

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.05.2023 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

Государственный университет
по землеустройству

СТО СМК

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

«15» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.15 Основы землеустройства

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **38.03.02 Менеджмент**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Менеджмент недвижимости**

уровень высшего образования **Бакалавриат**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **Бакалавр**

(название)

Москва
2023



1. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре землеустройства ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. N 970.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: к.э.н., доцент кафедры землеустройства Ананичева Е.П.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении теоретических и методических знаний по анализу социальнозначимых проектов организации и устройства территорий, приобретении практических навыков по образованию новых и упорядочению существующих землепользований, оценке инвестиционных проектов в сфере землеустройства, а также по организации территории сельскохозяйственных организаций и крестьянских (фермерских) хозяйств и организации рационального использования и охране земли в целом, как средства производства и природного ресурса.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий о проектировании и управлении устойчивым пространственным развитием с помощью методов землеустройства;
2. освоение навыков применения количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений в профессиональной деятельности, и использования современных информационных технологий при исследовании закономерностей организации использования земель и оптимизации принятия проектных решений;
3. получение компетенций по использованию экономических знаний при оценке эффективности результатов управления проектами землеустройства;
4. получение и усвоение экономических знаний в сфере землеустройства, полезных для развития практических навыков по принятию управленческих решений на примере сквозного примера разработки и реализации проекта землеустройства.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих	УК 2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач, необходимые для осуществления проектной	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	теоретические основы землеустройства, основные термины и определения землеустройства, место землеустройства в общей системе земельных отношений и управления земельными ресурсами (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 3



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	деятельности; правовые нормы и принципы принятия управленческих решений	Уметь	методически правильно разрабатывать и обосновывать проекты землеустройства и принимать наиболее эффективные проектные решения, выполнять необходимые проектные расчеты, включая использование компьютерных технологий (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыками самостоятельной работы и совершенствования владения методикой землеустроительного проектирования при решении и обосновании проектных землеустроительных решений (C1)
	УК 2.2 Умеет определять оптимальные варианты решений для достижения поставленной цели, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы, в том числе требования антикоррупционного законодательства	УК 2.2 Умеет определять оптимальные варианты решений для достижения поставленной цели, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы, в том числе требования антикоррупционного законодательства	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	содержание, методы и принципы составления схем и проектов внутрихозяйственного и межхозяйственного землеустройства; производственный землеустроительный процесс, состав документов по межеванию объектов землеустройства (B1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	использовать знания по земельному праву, геодезии, почвоведению и другим смежным дисциплинам при решении землеустроительных задач, формировать документы по межеванию объектов землеустройства (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	использования законодательной, нормативно-правовой базы по землеустройству, публичной защиты результатов выполненной работы (проектов и схем землеустройства и др.) (C1)
	УК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией	УК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией	В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	методики разработки схем использования и охраны земельных ресурсов, схем землеустройства, градостроительства и других предпроектных и прогнозных материалов (A1)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	моделировать процесс организации территории административных образований и земельных участков, землепользования, рассчитывать параметры моделей и оптимизировать их, в том числе и с использованием программного обеспечения. (B1)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыками работы с информационной базой управления земельными ресурсами, современными технологиями проектных, кадастровых и других работ (C1)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ОПК-1	Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	технологии сбора, систематизации и обработки информации, заполнения кадастровой документации, текстовых и графических материалов для целей кадастра и мониторинга земель (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	моделировать процесс организации территории административных образований и земельных участков, землепользования, рассчитывать пара метры моделей и оптимизировать их (В1)
	ОПК-1.2 Способен формулировать и выполнять профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук		В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	методикой формирования и сопровождения землеустроительной и кадастровой документации (С1)
			В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	показатели экономической и экологической оценки ландшафтов (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	обосновывать применение показателей при проведении оценки территории землепользования (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	методикой экономической, эколого-экономической и адаптивно-ландшафтной оценки территории (С1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы землеустройства» - дисциплина из обязательной части программы обучения (Б1.О.15) дисциплин подготовки студентов по направлению 38.03.02 «Менеджмент» по профилю подготовки «Производственный менеджмент».

Дисциплина изучается на 3-ом курсе (ах) в 5 семестре (ах) очно формы и на 3-ем курсе (ах) в 6 семестре (ах) очно-заочной формы.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ОПК-1	Маркетинг	Основы землеустройства	Экологический менеджмент
УК-2	Основы земельного права		Государственная итоговая аттестация



1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Основы землеустройства» составляет 3 зачётные единицы и 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50		50
Аудиторная работа (всего):	50		50
в т. числе:			
Лекции	34		34
Семинары, практические занятия	16		16
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа	31+27		31+27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		экзамен

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Земельные ресурсы России: состояние и использование.

Количественный и качественный анализ земельного фонда Российской Федерации. Распределение земельного фонда по категориям земель. Распределение земельного фонда по угодьям. Распределение земельного фонда по формам собственности

Тема 2. Понятие землеустройства и закономерности его развития.

Понятие и значение землеустройства. Обязательность и основания проведения землеустройства. Где работают землеустроители? Функции землеустройства. Государственный характер землеустройства. Принципы землеустройства.

Тема 3. Управление проектами по установлению и размещению границ зон с особыми условиями использования территории.

Экономический смысл ограничений и обременений в использовании земель. Понятия режимный и режимобразующий объекты, их виды, качественная характеристика. Понятие зоны с особыми условиями использования территории. Виды зон с особыми условиями использования территории. Примеры управленческих решений по



установлению и размещению границ зон с особыми условиями использования территории.

Тема 4. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство.

Понятие о межхозяйственном землеустройстве. Объекты межхозяйственного землеустройства. Разновидности и формы межхозяйственного землеустройства. Проектные задачи межхозяйственного землеустройства. Процесс и этапы межхозяйственного землеустройства. Подготовительные работы при межхозяйственном землеустройстве. Составление и экономическое обоснование проекта межхозяйственного землеустройства

Тема 5. Методика составления и содержание проектов образования земельных участков граждан для ведения садоводства или огородничества.

Основные понятия ФЗ РФ от 29.07.2017 N 217-ФЗ «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Качественный и количественный анализ роли садоводческих, огороднических и дачных объединений в экономике РФ. Модель образования земельных участков садоводческих, огороднических некоммерческих товариществ. Организация и устройство территории земельных участков садоводческих, огороднических некоммерческих товариществ.

Тема 6. Процесс инвестиционного проектирования и его связь с проектом землеустройства.

Инвестиционная привлекательность земельного участка (территорий). Управление инвестиционной деятельностью на территории муниципальных образований России. Количественный и качественный анализ требований инвесторов к размещению земельных участков промышленных (несельскохозяйственных) объектов. Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка.

Тема 7. Экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственного назначения.

Определение видов и размеров убытков правообладателей изымаемых земельных участков. Понятие упущенной выгоды правообладателей изымаемых земельных участков. Техничко-экономические показатели оценки проекта образования землепользования несельскохозяйственного объекта

Тема 8. Управление рабочими проектами по использованию и охране земель.

Виды рабочих проектов по использованию и охране земель. Нарушенные земли и их оценка. Особенности управления рабочими проектами по рекультивации нарушенных земель. Особенности управления рабочими проектами по землеванию малопродуктивных земельных участков.



Тема 9. Модель образования землевладений и землепользований граждан и юридических лиц, занимающихся сельскохозяйственным производством.

Разработка проектов образования землевладений сельскохозяйственных организаций. Анализ ценности сельскохозяйственных угодий. Показатели экономического обоснования проектов образования землевладений сельскохозяйственных организаций.

Тема 10. Экономические основы образования землепользований крестьянских (фермерских) хозяйств.

Экономическая и социальная характеристика деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств. Землеустроительные работы по образованию крестьянских (фермерских) хозяйств. Экономическое обоснование проектов землеустройства по образованию и устройству территории крестьянских (фермерских) хозяйств.

Тема 11. Управление проектами по перераспределению земель правообладателей.

Цель и задачи проекта перераспределения земель сельскохозяйственного назначения. Пути перераспределения земель при разработке проекта. Анализ недостатков землепользований. Способы устранения недостатков землепользования и их экономическое обоснование.

Тема 12. Процесс внутрихозяйственного землеустройства.

Задачи и содержание проектов. Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственной организации. Подготовительные работы. Содержание задания на проектирование при внутрихозяйственном землеустройстве сельскохозяйственной организации. Экономическое обоснование основных составных частей проекта внутрихозяйственного землеустройства.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной и очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная / Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Земельные ресурсы России: состояние и использование	5	2	1			2	УК-2.1; УК- 2.2; УК-2.3	А-1, В-1, С-1
Тема 2. Понятие землеустройства и закономерности его развития	5	2	1			2	УК-2.1; УК- 2.2; УК-2.3	А-1, В-1, С-1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная / Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 3. Управление проектами по установлению и размещению границ зон с особыми условиями использования территории	6	3	1			2	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	A-1, B-1, C-1
Тема 4. Межхозяйственное землеустройство	6	3	1			2	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	A-1, B-1, C-1
Тема 5. Методика составления и содержание проектов образования земельных участков граждан для ведения садоводства или огородничеств	6	3	1			2	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3	A-1, B-1, C-1
Тема 6. Процесс инвестиционного проектирования и его связь с проектом землеустройства	7	3	1			3	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-1
Тема 7. Экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственного назначения	7	3	1			3	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-1
Тема 8. Управление рабочими проектами по использованию и охране земель	7	3	1			3	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-1
Тема 9. Модель образования землевладений и землепользований граждан и юридических лиц, занимающихся сельскохозяйственным производством	8	3	2			3	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-1
Тема 10. Экономические основы образования землепользований крестьянских (фермерских) хозяйств	8	3	2			3	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-1
Тема 11. Управление	8	3	2			3	УК-2.1; УК-	A-1, B-1, C-1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная / Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
проектами по перераспределению земель правообладателей							2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2	
Тема 12. Процесс внутрихозяйственного землеустройства.	8	3	2			3	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-1
Экзамен	27					27	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2	A-1, B-1, C-1
Всего часов	108	34	16			31+27		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Очно- заочная ФО	
			Объем	Семестр	Объем	Семестр
1	2	3	4	5	6	
T.1.	Л.1	Тема 1. Земельные ресурсы России: состояние и использование. Количественный и качественный анализ земельного фонда Российской Федерации. Распределение земельного фонда по категориям земель. Распределение земельного фонда по угодьям. Распределение земельного фонда по формам собственности	2	5	2	6



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Очно- заочная ФО	
			Объем	Семестр	Объем	Семестр
1	2	3	4	5	6	
Т.2.	Л.2	Тема 2. Понятие землеустройства и закономерности его развития. Понятие и значение землеустройства. Обязательность и основания проведения землеустройства. Где работают землеустроители? Функции землеустройства. Государственный характер землеустройства. Принципы землеустройства.	2	5	2	6
Т.3.	Л.3-4	Тема 3. Управление проектами по установлению и размещению границ зон с особыми условиями использования территории. Экономический смысл ограничений и обременений в использовании земель. Понятия режимный и режимообразующий объекты, их виды, качественная характеристика Понятие зоны с особыми условиями использования территории. Виды зон с особыми условиями использования территории. Примеры управленческих решений по установлению и размещению границ зон с особыми условиями использования территории.	3	5	3	6
Т.4.	Л.4-5	Тема 4. Межхозяйственное (территориальное) землеустройство. Понятие о межхозяйственном землеустройстве. Объекты межхозяйственного землеустройства. Разновидности и формы межхозяйственного землеустройства. Проектные задачи межхозяйственного землеустройства. Процесс и этапы межхозяйственного землеустройства. Подготовительные работы при межхозяйственном землеустройстве. Составление и экономическое обоснование проекта межхозяйственного землеустройства	3	5	3	6



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Очно- заочная ФО	
			Объем	Семестр	Объем	Семестр
1	2	3	4	5	6	
Т.5.	Л.6-7	Тема 5. Методика составления и содержание проектов образования земельных участков граждан для ведения садоводства или огородничества. Основные понятия ФЗ РФ от 29.07.2017 N 217-ФЗ «О ведении гражданами садоводства и огородничества для собственных нужд и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации». Качественный и количественный анализ роли садоводческих, огороднических и дачных объединений в экономике РФ. Модель образования земельных участков садоводческих, огороднических некоммерческих товариществ. Организация и устройство территории земельных участков садоводческих, огороднических некоммерческих товариществ.	3	5	3	6
Т.6	Л.7-8	Тема 6. Процесс инвестиционного проектирования и его связь с проектом землеустройства. Инвестиционная привлекательность земельного участка (территорий). Управление инвестиционной деятельностью на территории муниципальных образований России. Количественный и качественный анализ требований инвесторов к размещению земельных участков промышленных (несельскохозяйственных) объектов. Анализ наилучшего и наиболее эффективного использования земельного участка.	3	5	3	6
Т.7	Л.9-10	Тема 7. Экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственного назначения. Определение видов и размеров убытков правообладателей изымаемых земельных участков. Понятие упущенной выгоды правообладателей изымаемых земельных участков. Техничко-экономические показатели оценки проекта образования землепользования несельскохозяйственного объекта	3	5	3	6



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Очно- заочная ФО	
			Объем	Семестр	Объем	Семестр
1	2	3	4	5	6	
Т.8	Л.10-11	Тема 8. Управление рабочими проектами по использованию и охране земель. Виды рабочих проектов по использованию и охране земель. Нарушенные земли и их оценка. Особенности управления рабочими проектами по рекультивации нарушенных земель. Особенности управления рабочими проектами по землеванию малопродуктивных земельных участков.	3	5	3	6
Т.9	Л.12-13	Тема 9. Модель образования землевладений и землепользований граждан и юридических лиц, занимающихся сельскохозяйственным производством. Разработка проектов образования землевладений сельскохозяйственных организаций. Анализ ценности сельскохозяйственных угодий. Показатели экономического обоснования проектов образования землевладений сельскохозяйственных организаций.	3	5	3	6
Т.10	Л.13-14	Тема 10. Экономические основы образования землепользований крестьянских (фермерских) хозяйств. Экономическая и социальная характеристика деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств. Землеустроительные работы по образованию крестьянских (фермерских) хозяйств. Экономическое обоснование проектов землеустройства по образованию и устройству территории крестьянских (фермерских) хозяйств.	3	5	3	6
Т.11	Л.15-16	Тема 11. Управление проектами по перераспределению земель правообладателей. Цель и задачи проекта перераспределения земель сельскохозяйственного назначения. Пути перераспределения земель при разработке проекта. Анализ недостатков землепользований. Способы устранения недостатков землепользования и их экономическое обоснование.	3	5	3	6



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Очно- заочная ФО	
			Объем	Семестр	Объем	Семестр
1	2	3	4	5	6	
T.12	Л.16-17	Тема 12. Процесс внутрихозяйственного землеустройства. Задачи и содержание проектов. Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства сельскохозяйственной организации. Подготовительные работы. Содержание задания на проектирование при внутрихозяйственном землеустройстве сельскохозяйственной организации. Экономическое обоснование основных составных частей проекта внутрихозяйственного землеустройства.	3	5	3	6
		Общий лекционный объем дисциплины	34	5	34	6

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО		Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр	Объем	Семестр
	1	2	3	4	5	
T1-T2	ПР1	Получение исходных данных для 1 задания расчетно-графической работы. Оценка существующей организации территории сельскохозяйственной организации и перспектив его развития.	2	5	2	6
T3,T4, T5	ПР2-3	Получение исходных данных для 2 задания РГР. Выбор двух вариантов размещения несельскохозяйственных объектов.	3	5	3	6
T6	ПР3	Анализ инвестиций при вариантном размещении землепользования.	1	5	1	6
T7	ПР4	Определение размеров убытков собственников земельных участков.	0,5	5	0,5	6
T7-T8	ПР4	Расчет упущенной выгоды. Расчет объемов землевания малопродуктивных угодий.	1,5	5	1,5	6



T9	ПР5	Экономическое обоснование образования землепользования несх. объекта по 2 вариантам.	2	5	2	6
T10	ПР6	Образование землепользования крестьянского хозяйства.	2	5	2	6
T11	ПР7	Оценка эффективности проекта образования землепользования крестьянского хозяйства.	2	5	2	6
T12	ПР8	Размещение и формирование землепользования КФХ. Расчет площади усадьбы КФХ.	2	5	2	6
		Всего часов по дисциплине	16	5	16	6

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Основы землеустройства» включает выполнение расчетно-графической работы, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям		1			1			1		1		1		1		1		7
Подготовка к практическим занятиям			1	1		1	1		1				1	1		1		8
Работа над индивидуальными заданиями (расчетно-графическая работа)				1	1		1		1	1		1		1	1			8
Подготовка к текущему контролю			1		1	1		1			1		1		1	1		8
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)												3	4	5	5	5	5	27
Итого		1	2	2	3	2	2	2	2	2	1	5	6	8	7	8	5	31+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 6 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции						1						1				2
Практические			2		2		1				1					6



занятия																
Всего	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	8

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Презентация с обсуждением. Обратная связь.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа коллективная (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Деловая игра «Как стать инвестором?».

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 5-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Земля – основа жизни, природный ресурс, средство производства. 2. Земельный строй России: история, современность. 3. Эффект и эффективность. 4. Роль государства в экономике. 5. Методы управления государства земельными ресурсами. 6. Экономическая деятельность людей. 7. Право собственности в экономической системе 8. Рынок земли.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3
Тема 1. Земельные ресурсы России: состояние и использование Тема 2. Понятие землеустройства и закономерности его развития Тема 3. Управление проектами по установлению и размещению границ зон с особыми условиями использования территории.	1. Анализ земельного фонда России. 2. Категории земель 3. Виды землеустроительной документации. 4. Понятие проекта землеустройства. 5. Методы землеустроительного проектирования 6. Процесс управления проектами землеустройства 7. Характеристика зон с особыми условиями использования территории.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3



	8. Режимный объект. 9. Режимообразующий объект.			
Тема 4. Межхозяйственное землеустройство Тема 5. Методика составления и содержание проектов образования земельных участков граждан для ведения садоводства или огородничеств Тема 6. Процесс инвестиционного проектирования и его связь с проектом землеустройства. Тема 7. Экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственного назначения. Тема 8. Управление рабочими проектами по использованию и охране земель.	1. Проектные задачи межхозяйственного землеустройства. 2. Экономическое обоснование проекта межхозяйственного землеустройства 3. Виды несельскохозяйственных объектов. 4. Характеристика инвестиционных площадок. 5. Анализ вариантов образования земельных участков. 6. Рыночная стоимость земель 7. Убытки правообладателей земельных участков. 8. Проект землевладения земель. 9. Проект рекультивации земель. 10. Особенности образования землепользований предприятий промышленности, транспорта, энергетики.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2		
Тема 9. Модель образования землевладений и землепользований граждан и юридических лиц, занимающихся сельскохозяйственным производством. Тема 10. Экономические основы образования землепользований крестьянских (фермерских) хозяйств. Тема 11. Управление проектами по перераспределению земель правообладателей. Тема 12. Процесс внутрихозяйственного землеустройства.	1. Анализ информации об использовании сельскохозяйственных угодий предприятиями и организациями в РФ 2. Показатели оценки размещения и формирования землепользования сельскохозяйственной организации. 3. Основы предпринимательской деятельности крестьянских (фермерских) хозяйств. 4. Землеустройство и бизнес-план крестьянских (фермерских) хозяйств 5. Перераспределение земель сельскохозяйственного назначения 6. Экономическое обоснование проекта по перераспределению земель правообладателей. 7. Подготовительные работы при внутрихозяйственном землеустройстве 8. Экономическое обоснование проектных решений по организации угодий и севооборотов.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2		
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде презентации расчетно-графической работы в 5-м семестре)	Требования к докладу и презентации на защиту расчетно-графической работы: Длительность доклада 5-7 минут. Доклад должен быть логически	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 17



	связанным, отражать суть работы, излагаться чётко и ясно. Презентация должна содержать весь картографический материал, разработанный в ходе проектирования и отражать основные выводы доклада. Количество слайдов 4-6.	
--	--	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Землеустройство : учеб. пособие по выполнению расчетно-граф. работ по дисциплине "Основы землеустройства": [для студентов дневной и заоч. форм обучения по направлению "Менеджмент", профиль "Производственный менеджмент"] / авт.-сост. В.В. Пименов и др.; Гос. ун-т по землеустройству, Каф. землеустройства. - М. : ГУЗ, 2017. - 90 с.	111
4	Волков С. Н. Землеустройство : учебник. Гр. УМО/ С. Н. Волков ; Гос. ун-т по землеустройству. -М., 2013. -992 с	1000

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Основы землеустройства» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и землеустроительной практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонализацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию



- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачету.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к	Консультирует в оформлении расчетно-	Оформляет конечные результаты



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
представлению результатов	графической работы	
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме письменной работы
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.



Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.



План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит



более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к практическим занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита расчетно-графической работы.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.



Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: провести количественный и качественный анализ земельного фонда Российской Федерации за текущий год.

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 1, 2. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций, письменное сообщение

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: проанализировать информацию о рынке труда землеустроителей.

Содержание:

1. Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта



3Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 3,4

Отчетность: конспект лекций, письменное сообщение

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить виды зон с особыми условиями использования территории.

Содержание:

1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы

с составлением конспекта

3Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 5,6. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций, письменное сообщение

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: проанализировать процесс образования землепользований промышленных предприятий.

Содержание:

1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы

с составлением конспекта

3Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 7,8. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций, письменное сообщение

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить роль садоводческих, огороднических и дачных объединений в экономике РФ в настоящее время.

Содержание:

1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.



2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 9,10 (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций, письменное сообщение

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить методы оценки инвестиционной привлекательности объектов, земельных участков

Содержание:

1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 11, 12. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций, письменное сообщение

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: провести анализ видов убытков правообладателей земельных участков.

Содержание:

1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 13, 14. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций, письменное сообщение

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: изучить примеры управления конкретных рабочих проектов.

Содержание:

1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.



2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 15, 16. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций, письменное сообщение

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 9

Цель: изучить методики оценки ценности сельскохозяйственных угодий.

Содержание:

1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 17, 18. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций, письменное сообщение

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 10

Цель: изучить правовые нормы образования крестьянского (фермерского) хозяйства.

Содержание:

1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 19, 20. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций, письменное сообщение

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 11

Цель: изучить методы перераспределения земель и недостатки землепользований.

Содержание:



1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 21, 22. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций, письменное сообщение

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 12

Цель: провести оценку проектов внутрихозяйственного землеустройства.

Содержание:

1.Решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: 23, 24. (берутся задания из раздела 3.4)

Отчетность: конспект лекций, письменное сообщение

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
--------------------------------	---



УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач, необходимые для осуществления проектной деятельности; правовые нормы и принципы принятия управленческих решений. УК 2.2 Умеет определять оптимальные варианты решений для достижения поставленной цели, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы, в том числе требования антикоррупционного законодательства. УК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности ОПК-1.2 Способен формулировать и выполнять профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

Задание 1

Характеристика земельного фонда Российской Федерации за текущий год

Задание 2

Виды собственности на землю в Российской Федерации

Задание 3

Рынок труда землеустроителей.

Задание 4

Земельная реформа и ее проведение в России.

Задание 5

Зоны с особыми условиями использования территорий на публичной кадастровой карте

Задание 6

Водоохранные зоны

Задание 7

Потребность предприятий промышленности в земельных ресурсах

Задание 8

Управление землями к крупном земельно-имущественном фонде

Задание 9

Роль садоводческих, огороднических и дачных объединений в экономике РФ

Задание 10

Управление землепользованиями садоводческих, огороднических и дачных объединений граждан

Задание 11

Оценка экономической эффективности инвестиционных проектов

Задание 12

Использование программы Excel для расчетов показателей экономической эффективности инвестиционных проектов



Задание 13

Упущенная выгода правообладателей изымаемых земельных участков

Задание 14

Технико-экономические показатели оценки проекта образования землепользования несельскохозяйственного объекта

Задание 15

Рекультивация земель

Задание 16

Управление рабочими проектами

Задание 17

Состояние агропромышленного комплекса Российской Федерации в текущем году

Задание 18

Анализ ценности сельскохозяйственных угодий.

Задание 19

Правовые вопросы образования крестьянского (фермерского) хозяйства

Задание 20

Состав крестьянской (фермерской) семьи

Задание 21

Анализ необходимости перераспределения земель

Задание 22

Виды недостатков землепользований

Задание 23

Задание на проектирование при внутривоспроизводственном землеустройстве сельскохозяйственной организации

Задание 24

Показатели экономического обоснования организации угодий и севооборотов.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;



проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач, необходимые для осуществления проектной деятельности; правовые нормы и принципы принятия управленческих решений. УК 2.2 Умеет определять оптимальные варианты решений для достижения поставленной цели, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы, в том числе требования антикоррупционного законодательства. УК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ОПК-1 Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1 Способен использовать основы экономических, организационных и управленческих теорий для успешного выполнения профессиональной деятельности ОПК-1.2 Способен формулировать и выполнять профессиональные задачи, используя понятийный аппарат экономической, организационной и управленческой наук

Выберите правильный ответ

1. Категории земель представляет
 - a) часть земельного фонда, выделяемая по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим использования и охраны
 - b) часть земельной суши, используемой в соответствии с ее природными возможностями
 - c) часть земельной суши, используемая в соответствии с целями, определяемыми государством
 - d) часть земельного фонда, имеющая точную площадь и используемая рационально

Выберите несколько правильных ответов

2. К свойствам земли, как главного средства производства, учитываемых при землеустройстве, относят
 - a) Пространство и рельеф
 - b) Площадь
 - c) Почвенный покров
 - d) Растительный покров



- е) Гидрогеологические и гидрографические условия
- ф) Климат
- г) Рыночная стоимость
- h) Спрос и предложение на рынке земли

Выберите правильный ответ

3. Земля это
- а) главное средство производства в сельском хозяйстве
 - б) объект социально-экономических интересов, главным средством производства в сельском хозяйстве и пространственным базисом для размещения всех отраслей народного хозяйства
 - с) это поверхность суши, природный ресурс, характеризующийся пространством, рельефом, почвенным покровом, растительностью, водами, недрами и объект социально-экономических интересов и связей, являющийся главным средством производства в сельском хозяйстве и пространственным базисом для размещения всех отраслей народного хозяйства.

Выберите несколько правильных ответов

4. Среди требований к размещению крестьянских (фермерских) хозяйств
- а) экологические
 - б) социальные
 - с) кадастровые
 - д) организационно-хозяйственные
 - е) кадровые

Выберите несколько правильных ответов

5. Планирование и организация рационального использования земель и их охраны проводятся в целях
- а) установление функциональных зон, зон планируемого размещения объектов капитально-го строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми усло-виями использования территорий.
 - б) совершенствования распределения земель в соответствии с перспективами развития экономики
 - с) улучшения организации территорий и определения иных направлений рационального использования земель и их охраны в Российской Федерации, субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях
 - д) обеспечения безопасности и благоприятных условий жизнедеятельности человека, ограничение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и обеспечение охраны и рационального использования природных ресурсов в интересах настоящего и будущего поколений

Выберите несколько правильных ответов



6. Целью землеустройства является
- а) получение определенного экономического результата
 - б) рациональное использование земель
 - в) охрана земель
 - г) организация территории и производства в соответствии с существующими земельными отношениями
 - д) определение площади и границ землевладения и землепользования
 - е) достижение экологического эффекта

Выберите несколько правильных ответов

7. Формы собственности на землю, существующие в настоящее время подразделяются на
- а) Муниципальную собственность
 - б) Государственную собственность
 - в) частную собственность
 - г) Сервитуты
 - д) кооперативную собственность

Выберите несколько правильных ответов

8. К экономическим условиям, учитываемым при землеустройстве, относятся:
- а) Система расселения.
 - б) Организация и оплата труда.
 - в) Состояние и развитие социальной инфраструктуры.
 - г) Размещение, размеры, оснащённость производственных центров, уровень механизации.
 - д) Состояние дорожной сети.
 - е) Материально-денежные средства хозяйства.
 - ж) Земельные угодья (состав, площадь, качество, продуктивность, характер использования и эффективность, их экономическая оценка).
 - з) Специализация с.х. предприятий и хозяйств, межхозяйственные связи.
 - и) Обеспеченность основными производственными фондами (здания, машины, транспортные средства, скот и др.).

Выберите несколько правильных ответов

9. Землеустройство проводится в обязательном порядке в случаях
- а) изменения границ объектов землеустройства
 - б) проведения земельно-оценочных работ
 - в) предоставления и изъятия земельных участков
 - г) определения границ ограниченных в использовании частей объектов землеустройства
 - д) перераспределения используемых гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства



- ф) составления кадастровых и тематических карт и атласов о состоянии и использовании земельных ресурсов
- г) выявления нарушенных земель, а также земель, подверженных водной и ветровой эрозии и другим негативным воздействиям
- h) проведения мероприятий по восстановлению и консервации земель, рекультивации нарушенных земель, защите земель от эрозии и других негативных воздействий

Выберите несколько правильных ответов

10. К принципам планирования и организации рационального использования земель отнесены
- a) Приоритет сельского хозяйства
 - b) Динамичность явлений
 - c) Приоритет военной промышленности
 - d) Принцип вертикальной и горизонтальной связи
 - e) Реальность осуществления
 - f) Окупаемость
 - g) Комплексность
 - h) Вариантность
 - i) Объективность и обоснованность

Выберите правильный ответ

11. Крестьянское (фермерское) хозяйство (КФХ) - это
- a) это объединение граждан, совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии.
 - b) это объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии.
 - c) семья селян, осуществляющих производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции

Выберите правильный ответ

12. Землеобеспеченность – это:
- a) часть площади сельскохозяйственных угодий реорганизуемого сельскохозяйственного предприятия, предназначенная для бесплатной передачи в собственность члену трудового коллектива колхоза или совхоза определяется при составлении проекта перераспределения земель;



- б) совокупность всех земель на определенной территории в пределах ее границ (страна, область, район и т.д.), являющаяся объектом хозяйствования, собственности, владения, пользования, аренды;
- с) размер земельной площади, площади продуктивных угодий или площади пашни, приходящейся в стране, районе, хозяйстве на одного жителя занятого в производстве.

Выберите несколько правильных ответов

13. Земельный фонд России делится на следующие категории:

- а) Земли природоохранного, природно-заповедного, оздоровительно-го, рекреационного и историко-культурного назначения
- б) Земли водного фонда
- с) Земли сельскохозяйственного назначения
- д) Земли, подверженные водной и ветровой эрозии
- е) Земли лесного фонда
- ф) Земли населенных пунктов
- г) Земли запаса
- х) Земли промышленности, транспорта и иного несельскохозяйственного назначения
- и) Фонд перераспределения земель
- й) Земли, занятые объектами инженерного оборудования территории

Выберите правильный ответ

14. Категории земель представляет:

- а) часть земельного фонда, выделяемая по основному целевому назначению и имеющая определенный правовой режим использования и охраны
- б) часть земельной суши, используемой в соответствии с ее природными возможностями
- с) часть земельной суши, используемая в соответствии с целями, определяемыми государством
- д) часть земельного фонда, имеющая точную площадь и используемая рационально

Выберите несколько правильных ответов

15. Публичная кадастровая карта нужна для получения информации об объекте недвижимости в следующих случаях:

- а) заполняется запрос о предоставлении сведений из ЕГРН
- б) проектируются севообороты
- с) планируется осуществить строительство здания (сооружения),
- д) планируется приобретение земельного участка
- е) размещаются строения и сооружения на земельном участке

Выберите несколько правильных ответов



16. Основаниями проведения землеустройства являются:

- а) решения федеральных органов государственной власти
- б) указания «Росреестра»
- в) договоры о проведении землеустройства
- г) судебные решения
- д) приказы руководителя комитета по земельным ресурсам и землеустройству
- е) решения органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- ж) решения органов местного самоуправления о проведении землеустройства

Выберите правильный ответ

17. Целевое назначение земель - это:

- а) правила их использования, охраны, учета и мониторинга, установленные земельным и другими видами законодательства и распространяется на все земельные участки, включенные в конкретные категории земель;
- б) установленный законодательством порядок, условия, предел использования их для конкретных целей в соответствии с категориями земель;
- в) обстановка, основы, предпосылки, а также причины, влияющие на землеустройство, которые относятся не к природе, а к обществу, к взаимоотношениям в обществе, жизни людей, к их общественным взаимоотношениям, условиям труда и быта, жизни.

Выберите правильный ответ

18. Рациональное использование земли – это

- а) значительное изменение размеров, размещения и числа землевладений и землепользований группы хозяйств
- б) научное предвидение будущего, опирающееся на анализ объективных закономерностей и тенденций развития объекта в отношении возможных путей и сроков развития
- в) использование, отвечающее совокупным интересам общества, собственников и пользователей земли, обеспечивающее наиболее целесообразное и экономически выгодное использование полезных свойств земли в процессе производства, оптимальное взаимодействие с окружающей средой, охрану и воспроизводство земельных ресурсов

Выберите правильный ответ

19. В состав КФХ согласно 74-ФЗ могут входить

- а) один человек
- б) супруги, их родители, дети, братья и сестры и т.д., но не более чем три семьи
- в) граждане, не состоящие в родстве с главой КФХ, не более пяти человек
- г) односельчане, владеющие прилегающими земельными участками
- д) пенсионеры

Выберите правильный ответ



20. Эффективность – это:

- а) улучшение физического развития населения, сокращение заболеваемости, улучшение условий труда и отдыха, поддержание экологического равновесия, сохранение эстетической ценности природных и антропогенных ландшафтов, памятников природы, охраняемых территорий, создания благоприятных условий для роста творческого потенциала личности и развития культуры, для совершенствования нравственного сознания человека;
- б) соотношение между получаемым результатом (эффектом) и затратами на его достижение;
- в) совокупность производственных отношений, присущих данному общественному строю.

д) Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического типа
Занятия семинарского/практического типа для студентов очной и заочной форм обучения



На практических занятиях студенты выполняют расчетно-графическую работу (РГР) по землеустройству сельскохозяйственной организации – комплексный учебный проект, объединяющий в себе элементы межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства.

Расчетно-графическая работа позволит студенту изучить основные аспекты управления и подготовки проектов межхозяйственного и внутрихозяйственного землеустройства, понять особенности подготовительных работ, анализа и сбора информации для принятия решений по управлению объектом проектирования, построить графическую модель землепользования несельскохозяйственного объекта и крестьянского (фермерского) хозяйства и применить экономические знания для обоснования эффективности принятых решений.

Расчетно-графическая работа включает введение, 3 раздела, заключение, список использованных источников, приложения.

Первый раздел «Подготовительные работы при землеустройстве».

Содержание раздела

- Изучение природно-климатических особенностей территории, на основе данных, полученных с официальных сайтов администрации муниципального района, и планово-картографического материала землепользования сельскохозяйственной организации масштаба 1:25 000 с сечением рельефа 2,5 м.
- Комплексная количественная и качественная оценка существующей организации территории сельскохозяйственной организации и перспектив его развития.
- Написание первой главы пояснительной записки.

Второй раздел «Образование землепользования несельскохозяйственного объекта».

Содержание раздела

- Расчет площади землепользования несельскохозяйственного объекта;
- Размещение землепользования несельскохозяйственного объекта на основе качественного анализа территории;
- Определение экономических показателей: размеры убытков собственников земельных участков, землепользователей, землевладельцев и арендаторов;
- Оценка вариантов проекта образования землепользования несельскохозяйственного объекта по техническим и финансово-экономическим показателям.
- Нанесение двух вариантов размещения несельскохозяйственных объектов на чертеж «Проект землеустройства «_____» _____ области» (графическая модель).
- Написание второй главы пояснительной записки.

Третий раздел «Образование землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства»

Содержание раздела

- Установление площади землепользования крестьянского хозяйства;



- Размещение и формирование землепользования крестьянского хозяйства на основе качественного анализа территории;
- Построение финансовой модели деятельности крестьянского хозяйства;
- Размещение усадьбы (хозяйственного центра) крестьянского хозяйства;
- Установление необходимого состава и площадей угодий в границах землепользования крестьянского хозяйства;
- Нанесение землепользования КФХ на чертеж «Проект землеустройства «_____» _____ области» (графическая модель).
- Написание третьей главы пояснительной записки.

Все разделы РГР выполняются студентами на основе заданий на проектирование, выдаваемых преподавателями кафедры землеустройства.

Для разработки заданий студент получает:

- топографический план землепользования сельскохозяйственной организации в масштабе 1:25 000 с сечением рельефа горизонталями через 2,5 м,
- вариант задания на проектирование с исходными данными.

Оформление РГР

В тексте следует пользоваться принятой землеустроительной (и другой) терминологией. Все слова, как правило, должны быть написаны полностью. Сокращения могут допускаться только общепринятые.

Текст излагают в безличной форме.

РГР должна быть напечатана с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А-4 по ГОСТ 9327-60 через полтора интервала.

Текст заголовков следует печатать через одинарный интервал.

Текст пояснительной записки пишется с соблюдением правил орфографии, пунктуации и выполняется на персональном компьютере (ПК) в текстовом редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman или Arial. Высота букв, цифр и других знаков – не менее 2,5 мм (кегель не менее 14 пт). При оформлении таблиц необходимо использовать кегль от 10 до 12 пт. Способ выполнения текста определяет кафедра. Нельзя сочетать оба способа: написание и компьютерную печать.

Текст должен быть выполнен на одной стороне листа белой бумаги, с соблюдением следующих размеров полей: левое – 30 мм, правое – 10 мм; верхнее, и нижнее – 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам (или 1,25 см).

Таблицы оформляются по следующим правилам. На все таблицы в тексте должны быть ссылки. При ссылке слово «таблица» пишется сокращенно с указанием её номера. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице, или вынесена в приложение с соответствующей ссылкой в тексте. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная по всему тексту).



Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами. Слово «Таблица» пишется полностью.

Наименование таблицы выделяется шрифтом, помещается над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку. Например, «Таблица 2 – Исходные данные». Точка в конце наименования не ставится. Перед наименованием и после него пропускается одна строка.

Каждую главу начинают с новой страницы. Заголовки глав выполняют с прописной (заглавной) буквы с абзацного отступа без точки в конце, без подчеркивания. Продолжение заголовка пишут с абзацного отступа. Высота букв в заголовках глав должна быть на один шаг больше высоты букв основного текста работы в соответствии с таблицей 1. Параграфы, пункты, подпункты, печатают подряд в пределах своего раздела (с новой страницы не начинают).

Нумерация страниц должна быть общей для всего текста, начиная с титульного листа и включая все таблицы, иллюстративные рисунки, список использованных источников, приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами. Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

После титульного листа помещается оглавление.

Оглавление должно включать наименования всех глав и параграфов с указанием номеров страниц, с которых они начинаются. Если соответствующее наименование имеет несколько строк, то номер страницы проставляется на последней строке.

Во введении излагают: задачи и цели землеустройства на современном этапе развития; актуальность управления проектами землеустройства на основе организационно-управленческих моделей; цель и задачи расчетно-графической работы; описание исходных материалов; состав расчетно-графической работы. Объем введения до 2 страниц.

Заключение должно иметь следующее содержание: анализ собранной информации об использовании и организации рационального использования земель, экономическая, социальная и экологическая эффективность запроектированных мероприятий землеустройства; целесообразность проведения землеустройства. Объем заключения до 2 страниц.

В конце пояснительной записки приводят список использованных источников. В список следует включить все литературные источники, книги, статьи, имеющие отношение к теме курсовой работы и использованные при написании пояснительной записки и разработке работы в целом. Список использованной литературы составляют с учетом требований библиографического оформления работ.

Критерии оценки РГР

Расчетно-графическая работа представляется к проверке в двух частях – текстовой и графической. Текстовая часть состоит из полностью заполненной и



оформленной рабочей тетради. Графическая часть – проект землеустройства, оформленный на плане землепользования сельскохозяйственного предприятия.

Преподаватель оценивает: содержание рабочей тетради и форму его изложения, обоснованность проектных решений и точность вычислений, качество оформления чертежа и пояснительной записки к нему, ответы на вопросы.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если расчетно-графическая работа выполнена самостоятельно, содержание соответствует заявленному названию, оформление соответствует предъявляемым требованиям и студент может кратко пояснить качественное содержание работы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если имеются признаки одного из следующих пунктов: имеются признаки плагиата (возможна проверка в системе «Антиплагиат»), оформление не соответствует предъявляемым требованиям, содержание работы не соответствует заявленному, студент не может кратко пояснить содержание расчетно-графической работы.

Методические рекомендации по проведению деловой игры «Как стать инвестором?»

Деловая игра «Как стать инвестором?» в познавательно-игровой форме познакомит участников с комплексными проектами землеустройства, в которых решаются вопросы размещения коммерческих объектов недвижимости на основе инвестиционной привлекательности земельных участков. Игровая форма тренинга позволит участникам на практических примерах обсудить и выбрать правильный алгоритм действий инвестора, представителей муниципальных властей и землеустроителя.

Цель - познакомить студентов с возможностями эффективного выбора земельных участков для размещения коммерческой недвижимости на основе проектов землеустройства. Проинформировать студентов о методах обоснования и планирования мероприятий по социальному и экономическому развитию территорий, осуществляемых муниципальными органами и органами государственной власти.

Задачи - научить студентов:

- понимать условия размещения объектов недвижимости на территории муниципального образования,
- анализировать плюсы и минусы различных вариантов размещения объектов,
- проводить укрупненную оценку стоимости подведения коммуникаций,
- проводить укрупненную оценку земельных платежей,
- оценивать последствия принимаемых организационно-управленческих решений муниципальных органов,
- применять экспертный метод для выбора наилучшего варианта размещения объектов недвижимости на территории муниципального образования,
- в форме игры разобрать и ответить на вопросы кроссвордов.

Этапы проведения

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 41
-------	----------	-------------	--------------	---------



1. Постановка и осмысление проблемы. Преподаватель предлагает к обсуждению несколько инвестиционных площадок на плане административно-территориального образования. По площадкам дается краткая информация. Затем в ходе дискуссии (5-10 минут) студенты предлагают свое понимание проблемной ситуации, определяются “правила игры” оговаривается то, что необходимо получить в конце занятия.

Исходная информация может быть представлена в форме таблиц 1-2.

2. Генерирование вариантов решения проблемы. Студенты предлагают свои варианты использования инвестиционных площадок на основе исходных данных, при этом высказываемые идеи озвучиваются без доказательств. Принимаются к рассмотрению все идеи, даже самые непрактичные. Их фиксация производится преподавателем. Каждому из выступающих отводится не более 30 секунд. Максимальное количество предлагаемых методов – половина от числа обучаемых.

Перспективная инвестиционная площадка _____ района

Таблица 1 - Информация о площадке

№ п/п	Показатели	Характеристика показателей
1	Расположение	С. Новоковалево
2	Площадь инвестиционной площадки	33,2 га
3	Форма собственности	Муниципальная
4	Категория земель	Сельскохозяйственного назначения
5	Разрешенный вид использования	Для размещения объектов производственного назначения
6	Адрес площадки	Ул. Новая, владение 6

Таблица 2 - Оценка затрат на обеспечение инвестиционной площадки инженерно-транспортной инфраструктурой

№ п/п	Инженерно-транспортная инфраструктура	Текущая ситуация	Краткое описание работ	Оценка денежных и временных затрат на реконструкцию инженерно-транспортной инфраструктуры площадки				Мощности инженерно-транспортной инфраструктуры после реконструкции
				Ориентировочная стоимость ПИР и СМР (тыс. рублей)		Срок реализации с учетом разработки ПСД и проведения СМР		
				ПИР	СМР	ПСД	СМР	
1.	Электроснабжение	Свободная мощность имеется 13,6 МВт	необходимо установить коммутационный аппарат на границе земельного участка по уровню напряжения СН2 (10 кв).	17648,42		2 года		13,6 МВт

2.	Газификация	Свободная мощность имеется 26 тыс. куб. м/ч	выполнение корректировки расчетной схемы газоснабжения района с учетом нагрузки промзоны. Ориентировочная протяженность газопровода для газоснабжения составляет 1,2 км.	3 600,00		2 года		26 тыс. куб. м/ч
3.	Водоснабжение	Свободная мощность имеется 2,0 тыс. куб. м/сут	Строительство водопровода, протяженностью 0,7 км с подключением к существующим сетям	800,00	2 000,00	4 мес.	4 мес.	2,0 тыс. куб. м/сут
	Водоотведение	Свободная мощность имеется 2,0 тыс. куб. м/сут	Строительство КНС, напорно-самотечных коллекторов Д- 200-300, протяженностью 2,0 км с подключением к канализационной сети	3 000,00	20 000,00	8 мес.	8 мес.	2,0 тыс. куб. м/сут
4.	Транспортная инфраструктура	Подъезд к площадке отсутствует	Строительство подъезда к площадке протяженностью 0,05 км от автомобильной дороги местного значения	100,00	1250,00	4 мес.	1 мес.	0,05 км 3 категории

3. Поиск аргументов в поддержку предложенных методов моделирования. В ходе этого этапа студенческая группа делится на подгруппы (3-5 человек). Происходит жеребьевка ранее выдвинутых вариантов. Далее команды должны за 7-10 минут предоставить как много больше предложений по аргументации доставшейся идеи. Также студентам необходимо обсудить, достаточна ли имеющаяся информация для решения задачи или нет. Свои аргументы студенты должны записывать по форме таблиц 3-5. Следует отметить, что студенты должны будут работать даже с теми вариантами, которые им не нравятся, но достались в ходе жеребьевки.

Таблица 3 - Характеристика правового режима и хозяйственного использования земельных участков

N	Наименование показателей	Ед. Изм.	Площадки	
1	Местоположение			
2	Категория земель			
3	Разрешенный вид использования			
4	наличие обременений			
5	наличие инженерных коммуникаций в зоне застройки			
6	предусмотренный вид права			



	на земельный участок			
7	форма земельного участка			
8	кадастровая стоимость	Тыс.руб.		
9	площадь землепользования	га		
10	топографические параметры	град.		
11	уровень грунтовых вод	м		
12	качество почвенного покрова, балл бонитета,	балл		
13	уровень готовности территории участка к строительству			

Таблица 4 - Сведения об инфраструктуре на территории земельных участков, планируемых для включения в границы населенных пунктов и социальном окружении территории, прилегающей к застройке

N п.п.	Наименование показателей	Ед. изм.	Площадки	
1.	Близость автомобильной и железной дороги	км		
2	Транспортная доступность центра г. Сергиев Посад, г. Москвы			
	Расстояние до источников присоединения			
3	Электроснабжения	км		
4	Газоснабжения	км		
5	Теплоснабжения	км		
6	др. коммуникаций	км		
7	Интенсивность развития территории по комфортности			
8	Наличие сферы обслуживания, образования, культуры			

Таблица 5 - Характеристика экологической привлекательности и техногенной безопасности земельных участков

N п.п.	Наименование показателей	Площадки	
1.	Экологические характеристики		
2	Уровень загрязнения почвы, вод и воздуха		
4	Шумовое влияние		



5	Близость кладбищ, промышленных предприятий		
6	Наличие ценных ландшафтов		

4.Отбор наиболее аргументированных вариантов методов. Для отстаивания своей идеи от каждой подгруппы делегируется по 1 представителю, который должен представить работу подгруппы перед аудиторией за 1-2 минуты. По итогам выступлений отбирается 2-3 наиболее удачных доклада, над которыми и продолжают работу студенты.

5.Критика отобранных методов. Студенческая группа вновь разбивается на подгруппы (3-5 человек), среди которых вновь и происходит жеребьевка оставшихся идей (вариантов). Задача подгрупп на этот раз также за 7-10 минут высказать наибольшее количество критических замечаний в адрес доставшейся идеи, обнаружить ее слабые стороны. Чем больше недостатков, слабостей, неясностей обнаружит подгруппа в варианте решения проблемы, тем лучше удастся найти решение на более поздних стадиях. На данном этапе удобно свести все данные в одну таблицу номер 6.

Таблица 6 - Оценка вариантов освоения инвестиционной площадки

Требования инвесторов	I вариант	II вариант
Местоположение		
Площадь земельного участка, га		
Вид права		
Общее количество земельных участков		
Категория земли		
Ограничения/ обременения		
Транспортная доступность		
Загруженность автомагистрали		
Доступность коммуникаций:		
Электричество		
Водоснабжение		
Канализация		
Экология:		
Загрязнение воздуха		
Загрязнение воды		
Загрязнение почвы		
Шумовое загрязнение		
Эстетическая привлекательность		
Расчетные показатели		



Количество наблюдений		
Количество соответствий		
Весовой коэффициент соответствия		
Количество неустраняемых несоответствий		
Абсолютный коэффициент соответствия		

Окончательно выбирается вариант с помощью весовых коэффициентов. В данной таблице по каждому варианту суммируется количество соответствий и определяются весовой коэффициент соответствия, весовой коэффициент несоответствия и абсолютный коэффициент соответствия.

Весовой коэффициент соответствия рассчитывается как отношение количества совпадений к количеству наблюдений. Весовой коэффициент несоответствия рассчитывается как частное от деления количества неустраняемых несоответствий на количество несоответствий.

Абсолютный коэффициент соответствия определяется как разность весовых коэффициентов соответствия и несоответствия.

Критерием выбора вида использования площадки является положительный и наибольший абсолютный коэффициент соответствия.

6.Продумывание способов реализации отобранных методов. Вновь происходит укрупнение подгрупп, а также осуществляется жеребьевка оставшихся способов решения проблемы, поставленной в начале занятия. Задача каждой из подгрупп – разработка конкретных способов реализации оставшихся предложений, т.е. собственно решение проблемы. На этом этапе необходимо определить затраты инвесторов по выбранным вариантам использования площадки (таблица 7). Такие расчеты делаются укрупненно, с использованием нормативно-методического обеспечения кафедры землеустройства и сайтов статистических государственных органов.

Таблица 7 - Затраты инвесторов

Расчеты по вариантам использования площадок	I вариант	II вариант
Стоимость затрат, связанных с освоением территории строительства, тыс. руб.		
Стоимость подготовки территории под строительство, тыс. руб.		

7. Обсуждение реализации наиболее рациональных видов использования инвестиционных площадок. Целесообразно, чтобы в итоге оказалось несколько



победителей. Основная задача данного этапа – показать студентам, что не существует единственно верного способа решения проблемы.

8.Подведение итогов. Преподаватель вместе с экспертами (по 1 члену от каждой группы) подводит итог проделанной работы. Заполняет таблицу оценочного листа проблемного семинарского занятия. Он может отметить способы решения проблемы, которые оказались вне поля зрения студентов, может предложить план конкретных действий, а также попросить студентов произвести самоанализ прошедшего занятия и своей работы в нем.

Таблица 8 - Оценочный лист проблемного семинарского занятия

Критерии оценки	Интервал баллов	Студент 1	Студент 2	Студент 3
1.Предложил метод решения задачи на 1-2 этапах	1-5			
2.Участвовал в обсуждении методов моделирования на 1-2 этапах	1-5			
3.Предложил аргументы “за” метод моделирования на 3-м этапе	1-5			
4.Выступил с докладом на 4 этапе	1-5			
5.Аргументировано критиковал предложенные методы моделирования на 5 этапе	1-5			
6.Участвовал в решении задачи на 6 этапе	1-5			
7.Обсуждал решение задачи	1-5			
Сумма баллов max 35				
Место студента				

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы землеустройства» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления



преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (заполнение таблиц ргр, опрос, тестирование, решение задачи);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий, проблемных семинаров);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы землеустройства» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 38.03.02 Менеджмент в форме экзамена

экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).



2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
2	Тренинг, проблемная, задача, кейс, деловая игра,	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре



	ролевая игра	ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
3	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы землеустройства» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового



контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы землеустройства» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Волков С. Н. Землеустройство : учебник. Гр. УМО/ С. Н. Волков ; Гос. ун-т по землеустройству. -М., 2013. -992 с

Дополнительная литература

1. Землеустройство и кадастр недвижимости : учеб. пособие/ [С.Н. Волков, А.А. Варламов, С.А. Гальченко и др.] ; Гос. ун-т по землеустройству; Ин-т повышения квалификации "Информкадастр". -М., 2010. -336 с.
2. Землеустройство : учеб. пособие по выполнению расчетно-граф. работ по дисциплине "Основы землеустройства": [для студентов дневной и заоч. форм обучения по направлению "Менеджмент", профиль "Производственный менеджмент"] / авт.-сост. В.В. Пименов и др.; Гос. ун-т по землеустройству, Каф. землеустройства. - М. : ГУЗ, 2017. - 90 с.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	www.mcsx.ru/ сайт Министерства сельского хозяйства РФ	Представлена информация земельным ресурсам, по сельскохозяйственному производству продукции, в разрезе специализации АПК.
2.	http://gks.ru . Федеральная служба государственной статистики	Сайт содержит статистическую информацию по всей территории Российской Федерации с распределением на субъекты, муниципалитеты, сельские и городские поселения.
	https://fgistp.economy.gov.ru/ Федеральная государственная информационная система территориального	Предлагает материалы по территориальному планированию в разрезе субъектов РФ, муниципальных образований, а также сельских и городских поселений



7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znaniyum.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ



8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Основы землеустройства» используются:

Аудитория 505 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 89 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 206. Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с



ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.