



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебно-методической работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e461222412462e3a0013800b0a027f4a

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

«17» мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 «Зеленая экономика» и экодевелопмент

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

38.04.02 Менеджмент

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Управление собственностью и устойчивым развитием территорий

уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

магистр

(название)

Москва

2024



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре менеджмента и управления сельскохозяйственным производством ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 952.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики:

д.э.н., доцент

/Н.И. Иванов/

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента и управления сельскохозяйственным производством (протокол № 9 от 13.05.2024 г.).

Заведующий кафедрой

менеджмента и управления сельскохозяйственным производством

д.э.н., доцент

/Н.И. Иванов/

Руководитель ОПОП

д.т.н., профессор

/С.П. Коростелев/



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель освоения дисциплины: подготовить магистранта к профессиональной деятельности в области менеджмента в условиях глобализации, когда на первый план выдвигается проблема освоения и развития модели «зелёной экономики» и экодевелопмента. Направления «зелёной экономики» – повышение энергоэффективности, оптимизация управления отходами, устойчивое городское развитие, внедрение корпоративной социальной ответственности и т.д. Для России реализация принципов «зелёной экономики» на национальном, региональном и местном уровне может обеспечить решение актуальных проблем, повышение конкурентоспособности и привлечение инвестиций.

Задачи учебной дисциплины: Развитие «зелёной экономики» соответствует задачам, сформулированным в указах Президента РФ от 7.05.2012 г., а также распоряжения Премьер-министра РФ от 10.02.2017 г. проработать переход России на модель экологически устойчивого развития страны на период до 2030 г. и на перспективу до 2050 г., во исполнение перечня поручений Президента России от 24.01.2017 г. (№Пр-140ГС) по итогам заседания Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений».

Инновационный путь развития предполагает увеличение инвестиций в национальную экономику. Инвестиции в недвижимость выступают в качестве одного из самых важных факторов экономического роста, так как обладают значительным мультипликативным эффектом, распространяющимся как на микро, так и на макроуровне. Управляя проектами, в современных условиях, необходимо учитывать экологическую составляющую. Экологический девелопмент — это направление, которое только зарождается в России и в перспективе может охватить все отрасли экономики, как в производственной, так и в непроизводственной сфере, где необходимо применять новые технологии и инновации. Сформировавшаяся экологическая ситуация требует использования инновационных технологий в строительстве и реконструкции недвижимости, для защиты окружающей среды, улучшении благосостояния населения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 3



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-3	Способен обеспечить реализацию на практике законных прав и обязанностей субъектов производственно-хозяйственной деятельности, готовностью руководить трудовым коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществлять управление в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готов воспитанию в коллективе корпоративной ответственности и этики современных бизнес-процессов. Способен демонстрировать современные методы экономического и финансового анализа территорий, отраслей, предприятий и организаций, объектов недвижимости, для решения оперативных и стратегических задач управления, с помощью вычислительной техники производить оценку содержания управленческой	ПК-3.1 Знает методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда; нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; принципы, методы и инструменты проектного управления устойчивым развитием объектов собственности, порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; правила и нормы охраны труда	В области знания и понимания (А) - <i>знать</i>	
			Знать	значение зелёной экономики и экодевелопмента в управлении предприятием (А1) природу и сущность экологических явлений и процессов, экономические закономерности и зависимости, методы теоретического и экспериментального исследования (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - <i>уметь</i>	
			Уметь	разрабатывать планы производственно-хозяйственной деятельности фирмы в условиях повышенных экологических требований (В1) использовать нормативную, правовую информацию и справочный материал как основу для разработки стратегии развития (В2) использовать инновационные технологии в организации для защиты окружающей среды, улучшении благосостояния населения (В3)
			В области практических навыков (С) - <i>владеть навыками</i>	
			Владеть	навыками реализации выбранной стратегии (С1) навыками оценки эффективности стратегического потенциала организации



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	деятельности организации на предмет соответствия действующему законодательству и принципам устойчивого развития.	ПК-3.2 Умеет составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению ESG эффективности организации	(C2)	
			В области знания и понимания (A) - знать	
			Знать	качественные методы для проведения прикладных исследований по проблеме освоения и развития модели зелёной экономики и экодевелопмента (A1) различные модели зелёной экономики и экодевелопмента, применяемые для повышения энергоэффективности, оптимизация управления отходами, устойчивое городское развитие (A2)
			В области интеллектуальных навыков (B) - уметь	
			Уметь	решать актуальные проблемы повышение конкурентоспособности и привлечения инвестиций в зелёную экономику (B1) анализировать варианты принимаемых решений и обосновывать выбор методов научного исследования (B2)
			В области практических навыков (C) - владеть навыками	
			Владеть	навыками оценки эффективности внедрения природоохранных мероприятий (C1) навыками представления результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи или доклада в научных журналах, аккредитованных ВАК (C2) навыками решения конкретных



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				экономических задач на основе применения фундаментальных принципов современной экономической науки (С3)
		ПК-3.3 Владеет навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки системы финансово-экономических показателей организации; составлением экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	методологические основы зелёной экономики и экодевелопмента в фирме (А1) место и роль зелёной экономики и экодевелопмента (А2) новые технологии и инновации в области зелёной экономики и экодевелопмента, разработанные и внедряемые на отечественных и зарубежных фирмах (А3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	планировать деятельность организации на основе принципов её устойчивого развития (В1) разрабатывать стратегии, направленные на реализацию миссии и целей организации по экологизации производства (В2) проводить анализ природоохранного потенциала организации (В4)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	методами внедрения социальной ответственности фирмы на региональном и международном рынках (С1)



1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

«Зелёная экономика и экодевелопмент» представляет собой дисциплину части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.17) подготовки студентов по направлению 38.04.02 Менеджмент по магистерской программе «Управление собственностью и устойчивым развитием территорий».

Дисциплина изучается на 2-ом курсе в 4 семестре очно-заочной формы обучения.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Индикатор компетенции</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Экономика недвижимости Теория местного самоуправления Экономический анализ проектов девелопмента Теория и практика налогообложения недвижимости	Зеленая экономика и экодевелопмент	Ценообразование в строительстве Оценка эффективности инвестиционных проектов

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы и 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины		Всего часов		
		Для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины			108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			18	18
Аудиторная работа (всего):			18	18
в т. числе:				
Лекции			4	4
Семинары, практические занятия			14	14
Практикумы			-	-
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 7



Лабораторные работы		-	-
Курсовое проектирование		-	-
Самостоятельная работа обучающихся		90	90
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет	зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Мировая практика формирования идеологии развития зелёной экономики и зелёных технологий.

Причины осознания человечеством необходимости перехода на путь устойчивого развития связаны и с историей его развития и хозяйственного освоения окружающей природной среды. Термин «экология» был предложен в 1869 г. немецким биологом Эрнестом Геккелем. Как самостоятельная наука экология сформировалась к началу двадцатого столетия. Безусловно, центральной проблемой современной экологии является поиск оптимального взаимодействия в системе “человек – окружающая среда” и обеспечения устойчивого развития данной системы.

Родоначальником учения об устойчивом развитии в российской науке считается В.И.Вернадский, разработавший теорию о ноосфере – сфере разума, где человек своим трудом, сознательным управлением обществом и природой гармонизирует их взаимодействие, не допуская со стороны общества разрушительного влияния на природу. По существу, как считают многие российские авторы, ноосфера является конечной целью стратегии устойчивого развития в нынешней постановке.

5 июня 1972 года на Первой конференции ООН по окружающей среде, проходившей в Стокгольме (СССР не принял участие в конференции, хотя в последствии присоединился к ее решениям) слово и термин “экология” перестало быть научным термином и прочно вошло в политический обиход (23). Об экологии стали говорить правительства и политики, бизнесмены и финансисты. Через 20 лет, в 1992 году, аналогичный процесс произошел с термином “устойчивое развитие”.

Тема 2. Международный опыт становления на путь Глобального «зеленого» нового курса.

По инициативе Генерального секретаря ООН в декабре 1983 г. была создана Международная Комиссия по окружающей среде и развитию (МКОСР) во главе в Премьер-министром Норвегии Гро Харлем Брундтланд. МКОСР был подготовлен доклад «Наше общее будущее», который был представлен на 42 Сессию Генеральной Ассамблеи ООН. 20 октября 1987г. ГА ООН приняла резолюция с определением основного принципа устойчивого развития Человечества: «Устойчивое развитие подразумевает удовлетворение потребностей современного поколения, не угрожая возможности будущих поколений удовлетворять собственные потребности. Этот принцип должен стать центральным руководящим



принципом ООН, всех правительств и министерств, частных компаний, организаций и предприятий».

Принятыми документами определены глобальные и межгосударственные цели устойчивого развития, генеральные направления деятельности развитых и развивающихся стран в этой сфере, а также социально-экономические и политические приоритеты совместных усилий, способствующих улучшению состояния среды обитания и решению эколого-социальных задач.

Тема 3. Формирование глобальных механизмов экономической ответственности и международных финансовых институтов по обеспечению регулирования охраны окружающей среды.

Концепция устойчивого развития включает политическую, юридическую и финансовую составляющую. Ведь деятельность по снижению урона окружающей среде, сохранению или восстановлению природы требует адекватных финансовых ресурсов. Соответственно, в последние годы все более активно формируется архитектура рынка зелёных финансов. Она предусматривает, что инвестиции не будут направлены в те компании, чья деятельность вызывает сомнения, т.е. в компании так называемой старой, или добывающей, экономики. С учётом того, в 2021 году в России должна заработать национальная система зеленого финансирования, которая позволит комбинировать поддержку инициаторов зелёных проектов рынком и государством.

На основе требований ООН по устойчивому развитию на международных рынках капитала создаются правила и отрабатываются механизмы доступа к мировым финансам, критерии оценки деловой репутации, доверия друг к другу и привлекательности рынка в целом. Пока эти правила носят добровольный, рекомендательный характер. Но со временем, когда они станут обязательными, возникнут новые условия доступа к финансам на международных рынках капитала, которые могут создавать как преимущества одним, так и неудобства другим.

Тема 4. Методологические подходы и методы развития зелёной экономики: опыт международных организаций.

Под Принципами ответственного инвестирования ООН (PRI) в 2020 году подписались более 3,2 тыс. инвестиционных фондов, которые обязались инвестировать половину активов в инструменты, соответствующие политике устойчивого развития. При этом, активы под управлением этих компаний, уже превысили \$103 трлн. Россия, подписавшись под Парижским соглашением по климату и ратифицировав его, чтобы не пострадать от сырьевой структуры своей экономики, должна учитывать динамику развития событий, делать соответствующие выводы и перестроить работу на тренд развития, основанный на защите экологии, добросовестном отношении к своим гражданам и партнёрам, правильном корпоративном управлении т.е. на принцип ESG.

На начало 2020 года мировой рынок зелёных облигаций вырос почти до \$700 млрд, количество эмитентов стало более 700, а объем финансовых активов, соответствующих принципам ESG, - до \$18 трлн. ESG-банкинг — это не только



основной тренд на глобальных финансовых рынках, но и философия ведения регионального бизнеса.

Объем международного рынка зелёных облигаций в 2020 году вырос в 1,6 раза и достиг \$350 млрд. Окончательно оформился новый сегмент венчурного рынка – климатические технологии, основными бенефициарами которого являются крупные технологические компании из развитых стран Amazon, Tesla, Google, Microsoft и другие гиганты. Интересен опыт КНР, занимающей второе, после США, место в мире по объёму выпуска зеленых облигаций. Значительная их часть выпускается по международным, а не по китайским стандартам, мешающим размещаться на иностранных биржах, а сами стандарты постоянно совершенствуются. Как показывает практика, глобальные задачи можно решать только путём беспрецедентного сотрудничества между всеми странами.

Тема 5. Документы Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.): «Рамочная конвенция об изменении климата», «Конвенция о биологическом разнообразии», «Повестка дня на XXI век».

Решениями Конференции ООН в Рио-де-Жанейро (июнь 1992г.), документами 5 сессии Комиссии ООН по устойчивому развитию (Нью-Йорк, апрель 1997г.), 19 специальной сессии Генеральной Ассамблеи ООН (Нью-Йорк, июнь 1997г.) международное сообщество продекларировало переход к стратегии устойчивого развития. На конференции в Рио-де-Жанейро принципы устойчивого развития были приняты главами Правительств более 150 стран. В принятой Повестке дня на XXI век была намечена программа того, как сделать развитие устойчивым с социальной, экономической и экологической точек зрения.

Тема 6. Киотский протокол по сокращению выбросов парниковых газов (Япония, 1997 г.) и основные решения Парижской конференции по климату (2015 г.).

Киотский протокол — международное соглашение, заключённое с целью сокращения выбросов парниковых газов в атмосферу Земли для противодействия глобальному потеплению. Являясь дополнительным документом к Рамочной конвенции ООН об изменении климата 1992 года (РКИК ООН), Протокол был принят в японском городе Киото 11 декабря 1997 года и вступил в силу 16 февраля 2005 года. Главная цель соглашения: стабилизировать уровень концентрации парниковых газов в атмосфере на таком уровне, который не допускал бы опасного антропогенного воздействия на климатическую систему планеты.

Международный договор применяется к шести парниковым газам: углекислому газу (CO₂), метану (CH₄), закиси азота (N₂O), гидрофторуглеродам (ГФУ), перфторуглеродам (ПФУ) и гексафториду серы (SF₆).

В рамках ежегодных конференций ООН по изменению климата в 2015 году принято Парижское соглашение об изменении климата, регулирующее меры по снижению содержания углекислого газа в атмосфере с 2020 года. Соглашение было подготовлено взамен Киотского протокола. Целью соглашения является



«активизировать осуществление» Рамочной конвенции ООН по изменению климата, в частности, удержать рост глобальной средней температуры «намного ниже» 2 °С и «приложить усилия» для ограничения роста температуры величиной 1,5 °С.

Страны-участники определяют свои вклады в достижение декларируемой общей цели в индивидуальном порядке, пересматривают их раз в пять лет. В соглашении говорится о недостаточности предложенных в настоящее время национальных вкладов, а также об «амбициозности» и «прогрессе» по мере их пересмотра. Не предусматривается никакого механизма принуждения, как в отношении декларирования национальных целей, так и в обеспечении обязательности их достижения.

Тема 7. Экодевелопмент и экоинновации на рынке недвижимости.

Зелёное, или экологическое строительство направлено на снижение уровня потребления энергетических и материальных ресурсов, а также на сокращение пагубного воздействия строительной деятельности на здоровье человека и окружающую среду. Это практика строительства и эксплуатации зданий, целями которой является снижение уровня потребления энергетических и материальных ресурсов на протяжении всего их жизненного цикла, сохранение или повышение качества зданий и комфорта их внутренней среды. Основной заботой данного подхода является сокращение общего влияния постройки на окружающую среду и человеческое здоровье.

Разработка и внедрение стандартов зелёного строительства стимулирует развитие бизнеса, инновационных технологий и экономики, улучшает качество жизни общества и состояние окружающей среды. Они оптимизируют затраты на всех этапах инвестиционного цикла и способствуют интеграции в мировую экономику, признания уровня научно-технического и экологического развития страны и являются привлекательными для инвесторов.

Зеленые стандарты сертификации дают возможность как проектируемым, строящимся зданиям, так и зданиям в эксплуатации, повысить уровень экологической ответственности, снизить негативное воздействие на окружающую среду, повысить безопасность и продуктивность человека в здании. Это полноценный комплексный инструмент, который взаимовыгодно могут использовать как девелоперы, так и собственники и арендаторы. Одна из основных особенностей экологической сертификации недвижимости – это ужесточение требований законодательства к природоохранным нормам и правилам.

Тема 8. Сравнительный анализ международных экологических стандартов LEED и BREEAM.

Сравнительный анализ двух, наиболее распространённых международных экологических стандартов BREEAM и LEED, показывает, что оба стандарта оценивают здания по широкому спектру категорий экологичности и жизнеустойчивости. По каждому аспекту проект получает баллы в случае соответствия требуемому уровню. Суммарная оценка определяет уровень получаемого рейтинга. Многие принципы оценки рейтинговых систем схожи.



Однако есть и ряд отличий этих двух систем сертификаций:

а) BREEAM считается более строгой системой. Она появилась раньше LEED и в своем портфолио имеет большее число сертифицированных объектов. А система LEED считается более распространенной в мире, более инновационной и более простой (но не упрощенной).

б) BREEAM сосредотачивает внимание разработчика на качестве строительства, строительных материалов, экономических стратегиях по развитию локальных рынков вблизи строительства. LEED в свою очередь, делает глубокий акцент на энергоэффективности, зеленой энергетике, инновациях в проектировании, инновациях при эксплуатации (мотивация к ресурсосбережению) и социальных аспектах.

в) самым главным отличием является структура требований этих двух стандартов. BREEAM не требует (в отличие от LEED) соблюдения минимальных требований в максимальном количестве групп. BREEAM оценивает строительные объекты с точки зрения менеджмента и экологии: здоровья и самочувствия человека, борьбы с факторами загрязнения окружающей среды, эффективности использования энергии, воды, территории, транспорта, безопасности строительных материалов, утилизации отходов. В системе сертификации BREEAM хорошо проработана типология сертифицируемых объектов. Это офисы, торговые, образовательные и медучреждения, тюрьмы, суды, многоквартирные дома. Отдельно выделены экодому, как национальный стандарт для муниципальных проектов доступного жилья и инфраструктуры.

LEED основывается исключительно на строительных нормах и правилах США, поэтому она менее гибкая, менее адаптируемая к стандартам других стран. У американской системы тот же основной недостаток, что и у британской: она не учитывает специфику архитектуры, потенциал архитектурных методов для повышения экологической устойчивости зданий и сооружений. В результате, самые высокие оценочные баллы зачастую получают здания, совершенно невыразительные с точки зрения архитектурно-художественного облика.

г) различие заключается и в методике работы экспертов. BREEAM имеет подготовленных независимых лицензируемых оценщиков, которые проводят оценку данных по объекту, отталкиваясь от установленных критериев по каждой из категорий. В LEED принимают участие аккредитованные профессионалы, роль которых заключается в предоставлении помощи клиенту по сбору исходной информации, а также в консультировании.

2.2 Структура учебной дисциплины

Табл. 2.1 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Индикатор омпетенции	Признак компетенции	
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.			СРС



1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Мировая практика формирования идеологии развития зелёной экономики и зелёных технологий	11,5	0,5	1			10	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	A-1, B-1,2, A-1,2, B-1,2,3,4, A-1, B-1,2, A-1, B-1,
Тема 2. Международный опыт становления на путь Глобального «зеленого» нового курса	11,5	0,5	1			10	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	A-1,2, B-1,2,3,4, C-1 A-1, B-1, C-1
Тема 3. Формирование глобальных механизмов экономической ответственности и международных финансовых институтов по обеспечению регулирования охраны окружающей среды	13,5	0,5	2			11	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	A-1, B-1,2, C-1,2 A-1,2, B-1,2,3,4, C-1 A-1, B-1, C-1 A-1, B-1, C-1 A-1, B-1, C-1
Тема 4. Методологические подходы и методы развития зелёной экономики: опыт международных организаций	13,5	0,5	2			11	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	A-1, B-1,2, C-1,2 A-1,2, B-1,2,3,4, C-1 A-1, B-1, C-1
Тема 5. Документы Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.): «Рамочная конвенция об изменении климата», «Конвенция о биологическом разнообразии», «Повестка дня на XXI век»	13,5	0,5	2			11	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	A-1, B-1,2, C-1,2 A-1,2, B-1,2,3,4, C-1 A-1, B-1, C-1 A-1, B-1, C-1
Тема 6. Киотский протокол по сокращению выбросов парниковых газов (Япония, 1997 г.) и основные решения Парижской конференции по климату (2015 г.)	13,5	0,5	2			11	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	A-1, B-1,2, C-1,2 A-1,2, B-1,2,3,4, C-1 A-1, B-1, C-1
Тема 7. Экодевелопмент и экоинновации на рынке недвижимости	13,5	0,5	2			11	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	A-1, B-1,2, C-1,2 A-1,2, B-1,2,3,4, C-1 A-1, B-1, C-1 A-1, B-1, C-1
Тема 8. Сравнительный анализ международных экологических стандартов LEED и BREEAM	13,5	0,5	2			11	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	A-1, B-1,2, C-1,2 A-1,2, B-1,2,3,4, C-1 A-1, B-1,2, C-1 A-1, B-1, C-1
Зачет	4					4	ПК-3.1; ПК-	Все



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор омпетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							3.2; ПК-3.3	признаки
Всего часов	108	4	14			90		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3. Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2.-2.4.

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно- заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Мировая практика формирования идеологии развития зелёной экономики и зелёных технологий	0,5	4
Т.2.	Л.1	Международный опыт становления на путь Глобального «зеленого» нового курса	0,5	4
Т.3.	Л.1	Формирование глобальных механизмов экономической ответственности и международных финансовых институтов по обеспечению регулирования охраны окружающей среды	0,5	4
Т.4.	Л.1	Методологические подходы и методы развития зелёной экономики: опыт международных организаций	0,5	4
Т.5.	Л.2	Документы Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.): «Рамочная конвенция об изменении климата», «Конвенция о биологическом разнообразии», «Повестка дня на XXI век»	0,5	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно- заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.6.	Л.2	Киотский протокол по сокращению выбросов парниковых газов (Япония, 1997 г.) и основные решения Парижской конференции по климату (2015 г.)	0,5	4
Т.7.	Л.2	Экодевелопмент и экоиновации на рынке недвижимости	0,5	4
Т.8.	Л.2	Сравнительный анализ международных экологических стандартов LEED и BREEAM	0,5	4
		Общий лекционный объем дисциплины	4	4

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
Т1	ПР1	Мировая практика формирования идеологии развития зелёной экономики и зелёных технологий	1	2
Т 2	ПР1	Международный опыт становления на путь Глобального «зеленого» нового курса	1	2
Т 3	ПР2	Формирование глобальных механизмов экономической ответственности и международных финансовых институтов по обеспечению регулирования охраны окружающей среды	2	2
Т 4	ПР3	Формирование глобальных механизмов экономической ответственности и международных финансовых институтов по обеспечению регулирования охраны окружающей среды	2	2
Т 5	ПР4	Документы Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.): «Рамочная конвенция об изменении климата»,	2	2



		«Конвенция о биологическом разнообразии», «Повестка дня на XXI век»		
Т 6	ПР5	Киотский протокол по сокращению выбросов парниковых газов (Япония, 1997 г.) и основные решения Парижской конференции по климату (2015 г.)	2	2
Т 7	ПР6	Экодевелопмент и экоинновации на рынке недвижимости	2	2
Т 8.	ПР7	Сравнительный анализ международных экологических стандартов LEED и BREEAM	2	2
		Всего часов по дисциплине	14	2

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

СРС по дисциплине «Зелёная экономика и экодевелопмент» выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	29
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																1	1	1	1	4
Итого	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	6	6	6	6	6	7	7	7	7	90

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очно-заочная форма обучения.

Объем интерактивных занятий по учебному плану – 15 часов.

Таблица 2.5 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	Всего
Лекции	1	1	-	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	6
Практические занятия	1	1	1	1	1	1	1	1	1						9



Всего	2	2	1	2	1	2	1	2	2					15
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	--	--	--	--	-----------

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Входной контроль. Темы 1-3. Введение. Мировая практика формирования идеологии развития зелёной экономики и зелёных технологий. Международный опыт становления на путь Глобального «зеленого» нового курса. Формирование глобальных механизмов экономической ответственности и международных финансовых институтов по обеспечению регулирования охраны окружающей среды	Повышение энергоэффективности, оптимизация управления отходами, устойчивое городское развитие, внедрение корпоративной социальной ответственности и т.д.	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю: - Мировая практика формирования идеологии развития зелёной экономики и зелёных технологий - Становление мирового опыта по проблемам охраны окружающей среды и внедрения идеологии экологической экономики - Основные решения I Конференции ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972 г.)	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3



Темы 4-6. Методологические подходы и методы развития зелёной экономики: опыт международных организаций. Документы Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.): «Рамочная конвенция об изменении климата», «Конвенция о биологическом разнообразии», «Повестка дня на XXI век». Киотский протокол по сокращению выбросов парниковых газов (Япония, 1997 г.) и основные решения Парижской конференции по климату (2015 г.)	- Поиски новой модели развития как эволюция парадигмы устойчивого развития в международных документах - Международный опыт становления на путь Глобального «зеленого» нового курса - Подходы ООН к экологизации экономик стран мира - Главный документ Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.) «Повестка дня на XXI век»	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Темы 7-8. Экодевелопмент и экоинновации на рынке недвижимости. Сравнительный анализ международных экологических стандартов LEED и BREEAM	- Рекомендации Конференции ООН по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002 г.) - Основные решения Конференции ООН по устойчивому развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 2012 г.) - Киотский протокол по сокращению выбросов парниковых газов (Япония, 1997 г.) и Россия - Основные решения Парижской конференции по климату (2015 г.) и её роль в мировом углеводородном регулировании - Сравнительный анализ международных экологических стандартов - Адаптация международных экологических стандартов к национальным условиям РФ	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
Подготовка к промежуточной аттестации: Зачёт	Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачету) - Мировая практика формирования идеологии развития зелёной экономики и зелёных технологий - Становление мирового опыта по проблемам охраны окружающей среды и внедрения идеологии экологической экономики. - Основные решения I Конференции ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972 г.) - Поиски новой модели развития	ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3



	как эволюция парадигмы устойчивого развития в международных документах 5. Международный опыт становления на путь Глобального «зеленого» нового курса 6. Подходы ООН к экологизации экономик стран мира. 7. Основные решения Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.) 8. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (1992 г.) 9. Главный документ Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.) «Повестка дня на XXI век» 10. Документы Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.): «Рамочная конвенция об изменении климата» и «Конвенция о биологическом разнообразии» 11. Рекомендации Конференции ООН по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002 г.) 12. Основные решения Конференции ООН по устойчивому развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 2012 г.) 13. Киотский протокол по сокращению выбросов парниковых газов (Япония, 1997 г.) и Россия 14. Основные решения Парижской конференции по климату (2015 г.) и её роль в мировом углеводородном регулировании 15. Саммиты по охране окружающей среды и устойчивому развитию государств «большой семерки/восьмерки». 16. Саммиты по охране окружающей среды и устойчивому развитию государств «большой двадцатки». 17. Саммиты по охране окружающей среды и устойчивому развитию стран Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества. 18. Основные решения XIX саммита АТЭС (Гонолулу, США, 2011 г.) 19. Основные решения XX саммита АТЭС (Владивосток, РФ, 2012 г.) 20. Формирование глобальных			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 19



	механизмов экономической ответственности и международных финансовых институтов по обеспечению регулирования охраны окружающей среды. 21. Методологические подходы и методы развития зелёной экономики: опыт международных организаций 22. Организация Объединённых Наций и ее специализированные учреждения. Программы ЮНЕП, ПРООН, ЮНИДО: методы стимулирования развития отраслей зелёной экономики 23. Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), её роль в стимулировании развития отраслей зелёной экономики 24. Программа развития ООН (ПРООН), её роль в стимулировании развития отраслей зелёной экономики 25. Организация Объединённых Наций по промышленному развитию (ЮНИДО), её роль в стимулировании развития отраслей зелёной экономики 26. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): меры и механизмы развития секторов зелёной экономики. 27. Меры государственной политики, обеспечивающие работоспособность экологически-ориентированных стратегий. 28. Анализ природоохранных законодательств отдельных развитых стран 29. Опыт Германии в реализации природоохранных мероприятий 30. Опыт Дании в реализации природоохранных мероприятий 31. Опыт Франции в реализации природоохранных мероприятий 32. Опыт США в реализации природоохранных мероприятий 33. Опыт Японии в реализации природоохранных мероприятий 34. Экономические механизмы природоохранной деятельности 35. Разработка и применение экологических требований при проведении закупок экотоваров, работ и			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 20



	услуг 36. Анализ решений и рекомендаций в части отражения показателей «зелёной» экономики в документах ВТО 37. Вопросы развития «зелёной экономики», сформулированные в указах президента РФ от 7.05.2012 г. 38. Решения Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», состоявшегося 27.12.2016 г., и перечень поручений президента России от 24.01.2017 г. (№Пр-140ГС) по его итогам. 39. Поручения министерствам и ведомствам в Распоряжении премьер-министра РФ от 10.02.2017 г. о переходе России на модель экологически устойчивого развития страны на период до 2030 г. и на перспективу до 2050 г. 40. Экодевелопмент и экоинновации на рынке недвижимости 41. «Зеленое строительство» и его перспективы в России 42. Международный американский экологический стандарт LEED (The Leadership in Energy and Environmental Design) 43. Международный британский экологический стандарт BREEAM (Building Research Establishment Environmental Assessment Method) 44. Сравнительный анализ международных экологических стандартов LEED И BREEAM 45. Международный немецкий экологический стандарт DGNB (Deutsch Gesellschaft fur Nachhaltiges Bauen), 46. Международный французский экологический стандарт HQE (Haute Qualite Environnementale) 47. Международный австралийский экологический стандарт Grin Star 48. Международный японский экологический стандарт CASBEE (Comprehensive Assessment System for Building Environmental Efficiency) 49. Международный канадский экологический стандарт Green Globe 50. Структура и организационная форма управления экологическим			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 21



	стандартом 51. Процедура оценки экологической и экономической эффективности проекта «Зеленого строительства» 52. Адаптация международных экологических стандартов к национальным условиям РФ. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54964-2012 «Оценка соответствия. Экологические требования к объектам недвижимости». 53. Экодевелопмент земельных участков в жилищном строительстве 54. Экологический девелопмент жилищного строительства в России 55. Понятия «стратегическая экологическая оценка» и «социо-эколого-экономические факторы» в национальных и международных нормативных документах. 56. Предложения к улучшению существующих в настоящее время методов моделирования и социо-эколого-экономической оценки состояния региона с точки зрения «зеленой экономики». 57. Внедрение инновационных инструментов экологической стандартизации объектов недвижимости: выявление наиболее оптимальной для региона системы сертификации по "зеленым" стандартам 58. Строительство малоэтажного жилья с применением ресурсосберегающих и энергоэффективных инновационных технологий (Опыт N-ского региона РФ) 59. Внедрение систем стандартизации как инструмент управления стоимостью объектов торговой недвижимости на различных стадиях жизненного цикла 60. В.И.Вернадский - как родоначальник учения об устойчивом развитии в российской науке и его теория о ноосфере 61. Реализация природоохранной (экологической) политики в СССР и России, переход к устойчивому развитию	
--	--	--



	62. Роль России в сохранении планетарной биосферы	
--	---	--

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики дистанционного зондирования ОС, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонализацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Освоение обучающимся учебной дисциплины **Дистанционные методы зондирования окружающей среды** предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.



Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям



Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные



положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент



может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);



- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:



- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.



Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с привлечением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				



Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения;



Критерии	Показатели
	- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;



– разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).

- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).

- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).

- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:

- Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».

- Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».

- Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».

- Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?

- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?

- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?

- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?

- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?



- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;



6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 35
-------	----------	-------------	--------------	---------



Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: изучить мировую практику формирования идеологии развития зелёной экономики и зелёных технологий

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.5

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить международный опыт становления на путь Глобального «зеленого» нового курса

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.5

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3



Цель: изучить формирование глобальных механизмов экономической ответственности и международных финансовых институтов по обеспечению регулирования охраны окружающей среды

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.5

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: изучить методологические подходы и методы развития зелёной экономики: опыт международных организаций

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.5

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: изучить документы Конференции ООН по окружающей среде

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point



4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.5

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: изучить киотский протокол по сокращению выбросов парниковых газов

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.5

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: изучить понятия экодевелопмент и экоинновации на рынке недвижимости

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.5

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.



Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: рассмотреть сравнительный анализ международных экологических стандартов LEED и BREEAM

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: берутся задания из раздела 3.5

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачётно-экзаменационной сессии.

3.4 Примерные тестовые задания для самоконтроля

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-3. Способен обеспечить реализацию на практике законных прав и обязанностей субъектов производственно-хозяйственной деятельности, готовностью руководить трудовым коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществлять управление в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готов воспитанию в коллективе корпоративной ответственности и этики	ПК-3.1 Знает методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда; нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; принципы, методы и инструменты проектного управления устойчивым развитием объектов собственности, порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; правила и нормы охраны труда ПК-3.2 Умеет составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать



современных бизнес-процессов. Способен демонстрировать современные методы экономического и финансового анализа территорий, отраслей, предприятий и организаций, объектов недвижимости, для решения оперативных и стратегических задач управления, с помощью вычислительной техники производить оценку содержания управленческой деятельности организации на предмет соответствия действующему законодательству и принципам устойчивого развития.	организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению ESG эффективности организации ПК-3.3 Владеет навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки системы финансово-экономических показателей организации; составлением экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления
--	--

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

1. Какие из этих утверждений правильные:

- а) Глобализация проявляется в снижении темпов мировой торговли по сравнению с мировым производством;
- б) С ростом глобализации растут прямые иностранные инвестиции;
- в) Глобализация способствует развитию мировой экономики основанной на экологической составляющей, с применением идеологии «зелёной экономики» и экодевелопмента;
- г) Глобализация ускоряет НТП и переход к информационному обществу;
- д) Глобализация мешает распространению знаний и технологий.

Ответ: б, в, г.

2. Какие 2 страны из перечисленных, дают более 80% мирового производства биотоплива:

- а) Китай; б) Германия; в) США; г) Канада; д) Бразилия; е) Индия.

Ответ: в, д.

3. Основная часть мировых лесных ресурсов сосредоточено в странах:

- а) Бразилия, Ирландия, Канада;
- б) США, Россия, Чили;
- в) Россия, Бразилия, США;
- г) Канада, Индия, Австралия.

Ответ: в.

4. На каком Всемирном саммите была принята «Повестка дня на XXI век» и учреждена Комиссия ООН по устойчивому развитию?

- а) Стокгольм, Швеция (1972 г.)
- б) Рио-де-Жанейро, Бразилия (1992 г.)
- в) Йоханнесбург, ЮАР (2002 г.)
- г) Рио-де-Жанейро, Бразилия (2012 г.)

Ответ: в.



5. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была одобрена «Всемирная хартия природы»?

1982, 2002, 2012

Ответ: 1982.

6. Где и когда была проведена I общеевропейская конференция министров охраны окружающей среды?

а) Копенгаген, Дания	е) 1993
б) София, Болгария	ё) 2009
в) Люцерн, Швейцария	ж) 1995
г) Добжиш, Чехия	з) 2003
д) Киев, Украина	к) 1991

Ответ: Добжиш, Чехия 1991.

7. Определите, какое из определений соответствует аббревиатуре:

а) ЕС	е) Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество
б) ЮНЕП (UNEP)	ж) Европейский союз
в) ЮНИДО (UNIDO)	з) Программа ООН по окружающей среде
г) ЮНСЕД (UNCED)	и) Организация ООН по промышленному развитию
д) АТЭС (APEC)	к) Конференция ООН по охране окружающей среды и развитию

Ответ: а-ж, б-з, в-и, г-к, д-е.

8. Определите, какое из определений соответствует аббревиатуре:

а) НИОКР (R&D)	е) Всемирный фонд природы
б) ВФП (WWF)	ж) Организация экономического сотрудничества и развития
в) ВТО (WTO)	з) Международное агентство по атомной энергии
г) МАГАТЭ (IAEA)	и) Всемирная торговая организация
д) ОЭСР (OECD)	к) Научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки

Ответ: а-к, б-е, в-и, г-з, д-ж.

9. Определите, какое из определений соответствует аббревиатуре:

а) LEED (The Leadership in Energy and Environmental Design)	ж) Международный британский экологический стандарт
б) DGNB (Deutsch Gesellschaft fur Nachhaltiges Bauen)	з) Международный японский экологический стандарт
в) HQE (Haute Qualitt Environnementale)	и) Международный американский экологический стандарт
г) Grin Star	к) Международный австралийский экологический стандарт



д) BREEAM (Building Research Establishment Environmental Assessment Method) е) Green Globe ё) CASBEE (Comprehensive Assessment System for Building Environmental Efficiency)	л) Международный французский экологический стандарт м) Международный немецкий экологический стандарт н) Международный канадский экологический стандарт
---	--

Ответ: а-и, б-м, в-л, г-к, д-ж, е-н, ё-з.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.5. Выполнение исследовательской работы



Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-3. Способен обеспечить реализацию на практике законных прав и обязанностей субъектов производственно-хозяйственной деятельности, готовностью руководить трудовым коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществлять управление в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готов воспитанию в коллективе корпоративной ответственности и этики современных бизнес-процессов. Способен демонстрировать современные методы экономического и финансового анализа территорий, отраслей, предприятий и организаций, объектов недвижимости, для решения оперативных и стратегических задач управления, с помощью вычислительной техники производить оценку содержания управленческой деятельности организации на предмет соответствия действующему законодательству и принципам устойчивого развития.	ПК-3.1 Знает методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда; нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; принципы, методы и инструменты проектного управления устойчивым развитием объектов собственности, порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; правила и нормы охраны труда ПК-3.2 Умеет составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению ESG эффективности организации ПК-3.3 Владеет навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки системы финансово-экономических показателей организации; составлением экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления

Примерная тематика исследовательской работы:

1. Реализация инновационных проектов строительства экожилищной недвижимости на территориально-региональном уровне РФ (на примере N-ской области РФ)

Высокая ресурсо-, энергоемкость российской экономики, в том числе строительной отрасли и жилищно-коммунального хозяйства, практически лишает отечественную строительную отрасль конкурентных возможностей на мировом рынке, а также ставит под угрозу решение одной из приоритетных государственных задач обеспечения граждан РФ доступным и комфортным жильем.

В современных условиях, особенно на фоне кризисных и санкционных процессов, осложняющих финансовую ситуацию, наша страна оказалась не готовой по своим показателям в сфере энерго-, ресурсосбережения достойно конкурировать в едином европейском и мировом экономическом процессе. Тем не менее, за последнее время накоплен определенный опыт и сложилось несколько



конкретных общенациональных направлений энергосберегательной политики, как на общегосударственном, так и на региональном уровне.

В исследовательской работе (ИР) можно рассмотреть практические аспекты экостроительства, как инструменты реализации инновационных воспроизводственных процессов жилищной недвижимости. Можно провести анализ специфики проектов строительства экожилищной недвижимости на уровне региона РФ, где у магистранта есть доступ к соответствующим данным, сформулировать основные классификационные критерии проектов, рассмотреть опыт реализации экопроектов с позиций экономического, управленческого, технического экодевелопмента.

2. Экодевелопмент и экоинновации на рынке недвижимости (Опыт N-ского региона РФ).

3. Строительство малоэтажного жилья с применением ресурсосберегающих и энергоэффективных инновационных технологий (Опыт N-ского региона РФ).

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в дискуссии, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме дискуссии

оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

3.6 Вопросы для коллоквиума

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-3. Способен обеспечить реализацию на практике законных прав и обязанностей субъектов производственно-хозяйственной деятельности, готовностью руководить трудовым коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществлять управление в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готов воспитанию в коллективе корпоративной ответственности и этики современных бизнес-процессов. Способен демонстрировать современные методы экономического и финансового анализа территорий, отраслей, предприятий и организаций, объектов недвижимости, для	ПК-3.1 Знает методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда; нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; принципы, методы и инструменты проектного управления устойчивым развитием объектов собственности, порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; правила и нормы охраны труда ПК-3.2 Умеет составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению ESG эффективности организации ПК-3.3 Владеет навыками ведения учета экономических показателей результатов



решения оперативных и стратегических задач управления, с помощью вычислительной техники производить оценку содержания управленческой деятельности организации на предмет соответствия действующему законодательству и принципам устойчивого развития.	производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки системы финансово-экономических показателей организации; составлением экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления
---	---

Цель коллоквиума - выявить пробелы в подготовке студентов, получить информацию о характере затруднений в процессе усвоения ими учебной программы. Коллоквиум является не только эффективным средством контроля, но и обучения, так как в процессе подготовки к коллоквиуму студенты повторяют и закрепляют пройденный материал, а в ходе выполнения контрольных заданий – уточняют и дополняют полученные знания.

Примерные вопросы коллоквиумов:

1. Вопросы развития «зелёной экономики», сформулированные в указах президента РФ от 7.05.2012 г.
2. Решения Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», состоявшегося 27.12.2016 г., и перечень поручений президента России от 24.01.2017 г. (№Пр-140ГС) по его итогам.
3. Поручения министерствам и ведомствам в Распоряжении премьер-министра РФ от 10.02.2017 г. о переходе России на модель экологически устойчивого развития страны на период до 2030 г. и на перспективу до 2050 г.
4. Основные решения Парижской конференции по климату (2015 г.) и её роль в мировом углеводородном регулировании
5. Адаптация международных экологических стандартов к национальным условиям РФ. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 54964-2012 «Оценка соответствия. Экологические требования к объектам недвижимости».

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка «**хорошо**» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным



языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.7. Темы научных сообщений, рефератов и презентаций:

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-3. Способен обеспечить реализацию на практике законных прав и обязанностей субъектов производственно-хозяйственной деятельности, готовностью руководить трудовым коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществлять управление в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готов воспитанию в коллективе корпоративной ответственности и этики современных бизнес-процессов. Способен демонстрировать современные методы экономического и финансового анализа территорий, отраслей, предприятий и организаций, объектов недвижимости, для решения оперативных и стратегических задач управления, с помощью вычислительной техники производить оценку содержания управленческой деятельности организации на предмет соответствия действующему	ПК-3.1 Знает методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда; нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; принципы, методы и инструменты проектного управления устойчивым развитием объектов собственности, порядок разработки стратегических и тактических планов финансово- хозяйственной и производственной деятельности организации; правила и нормы охраны труда
	ПК-3.2 Умеет составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению ESG эффективности организации
	ПК-3.3 Владеет навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки системы финансово-экономических показателей организации;



законодательству и принципам устойчивого развития.	составлением экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления
--	--

Примерные темы научных сообщений, рефератов и презентаций

1. Основные решения Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.)
2. Декларация Рио-де-Жанейро по окружающей среде и развитию (1992 г.)
3. Главный документ Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.) «Повестка дня на XXI век»
4. Документы Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.): «Рамочная конвенция об изменении климата» и «Конвенция о биологическом разнообразии»
5. Рекомендации Конференции ООН по устойчивому развитию (Йоханнесбург, ЮАР, 2002 г.)
6. Основные решения Конференции ООН по устойчивому развитию (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 2012 г.)
7. Киотский протокол по сокращению выбросов парниковых газов (Япония, 1997 г.) и Россия
8. Основные решения Парижской конференции по климату (2015 г.) и её роль в мировом углеводородном регулировании
9. Реализация инновационных экопроектов строительства примышленной или социальной недвижимости в N-ской области РФ
10. Вопросы развития «зелёной экономики», сформулированные в указах президента РФ от 7.05.2012 г.
11. Решения Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений», состоявшегося 27.12.2016 г., и перечень поручений президента России от 24.01.2017 г. (№Пр-140ГС) по его итогам.
12. Поиски новой модели развития как эволюция парадигмы устойчивого развития в международных документах.
13. Международный опыт становления на путь Глобального «зеленого» нового курса
14. Саммиты по охране окружающей среды и устойчивому развитию государств «большой семерки/восьмерки»
15. Саммиты по охране окружающей среды и устойчивому развитию государств «большой двадцатки».
16. Саммиты по охране окружающей среды и устойчивому развитию стран Азиатско-тихоокеанского экономического сотрудничества
17. Формирование глобальных механизмов экономической ответственности и международных финансовых институтов по обеспечению регулирования охраны окружающей среды.....
18. Методологические подходы и методы развития «зелёной экономики»: опыт международных организаций



19. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР): меры и механизмы развития секторов зелёной экономики.
20. Меры государственной политики, обеспечивающие работоспособность экологически-ориентированных стратегий
21. Экономические механизмы природоохранной деятельности
22. Разработка и применение экологических требований при проведении закупок экотоваров, работ и услуг.
23. Анализ решений и рекомендаций в части отражения показателей «зелёной» экономики в документах ВТО.
24. Экодевелопмент и экоиновации на рынке недвижимости.
25. Реализация природоохранной (экологической) политики в СССР и России, переход к устойчивому развитию

3.8. Примерные темы круглого стола

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора профессиональной компетенции
ПК-3. Способен обеспечить реализацию на практике законных прав и обязанностей субъектов производственно-хозяйственной деятельности, готовностью руководить трудовым коллективом, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, осуществлять управление в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готов воспитанию в коллективе корпоративной ответственности и этики современных бизнес-процессов. Способен демонстрировать современные методы экономического и финансового анализа территорий, отраслей, предприятий и организаций, объектов недвижимости, для решения оперативных и стратегических задач управления, с помощью вычислительной техники производить оценку содержания управленческой деятельности организации на предмет соответствия действующему законодательству и принципам устойчивого развития.	ПК-3.1 Знает методы определения экономической эффективности внедрения инновационных технологий организации труда; нормативные правовые акты, регулирующие финансово-хозяйственную деятельность организации; принципы, методы и инструменты проектного управления устойчивым развитием объектов собственности, порядок разработки стратегических и тактических планов финансово-хозяйственной и производственной деятельности организации; правила и нормы охраны труда ПК-3.2 Умеет составлять и анализировать финансово-экономическую отчетность организации; принимать организационно-управленческие решения, которые могут привести к повышению ESG эффективности организации ПК-3.3 Владеет навыками ведения учета экономических показателей результатов производственной деятельности организации и ее подразделений, а также учета заключенных договоров; сбора, обработки, анализа и систематизации информации, в том числе по статистическим обследованиям и опросам; разработки системы финансово-экономических показателей организации; составлением экономических разделов планов организации с учетом стратегического управления

1. Саммиты по охране окружающей среды и устойчивому развитию государств. Основные решения XX саммита АТЭС (Владивосток, РФ, 2012 г.).



2. Меры государственной политики, обеспечивающие работоспособность экологически-ориентированных стратегий.
3. Природоохранные законодательства развитых стран.
4. «Зеленое строительство» и его перспективы в России.
5. Роль России в сохранении планетарной биосферы.

3.9 Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

1. **Тема 1-2:** Мировая практика формирования идеологии развития зелёной экономики и зелёных технологий. Международный опыт становления на путь Глобального «зеленого» нового курса

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Поиски новой модели развития как эволюция парадигмы устойчивого развития в международных документах.
- Международный опыт становления на путь Глобального «зеленого» нового курса.
- Подходы ООН к экологизации экономик стран мира.
- Основные решения I Конференции ООН по окружающей среде (Стокгольм, Швеция, 1972 г.).

Источники: обязательные и дополнительные

Тема 3-4: Формирование глобальных механизмов экономической ответственности и международных финансовых институтов по обеспечению регулирования охраны окружающей среды. **Методологические подходы и методы развития зелёной экономики: опыт международных организаций**

Вопросы, выносимые на обсуждение:

- Методологические подходы и методы развития «зелёной экономики»: опыт международных организаций.
- Организация Объединенных Наций, ее специализированные учреждения и программы: методы стимулирования развития отраслей зелёной экономики.
- Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП), её роль в стимулировании развития отраслей зелёной экономики.
- Программа развития ООН (ПРООН), её роль в стимулировании развития отраслей зелёной экономики.
- **Источники:** обязательные и дополнительные

Тема 5-6: Документы Конференции ООН по окружающей среде (Рио-де-Жанейро, Бразилия, 1992 г.): «Рамочная конвенция об изменении климата», «Конвенция о биологическом разнообразии», «Повестка дня на XXI век». Киотский протокол по сокращению выбросов парниковых газов (Япония, 1997 г.) и основные решения Парижской конференции по климату (2015 г.)

Вопросы, выносимые на обсуждение:



- Анализ природоохранных законодательств отдельных развитых стран
- Опыт Германии в реализации природоохранных мероприятий
- Опыт Дании в реализации природоохранных мероприятий
- Опыт Франции в реализации природоохранных мероприятий
- Опыт США в реализации природоохранных мероприятий
- Опыт Японии в реализации природоохранных мероприятий
- **Источники:** обязательные и дополнительные

Тема 7: Экодевелопмент и экоинновации на рынке недвижимости.
Вопросы, выносимые на обсуждение.

- Разработка и применение экологических требований при проведении закупок экотоваров, работ и услуг.
- Анализ решений и рекомендаций в части отражения показателей «зелёной» экономики в документах ВТО.
- Экодевелопмент и экоинновации на рынке недвижимости
- «Зеленое строительство» и его перспективы в России.
- **Источники:** обязательные и дополнительные

Тема 8: Сравнительный анализ международных экологических стандартов LEED и BREEAM.

Вопросы, выносимые на обсуждение.

- Сравнительный анализ международных экологических стандартов LEED И BREEAM.
- Структура и организационная форма управления экологическим стандартом.
- Адаптация международных экологических стандартов к национальным условиям РФ
- Вопросы развития «зелёной экономики», сформулированные в указах президента РФ и решениях Государственного совета по вопросам экологического развития Российской Федерации.
- **Источники:** обязательные и дополнительные

3.10 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Зелёная экономика и экодевелопмент» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых



мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опросы, тесты)
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестирования);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Зелёная экономика и экодевелопмент» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 38.04.02 Менеджмент в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – зачтено, незачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.



4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего, рубежного и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Разноуровне	Выполняются на практических занятиях	Комплект



	вые задачи и задания	по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	типовых задач
6	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты	Комплект вопросов к зачету, экзамену



		«уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	
--	--	---	--

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Зелёная экономика и экодевелопмент» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Зелёная экономика и экодевелопмент» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.	Буров, М. П. Уроки прошлого и современные особенности развития российской экономики : монография / М. П. Буров. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2021. - 440 с. - ISBN 978-5-394-04223-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1450807	Электронный доступ через ЭБС Университета
2.	Ануфриев, В. П. Устойчивое развитие. Энергоэффективность. Зеленая экономика : монография / В.П. Ануфриев, Ю.В. Гудим, А.А. Каминов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 201 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1226403. - ISBN 978-5-16-016756-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1832665	Электронный доступ через ЭБС Университета



3.	Притужалова, О. А. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие для вузов / О. А. Притужалова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08267-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/455605	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература		
1	Буров, М. П. Планирование и организация землеустроительной и кадастровой деятельности : учебник для бакалавров / М. П. Буров. — 3-е изд., доп. и перераб. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-394-03768-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091148	Электронный доступ через ЭБС Университета
2	Буров, М. П. Региональная экономика и управление территориальным развитием : учебник для магистров / М. П. Буров. — 2-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. — 446 с. - ISBN 978-5-394-03303-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1091145	Электронный доступ через ЭБС Университета
3	Буров, М. П. Экономика России : методическое пособие / М. П. Буров. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 134 с. - ISBN 978-5-394-03093-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1232789	Электронный доступ через ЭБС Университета
4	Буров, М. П. Государственное регулирование национальной экономики: современные парадигмы и механизмы развития российских регионов : монография / М. П. Буров. — 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 343 с. - ISBN 978-5-394-03735-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1081673	Электронный доступ через ЭБС Университета
5	Дергачев, А. Л. Экономика недропользования. Оценка эффективности инвестиций : учебник для вузов / А. Л. Дергачев, С. М. Швец. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07591-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/434247	Электронный доступ через ЭБС Университета
6	Пинаев, В. Е. Развитие "зеленой экономики" и стратегическая экологическая оценка / В. Е. Пинаев, Т. Н. Ледашева. - Текст : электронный // Интернет-журнал "Науковедение". - 2014. - №1. - URL: https://znanium.com/catalog/product/475260	Электронный доступ через ЭБС Университета
7	Экологический менеджмент : учебное пособие / Д. В. Запорожец, А. В. Назаренко, Д. С. Кенина [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 112 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/93016.html	Электронный доступ через ЭБС Университета

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ



Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	www.mcsx.ru	Сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации
2.	http://www.library.khstu.ru	Научная библиотека электронных журналов по естественным наукам
3.	http://www.ecolife.ru/index.shtml	Электронная версия журнала «Экология и жизнь»
4.	ZNANIUM.com, Лань, IPRbooks.	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
6.	https://www.rsl.ru/ru/editions/	Российская государственная библиотека

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.



Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Зелёная экономика и экодевелопмент» используются:

Аудитория 506 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

Аудитория 501:



Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 12 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:



- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.