



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
Правоведение и противодействие коррупции

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:
Б1.0.04 Правоведение и противодействие коррупции
по направлению подготовки:
38.03.02 Менеджмент
профиль:
Менеджмент недвижимости

МОСКВА 2022



I Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач, необходимые для осуществления проектной деятельности; правовые нормы и принципы принятия управленческих решений	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	-Предмет, метод и систему юридических наук о государстве и праве; А-1 -Основные правовые институты формирования правового государства; А-2 Положения основных отраслей права и основных федеральных законов, регулирующих конституционные отношения; А-3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять правовые категории для анализа различных ситуаций поведенческих действий физических и юрлиц В 1 Анализировать тенденции правоприменения в современных условиях развития общества В 2 Ориентироваться в основных положениях руководящих указаний Конституционного, Верховного Суда, судов РФ по регулированию общественных отношений В 3



			В области практических навыков (С) - владеть навыками Навыками использования права как наиболее рациональный инструмент общественного регулирования, осознавая, что законный путь оформления профессионального управления является самым экономным и надежным. С 1 Навыками работы по правовому сопровождению проектов , в том числе подготовки гражданско- правовых договоров. С 2 Навыками отбора и обработки информации, имеющими значение для применения юридических норм в профессиональной управленческой деятельности С 3 Владеть навыками экспертизы профессиональной и предпринимательской документации нормативного характера на наличие элементов препятствующих противодействию коррупционному поведению. С4
	УК-2.2 Умеет определять оптимальные варианты решений для достижения поставленной цели, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы, в том числе требования антикоррупционного законодательства	В области знания и понимания (А) - знать	
Знать		Следить за законодательством в сфере профессиональной деятельности и знать текущие законы в облсти профессиональных интересов (А1) Основные положения законодательства России по противодействию коррупции. (А2) Методические рекомендации по противодействию коррупции на уровне региональных органов и местного самоуправления. (А 3) Планирование деятельности по противодействию коррупции на различных уровнях управления. (А 4).	
В области интеллектуальных навыков (В) - уметь			
Уметь		Определять круг задач по противодействию коррупции в сфере своей профессиональной деятельности и повседневной жизни (В1) Анализировать ситуации с проявлением коррупционного поведения в руководимом коллективе. (В 2) Осуществлять поиск и изучение практики противодействия коррупции. (В 3)	
		В области практических навыков (С) - владеть навыками	



		УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией	Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации правовых норм в профессиональной деятельности (C1). Применять знания антикоррупционного законодательства в целях профилактики коррупционного поведения. (C2)
			В области знания и понимания (A)	
			Знать	Предмет, метод и систему юридических наук о государстве и праве; (A-1) Основные юридические правовые институты и конструкции в соответствии с программой курса; (A-2) Правовые, электронные образовательные и информационные ресурсы, электронное обучение (A3)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Ориентироваться в основных положениях руководящих указаний Конституционного, Верховного Суда, судов (B1) Применять нормативно-правовые акты как наиболее рациональный инструмент общественного регулирования. (B2) Осуществлять анализ нормативных предписаний на их соответствие нормам права.(B)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11. 1. Знает нормы законодательства, регламентирующие ответственность за антикоррупционные правонарушения; основные принципы противодействия коррупции	В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Использовать антикоррупционное законодательство как наиболее рациональный инструмент общественного регулирования и нравственного воспитания (C 1) Навыками работы по правовому сопровождению проектов, в том числе подготовки гражданско-правовых договоров (C 2) Навыками отбора и обработки информации, по применению нормативных актов в профессиональной управленческой деятельности (C 3)
			Знать	Методы работы в правовых поисковых сетях и вести отбор законодательства в области личных и профессиональных интересов A1 Понятие коррупции. Основные положения законодательства России по противодействию коррупции. (A2) Систему государственных органов уполномоченных противодействовать коррупцией (A3) Методические рекомендации по противодействию коррупции (A4)



			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Определять круг задач по противодействию коррупции в сфере своей профессиональной деятельности и повседневной жизни (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в профессиональной деятельности С1 Способами анализа конкретной ситуации в профессиональной деятельности для профилактики коррупционного поведения. (С2)
			В области знания и понимания (А)	
			Знать	Положения федерального законодательства о противодействии коррупции (А1) Положения региональных правовых актов по противодействию коррупции А2 Планы деятельности местных органов и своей организации по противодействию коррупции А3
		УК-11.2 Умеет осуществлять деятельность в повседневной жизни и в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Уметь	Осуществлять планирование деятельности по противодействию коррупции на уровне своей профессиональной деятельности В1 Контролировать исполнение мероприятий по противодействию коррупции в профессиональной деятельности (В 2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методами оценки деловой документация в профессиональной деятельности на наличие противоправного содержания (С1) Навыками отслеживания изменений в законодательстве в сфере борьбы с коррупцией (С2)
		УК-11.3. Владеет навыками применения норм антикоррупционного законодательства в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Знать	Методы и процесс разработки законодательства на федеральном и региональном уровне управления (А1) Изменения в нормативно-правовой базе (А 2). Постановления Верховного суда по обобщению правоприменительной практики в борьбе с коррупцией (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять антикоррупционные нормативные акты в профессиональной деятельности. (В1) Осуществлять экспертизу локальных и мер по противодействию коррупции нормативных актов (В2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	



			Владе ть	Навыками подготовки проектов в сфере профессионального управления с учетом антикоррупционной составляющей (C1).; Навыками использования права для защиты от попыток реализовать направленные способы получения преимуществ в конкурентной борьбе для получения сверхприбыли (неосновательное обогащение, недобросовестная реклама т.д.(C2).
--	--	--	---------------------	---

В рабочей программе дисциплины **этапы формирования компетенций** определены тематическим планом.

2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала;



		умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой



	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3 Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"



4 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и



т.д.

- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5 Методические материалы, определяющие процедуры

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 10
-------	----------	-------------	--------------	---------



оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются фонд оценочных средств к экзамену (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (*соответственно диф. зачету, зачету*) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;
- ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОСТЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ (*соответственно - диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;
- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (*соответственно - диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде владений. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

ПРИМЕЧАНИЕ 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ К ЭКЗАМЕНУ (*соответственно - диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы);
- индивидуальное собеседование,



- письменные ответы на вопрос(ы).
- выступления на занятии
- решение задач
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый



контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.
- примерный перечень вопросов к экзамену (*соответственно диф. зачету, зачету*) для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;
- примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (*соответственно - диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;
- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (*соответственно - диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде владений. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;**

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (*соответственно - диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе



перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде владений. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении экзамена и дифференцированного зачета:

«повышенный» - выставляется оценка - 5 «отлично», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«базовый» - выставляется оценка - 4 «хорошо», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«пороговый» - выставляется оценка - 3 «удовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«недостаточный» - выставляется оценка - 2 «неудовлетворительно», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «повышенный», «базовый» или «пороговый» - выставляется оценка «зачтено», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «недостаточный.» - выставляется оценка «незачтено», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового

**контроля сформированности компетенции**

Примечание. При выполнении заданий и ответах на вопросы следует обращаться как к источникам российского права, так и к учебной и специальной литературе. . Решение задач следует начинать с уяснения фабулы дела. Решение должно быть развернутым и обоснованным, следует избегать односложных ответов по типу «да» или «нет». Ссылки на действующее законодательство повышают балл оценивания ответа

6.1 Примерный перечень вопросов к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Понятие и основные признаки государства.	УК-2.1 УК-2.3
2.	Право и мораль: общее и особенное. Право и обычай.	УК-2.2
3.	Назовите стадии Административного процесса.	УК-2.2 УК-2.3
4.	Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ	УК.2.2
5	Принципы Гражданского права	УК-1.1; УК-11.1
6	Понятие иерархия нормативно правовых актов Российской Федерации	УК-1.1
7	Понятие правоотношения	УК-2.2
8	Сформулируйте определение понятия «Система права»	УК-2.3
9	Что вы понимаете под понятием «гражданско-правовая сделка»?	УК-2.2 УК-11.2
10	В компетенцию какого органа в сфере хозяйственно-экономической деятельности входит принятие мер по ликвидации последствий крупных аварий, катастроф и стихийных бедствий	УК-2.2
11	Как называются правовые акты, распространяющие свое действие на определенные общественные отношения независимо от того, в какой сфере или отрасли они возникают? Приведите пример. Сформулируйте понятие «правового института» Приведите примеры	УК-2.2

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППКЗ	Индикатор компетенции
---	------	-----------------------



1.	В чем выражаются с вашей точки зрения достоинства и недостатки президентской и парламентской республики? Подготовьте сравнительную таблицу с ответами А) Президентская республика Достоинства Недостатки Б) Парламентская республика Достоинства Недостатки	УК-2.2
2.	Выделите гипотезу, диспозицию, санкцию следующей нормы: Статья 20.21 КоАП РФ. «Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, – влечет наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток».	УК-2.2
3.	Выделите гипотезу, диспозицию, санкцию следующей нормы: Статья 20.21 КоАП РФ. «Появление на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах в состоянии опьянения, оскорбляющем человеческое достоинство и общественную нравственность, – влечет наложение административного штрафа в размере от ста до пятисот рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток».	УК-2.1 УК-2.2
4	Дайте комментарий к приведенной выписке из теории происхождения государства. Согласны ли вы с данным определением? К какой теории происхождения государства относится это определение? Кто автор данной теории? «Государства появились в результате коренных изменений в экономике и в самом первобытном обществе. Произошло разделение труда. Появились богатые и бедные, образовались классы. Чтобы управлять в этих новых условиях, потребовалась сила, которая подавляла бы эксплуатируемых и защищала интересы богатых.	УК-.2.3 УК-2.2
5	Какие из нижеперечисленных действий являются проступками, а какие – преступлениями? Обозначьте вид правонарушения. Охарактеризуйте их: А) во время начавшегося пожара в панике школьник покинул помещение и скрылся, не оказав помощь. Оставшихся в горящей квартире малолетних детей спасли пожарные. Совершил ли школьник правонарушение? Б) В разговоре с прохожим старшеклассник употребил нецензурную брань; В) Введя в заблуждение редакцию, гражданин опубликовал в газете заведомо ложные сведения о честном человеке; Г) Пьяный водитель, превысив скорость, сбил человека и скрылся. Пострадавший умер. Д) Юный футболист случайно разбил мячом стекло в окне квартиры.	УК-2.2



6	На основе Федерального закона «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной думы Федерального Собрания Российской Федерации», Постановления Конституционного суда РФ от 20 февраля 1996 г. № 5-П по делу о проверке конституционности ряда положений названного закона а также Регламентов ГД и СФ ответьте на следующие вопросы: а) можно ли наложить административный штраф на парламентария, совершившего в качестве водителя обгон с нарушением правил дорожного движения?, б) что понимается под «неприкосновенностью депутата»? в) допустим ли арест, задержание, обыск и допрос парламентария на месте совершения преступления? г). может ли он быть подвергнут личному досмотру? д) отвечает ли парламентарий за хулиганские действия на заседании палаты, например, за драку с другим парламентарием, оскорбление своих коллег? Если да, то каким образом?	УК-1.2 УК-2.2 УК-11.2
7	Несколько лиц в масках проникли в помещение магазина и, угрожая кассиру ножом, завладели дневной выручкой. Уйти им помешал один из посетителей. В ходе борьбы он, защищаясь, использовал какой-то тяжёлый предмет и нанес серьёзную травму одному из нападавших. Другие преступники скрылись, не забрав денег. Есть ли вина преступников в связи с тем, что деньги не были украдены и каким обстоятельством это является: смягчающими или отягчающими? Как квалифицировать поведение посетителя, вмешавшегося в конфликт и нанесшего телесные повреждения преступнику? В каких пределах действовал данный человек?	УК-2.2 УК-11.2

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Разработайте схему в форме таблицы законодательного процесса в Государственной Думе, указав его этапы. Кратко охарактеризуйте каждый этап. Дайте ответ, как разрешается ситуация, если закон, принятый Государственной Думой одобрен Советом Федерации, но отклонен Президентом РФ?	УК-2.3



2.	Монтескье Шарль Луи - французский философ- средством обеспечения законности считал принцип разделения властей. Законы заменяют здесь все эти добродетели, ставшие ненужными; государство освобождает всех от них; всякое действие, не производящее шума, там в некотором смысле остается без последствий. добродетели. Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического правительства нужен страх. В добродетели оно не нуждается, а честь была бы для него опасна». Вопросы 1. В чем, по мнению Ш. Монтескье, заключается отличие республиканского правления от монархического? 2. Как вы понимаете тезис автора: «Как для республики нужна добродетель, а для монархии честь, так для деспотического	УК-2.2
3	Заместитель председателя Совета судей России в выступлении перед журналистами заявил, что необходимо ограничить доступ журналистов к судебной информации в ходе судебного разбирательства до вынесения решения. Это было аргументировано тем, что представители СМИ нередко освещают позицию только одного из участников процесса, заранее делая его правым или виноватым, нарушая тем самым равноправие сторон и косвенно оказывая давление на суд. С одной стороны, существует презумпция невиновности, а с другой стороны - запрет цензуры и свобода прессы, в том числе и свободное мнение журналиста. Дайте оценку возможным позициям по этому вопросу и приведите необходимые аргументы.	УК-2.2 УК-2.3
4	24 октября 2002 г., во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио «Эхо Москвы». Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике. Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации?	УК-2.3; УК-.2.2



5	По просьбе родственников осужденных Уполномоченный по правам человека Иванов хотел ознакомиться с условиями содержания осужденных в колонии строго режима № 10 Екатеринбурга. Однако администрация колонии отказала в доступе в помещения, где содержатся осужденные, ссылаясь на отсутствие необходимой в соответствии с положениями УПК РФ письменной жалобы с изложением конкретных фактов нарушения закона, поскольку именно такие факты могут быть основанием для проверки. Ссылка на ФКЗ «Об Уполномоченном по правам человека», по мнению администрации, несостоятельна, так как норма УПК специальная и устанавливает порядок реализации Уполномоченным принадлежащих ему прав. В чем состоят основные функции Уполномоченного по правам человека? Каковы права Уполномоченного по правам человека, в том числе процессуальные гарантии, обеспечивающие выполнение им возложенных на него задач?	УК-2.1. УК-2.2 УК-2.3
6	В уставе муниципального образования «Сысертский район» закреплено положение, согласно которому глава муниципального образования является высшим должностным лицом Сысертского района, одновременно осуществляющим руководство представительным и исполнительными органами местного самоуправления. Соответствует ли данное положение Федеральному закону «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»?	УК-2.2 УК-2.3 УК-11.3
7	Гр.Сидоров имеет в собственности дом на неприватизированном земельном участке. Он решил отремонтировать дом. В администрации муниципального образования ему предложили сначала выкупить участок, иначе у него возникнут сложности с правами собственника на дом, так как участок может приобрести другой человек. Разберите данную ситуацию. Прав ли сотрудник администрации? Ознакомьтесь ст. 271 ГК РФ. Какими правами обладает Сидоров?	УК-2.1 УК-2.3 УК-11.3
8	Иванов предъявил иск к гостинице «Москва» о взыскании стоимости вещей, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Кража была совершена из номера, в котором жил Иванов и другие граждане (4-местный номер). Представитель гостиницы иск не принял, ссылаясь на распоряжение администрации, согласно которому гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Иванов с правилами был ознакомлен. Иванов сослался на то, что в правилах было указано о сдаче на хранение только ценных вещей и драгоценностей, а украдены носильные вещи и обувь. Разрешите данную ситуацию.	УК-2.3



6.4. Примерный список билетов к экзамену

Билет 1

1 Предмет, метод и источники Трудового права РФ

2 Состав юридической нормы права

3 На какие виды юридических норм по характеру правил поведения подразделяются приведенные действия граждан? А) Плата за проезд в автобусе. б) Получение стипендии студентами. В) Жестокое обращение с животными. Г). Подача иска в суд потерпевшим.

д) Злоупотребление властью должностным лицом. е). Покупка в магазине продуктов питания.

Билет 2

1 Гражданство в РФ Понятие и принципы

2 Способы обеспечения обязательств в гражданском праве

3 Администрации Ломоносовского района Москвы отказала гражданке Ивановой в постоянной регистрации по месту жительства ее сестры в связи с тем, что в случае такой регистрации будут существенно ухудшены жилищные условия лиц, проживающих в этом жилом помещении. Иванова является беженкой, ее сестра согласна на регистрацию Москвиной на занимаемой ею жилой площади. Правомерен ли отказ в регистрации? Обоснуйте свое решение.

Билет 3

1 Понятие семейного права

2 Наследование по завещанию

3 По уголовному делу о разбое в отношении гр-ки А. вещественным доказательством был признан золотой кулон, сорванный нападавшим с ее шеи. Следователь, проводя личный обыск подозреваемого, из нагрудного кармана куртки изъял кулон, произвел его осмотр, а затем с соблюдением требований ст. 193 УПК РФ предъявил потерпевшей для опознания. После состоявшегося опознания, следователь признал изъятый у подозреваемого золотой кулон вещественным доказательством, сфотографировал его, приобщил к материалам уголовного дела соответствующим постановлением и вернул потерпевшей под расписку. С позиции УПК РФ оцените правильность действий следователя. Какие действия процедурного характера должен совершить следователь? Сформулируйте примерный текст постановления о признании золотого кулона вещественным доказательством и приобщении его к материалам дела.

Билет 4

1 Права человека и гражданина на землю в РФ.

2 Интеллектуальная собственность

3 Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро,



которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Подлежат ли удовлетворению заявленные исковые требования.

6.5 Дополнительные вопросы теста для контроля знаний

Тест № 1. Признаки права включают в себя:

- А) нормативность
- Б) общеобязательность
- В) традиционность
- Г) добровольность исполнения

Тест № 2. Норма права означает:

- А) приказ государства членам общества
- Б) общеобязательное правило поведения
- В) добровольность следования норме права.
- Г) текст, закрепленный в законе

Тест № 3. Социальными нормами являются:

- А) правила эксплуатации сельскохозяйственных машин
- Б) правила поведения человека в обществе
- В) нормы морали
- Г) инструкции по проведению скачек на ипподроме

Тест №4 Исследование государственно-правовых явлений с позиций прошлого, настоящего и предполагаемого будущего составляет ...

- А) Сравнительно-правовой метод
- Б) Принцип всесторонности исследования
- В) Принцип комплексности
- Г) Принцип историзма

Тест № 5 Решение по конкретному юридическому делу, которому придается сила нормы права и которым руководствуются в последующем при рассмотрении схожих дел:

- А) Акт применения права
- Б) Юридический прецедент
- В) Акт толкования права
- Г) Нормативный правовой акт

Тест № 6 Особая организация общества, призванная и способная представлять общество в целом и выступать от его имени определяется как:

- А) Общественная организация
- Б) Местное самоуправление



- В) Государство
- Г) Политическая партия

Тест № 7 Правила поведения, регулирующие отношения между членами определенных общественных объединений, определяются как:

- А) Корпоративные нормы
- Б) Этические нормы
- В) Моральные нормы
- Г) Правовые обычаи

Тест № 8 Санкции правовых норм подразделяются на:

- А) Карательные
- Б) Императивные
- В) Материальные
- Г) Правовосстановитель

Тест №9 Внутренними функциями государства являются

- 1 экономическая
- 2 политическая;
- 3 социальная;
- 4 правоохранительная;
- 5 демографическая;
- 6 экологическая;

Тест 10 Социальная функция государства заключается

- 1 обеспечении равных условий для предпринимательства всех граждан;
- 2 обеспечении нормальных условий жизни для всех членов общества;
- 3 обеспечение реализации принципа «равной оплаты за равный труд»;
- 4 обеспечении реализации принципа «кто не работает, тот не ест».

Тест №11 Внешние функции государства заключаются:

- 1 оборона;
- 2 внешнеполитическая;
- 3 дипломатическая;
- 4 внешнеэкономическая;
- 5 культурное сотрудничество;
- 6 социальная помощь развивающимся странам
- 7 Экологическая
- 8 Софистическая
- 9 информационная

Тест № 12 По значимости законы делятся на:

- 1 Основные;
- 2 конституционные;



- 3 текущие (обычные);
- 4 исполнительные.

Тест 13 Юридически установленные разновидности проступков

- 1 административные;
- 2 дисциплинарные;
- 3 материальные;
- 4 гражданские;
- 5 финансовые;
- 6 клинические;
- 7 процессуальные.

Тест 14 Принципы юридической ответственности:

- 1 ответственность лишь за свои поступки;
- 2 ответственность только за виновные деяния;
- 3 законность;
- 4 всеобщность;
- 5 справедливость;
- 6 целесообразность;
- 7 неотвратимость;
- 8 своевременность;

Тест 15 Формы вины:

- 1 прямой умысел: лицо сознает общественную опасность деяния, предвидит опасные последствия и желает их наступления;
- 2 косвенный умысел – не сознает, не предвидит, хотя могло и должно было предвидеть;
- 3 преступная небрежность – сознает, предвидит и сознательно допускает их наступление;
- 4 преступная самонадеянность – сознает, предвидит, но легкомысленно рассчитывает их предотвратить.

Тест 16 Признаки юридической ответственности

- 1 наступает за совершенные общественно-опасные деяния
- 2 опирается на аппарат государственного принуждения
- 3 выражается исключительно в лишении или ограничении свободы правонарушителя
- 4 воплощается в процессуальной форме