

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825f4b6f9a28f49d



Государственный университет
по землеустройству

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

УТВЕРЖДАЮ

Врио проректора по научной работе



подпись

С.А. Липски
расшифровка подписи

« 27 »

06

2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1.4 Педагогическая и научная деятельность в высшей школе

(наименование дисциплины (модуля))

Научная специальность	1.6.21.Геоэкология
Уровень программы	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Форма обучения	Очная
Срок обучения	3 года
Объем дисциплины (модуля):	В зачетных единицах: 3 з.е. В академических часах: 108

Москва 2023



1. **Разработана** на кафедре «Социально-гуманитарных дисциплин» ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов), утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951;

– Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122.

2. **Рассмотрена** на заседании кафедры Социально-гуманитарных дисциплин от «14» июня 2023 г., протокол №23.

3. **Разработчики рабочей программы:** к.п.н., доц. М..В. Борисова, ст. преподаватель Т.И. Серова

Руководитель программы аспирантуры: проф. каф. «Геоэкология и природопользования», д.г.н., проф. В.А. Широкова
(место работы, занимаемая должность, инициалы, фамилия)

Подпись

«19» июня 2023 г.



СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения.....	4
2	Место дисциплины в структуре программы аспирантуры.....	6
3	Требования к результатам освоения дисциплины	6
4	Содержание и структура учебной дисциплины.....	8
5	Образовательные технологии.....	14
6	Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.....	14
7	Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины	19
8	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21
	Приложение	22



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина 2.1.4 «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» представляет собой одну из обязательных дисциплин обязательного компонента, в соответствии с ФГТ по научной специальности 1.6.21.Геоэкология, программой, учебным планом, формирующую конкретные теоретические знания и умения, практические навыки для профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, приобретенные обучающимися при изучении дисциплины, используются при написании диссертации.

Преподавание курса осуществляется в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы. Дисциплина 2.1.4 «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» обеспечивает мировоззренческую основу будущего ученого, логическую взаимосвязь между общенаучными и профессиональными учебными дисциплинами, ориентирована на интеграцию с дисциплинами предметной подготовки аспиранта, осмысление потребностей формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных навыков в процессе обучения. Курс направлен на изучение методов, используемых в педагогической и исследовательской деятельности, формирование целостного представления о педагогике высшей школы, организующей и исследовательскую деятельность студентов. Содержание дисциплины тесно связано с педагогической практикой аспирантов.

Курс «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» является необходимой основой для последующего формирования индивидуального стиля педагогической деятельности, включая методики организации исследовательской деятельности в высшей школе. Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами вовремя обучения в бакалавриате, магистратуре по программе высшего образования.

На основе изучения дисциплины 2.1.4 «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» и самостоятельной работы обучающийся должен получить современное представление о педагогике высшей школы, подходах к организации и осуществлению исследовательской деятельности, овладеть умениями и навыками применения педагогических технологий, методов интерактивного обучения.

Дисциплина «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» является обязательным разделом программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 1.6.21.Геоэкология, обеспечивающей реализацию Федеральных государственных требований (ФГТ).

Дисциплина «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» разработана в соответствии с требованиями положения «Порядок разработки программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», утв. Решением Ученого совета ФГБОУ ВО ГУЗ от 30.03.2022 г. протокол №8.

1.2. Цели и задачи освоения дисциплины

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 4
-------	----------	-------------	--------------	--------



1.2.1. Цели:

Целью освоения дисциплины 2.1.4 «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» является формирование у обучающихся профессиональной компетентности аспиранта на основе формирования теоретических и практических представлений о сущности и современном состоянии педагогики высшей школы, а именно:

- формирование представления о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях развития важнейших образовательных парадигм;
- изучение педагогических и методических основ обучения и воспитания в высшей школе;
- овладение современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения в высшей школе, в том числе методами научно-исследовательской деятельности, самостоятельной работы студентов;
- подготовка аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- формирование навыков, составляющих основу речевого мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовка аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

На основе изучения дисциплины «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» и самостоятельной работы обучающийся должен получить современное представление о педагогике высшей школы, основах исследовательской деятельности, овладеть методологией и технологиями организации учебно-воспитательного, исследовательского процесса.

1.2.2. Задачи:

- развитие профессиональной компетентности аспиранта на основе формирования теоретических и практических представлений о сущности и современном состоянии педагогики высшей школы;
- формирование системы теоретических и практических знаний, отражающих современный уровень развития педагогики высшего образования;
- актуализация междисциплинарных знаний, способствующих пониманию сущности педагогических явлений, образовательных отношений участников учебно-воспитательного процесса в высшей школе;
- организация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий и форм взаимодействия, способствующих развитию умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных психолого-педагогических задач;
- разработка рекомендаций по проведению лекций, семинарских и практических занятий с использованием научной и методической литературы по специальности;
- анализ и обобщение аспирантами опыта организации и проведения современных исследований по актуальным проблемам педагогики высшей школы;
- формирование мотивационных установок к педагогической, исследовательской деятельности, совершенствованию и развитию собственного интеллектуального, общекультурного, научного потенциала, его применению при



решении в предметной сфере профессиональной деятельности;

- содействие развитию исследовательской позиции будущего преподавателя вуза.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе» - относится к Образовательному компоненту (*дисциплина (модуль)*)

Дисциплина изучается во 2-ом семестре, общая трудоемкость 3 з.е. (108 часа).

3 ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к результатам освоения дисциплины

Теоретической основой курса являются фундаментальные и прикладные работы зарубежных и отечественных ученых; материалы периодической печати; законы, постановления и другие документы национальных правительств, межрегиональных и международных организаций. Дисциплина логически связана с дисциплинами: «История и философия науки», педагогической практикой.

Целью изучения дисциплины является получение теоретических знаний в области педагогики, формирование способности к самостоятельному освоению новых методов обучения, к изменению профиля своей профессиональной деятельности, а также овладение аспирантами навыками публичной и научной речи.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи, принципы дидактики высшей школы,
- организационные формы образовательного процесса в высшей школе, основные формы контроля и оценки учебной деятельности и ее результатов;
- структуру современной российской системы образования;
- сущность, принципы, формы и методы организации различных направлений воспитания и самовоспитания;
- зависимость эффективности процесса обучения от его содержания, принципов, средств, методов и организационных форм;
- закономерности становления личности студента;
- психологические основы обучения и воспитания студентов в высшей школе.

Уметь:

- анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы к организации педагогического процесса в высшей школе;
- применять теоретические знания на практике, проектировать преподавательскую деятельность в соответствии с приобретенными знаниями в области передового педагогического опыта по проблемам подготовки специалистов в вузе;
- применять собственные знания в условиях инновационных изменений современного образовательного процесса;



- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации студентов;
- формировать мотивацию учебной деятельности студентов в высших учебных заведениях, осуществлять психолого-педагогическое изучение личности студента.
- обобщать и критически оценивать научный, методический материал, выявлять перспективные методы обучения, составлять образовательные программы высшего образования;

Владеть:

- навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций;
- применением основных принципов организации обучения и воспитания при формировании содержания обучения и воспитания;
- анализом педагогической ситуации, методами обучения и воспитания;
- технологией организации исследовательской деятельности студентов;
- методами диагностики обученности и воспитанности студентов;
- владеть приемами организации и планирования образовательного процесса в вузе, психологическими основами педагогического общения и способами осуществления своего профессионального роста;
- практическими навыками по планированию и решению задачи собственного профессионального и личностного развития

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

очная форма обучения

Вид учебной работы		Трудоемкость дисциплины		
		Всего часов	В том числе по семестрам	
			Семестр 2	семестр
Аудиторные занятия (всего)				
В том числе:	Лекции (Л)		8	
	Семинарские занятия (С)		24	
	Практические занятия (ПЗ)		-	
	Лабораторные работы (ЛР)		-	
Самостоятельная работа аспиранта (СРС) (всего), в том числе:			76	
СРС в Семестре:	Расчетно-графические работы (РГР)		-	
	Реферат (РЕФ)		-	
	Другие виды самостоятельной работы		-	
СРС в сессию	Подготовка к промежуточной аттестации (контроль) / аттестация			
Вид промежуточной аттестации (экзамен, зачет, зачет с оценкой, РЕФ, РГР и др.)			зачет	
Общая трудоемкость, час.			108	



4.2 Разделы дисциплины и виды занятий по разделам учебной дисциплины

для очной формы обучения

Названия разделов дисциплины	Трудоемкость дисциплины по						
	Видам занятий (работ)						Всего часов
	Л	С	ПР	ЛР	СРС	контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической и научной деятельности в высшей школе.	2	2			8		12
Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.	2	4			8		14
Тема 3. Основы дидактики высшей школы		4			8		12
Тема 4. Методы, средства, формы обучения и организации исследования в вузе	2	2			8		12
Тема 5 Содержание образования. Основные педагогические концепции.		2			8		10
Тема 6. Современные образовательные технологии.	2	4			8		14
Тема 7. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом		2			8		10
Тема 8. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях		2			8		10
Тема 9 Психология педагогического общения		2			8		10
Подготовка к промежуточной аттестации (контроль)/аттестация					4		4
Всего часов:	8	24			76		108

4.3 Содержание учебной дисциплины



4.3.1 Тематический план семинарских занятий

Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической и научной деятельности в высшей школе.

Педагогика высшей школы как область гуманитарного знания, ее социальные функции. Объект, цели, задачи педагогики высшей школы. Предмет педагогики высшей школы. Системный, личностный, деятельностный подходы. Основные категории – образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Философские основы педагогики. Социальная природа образования, его конкретно-исторический характер. Общечеловеческое, национальное и индивидуальное в образовании и воспитании. Природные и социальные предпосылки и факторы образования, воспитания и развития учащихся. Сущность воспитания, как усвоение достижений отечественной и мировой культуры, общечеловеческих ценностей, способов деятельности, здорового образа жизни. Утверждение личностно-ориентированной модели образования, гуманизация учебно-воспитательного процесса

Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.

Понятия: педагогический процесс, целостность, закономерность, принцип, правило. Функции и двуединая природа педагогического процесса. Противоречия педагогического процесса. Педагогический процесс как система. Компоненты системы: педагоги, воспитуемые, условия воспитания. Основные структурные элементы целостного педагогического процесса: целевой, содержательный, деятельностный, результативный. Закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 3. Основы дидактики высшей школы

Сущность и функции педагогики высшей школы. Специфика различных форм организации обучения в вузе. Лекция как одна из основных форм учебной деятельности. Этапы лекции и их значение. Подготовка, проведение и анализ лекции. Современные требования к лекции. Пути повышения эффективности лекции. Сущность и назначение семинарского и практического занятий. Моделирование и проектирование семинарского и практического занятия. Современные требования к проведению и анализу результативности семинарского и практического занятия. Формы практической подготовки: лабораторное занятие, практическое занятие. Виды самостоятельной работы: самостоятельная работа по образцу, домашняя учебная работа. Гуманитарная экспертиза педагогической реальности. Принципы гуманитарно-ориентированной педагогической практики: диалогичность, эвристичность.

Тема 4. Методы, средства, формы обучения и организации исследования в вузе. Понятие метода обучения. Проблема классификации методов обучения в современной дидактике. Основные типы обучения в высшей школе: сообщающе-иллюстративный, алгоритмическо-программированный, проблемно-поисковый. Основные формы обучения и организации исследования в высшей школе. Разработка методов обучения. Подходы к классификации методов обучения в современной дидактике высшей школы. Критерии выбора методов и приемов



обучения и оценка результатов их использования. Пути и средства индивидуализации обучения в вузе. Самообразовательная деятельность, приемы её организации.

Тема 5. Содержание образования. Основные педагогические концепции.

Понятия: содержание образования, государственный образовательный стандарт. Источники и факторы формирования содержания образования. Виды образовательных программ. Вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса. Концепция непрерывного образования. Национальная доктрина российского образования. Разнообразие теорий и подходов к обучению. Характеристика педагогических концепций: экзистенциализм, прагматизм, неопозитивизм, бихевиоризм и др. Дидактические концепции: традиционная, педоцентристская система

Тема 6. Современные образовательные технологии.

Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Педагогическая технология. Гуманизм, экзистенциализм, педоцентризм, антропософия, теософии, прагматизм. Биогенные, социогенные, психогенные и идеалистские технологии. Ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальт-технологии, интериоризаторские, развивающие. Информационные технологии, операционные, эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные, технологии саморазвития, эвристические (развитие творческих способностей) и прикладные. Обучающие и воспитывающие, светские и религиозные, общеобразовательные и профессионально-ориентированные, гуманитарные и технократические, различные отраслевые, частнопредметные, а также монотехнологии, комплексные (политехнологии) и проникающие технологии. Технологии: авторитарные, дидактоцентрические, личностно - ориентированные, сотрудничества, свободного воспитания. Догматическое, репродуктивное, объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, развивающее и др. виды обучения.

Тема 7. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом

Культурно-ценностная парадигма университетского образования. Академическая и профессиональная парадигмы. Технократическая парадигма высшего образования. «Гуманистическая» парадигма. Представление о модели университетского образования: традиционная, классическая, рационалистическая модель. Модели развития университета по признакам «включенности в социальные институты» и по «способам управления». Критерии и показатели эффективности университетского образования. Глобальные тенденции в мировой системе образования. Результаты международной оценки уровня систем высшего образования. Конкретно-исторический характер инновации, типы нововведений. Источники идей обновления образования в вузе. Обретение высшей школой характеристик поликультурного образования. Влияние исторических традиций на развитие высшей школы в России. Принципы развития отечественных университетов: взаимосвязь науки и практики, преемственность, гражданственность воспитания, интеллигентность и высокая духовность. Современные новации в системе университетского образования: переход на многоуровневую систему



подготовки специалистов, обогащение вузов современными информационными технологиями, интеграция с ведущими университетами, перевод на самофинансирование. Критерии оценки нововведений: масштаб преобразования вуза, степень глубины осуществленного преобразования, степень новизны по фактору времени. Конъюнктура современного отечественного образования.

Тема 8. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях

Психологические основы деятельности и личности обучаемых. Позиции личностно-деятельностного подхода в образовании. Развитие личности, деятельности и социального взаимодействия в образовательной среде.

Проблема актуализации способностей, обучаемых: способности самостоятельно выбирать жизненные цели; способности к поступательному общественному и личному развитию; способности к быстрой адаптации в изменяющихся условиях жизни; готовности активно влиять на общественный прогресс и личный успех. Принцип индивидуализации обучения и воспитания. Формирование в процессе обучения и воспитания индивидуальности личности. Гражданское, профессиональное и нравственное самоопределение личности. Проблема учёта возрастных и индивидуальных особенностей, учащихся в образовательной среде. Создание условий для развития и проявления интересов, склонностей, возможностей обучаемых.

Тема 9. Психология педагогического общения

Педагогическое общение и взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе. Педагогическое воздействие и ответная реакция воспитанника - компоненты педагогического взаимодействия. Принципы общения в процессе обучения - исходные дидактические положения, отражающие протекание объективных законов и закономерностей процесса обучения, определяющие его направленность на стимулирование саморазвития личности учащегося. Принципы развивающего и воспитывающего обучения, фундаментальности и прикладной направленности обучения, научности и связи теории с практикой, систематичности и системности, сознательности и активности, наглядности, доступности, прочности. Виды педагогических взаимодействий (отношений): педагогические (отношения преподавателей и студентов); взаимные (отношения «студент-студент»); предметные (отношения с предметами материальной культуры); отношения к самому себе. Психологическая специфика педагогического общения в вузе. Социально-психологические и индивидуально-творческие проблемы становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза.

4.3.2 Тематический план практических занятий

Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер занятия	Содержание занятий	Объем в часах	Контроль (тестирование, собеседование и т.д.)
---------------	--------------------	---------------	--



1	2	3	4
1	Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической и научной деятельности в высшей школе.	2	Знать: сущность и особенности педагогической и научной деятельности в высшей школе; основные категории – образование, воспитание, обучение, развитие, формирование. Философские основы педагогики.
2	Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.	4	Знать: этапы организации и уровни педагогического процесса в высших учебных заведениях
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	4	Знать: сущность и функции педагогики высшей школы; специфику различных форм организации обучения в вузе.
4	Тема 4. Методы, средства, формы обучения и организации исследования в вузе	2	Знать: классификации методов обучения в современной дидактике; основные типы обучения в высшей школе
5	Тема 5. Содержание образования. Основные педагогические концепции.	2	Знать: виды образовательных концепций и их учет в технологии образовательного процесса; виды образовательных программ; вариативность учебного плана, учебников и технологий образовательного процесса.
6	Тема 6. Современные образовательные технологии.	4	Уметь: классифицировать педагогические технологии; обосновывать применение

		Государственный университет по землеустройству	
Номер занятия	Содержание занятий	Объем в часах	Контроль (тестирование, собеседование и т.д.)
1	2	3	4
			педагогических технологий.
7	Тема 7 Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	2	Уметь анализировать тенденций развития современного высшего образования в России и за рубежом
8	Тема 8. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях	2	Уметь использовать принципы личностно-ориентированного обучения, учитывая особенности развития личности, деятельности и социального взаимодействия в образовательной среде.
9	Тема 9. Психология педагогического общения	2	Уметь: применять технологии педагогического общения для становления гуманитарной культуры преподавателя высшей школы в условиях вуза
	Всего часов	24	

4.3.3 Тематический план самостоятельной работы

Самостоятельная работа, их содержание и объем в часах

№п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	
		обязательные	дополнительные
1	2	3	4
1	Тема 1. Объект, предмет, задачи и структура педагогической и научной деятельности в высшей школе.	8	1



№п/п	№ и наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	
		обязательные	дополнительные
2	Тема 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса в высших учебных заведениях.	8	
3	Тема 3. Основы дидактики высшей школы	8	1
4	Тема 4. Методы, средства, формы обучения и организации исследования в вузе	8	
5	Тема 5 Содержание образования. Основные педагогические концепции.	8	1
6	Тема 6. Современные образовательные технологии.	8	
7	Тема 7. Современное развитие высшего образования в России и за рубежом	8	
8	Тема 8. Формирование мотивации учебной деятельности в высших учебных заведениях	8	1
9	Тема 9 Психология педагогического общения	8	
	Всего часов	72	4
	Итого	76	

Критерии оценки СРС:

- объем проработанного материала в соответствии с заданием;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности аспирантов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение аспиранта использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.).

5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГТ реализация процесса обучения по дисциплине «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе»

предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

При преподавании дисциплины «Методология современного научного исследования» используются инновационные технологии (проблемная лекция,



применение мультимедийного проектора, «мозговой штурм», разборы конкретных ситуаций).

6 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ

Описание показателей и критериев оценивания знаний, умений и навыков на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования их формирования, а также методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Педагогическая и научная деятельность в высшей школе»

6.1 Текущий контроль

В качестве оценочных средств для текущего контроля успеваемости и для промежуточной аттестации используется балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Текущий контроль за аудиторной и самостоятельной работой обучаемых осуществляется во время проведения занятий посредством устного опроса по итогам выполнения заданий, а также проверки отчетных работ. Каждый вид работ, включая посещение лекционных занятий, оценивается определенным количеством баллов.

6.2. Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется после успешного прохождения обучающимися текущего контроля в виде зачета. Для промежуточной аттестации аспиранта по дисциплине также используется балльно-рейтинговая система оценки знаний.

Промежуточный контроль предусмотрен учебным планом: зачет.

6.2.1 Задания для самоконтроля

1. Изучить историю, этапы развития методологии педагогики. Методы научного исследования, этапы научно-исследовательской работы.
2. Педагогические методы, используемые в высшей школе.
3. Описать методы и средства в научной деятельности в высшей школе.
4. Осуществление планирования педагогической и научной деятельности педагога высшей школы.
5. Оформление списка литературы по теме научного исследования.
6. Формирование стиля педагогической деятельности в высшей школе.



6.2.2 Примерные вопросы текущего контроля

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Определение предмета педагогики высшей школы. Ее основные категории.
3. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
4. Принципы и методы педагогического исследования.
5. Характеристика общеметодологических принципов развития высшего образования.
6. Развитие, социализация и воспитание личности.
7. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
8. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
9. Педагог высшей школы – творческая личность.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Студент как творческая личность.
12. Субъективное развитие студенческой учебной группы.
13. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
14. Формирование базовой культуры личности студента в целостном учебно-воспитательном процессе.
15. Совершенствование организационной структуры и научно-методического обеспечения воспитания студентов.

6.2.3 Примерные темы для собеседования

1. Сущность и генезис педагогического общения. Стили педагогического
2. общения и их технологическая характеристика.
3. Содержание и структура педагогического общения.
4. Особенности педагогического общения в вузе. Диалог и монолог в
5. педагогическом общении.
6. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные
7. проблемы современной дидактики высшей школы.
8. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
9. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
10. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской
11. деятельности.
12. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания
13. личности.



14. О понятиях «теория» и «технология» обучения. Сущность, принципы
15. проектирования и тенденции развития современных образовательных
16. технологий.
17. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
18. Интенсификация обучения и проблемное обучение.
19. Эвристические технологии обучения.
20. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
21. Личностно-ориентированное обучение.
22. Технология знаково-контекстного обучения.
23. Технологии развивающего обучения.
24. Дифференцированное обучение.
25. Компетентностно-ориентированное обучение.
26. Инфотехнологии обучения и технологии дистанционного образования.
27. Роль и место лекции в вузе.
28. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
29. Семинарские и практические занятия в высшей школе.
30. Самостоятельная работа студентов
31. Проектно-творческая деятельность студентов.
32. Основы педагогического контроля в высшей школе.
33. Формы и этапы педагогического проектирования.
34. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
35. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.
36. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
37. Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования.
38. Государственный образовательный стандарт и оценка результатов обучения.

6.2.4 Примерные вопросы к зачету

1. Преподаватель современной высшей школы. Основные требования к личности и деятельности вузовского педагога.
2. Система многоуровневой подготовки специалистов в высшей профессиональной школе.
3. Генезис высшего профессионального образования в России.
4. Болонский процесс интеграции систем высшего профессионального образования в



Европе.

5. Основные задачи и результаты современной модернизации системы высшего образования в России.
6. Открытое (дистанционное) профессиональное образование в России и за рубежом.
7. Лицензирование, аттестация и аккредитация профессиональных образовательных учреждений.
8. Тестовый педагогический контроль в профессиональной школе.
9. Кредитно-модульная система в профессиональном образовании.
10. Предмет педагогики высшей школы. Состояние и важнейшие задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
11. Дидактика высшей школы, ее задачи.
12. Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании
Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги, обучаемые. Педагогический процесс.
13. Принципы обучения в высшей школе.
14. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного образовательного стандарта.
Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования.
15. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы.
16. Типовые и рабочие учебные программы.
17. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации.
18. Методы обучения: понятие и классификация на основе организации мыслительной деятельности студентов.
19. Активизация обучения студентов: принципы, условия реализации.
20. Методы активного обучения.
21. Формы организации обучения. Понятие и виды.
22. Формы теоретического обучения. Требования к подготовке и проведению лекционного занятия. Виды и краткая характеристика лекционных занятий.
23. Формы практического обучения. Практикумы – характеристика и условия эффективного проведения.
24. Семинарские занятия – характеристика и условия эффективного проведения.



25. Лабораторные занятия – характеристика и условия эффективного проведения.
26. Нетрадиционные формы организации обучения. Роль производственных и педагогических практик в профессиональной подготовке специалистов высшей квалификации. Виды практик, их организация.
27. Научно-исследовательская работа студентов, её виды, формы, организация.
28. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения.
29. Оценка и контроль знаний в вузе.
30. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.
31. Характеристика развития системы подготовки преподавателя высшей школы в России

6.2.5 Подготовка презентации по теме собеседования

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

6.3 Критерии оценки уровня знаний

Рейтинговая оценка знаний аспирантов проводится в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся в ФГБОУ ВО ГУЗ. Текущий контроль включает в себя проверку семинарских (практических) заданий и расчетных работ, промежуточный контроль предполагает проведение устного опроса по контрольным вопросам зачета.

Бальная структура оценки

№	Вид работы	Норма	Максимальное
---	------------	-------	--------------

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 19
-------	----------	-------------	--------------	---------



			кол-во баллов
1	Посещение занятий обучающимся	2 балла/2 акад. часа ауд. зан.	20 баллов
2	Проектная работа по теме «Методология науки. Организация научного труда и принципы построения диссертации. Нормативно-правовое обеспечение подготовки кадров высшей квалификации»	0-30 баллов	30 баллов
3	Практическое задание по теме «Показатели результативности научной деятельности. Презентация и публикация результатов научных исследований»	0-20 баллов	20 баллов
4	Устный опрос (зачет)	0-30 баллов	30 баллов
5	Всего за год обучения	0-100 баллов	100 баллов

Структура балльной оценки по итогам освоения дисциплины (зачет) и шкала перевода в зачетную отметку:

Рейтинг по дисциплине, общее количество баллов	Отметка на зачете
≥ 60	зачтено
< 60	не зачтено

6.4 Итоговый контроль по дисциплине

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине во 2-ом семестре является **зачет**. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность аспирантов проиллюстрировать их примерами. Каждый обучающийся имеет право воспользоваться лекционными материалами и методическими разработками.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература

1. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492910> (дата обращения: 19.09.2022).

2. Таратухина Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496596> (дата обращения: 19.09.2022).

3. Кандаурова А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова,



Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494990> (дата обращения: 19.09.2022).

б) Дополнительная литература

4. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : учебник / С.Д. Резник. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 388 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Менеджмент в науке). - DOI 10.12737/1852167. - ISBN 978-5-16-017412-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1852167> (дата обращения: 19.09.2022). — Режим доступа: по подписке.

5. Столь А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обучения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14073-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496840> (дата обращения: 19.09.2022).

6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492701> (дата обращения: 19.09.2022).

в) Программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

г) Электронные ресурсы и базы

Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
3.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
4.	www.znanium.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
5.	электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (grebennikon.ru)	Библиотека литературы: книг, учебников, аналитических материалов, рефератов.
6.	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная библиотека
7	http://www.mcх.ru	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации



№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
8	https://www.gumer.info/	Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки
9	http://humanities.edu.ru	Портал «Гуманитарное образование».
10	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
11	http://www.pravo.gov.ru	Официальный интернет-портал правовой информации
12	http://www.consultant.ru	Консультант Плюс
14	http://www.garant.ru	Гарант

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «*Методология современного научного исследования*» используются: аудитории №501, компьютерный класс университета с выходом в Интернет, лекционные и семинарские занятия проводятся с применением видеопроектора и компьютерных технологий, современного оборудования.

Для изучения дисциплины используются библиотечный фонд, учебная литература, имеющаяся в научном фонде библиотеке, на выпускающих кафедрах.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Алгоритм разработки фонда оценочных средств

1) Аттестационные материалы, контрольно-измерительные т.е. вопросы, билеты, тесты, задачи, по которым оценивается уровень подготовки аспиранта, при этом типовые контрольные задания или иные материалы, должны быть направлены не только на оценку знаний, но и на оценку умений, навыков и (или) опыта деятельности:

- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных аттестаций (зачетов, экзамена);

- примерные темы контрольных работ (при наличии в УП) и требования к их выполнению и оформлению;

- примерные темы рефератов работ (при наличии их в УП) и требования к их выполнению и оформлению;

- примерные темы самостоятельной работы и требования к их выполнению и оформлению.

2) Описание технологии оценивания.

3) Критерии оценки, т.е. за что ставит «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично».

4) ФОСы должны быть утверждены как элемент РПД. На титульном листе ставится подпись проректора, ФОС сшивается и скрепляется печатью на последней странице и хранится в отделе докторантуры и аспирантуры.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

№п.	Содержание внесенных изменений	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Подпись зав. кафедрой
1	Без изменений	17.04.2024 №8	М..В. Борисова, Т.И. Серова	