

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2023 14:34:11
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a18f49d



**Государственный университет
по землеустройству**
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Государственный университет по землеустройству»

СТО СМК

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“15” мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.В.02(П) Преддипломная практика

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

35.04.09 Ландшафтная архитектура

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Проектирование объектов ландшафтной архитектуры

уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

магистр

(название)

Москва

2023



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре архитектуры ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.09 Ландшафтная архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.07.2017 г. №712.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель: закрепление теоретических знаний, полученных во время обучения в вузе, приобретение профессиональных умений и практического опыта в области архитектурной деятельности, путем непосредственного участия студента в деятельности проектного института (творческой мастерской) или научно-исследовательской организации, а также сбор исходных аналитических (в реферативной форме) материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачами преддипломной практики являются:

- ознакомление с организационной структурой и деятельностью проектного института (творческой мастерской) или научно-исследовательской организации;
- ознакомление студента с составом проектной документации, нормативными документами для разработки проектов и получение навыков работы с ними;
- овладение методикой профессиональной деятельности творческой мастерской или научно-исследовательской организации;
- овладение основными видами предпроектного исследования архитектурных объектов, методикой изысканий архитектурных памятников, областью применения методик и возможностью научиться с помощью инструментов производить визуально-ландшафтный анализ окружающей застройки и среды, проводить натурные обследования, обмеры и фиксировать добытый материал документально, выпускать проекты;
- совершенствование навыков работы в профессиональных компьютерных программах;
- овладения навыками подачи и оформления результатов работы в виде отчетов, альбомов, презентаций и пр.;
- сбор материалов, изучение литературы и нормативных документов, необходимых для выполнения ВКР.

2. Вид практики, способ, форма (формы) ее проведения

2.1 Вид практики

Вид практики - производственная (тип - преддипломная)

2.2 Способ проведения

По способу проведения – стационарная, выездная .

Преддипломная практика организуется на базе проектных организаций, архитектурных бюро, лабораторий и подразделений университета, НИИ, академических и др. учреждений.



2.3 Формы проведения

дискретно по виду практики – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Особенности управления архитектурным проектом на всех этапах его жизненного цикла (А-1); Методы управления архитектурно-ландшафтным проектом на всех этапах его жизненного цикла (А-2).
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Разрабатывать концепцию архитектурно-ландшафтного проекта в рамках обозначенной проблемы и прогнозировать ожидаемые результаты (В-1).
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыком формулирования цели и задач проекта, навыком обоснования актуальности и значимости проекта (С-1).
		УК-2.3 Разрабатывает	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	Знать	Технологию реализации проекта (А-3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Разрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг, корректировать ход реализации проекта (В-2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками управления реализацией проекта (С2)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на государственном и(или) иностранном (-ых) языках.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Возможные векторы взаимодействия со специалистами различных сфер с целью проведения научных исследований (А-4)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Вести профессиональные коммуникации на русском и иностранном языках (В-3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками профессиональных коммуникаций специалистов различных сфер с целью проведения научных исследований (С-3)
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере на



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-5	Способен	ин- формации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и(или) иностранном (-ых) языках.		государственном и(или) иностранном (ых) языках (А-5)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимойин- формации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и(или) иностранном (-ых) языках (В-4)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками коммуникационных взаимодействий в решении типовых задач архитектурно-ландшафтного дизайна (С- 4)
		УК-4.3 Аргументированн о и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и(или) иностранном языке	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Этические и культурные нормы ведения академических и профессиональных дискуссий (А -6)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Формулировать и представлять свои идеи академическому и профессиональному сообществу (В -5)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и(или) иностранном языке (С- 5)
		УК-5.2	В области знания и понимания (А) -	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	знать	
			Знать	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур (А-7)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с представителями различных этносов и конфессий, различных социальных групп. (В-6)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Культурой профессионального общения и взаимодействия в научной и профессиональной сфере (С-6)
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Правила и нормы эффективного межкультурного взаимодействия (А-8)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (В-7)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия (С-7)
УК-6.1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения (А-9)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	самооценки	выполнения порученного задания.		применять методики самооценки и самоконтроля; (B-8)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Способностью оценки своих ресурсов и их пределов и эффективного использовать для успешного выполнения порученного задания. (C-8)
			В области знания и понимания (A) - знать	
	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	Знать	Методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. (A-10)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности (B-9)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик (C-9)
			В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Современные возможности и инновации в области профессионального дополнительного архитектурного образования и профессионального развития. (A-11)
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного		

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда.	В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Гибко реагировать на запросы рынка, совершенствуя собственные профессиональные навыки (B-10)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Методиками саморазвития в научной и профессиональной области (C-10)
ПКос-4	Готов к проведению проектно-конструкторских работ в области ландшафтной архитектуры	ПКос-4.1 Способен осуществлять планировочную организацию открытых пространств, дизайн внешней среды, проектирование объектов ландшафтной архитектуры	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Особенности планировочной организации открытых пространств (A-12); Специфику проектирования объектов ландшафтной архитектуры (A-13).
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	Осуществлять планировочную организацию открытых пространств и создавать дизайн внешней среды (B-11).
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками проектирования открытых пространств и создания дизайна внешней среды (C-11).
		ПКос-4.2 Готов участвовать в проектной деятельности организаций, к работе в команде	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	Методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства (A-14)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий	Уметь	Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта объекта ландшафтной архитектуры (В-12)
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	способностью участвовать в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий (С-13)
		ПКос-4.3 Способен представлению проектной идеи с использованием средств визуализации	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Особенности представления проектной идеи с использованием средств визуализации (А-15).
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Представлять проектные идеи с использованием средств визуализации (В-13).
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками работы с современными средствами визуализации (С-13).

4. Место практики в структуре ОПОП:

Преддипломная практика является составной частью учебного процесса и состоит в тесной взаимосвязи с теоретическим обучением магистрантов по направлению подготовки 35.04.09 "Ландшафтная архитектура". Преддипломная (преддипломная) практика относится к вариативной части Блока 2 "Практики", формируемой участниками образовательных отношений. Индекс Б2.В.02(П).

Организация проведения практики осуществляется непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода времени для проведения практики.



Прохождение магистрантом преддипломной практики осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 35.04.09 "Ландшафтная архитектура" (магистратура).

Для прохождения практики студент должен иметь знания, навыки и умения по дисциплинам направления и специализации подготовки

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
УК-2.2	Теория и практика архитектурно-ландшафтного дизайна Управление проектом в ландшафтной архитектуре Отделочные материалы и конструкции Усадебное наследия России Проблемы композиции в архитектуре и дизайне среды Экологическое проектирование в урбанизированной среде Цифровое моделирование объектов архитектуры Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий Планировка и застройка фермерских усадеб	Преддипломная практика	Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита ВКР)
УК-2.3	Теория и практика архитектурно-ландшафтного дизайна Экономика и организация деятельности в ландшафтном строительстве Устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры Управление проектом в ландшафтной архитектуре Правовой режим территорий Экологическое проектирование в урбанизированной среде Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий Планировка и застройка фермерских усадеб		
УК-4.1	Деловой иностранный язык		
УК-4.2	Устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры Деловой иностранный язык Экологическое проектирование в урбанизированной среде		
УК-4.3	Теория и практика архитектурно-ландшафтного дизайна		

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
	Деловой иностранный язык Экологическое проектирование в урбанизированной среде				
УК-5.2	Философия и методология научной, проектной и педагогической деятельности Устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры				
УК-5.3	Устойчивое управление объектами ландшафтной архитектуры				
УК-6.1	Философия и методология научной, проектной и педагогической деятельности				
УК-6.2					
УК-6.3					
ПКос-4.1	Проблемы композиции в архитектуре и дизайне среды Экологическое проектирование в урбанизированной среде Цифровое моделирование объектов архитектуры Цифровое моделирование объектов архитектуры Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий Планировка и застройка фермерских усадеб Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре Информационные технологии в ландшафтной архитектуре				
ПКос-4.2	Экологическое проектирование в урбанизированной среде Цифровое моделирование объектов архитектуры Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий Планировка и застройка фермерских усадеб				
ПКос-4.3	Проблемы композиции в архитектуре и дизайне среды Экологическое проектирование в урбанизированной среде Цифровое моделирование объектов архитектуры Цифровое моделирование объектов архитектуры Архитектурно-ландшафтная организация жилых территорий Планировка и застройка фермерских усадеб Современные компьютерные технологии в ландшафтной архитектуре Информационные технологии в ландшафтной архитектуре				



Преддипломная практика предусмотрена в 4 семестре 2 года обучения и имеет продолжительность 16 недель, что составляет 12 зачетных единиц. Проводится для выполнения ВКР.

5 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость преддипломной практики составляет 12 зачётных единиц и 432 академических часа, 8 недель.

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в зачётных единицах				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Подготовительные работы	Выполнение произв. заданий	Обработка и обобщение полученных результатов	Отчет	
Организация производственной практики: - инструктаж по технике безопасности; - составление плана работы	0,1				Собеседование Регистрация в журнале по технике безопасности, задание на практику
Введение в производство - ознакомление с деятельностью организации	0,2				Собеседование
Производственный (Экспериментальный, исследовательский этап): выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы		9,5			Отметка в дневнике практики
Учебный этап: Сбор материалов по теме ВКР			1,8		Отметка в дневнике практики, реферат, собеседование
Написание отчета и оформление				0,4	Защита отчета
Аттестационный раздел			Дифференцированный зачет		



6 Содержание практики

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Всего	контактная работа			сам. раб.	
			лекции	работа с руководителем (консультации)	защита практики		
1	Организация преддипломной практики: - инструктаж по технике безопасности; - составление плана работы	4	4				Собеседование Регистрация в журнале по технике безопасности, задание на практику
2	Введение в производство - ознакомление с деятельностью организации	8		2		6	Собеседование
	Производственный (Экспериментальный, исследовательский этап): выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы	339,5		4		335,5	Отметка в дневнике практики
3	Учебный этап: Сбор материалов по теме ВКР	66		2		64	Отметка в дневнике практики, реферат, собеседование
4	Написание отчета и оформление	14,5			0,5	14	Защита отчета
5	Итого	432	4	8	0,5	419,5	

Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

В 3 семестре на заседании кафедры архитектуры утверждается



распределение студентов по направлению 35.04.09 "Ландшафтная архитектура" на преддипломную практику в проектные организации с назначением руководителя от кафедры, которые выдают магистрантам индивидуальные задания на практику.

За месяц до начала практики проводится установочная конференция, на которой руководитель преддипломной практики от кафедры знакомит студентов с целями и задачами практики, программой ее проведения и отчетной документацией которую необходимо представить по окончании прохождения производственной практики.

Программа преддипломной практики предусматривает индивидуальную работу на предприятиях (проектных организациях и архитектурных бюро) под руководством консультантов из числа руководителей структурных подразделений предприятий и организаций, где студент проходит практику. Продолжительность практики составляет 8 недель.

Контроль за работой обучающихся на рабочих местах осуществляют консультанты из проектных организаций, где обучающийся проходит практику.

По прибытии на место производственной практики студент встречается с руководителем практики от предприятия, назначаемым заранее приказом руководителя предприятия.

Практика начинается с общего ознакомления с базой практики (предприятием, организацией), структурой, направлениями деятельности.

Перед началом работы по выполнению задания практики, полученного от кафедры, студент должен ознакомиться со своими обязанностями, с рабочим местом, где будет выполняться основная часть работы, пройти вводный инструктаж по технике безопасности и инструктаж на рабочем месте.

Затем студент должен составить календарный план работы по выполнению задания на практику и согласовать этот план с руководителем практики от предприятия. В ходе практики студент должен анализировать выполнение заданий календарного плана и делать в нем соответствующие пометки. Во время практики студенты должны участвовать в производственной деятельности предприятия, проявлять свои профессиональные знания и умение работать в коллективе.

Во время прохождения производственной практики студент обязан вести дневник, в котором он отражает в хронологическом порядке ход выполнения производственного задания, а также записывает полученные данные о наблюдениях, измерениях и других видах самостоятельно выполненных работ. В дневнике по производственной практике руководитель дает отзыв о работе, ориентируясь на его доклад при защите отчета и отзыв руководителя от производственной организации. Дневник может вестись в электронном виде с использованием персонального компьютера. Дневник по прохождению производственной практики ведется студентом в процессе прохождения производственной практики, как на месте, так и



во время самостоятельного изучения навыков полученных при прохождении производственной практики. Не допускается самостоятельное заполнение дневника по прохождению производственной практики по истечению сроков предусмотренных ОПОП, отпущенных на производственную практику. По истечению производственной практики студент обязан явиться к руководителю производственной практики в назначенные кафедрой вуза сроки для представления отчёта и дневника по производственной практике.

По окончании практики необходимо заверить выполнение календарного плана подписью руководителя производственной практики от предприятия и печатью предприятия.

По прибытии в ВУЗ студент представляет заверенные календарный план и отчет руководителю практики от кафедры для проверки. Представляется также характеристика с места прохождения практики (на бланке календарного плана или отдельно), которая зачитывается на защите отчетов по практике.

По результатам проверки наличия выше указанных документов и правильности их заполнения ответственный за проведение производственной практики допускает/не допускает студента прошедшего производственную практику к защите производственной практики.

Производственная (преддипломная) практика завершается итоговым занятием, на котором студенты защищают и сдают отчеты о проделанной работе. Защита проходит при комиссии, включающей в себя руководителя производственной практики и председателя комиссии из членов профессорско-преподавательского состава выпускающей кафедры вуза.

Организация производственной практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Перед каждой практикой проводится общее собрание студентов, на котором ставятся: цель и задачи практики, разъясняются требования техники безопасности на производстве, проводится инструктаж по технике безопасности, уточняются требования к отчёту по практике. Каждому обучающемуся перед практикой выдается заполненное руководителем практики от университета задание, направление на практику и дневник практики. При выполнении практики студент обязан руководствоваться следующими правилами:

- изучить и выполнять требования программы производственной практики;
- к профессиональной деятельности приступать только после прохождения инструктажа по технике безопасности на рабочем месте и строго выполнять требования правил техники безопасности;
- добросовестно выполнять задания и указания руководителя практики на производстве;



- записи в дневнике должны быть аккуратными, лаконичными, краткими, чёткими и ясными;
- периодически информировать, руководителя практики от университета, о выполнении поставленных в задании задач;
- отчёт по практике представляется в строго установленные сроки.

Содержание практики магистранта определяется с учетом интересов и возможностей кафедры, где она проводится, и полностью определяется индивидуальным заданием. Индивидуальное задание разрабатывается по профилю магистратуры и с учетом предварительно сформулированной темы диссертационной работы.

Тематический план:

- 1 Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.
- 2 Посещение научно-методических консультаций научных руководителей.
- 3 Составление индивидуального плана производственной практики.
- 4 Разработка индивидуальной рабочей программы производственной практики (выбор тематики согласовывается с научным руководителем).
- 5 Подбор литературы, исходных и нормативных материалов к практике проектирования, выбор и анализ проектов аналогов, конструирование принципиальных моделей, подготовка практических занятий.
- 6 Самостоятельное изучение литературы по проблемам ландшафтной архитектуры, градостроительства и дизайна; изучение методик ландшафтного проектирования; освоение инновационных проектных технологий;
- 7 Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой и существующими компьютерными программами, возможностями технических средств обучения и т.д.

Сроки прохождения практики устанавливаются согласно индивидуальному плану работы магистранта и согласуются с научным руководителем, заведующим кафедрой.

Помимо проведения занятий по заданию руководителя магистранты выполняют следующие **виды научно-проектной работы:**

- 1) предпроектный анализ с использованием инновационных проектных технологий;
- 2) разработка мультимедийных комплексов по проектным исследованиям;
- 3) проектирование междисциплинарных модулей
- 4) подбор, анализ и конструирование материалов по отдельным темам и их презентация;



- 5) разработка сценариев проведения деловых игр, конференций и других инновационных форм;
- 6) сравнительный анализ различных методов оценки качества архитектурной деятельности;
- 7) оптимизация проектной деятельности и повышение качества архитектурной подготовки магистрантов;
- 8) проведение исследований по определению характеристик объекта ландшафтной архитектуры;
- 9) анализ отечественной и зарубежного опыта в области ландшафтного проектирования.

7 Формы отчетности по практике

Основной итог преддипломной практики - это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По результатам рассмотрения отчетных материалов и на основании наблюдения за работой студентов по выполнению календарного графика прохождения практики руководители от кафедры и предприятия дают характеристику работы студента и приобретенных им практических знаний, умений и навыков.

Отчетные материалы по преддипломной практике включают:

- отчет о прохождении производственной работе;
- реферат по предпроектному анализу по теме исследования и ВКР с библиографией;
- список используемой учебной и научной литературы и нормативных документов;
- презентация к реферату по предпроектному анализу по теме исследования и ВКР.

Содержание отчета

Отчет о прохождении производственной преддипломной практики должен включать следующие обязательные элементы:

1. *Оформленный титульный лист.*
2. *Оглавление*

3. *Введение.* Формулируются цели и задачи практики, указывается место прохождения практики (предприятие, организация, научно-исследовательский институт, научно-исследовательская лаборатория), период прохождения практики, в качестве кого (штатного работника или практиканта), виды и характер выполняемых работ, фамилия и должность руководителя практики от производства.

4. *Основная часть.*

4.1. Общие сведения о предприятии: общие сведения об объекте: место нахождения структура предприятия, вид деятельности, применяемые на данном предприятии, организация, методы и средства контроля.



4.2 Анализ литературы по теме производственной практики; описание практических задач, решаемых магистрантом в процессе прохождения практики; описание организации индивидуальной работы, перечень инновационных проектных программ и технологий, используемых в предпроектном анализе по теме исследования;

- результаты анализа проведения практики;

4.3. Описание выполненных работ: описание архитектурного объекта, производственных задач, методики их выполнения с указанием используемых инструментов (в т.ч. компьютерных программ), описание результата работы. Содержание данного раздела обязательно иллюстрируется необходимыми изображениями (фотографиями, обмерочными/рабочими чертежами, визуализациями, презентациями и пр..). Иллюстративные материалы (альбомы чертежей, презентации), при необходимости, могут оформляться в отдельные приложения.

4. *Заключение.* Приводятся общие выводы о результатах прохождения практики, о полученных навыках практической деятельности и пользе в практической работе теоретических знаний, полученных в университете; предложения по совершенствованию организации научной, методической и проектной работы;

5. *Список использованных нормативных документов, учебной и научной литературы.*

Приложения (при необходимости). Документация с предприятия, используемая при написании отчета, карты, схемы, рисунки.

Содержание реферата по теме ВКР

В процессе производственной практики проводится сбор информации по выбранной теме, изучается проблематика, анализируются материалы по аналогам (отечественным и зарубежным), идет поиск материалов, проводится анализ ситуации, и намечаются возможные варианты решений. Результатом исследования является подготовка и написание реферата, оформление графических листов преддипломного исследования.

Реферат по теме ВКР является важной составляющей отчетных материалов по преддипломной практике, является по своей сути обоснованием темы будущей ВКР и отражает готовность студента к ее выполнению.

Общий объем реферата должен быть от 40 до 50 страниц текста и иллюстраций.

Реферат по теме ВКР должен включать следующие обязательные элементы:

1. *Оформленный титульный лист.*
2. *Оглавление.*
3. *Введение. Общее описание проблематики в исследованной сфере.*



4. Основная часть.

4.1. *Обоснование актуальности и новизны выбранной темы:* обоснование необходимости разработки выбранной темы, краткое описание существующей ситуации в сфере проектирования объектов данной типологии.

4.2. *Анализ отечественного и мирового опыта.* Изучение отечественного и зарубежного опыта проектирования объектов выбранного типа, определение основных тенденции и подходов в архитектуре аналогичных объектов или объектов на аналогичных территориях, подбор архитектурно-стилистических аналогов проектируемого объекта, оригинальных композиционных решений, анализ инновационных строительных материалов и технологий. Раздел обязательно иллюстрируется чертежами и фотографиями описываемых объектов.

4.3. *Проблематика:* цели, задачи исследования; сложившиеся особенности в области, исследуемой тематики. Определяются перспективы, основные направления преобразований и различные аспекты проблемы и пути их решения.

4.4. *Обоснование методов решения поставленных задач:* раскрываются методологические подходы, способные сферу проблематики перевести в последовательность логичных шагов.

4.4. *Концепция проекта (основная идея):* что проектируется, каковы функции объекта, какова архитектурно-художественная идея, в чем состоит практическая ценность объекта (какие проблемы будут решены).

4.5. *Анализ основных нормативных документов по проектированию объектов данного типа и в выбранном климатическом районе.*

4.6. *Анализ ситуации:* предпроектный анализ места, объекта или территории (особенно необходим для проектов по ландшафтной тематике и городской среде). Определяется транспортно-пешеходная структура территории, степень доступности от остановок общественного транспорта до проектируемой территории, система существующего озеленения, степень приближения общественно значимых зон и т.п. Фиксируются художественно-эстетические и композиционные характеристики застройки и свободных пространств.

4.7. *Семантические материалы или стадии поиска идеи:* В этой части реферата необходимо определиться с направлением поиска композиционных идей или семантики и подобрать соответствующий ряд аналогов.

4.8. *Варианты композиционных решений.* Предлагается несколько вариантов образных решений по разрабатываемой тематике.

5. *Заключение.* Краткое описание результатов изучения материалов по теме ВКР и их значимости для дальнейшей работы над проектом.

6. *Список изученных нормативных документов, учебной и научной литературы.*

Приложения (при необходимости).



Основные требования, предъявляемые к оформлению отчета по практике и реферату:

- отчет должен быть отпечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее- 2 см, левое- 3 см, правое- 1,5 см;
- рекомендуемый объем отчета - 20 - 25 страниц машинописного текста;
- Все страницы пояснительной записки и реферата должны быть пронумерованы. При компьютерном оформлении номера страниц проставляются во внешнем углу нижней строки. На титульном листе, который оформляется по стандартной форме, номер страницы не ставится.
- Поля, определяющие положение самого текста на рядовой, полностью заполненной странице, от края листа составляют верхнее и нижнее - 25+2 мм; правое - 10 +2 мм; левое - 30+2 мм. Количество строк текста на странице (без учета нумерации страниц) зависит от способа выполнения записки.
- Крупные смысловые блоки текста (основные рубрики записки) - разделы - следует заканчивать увеличенным до 30-35 мм расстоянием между последней строкой и последующим заголовком. Расстояние между подразделами и параграфами может достигать 20-25 мм.
- Заголовки смысловых блоков желательно выделять, например, размером или толщиной шрифта, подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом. Интервал между заголовком и следующим за ним текстом должен составлять 15 мм.

Отчеты студентов о прохождении практики сдаются на кафедру архитектуры и хранятся на протяжении определенного количества времени. На кафедре на каждого студента оформляется аттестационный лист.

Подготовка отчета студентом проводится параллельно с прохождением практики. По окончании преддипломной практики в течение 2 недель студенты защищают отчет с дифференцированной оценкой комиссии, назначенной руководителем магистерской программы. Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Отчеты студентов о прохождении практики сдаются на кафедру и хранятся на протяжении определенного количества времени. На кафедре на каждого студента оформляется аттестационный лист.



Защита отчета о практике проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой архитектуры (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики. По результатам защиты комиссия выставляет магистранту дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Аттестация студентов по итогам прохождения практики производится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями отчета. По итогам аттестации выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он проходит её повторно или отчисляется из вуза.

8 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности управления архитектурным проектом на всех этапах его жизненного цикла (А-1); Методы управления архитектурно-ландшафтным проектом на всех этапах его жизненного цикла (А-2).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Разрабатывать концепцию архитектурно-ландшафтного проекта в рамках обозначенной

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
				проблемы и прогнозировать ожидаемые результаты (B-1).	
			В области практических навыков (C) - владеть навыками		
			Владеть	Навыком формулирования цели и задач проекта, навыком обоснования актуальности и значимости проекта (C-1).	
		УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	В области знания и понимания (A) - знать		
			Знать	Технологию реализации проекта (A-3)	
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь		
			Уметь	Разрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг, корректировать ход реализации проекта (B-2)	
			В области практических навыков (C) - владеть навыками		
			Владеть	Навыками управления реализацией проекта (C2)	
			УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на государственном и(или) иностранном (-ых) языках.
Знать	Возможные векторы взаимодействия со специалистами различных сфер с целью проведения научных исследований (A-4)				
В области интеллектуальных навыков (B) - уметь					
Уметь	Вести профессиональные коммуникации на русском и иностранном языках (B-3)				
В области практических навыков (C) - владеть навыками					

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)		Владеть	Навыками профессиональных коммуникаций специалистами различных сфер с целью проведения научных исследований (С-3)
		УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и(или) иностранном (-ых) языках.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере на государственном и(или) иностранном (-ых) языках (А-5)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и(или) иностранном (-ых) языках (В-4)
		УК-4.3 Аргументированно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками коммуникационных взаимодействий в решении типовых задач архитектурно-ландшафтного дизайна (С- 4)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Этические и культурные нормы ведения академических и профессиональных дискуссий (А -6)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		дискуссиях на государственном языке РФ и(или) иностранном языке	Уметь	Формулировать и представлять свои идеи академическому и профессиональному сообществу (В -5)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и(или) иностранном языке (С- 5)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур (А-7)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с представителями различных этносов и конфессий, различных социальных групп. (В-6)
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Культурой профессионального общения и взаимодействия в научной и профессиональной сфере (С-6)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Правила и нормы эффективного межкультурного взаимодействия (А-8)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (В-7)
			В области практических навыков (С) -	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			<i>владеть навыками</i> Владеть Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия (С-7)	
УК-6.1	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы её совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения (А-9)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	применять методики самооценки и самоконтроля; (В-8)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Способностью оценки своих ресурсов и их пределов и эффективного использовать для успешного выполнения порученного задания. (С-8)
		УК-6.2 Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Методы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям. (А-10)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности (В-9)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		УК-6.3 Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда.		основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик (С-9)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Современные возможности и инновации в области профессионального дополнительного архитектурного образования и профессионального развития.(А-11)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Гибко реагировать на запросы рынка, совершенствуя собственные профессиональные навыки (В-10)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методиками саморазвития в научной и профессиональной области (С-10)
ПКос-4	Готов к проведению проектно-конструкторских работ в области ландшафтной архитектуры	ПКос-4.1 Способен осуществлять планировочную организацию открытых пространств, дизайн внешней среды, проектирование объектов ландшафтной архитектуры	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности планировочной организации открытых пространств (А-12); Специфику проектирования объектов ландшафтной архитектуры (А-13).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Осуществлять планировочную организацию открытых пространств и создавать дизайн внешней среды (В-11).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		ПКос-4.2 Готов участвовать в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий	Владеть	Навыками проектирования открытых пространств и создания дизайна внешней среды (С-11).
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства (А-14)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта объекта ландшафтной архитектуры (В-12)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	способностью участвовать в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий (С-13)
		ПКос-4.3 Способен представлению проектной идеи с использованием средств визуализации	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности представления проектной идеи с использованием средств визуализации (А-15).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Представлять проектные идеи с использованием средств визуализации (В-13).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками работы с современными средствами визуализации (С-13).



Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/ п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контролируемой компетенции (или её части)	Признак компетенции	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
				текущий контроль по практике	итоговый контроль по практике	
1	Организация производственной практики: - инструктаж по технике безопасности; - составление плана работы	УК-4.1; УК-5.2;; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3;	А4,7,9,10,11 В3,6,8-11 С3,6,8-11	Собеседование. Регистрация в журнале по технике безопасности	Раздел в отчете	Защита отчета
2	Введение в производство - ознакомление с деятельностью организации			Собеседование.	Раздел в отчете	Защита отчета
3	Производственный (Экспериментальный, исследовательский этап): выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы	УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3	А1-15 В1-13 С1-13	Отметка в дневнике практики	Раздел в отчете	Защита отчета
4	Учебный этап: Сбор материалов по теме ВКР Составление реферата по теме ВКР Оформление отчетного дневника по практике			Отметка в дневнике практики	Реферат по теме ВКР	Собеседование по реферату

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК	
4	Написание и оформление отчета	УК-2.2; УК-2.3; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.2; УК-5.3; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3	A1-8,11-15 B1-7,10--13 C1-7,10-13	Отметка в дневнике практики	Отчет по практике. Реферат по теме ВКР	Дифференцированный зачет. Собеседование, проверка отчетных материалов.	

Этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики

Индекс контролируемой компетенции (или её части)	1	2	3	4	5	6	7	8
УК-2.2;		+	+	+	+	+	+	+
УК-2.3;		+	+	+	+	+	+	+
УК-4.1;	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-4.2;		+	+	+	+	+	+	+
УК-4.3;		+	+	+	+	+	+	+
УК-5.2;	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5.3;		+	+	+	+	+	+	+
УК-6.1;	+	+	+	+	+	+	+	
УК-6.2;	+	+	+	+	+	+	+	
УК-6.3;	+	+	+	+	+	+	+	
ПКос-4.1;		+	+	+	+	+	+	+
ПКос-4.2;		+	+	+	+	+	+	+
ПКос-4.3		+	+	+	+	+	+	+

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована.	Компетенция сформирована.	Компетенция сформирована.

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Критерии	Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.



Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций



8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Код компетенции	Содержание компетенций
УК-2.2;	Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
УК-2.3;	Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.
УК-4.1;	Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на государственном и(или) иностранном (-ых) языках.
УК-4.2;	Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и(или) иностранном (-ых) языках.
УК-4.3;	Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и(или) иностранном языке
УК-5.2;	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных
УК-5.3;	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
УК-6.1;	Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.
УК-6.2;	Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.
УК-6.3;	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда.
ПКос-4.1;	Способен осуществлять планировочную организацию открытых пространств, дизайн внешней среды, проектирование объектов ландшафтной архитектуры
ПКос-4.2;	Готов участвовать в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
ПКос-4.3	Способен представлению проектной идеи с использованием средств визуализации	

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по преддипломной практике по архитектурному проектированию является дифференцированный зачет. Зачет по практике проводится с целью оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

8.3.1 Примерные темы заданий и вопросов для собеседования:

1. Технологии ландшафта современного парка
2. Дизайн городских водоемов
3. Работа с нижним ярусом растительности
4. Ландшафтный дизайн и структура пространства набережных
5. Круги, сегменты, капли, гряды в дизайне рельефа
6. Дизайн ограждений различного назначений
7. Экологические приоритеты ландшафтного дизайна
8. Дизайн водных скульптур
9. Дизайн малых форм и обустройство мест отдыха в городской среде
10. Современный ландшафтный дизайн городских улиц
11. Ландшафтный дизайн пешеходных пространств на улицах города
12. Экологический подход к формированию городской среды
13. Реструктуризация уличного пространства с помощью компонентов природы
14. Средства ландшафтного дизайна в обустройстве зон отдыха людей на площадях
15. Средства дизайна в создании полноценной жилой среды в условиях средне- и многоэтажной застройки
16. Дизайн пространств для детей старшей возрастной группы
17. Дизайн велостоянок



18. Работа с линиями кривыми и ломаными, дугами и волнами
19. Темы холмов и спиралей в дизайне рельефа
20. Дизайн верхнего яруса света
21. Преобразованные формы рельефа как часть архитектурного пространства
22. Работа с прямыми линиями на поверхности
23. Дизайн емкостей для мусора
24. Дизайн поверхности земли (планшет)
25. Моделирование игрового разнообразия
26. Ландшафтный дизайн игровых пространств в жилой среде
27. Дизайн наземного яруса света
28. Дизайн мест для сидения
29. Влияние климата на трактовку форм городского ландшафта
30. Ландшафтная организация мест для отдыха в жилой среде
31. Устойчивость среды в качестве цели ландшафтного дизайна
32. Социально-ориентированный подход к обустройству среды
33. Ландшафтный дизайн с позиции использования человеком
34. Средства ландшафтного дизайна для создания характерного образа площади
35. Работа со склоновыми ситуациями
36. Ландшафтный дизайн транспортных пространств на улицах города
37. Контекст игрового пространства
38. Скульптура—символ места
39. Работа с бионическими формами на планшете
40. Ландшафтный дизайн транспортных пространств в жилой среде
41. Растительность в качестве компонента природно-архитектурного пространства
42. Тема дуги в дизайне рельефа
43. Взаимодействие архитектурных объектов с поверхностью земли
44. Эстетика пространства набережных
45. Тема волны в дизайне рельефа
46. Набережные как пространство действия
47. Работа с растительностью верхнего яруса
48. Приемы интегрирования зданий с использованием водных компонентов среды
49. Ландшафтный дизайн площадок для сбора мусора
50. Преобразование буферного пространства
51. Средства дизайнерской обработки среднего яруса растительности
52. Влияние климата на трактовку форм городского ландшафта
53. Дизайн навесов, пергол и остановок общественного транспорта
54. Ландшафтный дизайн как процесс с участием потребителя



55. Ландшафтная регенерация набережных
56. Преодоление конфликта между зданием и средой
57. Дизайн фонтанов
58. Функциональное структурирование паркового пространства
59. Работа с геометрическими фигурами
60. Световой дизайн в жилой среде
61. Ландшафтный дизайн пешеходных пространств на улицах города
62. Дизайн пространств для детей младшей возрастной группы
63. Дизайн форм искусственного рельефа
64. Современные подходы к формированию образа парка
65. Средства и приемы ландшафтного дизайна городских площадей
66. Дизайн нижнего яруса света
67. Ландшафтный дизайн коммуникационных пространств
68. Средства ландшафтного дизайна для функционального разграничения пространства площади
69. Здание и водные компоненты ландшафта
70. Экологический подход к формированию городской среды
71. Дизайн среднего яруса света
72. Узнаваемость среды и приемы ландшафтного дизайна
73. Средства ландшафтного дизайна для создания пространства «действия» на площадях
74. Дизайн водных компонентов городского ландшафта
75. Растительность на каркасе
76. Дизайн водных каскадов
77. Экологические приоритеты ландшафтного дизайна
78. Дизайн форм рельефа ниже уровня земли
79. Световой дизайн городских открытых пространств
80. Ландшафтный дизайн детских игровых пространств

8.3.2 Итоговый контроль по практике

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по преддипломной практики в 4 семестре является **дифференцированный зачет**. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.



Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерные вопросы к зачету:

1. Расскажите о деятельности проектной организации, в которой вы проходили практику.
2. Какие главные проекты выполнены в организации?
3. Над какими объектами вы работали во время практики?
4. Опишите методику выбора участка для размещения выбранного объекта
5. Назовите основные функциональные зоны генерального плана проектируемого объекта
6. Назовите основные функциональные зоны проектируемого объекта, какие помещения они включают.
7. Какие задания были выполнены за время прохождения практики, какие результаты получены?
8. Какие теоретические знания были закреплены благодаря прохождению практики?
9. Назовите стадии проектирования.
10. Какие чертежи входят в раздел архитектурные решения?
11. Назовите основные различия стадии проект и рабочая документация.
12. В чем отличие учебного архитектурного проекта от реального проекта.
13. Какие графические программы вы использовали в работе?
14. Какими нормативными документами вы пользовались в работе?
15. Какие BIM технологии вы использовали в работе? Назовите основные достоинства BIM технологий.
16. Какие выводы вы сделали в процессе работы
17. Какую нормативную и научную литературу вы изучили?
18. Готовы ли вы к самостоятельной архитектурной практике?
19. Какова цель вашего научного исследования?
20. Какие основные задачи вы решаете в процессе исследования?
21. Какова концепция проекта?

Темы проектов:

1. Ландшафтный проект территории с многоэтажной застройкой: дворовые пространства - особенности проектирования и эксплуатации.
2. Проект ландшафтного преобразования городской улицы.
3. Проект ландшафтного преобразования привокзальной площади.



4. Ландшафтный проект озеленения и благоустройства территории жилой застройки сельского населенного пункта.
5. Ландшафтный проект малого сада.
6. Ландшафтный проект парка на равнинном рельефе.
7. Ландшафтный проект парка на овражной территории.
8. Ландшафтный проект парка на холмах.
9. Ландшафтный проект благоустройства придорожных пространств.
10. Ландшафтный проект благоустройства территории детского сада.
11. Ландшафтный проект благоустройства многофункционального городского парка.
12. Ландшафтный проект благоустройства зоны отдыха.
13. Ландшафтный проект благоустройства лесопарка.
14. Ландшафтный проект озеленения и благоустройства санитарно-защитных зон.

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики:

- пороговый («оценка «удовлетворительно»)
- стандартный (оценка «хорошо»)
- эталонный (оценка «отлично»).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт, культуру.
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы	

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Итоговая аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по производственной практике требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 35.04.09 "Ландшафтная архитектура" в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой прохождения практики

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.	Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки : учебное пособие / О. Б. Сокольская. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 328 с. — ISBN 978-5-8114-3215-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/113392	ЭБС Лань
2.	Иконников, А. В. Архитектура и градостроительство [Электронный ресурс]. Энциклопедия / гл. ред. А. В. Иконников. - Москва : Стройиздат, 2001. - 688 с.: ил. - ISBN 5-274-02090-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/453252 (дата обращения: 31.10.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС Znaniy
3.	2. Ревякин, В. И. Современные проблемы архитектуры и дизайна : учеб. пособие/ В. И. Ревякин, Н. А. Козырева; Гос. ун-т по землеустройству; Каф. архитектуры. -М., 2008. -81 с.	100
4.	Глоссарий архитектурно-строительных терминов и научных дефиниций в области истории архитектуры и реставрации памятников архитектуры: учебное пособие по направлению "Архитектура" (магистратура) / [С. В. Ильвицкая, С. Д. Охлябинин, И. А. Даниленко]; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Гос. ун-т по землеустройству, каф. архитектуры. - Москва: ГУЗ, 2015. - 154 с.; 20 см. - Библиогр.: с. 140-154. - 100 экз. - ISBN 978-5-9215-0300-7	ЭБС ГУЗ
5.	Иванов, И. Н. Типология жилых и общественных зданий для сельской местности : учебник. Гр. УМО/ И. Н. Иванов; Гос. ун-т по землеустройству; фак. архитектуры; каф. основ архитектуры. -М.: Восход, 2009. -213 с.: ил.	101
6.	4. Саркисов, С. К. Инновации в архитектуре: учеб. пособие. Гр. УМО / С. К. Саркисов ; Гос. ун-т по землеустройству. - М. : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2012. - 334 с.	30
7.	Гельфонд, А. Л. Архитектурное проектирование общественных зданий : учебник / А.Л.Гельфонд. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 368 с., [16] с. цв. ил. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/14046 . - ISBN 978-5-16-010739-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/989302 (дата обращения: 01.11.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM
8.	Половникова М.В. Ландшафтная архитектура и садово-парковое искусство [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Половникова М.В., Исянюлова Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89248.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
9.	Потаев, Г. А. Композиция в архитектуре и градостроительстве : учебное пособие / Г.А. Потаев. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019 — 304 с. : цв. ил. — (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-91134-966-0. - Текст : электронный. - URL:	ЭБС ZNANIUM

 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
	https://znanium.com/catalog/product/1003290 (дата обращения: 31.10.2020). – Режим доступа: по подписке.	
Дополнительная литература		
1.	Инновации и перспективы развития архитектурной теории и практики : к 240-летию Государственного университета по землеустройству, 55-летию архитектурного факультета и кафедры архитектуры: [коллективная] монография / С. В. Ильвицкая, И. Н. Иванов, Е. А. Ильина [и др.]; под редакцией С. В. Ильвицкой ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Государственный университет по землеустройству. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 203 с. : ил. - Авт. указ. в содерж. - Библиогр. в конце ст.	2
2.	Этенко В.П. Эволюция качества архитектуры в России. Вчера. Сегодня. Завтра [Текст] / Этенко В. П. - Москва : Эдитус, сор. 2017. - 431 с. : ил.; 22 см.; ISBN 978-5-00058-594-8	2
3.	Ильвицкая, С.В. Архитектурно-компаративный аспект православных монастырей балканских стран и России [Текст] : монография / С. В. Ильвицкая. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 96, [2] с. : ил., факс.; 21 см. - (Научная мысль); ISBN 978-5-16-012757-6 : 500 экз.	2
4.	Ильвицкая, С.В. Эволюция православной культовой архитектуры: иллюстрированное учебное пособие по курсу "История архитектуры и дизайна" / Ильвицкая С. В.; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Гос. ун-т по землеустройству, каф. архитектуры. - Москва: ГУЗ, 2011. - 95 с.: ил.; 29 см. - Библиогр.: с. 75-89. - 300 экз. - ISBN 978-5-9215-0159-1	ЭБС ГУЗ
5.	Саркисов, С.К. Основы архитектурной эвристики : учеб. для студентов, обучающихся по специальности "Архитектура" / Саркисов С. К. - М. : Архитектура-С, 2004 (Казань : ГУП ПИК Идел-Пресс). - 351 с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-9647-0002-0 (в пер.)	2
6.	2. Омеляненко Е.В. Цветоведение и колористика : учеб. пособие/ Е.В. Омеляненко. -СПб.: Лань: Планета музыки, 2014. -103 с.. - (Учебники для вузов. Специальная литература)	2
7.	Вильчик, Н. П. Архитектура зданий : учебник / Н. П. Вильчик. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-004279-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1071960 (дата обращения: 02.11.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM
8.	Веретенников, Д. Б. Архитектурное проектирование. Подземная урбанистика : учебное пособие / Д.Б. Веретенников. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. ; [XVI] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-055-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1007045 (дата обращения: 02.11.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM
9.	Кишик, Ю. Н. Архитектурная композиция: Учебник / Кишик Ю.Н. - Мн.:Вышэйшая школа, 2015. - 208 с.: ISBN 978-985-06-2576-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1010524 (дата обращения: 02.11.2020). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM
10.	Шувалов В.М. Архитектура объектов рекреационного назначения в придорожной и межселенной среде. История архитектурного	ЭБС «IPRbooks»

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	формирования объектов. Часть I [Электронный ресурс]: учебное пособие / Шувалов В.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2012.— 236 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/22388.html .— ЭБС «IPRbooks»	
11	Матвиенко, Е. Ю. Дизайн малого сада : учебное пособие / Е. Ю. Матвиенко. — Новочеркасск : Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 172 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133417	ЭБС Лань
12	Потаев, Г. А. Ландшафтная архитектура и дизайн : учебное пособие / Г.А. Потаев. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 368 с., [32] с. цв. ил. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-656-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069185	ЭБС Znanium
13	Зайкова Е.Ю. Современные проблемы ландшафтной архитектуры: современные средства ландшафтного дизайна = Contemporary Problems of Landscape Architecture: The Main Means of Contemporary Landscape Design [Электронный ресурс]: конспект лекций: для студентов I курса магистратуры специальности 35.04.09 - Ландшафтная архитектура направления «Современная ландшафтная архитектура и дизайн городской среды»/ Зайкова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2017.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91071.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
14	Хайрова Л.Н. и др. Деревья и кустарники для озеленения объектов ландшафтной архитектуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хайрова Л.Н. и др.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2015.— 224 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/80013.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
15	Специализированные объекты ландшафтной архитектуры: проектирование, строительство, содержание [Текст] : учеб. пособие / О. Б. Сокольская, В. С. Теодоронский. - СПб. : Лань, 2015. - 707 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература). - ISBN 978-5-8114-1715-5	2

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет», необходимых для освоения практики**

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://e.lanbook.com	ЭБС "Лань"
2.	https://znanium.com	ЭБС "Знаниум"
3.	http://www.iprbookshop.ru	ЭБС "IPRbooks"
4.	http://kannelura.info	"Коллекция архитектурных планов". На портале представлены чертежи памятников архитектуры.
5.	www.art-con.ru – АРТконсервация. Мастерская	Социальный специализированный ресурс информационного содействия в сфере сохранения, консервации и реставрации памятников материальной культуры.

		Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
6.	www.archi.ru	Российский архитектурный web-портал	
7.	www.rg.ru - Российская газета	Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов.	
8.	https://www.archdaily.com	Международный информационный портал для архитекторов	
9.	http://www.asrmag.ru	Периодический журнал «Архитектура и строительство России», входит в перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии (ВАК)	
10.	http://moscowarch.ru	Официальный сайт Союза московских архитекторов	

Кроме информационных ресурсов, размещаемых в фондах библиотеки ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», ВУЗ предоставляет доступ в режиме электронного читального зала к полнотекстовым ресурсам электронной библиотечной системе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

При осуществлении образовательного процесса по практике широко используются информационные технологии такие как:

- **Информационные справочные системы**
- В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.
- **Информационно-справочные и информационно-правовые системы:** информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.
- **Профессиональные базы данных:** Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»
- **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):**

	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
	https://www.biblio-	Электронная библиотечная система

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	online.ru/	«ЭБС ЮРАЙТ»
	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

- консультирование с руководителем практики посредством ЭИОС.

- Во время практики студенты компьютерами, со специализированным программным обеспечением, используемым для обработки данных и подготовки отчета и презентации: Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для материально-технического обеспечения преддипломной практики используются средства и возможности предприятия и организации, в которой студент проходит производственную практику. Рабочее место, которое определило предприятие студенту на время прохождения практики должно соответствовать нормам и требованиям. При прохождении производственной практики, студент руководствуется соответствующими нормами и требованиями для данного вида работ, имеющимися в данной организации. К работе студент допускается после соответствующего инструктажа и подписи в журнале по технике безопасности.

Аудитория 5022 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Маркерная доска -1 шт. Кульман металлический– 1шт. Проектор view sonic-1шт. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО) Экран для проектора (с электроприводом)-1шт. Сменяемая учебно-методическая выставка.

Аудитория 5010 (Компьютерная лаборатория архитектурного факультета) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:



Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 11шт Стол для оборудования – 1шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 5010: Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 11шт Стол для оборудования – 1шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных



формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



Приложение А. Образец титульного листа отчета по практике.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

Факультет архитектуры

Кафедра архитектуры

ОТЧЕТ
по преддипломной практике

В _____

Выполнил (а) студент (ка) гр. _____
Ф.И.О. _____

Отчет защищен:
Руководитель практики:
от кафедры архитектуры
к.арх., доц.

« ____ » _____ 202__ г.

Москва 202__



Приложение Б. Шаблон оформления плана прохождения практики студента

Примерный план прохождения практики

ПЛАН
прохождения практики студента

(Ф.И.О., группа)

Наименование работ	Дата	Примечание
		Указываются конкретные виды работ

Студент

«__» _____ 20__ г. _____ (Ф.И.О.)
подпись

Руководитель практики
(от университета)

«__» _____ 20__ г. _____ (Ф.И.О.)
подпись



Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

Факультет архитектуры

Кафедра архитектуры

Реферат

на тему:

Выполнил (а) студент (ка) гр. _____
Ф.И.О. _____

Проверил:

к.арх., доц.

« ____ » _____ 202__ г.

Москва 202__