

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 2022.05.17 12:14:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____/Н.И. Иванов/

“16 ” мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 05.03.06. Экология и природопользование

(шифр и название направления подготовки)

профиль Природопользование

уровень высшего образования бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация бакалавр

(название)

Москва

2022



Разработана на кафедре Социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 894.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сущности всемирного исторического процесса; о месте и роли России в этом процессе с древнего периода до современности; о методах исторической науки и классификации исторических источников, а также формирование умения оценивать современные события в стране с позиций национальной и государственной целесообразности.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятия о хронологической последовательности основных событий отечественной и всемирной истории, их причинно-следственные связи; а также об историческом значении деятельности выдающихся государственных и политических деятелей России и мира.
2. освоение навыков устного изложения материала, реферирования научной литературы, анализа исторического источника.
3. получение компетенций: понимание ценности культуры, науки и производства; знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; способность к самостоятельной работе.
4. формирование умений анализировать исторические факты, делать обобщения и выводы на основе самостоятельно изученного материала.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально-политического и	В области знания и понимания (А) - <i>знать</i>	
			Знать	Хронологическую последовательность основных событий отечественной и всемирной истории, их причинно-следственные связи (А1). Основные концепции историографии по важнейшим вопросам, а также историческое значение деятельности выдающихся

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	этическом и философском контекстах	культурного развития общества		государственных и политических деятелей (А2).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать исторические факты (В1).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
	УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах	УК-5.2. Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах	Владеть	Обобщением и формулированием выводов на основе изученного материала (С2); Творческим подходом к выполнению заданий для самостоятельной работы (С3).
			В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Основные приемы, методы, направления анализа культуры в философском, историческом и социально-политическом контекстах (А1).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах (В1).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Приемами и методами поиска и анализа разнообразия культур в философском, историческом и социально-политическом контекстах (С1).
	УК-5.3. Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	УК-5.3. Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Способы совершенствования навыков эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (А1).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Оставаться эффективным в межкультурном контакте, сохраняя ощущение собственной ценности (В1).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур (С1).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 4
-------	----------	-------------	--------------	--------



Дисциплина «История» - фундаментальная социально-гуманитарная наука обязательной части (Б1.О.01) дисциплин подготовки студентов по направлению 05.03.06 Экология и природопользование.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе в 1 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
УК-5	История (курс средней школы)	История	Государственная итоговая аттестация

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «История» составляет 4 зачётные единицы и 144 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56		
Аудиторная работа (всего):	56		
в т. числе:			
Лекции	34		
Семинары, практические занятия	18		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	29+27		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины



Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

**Раздел I. Средневековый период
в истории России и мира (VI – XVI вв.)**

Тема 1. Сущность и функции исторического знания. Европа в период раннего средневековья (VI – XI века).

Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Понятие об исторических источниках, их классификация. История России – неотъемлемая часть всемирного исторического процесса. Проблема этногенеза в эпоху Великого переселения народов в целом и восточных славян в частности. Происхождение восточных славян. Становление государственности у восточных славян. Христианская церковь и королевство франков в VI - VIII вв. Походы норманнов. Византийская империя в VI – IX вв.

Тема 2. Государство Русь, арабский мир и Византия в IX – XII вв.

Образование древнерусского государства. Внешняя политика киевских князей в IX – XII вв. Древняя Русь и кочевники. Арабский мир в VI – IX вв. Возникновение ислама. Образование и распад Арабского халифата. Византийско – древнерусские связи. Этнокультурные и социально – политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства и его значение.

Международные связи Руси.

Особенности социального строя Древней Руси. Формирование феодального землевладения. Формирование законодательства древней Руси. «Русская Правда». Культура домонгольской Руси. Католическая церковь в XI – XII вв. Крестовые походы.

Тема 3. Русские земли и европейские государства в XIII – XV вв.

Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Образование самостоятельных феодальных центров на территории Древней Руси; особенности их хозяйственной и политической истории.

Возникновение Монгольского государства, его завоевательные походы. Нашествие Батыя на Русь. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Экспансия шведских и немецких феодалов в западную и северо – западную Русь в XIII веке. Историческое значение военной и политической деятельности князя А. Невского. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Историческое значение деятельности первых московских князей. Москва – общерусский центр борьбы с монголо-татарским игом. Историческое значение Куликовской битвы.

Образование централизованных государств в Западной и Центральной Европе. Столетняя война. Жакерия. Парламентаризм в Англии и Франции.

Тема 4. Образование централизованного российского государства в XV – XVI веках и европейская цивилизация.

Завершение объединения земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI века. Формирование органов управления единого государства. Развитие системы поместного землевладения. Начало юридического оформления крепостного права.

Формирование сословно-представительной монархии при Иване IV. Реформы середины XVI века. Опричнина и её последствия. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Развитие культуры в XIV – XVI вв.

Усиление королевской власти в Англии и Франции в конце XV века. Реконкиста. Эпоха Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Идеология гуманизма. Реформация и



контрреформация. Гуситские войны. Образование Османской империи и завоевание Византии. Московское государство – «третий Рим».

Раздел II. Период Нового времени в истории России и Европы (XVII – XIX вв.)

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России и Европы в XVII – середине XVIII века.

Причины, хронологические рамки и этапы Смутного времени. Начало династии Романовых. Последствия Смутного времени. Новые черты в экономическом развитии России XVII века. Зарождение ранних буржуазных отношений. Формирование предпосылок абсолютизма. Завершение юридического оформления крепостного права. Соборное Уложение. Обострение социальных конфликтов в XVII веке. Социально-политическая сущность и последствия церковного раскола. Освоение Сибири и Дальнего Востока - научное и экономическое значение. Развитие культуры в XVII веке. Усиление культурных связей с Западной Европой. Религиозные войны и установление абсолютной монархии во Франции. Идеология гуманизма в Европе. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии.

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I. Экономические, политические, социальные результаты модернизации страны в петровскую эпоху. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Значение победы в Северной войне. Европеизация культуры в петровскую эпоху. Причины, историческая сущность, движущие силы и последствия дворцовых переворотов середины XVIII века. Английская парламентская монархия в первой половине XVIII века. Абсолютизм во Франции, Нидерландах, Пруссии, Швеции. Борьба за колонии и господство на море. Османская империя в XVI – XVII вв.

Тема 6. Российская империя и страны Европы во второй половине XVIII – первой половине XIX века.

Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Новый юридический статус дворянского сословия. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Реформы последней четверти XVIII века и их результаты. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Территориальные присоединения в результате разделов Речи Посполитой. Участие России в военно-политических коалициях европейских монархов против буржуазной Франции. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Основные черты культуры России в XVIII веке. Основные черты эпохи Просвещения в Европе. Становление мировой цивилизации. Мир Запада и мир Востока. Промышленный переворот в Англии. Декларация независимости США. Великая буржуазная революция во Франции и захват власти Наполеоном Бонапартом.

«Александровская эпоха» - первая четверть XIX века. Либеральные реформы Александра I. Государственная деятельность М. М. Сперанского. «Аракчеевщина». Эпоха наполеоновских войн в Европе. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Укрепление международных позиций России. «Священный союз».

Движение декабристов, истоки их идеологии и программа преобразований. Значение восстания декабристов для развития общественной мысли и общественного движения в России. Последствия и исторические итоги наполеоновских войн в Европе.

Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века. Начало промышленного переворота. Внутренняя политика Николая I. Централизация, бюрократизация и милитаризация государственного строя России. Внешняя политика во второй четверти XIX века.



Восточный вопрос. Крымская война: причины и результаты. Кавказская война, значение присоединения Кавказа к России. Общественная мысль в первой половине XIX века: консерватизм, либеральная и радикальная оппозиция самодержавию. Общественные движения в Европе в первой половине XIX века. Буржуазные и национально-освободительные революции в европейских странах и их исторические итоги. Русская и европейская культура в первой половине XIX века.

Тема 7. Экономическое и социально-политическое развитие России и стран мира во второй половине XIX века - начале XX века.

Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ Александра II. Сущность, итоги и историческое значение реформ. Общественное движение 1850-х – 1860-х гг. Революционное народничество 1870-х – 1880-х гг. Начало рабочего движения в России. Распространение идей марксизма. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Буржуазная эволюция помещичьих и крестьянских хозяйств. Завершение промышленного переворота и его результаты. Кризис самодержавия на рубеже 1870х - 1880х гг. Политика контрреформ Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX века.

Новые принципы европейской политики после Крымской войны и перегруппировка сил в Европе. Объединение Италии. Объединение Германии и превращение ее в новый «центр силы» в Европе. Франция: от монархии к республике. Экономическое развитие США и становление демократии. Конституционная монархия в Англии и становление гражданского общества.

Роль XX столетия в мировой истории. Мир в начале XX в. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Первая мировая война. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Социально-экономическое развитие и обострение социальных и политических противоречий на рубеже XIX – XX вв. Внутренняя политика Николая II. «Полицейский социализм». Русско-японская война 1904-1905гг., её причины и результаты.

Причины, характер, движущие силы и особенности русской революции 1905-1907гг. Начало деятельности Государственной Думы. Политические партии России: генезис, классификация, программы. Третьеиюньская политическая система. Реформы П. А. Столыпина и их результаты. Международное рабочее движение и деятельность социалистических партий в России. Обострение противоречий в развитии мировых держав в начале XXвека. Основные черты развития российской и европейской культуры во второй половине XIX – начале XX века.

Раздел III. Россия и страны мира в Новейшее время мировой истории (XX - XXI вв.)

Тема 8. Россия и мир в 1914 – середине 1920-х гг.

Международное положение России в начале XX века. Причины, начало и характер Первой мировой войны. Военные кампании 1914 – 1916 гг. Экономика России в годы войны. Рост антивоенных настроений в 1916-1917 гг. Кризис власти в Российской империи. Февральская революция 1917 года: причины победы и перспективы политического развития страны. Социальная трансформация общества. Россия в феврале – октябре 1917 года. Углубление общенационального революционного кризиса. II Всероссийский съезд Советов, его историческое значение. Первые социально-экономические преобразования. Первая Советская Конституция. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция: результаты и последствия. Окончание Первой мировой войны и сущность версальской системы. Образование Лиги наций.



Социально-экономический и политический кризис в Советской России в начале 1920-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность и итоги НЭПа. Образование СССР.

Тема 9. СССР и Европа в предвоенный период (конец 1920-х – 1930-е гг.)

Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР в период форсированного строительства основ социалистической экономики. Индустриализация и коллективизация в годы первых пятилеток и их исторические итоги. Преобразования в сфере культуры. Формирование и укрепление административной системы управления экономикой. Усиление режима личной власти И.В. Сталина и политические репрессии 1930-х гг. Внешняя политика СССР и международные отношения во второй половине 1920х – середине 1930х гг.

Тема 10. СССР и страны антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны и послевоенный период (конец 1930-х – начало 1950-х гг.)

Международные отношения в предвоенный период. Военный и экономический союз Германии, Италии и Японии. Антикоминтерновский пакт. Политика «умиротворения» агрессоров. Противодействие СССР японской агрессии на Дальнем Востоке. Заключение советско-германского пакта о ненападении в августе 1939 года: причины и значение. Начало Второй мировой войны. Экономическое развитие СССР накануне войны (1938 – 1940 гг.) Причины, характер, основные этапы Великой Отечественной войны. Превращение страны в единый военный лагерь. Советский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение в тылу врага. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта. Итоги и всемирно – историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.) Новая расстановка сил на мировой арене после окончания Второй мировой войны. Исторические причины и сущность «холодной войны».

Тема 11. СССР и страны Запада в середине 1950-х – начале 60-х гг.

Социально-экономическое и научно-техническое развитие СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. «Оттепель» в общественно-политической жизни страны. XX съезд КПСС и его историческое значение. Советская культура периода «оттепели». Экономическое соперничество двух мировых систем. Совет Экономической Взаимопомощи. Интеграционный процесс в странах Европы. Автоматизация труда. Развитие мегаполисов. Образование военных блоков НАТО и ОВД. Усиление конфронтации двух мировых социально-экономических систем.

Тема 12. СССР и страны Запада в 1960-х – первой половине 1980-х гг.

Смена власти и политического курса в 1964 году. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Концепция «развитого социализма». Нарастание трудностей экономического развития. Предкризисные явления в СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Кризис коммунистической идеологии. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Общественная жизнь в 1960-х – 1980-х гг.



Период «разрядки» в международных отношениях. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Советско-американские отношения в 1970-х гг. Обострение международной напряженности, усиление советско-американского противостояния к началу 1980-х гг.

Тема13. СССР и страны мира в период перестройки (1985 – 1991 гг.)

Причины перехода к политике «перестройки». Попытка ускорения социально-экономического развития страны и реформирования советской политической системы. Обострение кризисных явлений в экономике, политике, идеологии. «Новое мышление» во внешней политике. Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально- государственного устройства СССР.

Советско-американские отношения в конце 1980х – начале 1990х гг. Вывод советских войск из Афганистана и Европы. Обострение экономических и политических отношений со странами социалистического содружества. Изменение геополитического положения СССР.

Политический кризис в августе 1991 года. Ликвидация государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР.

Тема14. Российская Федерация и мир в конце XX – первые десятилетия XXI века.

Изменения в системе государственной власти и управления. Выбор модели экономического развития. Экономические преобразования 1992 – 1999 гг. и их социальные последствия.

Формирование и развитие новой политической системы. Принятие новой российской Конституции. Россия в начале нового тысячелетия. Укрепление государственности. Стремление к достижению гражданского согласия. Новые черты и приоритеты во внешней политике. Культурная жизнь России в 90-е гг. XX - начале XXI века.

Вступление западной цивилизации в фазу «постиндустриального» развития. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Формирование тенденций к «многополярности» мирового развития.

Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения.

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Код индикатора	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9

	Государственный университет по землеустройству							СТО СМК
Тема 1. Сущность и функции исторического знания. Европа в период раннего средневековья (VI – XI века).	4	2	1			1	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Тема 2. Государство Русь, арабский мир и Византия в IX – XII вв.	5	2	1			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Тема 3. Русские земли и европейские государства в XIII – XV вв.	5	2	1			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Тема 4. Образование централизованного русского государства в XV – XVI веках и европейская цивилизация.	5	2	1			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России и Европы в XVII – середине XVIII века.	8	4	2			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Тема 6. Российская империя и страны Европы во второй половине XVIII – первой половине XIX века.	8	4	2			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Тема 7. Экономическое и социально-политическое развитие России и стран мира во второй половине XIX века - начале XX века	8	4	2			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Тема 8. Россия и мир в 1914 – середине 1920-х гг.	5	2	1			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1

	Государственный университет по землеустройству						СТО СМК	
Тема 9. СССР и Европа в предвоенный период (конец 1920-х – 1930-е гг.)	5	2	1			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Тема 10. СССР и страны антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны и послевоенный период (конец 1930-х – начало 1950-х гг.)	6	2	2			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Тема 11. СССР и страны Запада в середине 1950-х – начале 60-х гг.	5	2	1			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Тема 12. СССР и страны Запада в 1960-х – первой половине 1980-х гг.	5	2	1			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Тема 13. СССР и страны мира в период перестройки (1985 – 1991 гг.)	5	2	1			2	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Тема 14. Российская Федерация и мир в конце XX – первые десятилетия XXI века.	7	2	1			4	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Экзамен	27					27	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	А-1,2, В-1, С-1 А-1, В-1, С-1
Итого часов:	108	34	18			29+27		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах



формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т.1.	Л.1	Тема 1. Сущность и функции исторического знания. Европа в период раннего средневековья (VI – XI века). Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Понятие об исторических источниках, их классификация. История России – неотъемлемая часть всемирного исторического процесса. Проблема этногенеза в эпоху Великого переселения народов в целом и восточных славян в частности. Происхождение восточных славян. Становление государственности у восточных славян. Христианская церковь и королевство франков в VI - VIII вв. Походы норманнов. Византийская империя в VI – IX вв.	2	1	
Т.2.	Л.2	Тема 2. Государство Русь, арабский мир и Европа в IX – XII вв. Образование древнерусского государства. Внешняя политика киевских князей в IX – XII вв. Древняя Русь и кочевники. Арабский мир в VI – IX вв. Возникновение ислама. Образование и распад Арабского халифата. Византийско – древнерусские связи. Этнокультурные и социально – политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства и его значение. Международные связи Руси. Особенности социального строя Древней Руси. Формирование феодального землевладения. Формирование законодательства древней Руси. «Русская Правда». Культура домонгольской Руси. Католическая церковь в XI – XII вв. Крестовые походы.	2	1	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т.3	Л.3	Тема 3. Русские земли и европейские государства в XIII – XIV вв. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Образование самостоятельных феодальных центров на территории Древней Руси; особенности их хозяйственной и политической истории. Возникновение Монгольского государства, его завоевательные походы. Нашествие Батыя на Русь. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Экспансия шведских и немецких феодалов в западную и северо – западную Русь в XIII веке. Историческое значение военной и политической деятельности князя А. Невского. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Историческое значение деятельности первых московских князей. Москва – общерусский центр борьбы с монголо-татарским игом. Историческое значение Куликовской битвы. Образование централизованных государств в Западной и Центральной Европе. Столетняя война. Жакерия. Парламентаризм в Англии и Франции.	2	1	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т.4	Л. 4	Тема 4. Образование централизованного российского государства в XV – XVI веках и европейская цивилизация. Завершение объединения земель вокруг Москвы в конце XV – начале XVI века. Формирование органов управления единого государства. Развитие системы поместного землевладения. Начало юридического оформления крепостного права. Формирование сословно-представительной монархии при Иване IV. Реформы середины XVI века. Опричнина и её последствия. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Развитие культуры в XIV – XVI вв. Усиление королевской власти в Англии и Франции в конце XV века. Реконкиста. Эпоха Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Идеология гуманизма. Реформация и контрреформация. Гуситские войны. Образование Османской империи и завоевание Византии. Московское государство – «третий Рим».	2	1	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т.5	Л. 5 Л.6	Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России и Европы в XVII – середине XVIII века. Причины, хронологические рамки и этапы Смутного времени. Начало династии Романовых. Последствия Смутного времени. Новые черты в экономическом развитии России XVII века. Зарождение ранних буржуазных отношений. Формирование предпосылок абсолютизма. Завершение юридического оформления крепостного права. Соборное Уложение. Обострение социальных конфликтов в XVII веке. Социально-политическая сущность и последствия церковного раскола. Освоение Сибири и Дальнего Востока - научное и экономическое значение. Развитие культуры в XVII веке. Усиление культурных связей с Западной Европой. Религиозные войны и установление абсолютной монархии во Франции. Идеология гуманизма в Европе. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I. Экономические, политические, социальные результаты модернизации страны в петровскую эпоху. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Значение победы в Северной войне. Европеизация культуры в петровскую эпоху. Причины, историческая сущность, движущие силы и последствия дворцовых переворотов середины XVIII века. Английская парламентская монархия в первой половине XVIII века. Абсолютизм во Франции, Нидерландах, Пруссии, Швеции. Борьба за колонии и господство на море. Османская империя в XVI – XVII вв.	4	1	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
T.6	Л.7 Л.8	Тема 6. Российская империя и страны Европы во второй половине XVIII – первой половине XIX века. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Новый юридический статус дворянского сословия. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Реформы последней четверти XVIII века и их результаты. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Территориальные присоединения в результате разделов Речи Посполитой. Участие России в военно-политических коалициях европейских монархов против буржуазной Франции. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Основные черты культуры России в XVIII веке. Основные черты эпохи Просвещения в Европе. Становление мировой цивилизации. Мир Запада и мир Востока. Промышленный переворот в Англии. Декларация независимости США. Великая буржуазная революция во Франции и захват власти Наполеоном Бонапартом. «Александровская эпоха» - первая четверть XIX века. Либеральные реформы Александра I. Государственная деятельность М. М. Сперанского. «Аракчеевщина». Эпоха наполеоновских войн в Европе. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Укрепление международных позиций России. «Священный союз». Движение декабристов, истоки их идеологии и программа преобразований. Значение восстания декабристов для развития общественной мысли и общественного движения в России. Последствия и исторические итоги наполеоновских войн в Европе. Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века. Начало промышленного переворота. Внутренняя политика Николая I. Централизация, бюрократизация и милитаризация государственного строя России. Внешняя политика во второй четверти XIX века.	4	1	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр.	17
		Кавказская война, значение присоединения Кавказа к России. Общественная мысль в первой половине XIX века: консерватизм, либеральная и радикальная оппозиция самодержавию. Общественные движения в			



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
T.7	Л.9 Л.10	Тема 7. Экономическое и социально-политическое развитие России и стран мира во второй половине XIX века - начале XX века Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ Александра II. Сущность, итоги и историческое значение реформ. Общественное движение 1850-х – 1860-х гг. Революционное народничество 1870-х – 1880-х гг. Начало рабочего движения в России. Распространение идей марксизма. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Буржуазная эволюция помещичьих и крестьянских хозяйств. Завершение промышленного переворота и его результаты. Кризис самодержавия на рубеже 1870х - 1880х гг. Политика контрреформ Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Новые принципы европейской политики после Крымской войны и перегруппировка сил в Европе. Объединение Италии. Объединение Германии и превращение ее в новый «центр силы» в Европе. Франция: от монархии к республике. Экономическое развитие США и становление демократии. Конституционная монархия в Англии и становление гражданского общества. Роль XX столетия в мировой истории. Мир в начале XX в. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Первая мировая война. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование объективной потребности индустриальной модернизации России. Социально-экономическое развитие и обострение социальных и политических противоречий на рубеже XIX – XX вв. Внутренняя политика Николая II. «Полицейский социализм». Русско-японская война 1904-1905гг., её причины и результаты. Причины, характер, движущие силы и особенности русской революции 1905-1907гг. Начало деятельности Государственной Думы. Политические партии России: генезис, классификация, программы. Третьеиюньская политическая система. Реформы П. А. Столыпина и их результаты. Международное рабочее движение и деятельность социалистических партий в России.	4	1	
	© ГУЗ	русской революции 1905-1907гг. Начало деятельности Государственной Думы. Политические партии России: генезис, классификация, программы. Третьеиюньская политическая система. Реформы П. А. Столыпина и их результаты. Международное рабочее движение и деятельность социалистических партий в России.			Стр. 18



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т.8	Л.11	Тема 8. Россия и мир в 1914 – середине 1920-х гг. Международное положение России в начале XX века. Причины, начало и характер Первой мировой войны. Военные кампании 1914 – 1916 гг. Экономика России в годы войны. Рост антивоенных настроений в 1916-1917 гг. Кризис власти в Российской империи. Февральская революция 1917 года: причины победы и перспективы политического развития страны. Социальная трансформация общества. Россия в феврале – октябре 1917 года. Углубление общенационального революционного кризиса. II Всероссийский съезд Советов, его историческое значение. Первые социально-экономические преобразования. Первая Советская Конституция. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция: результаты и последствия. Окончание Первой мировой войны и сущность версальской системы. Образование Лиги наций. Социально-экономический и политический кризис в Советской России в начале 1920-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность и итоги НЭПа. Образование СССР.	2	1	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т.9	Л.12	Тема 9. СССР и Европа в предвоенный период (конец 1920-х – 1930-е гг.) Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР в период форсированного строительства основ социалистической экономики. Индустриализация и коллективизация в годы первых пятилеток и их исторические итоги. Преобразования в сфере культуры Формирование и укрепление административной системы управления экономикой. Усиление режима личной власти И.В. Сталина и политические репрессии 1930-х гг. Внешняя политика СССР и международные отношения во второй половине 1920х – середине 1930х гг.	2	1	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т.10	Л.13	Тема 10. СССР и страны антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны и послевоенный период (конец 1930-х – начало 1950-х гг.) Международные отношения в предвоенный период. Военный и экономический союз Германии, Италии и Японии. Антикоминтерновский пакт. Политика «умиротворения» агрессоров. Противодействие СССР японской агрессии на Дальнем Востоке. Заключение советско-германского пакта о ненападении в августе 1939 года: причины и значение. Начало Второй мировой войны. Экономическое развитие СССР накануне войны (1938 – 1940 гг.) Причины, характер, основные этапы Великой Отечественной войны. Превращение страны в единый военный лагерь. Советский тыл в годы войны. Партизанское и подпольное движение в тылу врага. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта. Итоги и всемирно – историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.) Новая расстановка сил на мировой арене после окончания Второй мировой войны. Исторические причины и сущность «холодной войны».	2	1	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
T.11	Л.14	Тема 11. СССР и страны Запада в середине 1950-х – начале 60-х гг. Социально-экономическое и научно-техническое развитие СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. «Оттепель» в общественно-политической жизни страны. XX съезд КПСС и его историческое значение. Советская культура периода «оттепели». Экономическое соперничество двух мировых систем. Совет Экономической Взаимопомощи. Интеграционный процесс в странах Европы. Автоматизация труда. Развитие мегаполисов. Образование военных блоков НАТО и ОВД. Усиление конфронтации двух мировых социально-экономических систем.	2	1	
T.12	Л.15	Тема 12. СССР и страны Запада в 1960-х – первой половине 1980-х гг. Смена власти и политического курса в 1964 году. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Концепция «развитого социализма». Нарастание трудностей экономического развития. Предкризисные явления в СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Кризис коммунистической идеологии. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Общественная жизнь в 1960-х – 1980-х гг. Период «разрядки» в международных отношениях. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Советско-американские отношения в 1970-х гг. Обострение международной напряженности, усиление советско-американского противостояния к началу 1980-х гг.	2	1	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т.13	Л.16	Тема13. СССР и страны мира в период перестройки (1985 – 1991 гг.) Причины перехода к политике «перестройки». Попытка ускорения социально-экономического развития страны и реформирования советской политической системы. Обострение кризисных явлений в экономике, политике, идеологии. «Новое мышление» во внешней политике. Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально- государственного устройства СССР. Советско-американские отношения в конце 1980х – начале 1990х гг. Вывод советских войск из Афганистана и Европы. Обострение экономических и политических отношений со странами социалистического содружества. Изменение геополитического положения СССР. Политический кризис в августе 1991 года. Ликвидация государственно-политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР.	2	1	

		 Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т.14	Л. 17	Тема14. Российская Федерация и мир в конце XX – первые десятилетия XXI века. Изменения в системе государственной власти и управления. Выбор модели экономического развития. Экономические преобразования 1992 – 1999 гг. и их социальные последствия. Формирование и развитие новой политической системы. Принятие новой российской Конституции. Россия в начале нового тысячелетия. Укрепление государственности. Стремление к достижению гражданского согласия. Новые черты и приоритеты во внешней политике. Культурная жизнь России в 90-е гг. XX - начале XXI века. Вступление западной цивилизации в фазу «постиндустриального» развития. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Формирование тенденций к «многополярности» мирового развития. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.	2	1	
		Всего часов по дисциплине	34		

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах



Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
	1	2	3	4	5
T1, T2	ПР1	Тема 1. Сущность и функции исторического знания. Европа в период раннего средневековья (VI – XI века). Сущность, формы, функции исторического знания. Методы изучения истории. Понятие об исторических источниках, их классификация. История России – неотъемлемая часть всемирного исторического процесса. Проблема этногенеза в эпоху Великого переселения народов в целом и восточных славян в частности. Происхождение восточных славян. Становление государственности у восточных славян. Христианская церковь и королевство франков в VI - VIII вв. Походы норманнов. Византийская империя в VI – IX вв. Тема 2. Государство Русь, арабский мир и Европа в IX – XII вв. Образование древнерусского государства. Внешняя политика киевских князей в IX – XII вв. Древняя Русь и кочевники. Арабский мир в VI – IX вв. Возникновение ислама. Образование и распад Арабского халифата. Византийско – древнерусские связи. Этнокультурные и социально – политические процессы становления русской государственности. Принятие христианства и его значение. Международные связи Руси. Особенности социального строя	2	1	



		Древней Руси. Формирование феодального землевладения. Формирование законодательства древней Руси. «Русская Правда». Культура домонгольской Руси. Католическая церковь в XI – XII вв. Крестовые походы.			
Т3, Т4	ПР2	Тема 3. Русские земли и европейские государства в XIII – XIV вв. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Образование самостоятельных феодальных центров на территории Древней Руси; особенности их хозяйственной и политической истории. Возникновение Монгольского государства, его завоевательные походы. Нашествие Батыя на Русь. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Экспансия шведских и немецких феодалов в западную и северо – западную Русь в XIII веке. Историческое значение военной и политической деятельности князя А. Невского. Предпосылки объединения русских земель. Причины возвышения Москвы. Историческое значение деятельности первых московских князей. Москва – общерусский центр борьбы с монголо-татарским игом. Историческое значение Куликовской битвы. Образование централизованных государств в Западной и Центральной Европе. Столетняя война. Жакерия. Парламентаризм в Англии и Франции. Тема 4. Образование централизованного российского государства в XV – XVI веках и европейская цивилизация. Завершение объединения земель вокруг	2	1	



		Москвы в конце XV – начале XVI века. Формирование органов управления единого государства. Развитие системы поместного землевладения. Начало юридического оформления крепостного права. Формирование сословно-представительной монархии при Иване IV. Реформы середины XVI века. Опричнина и её последствия. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств. Начало освоения Сибири. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война. Развитие культуры в XIV – XVI вв. Усиление королевской власти в Англии и Франции в конце XV века. Реконкиста. Эпоха Великих географических открытий. Эпоха Возрождения. Идеология гуманизма. Реформация и контрреформация. Гуситские войны. Образование Османской империи и завоевание Византии. Московское государство – «третий Рим».			
T5	ПРЗ	Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России и Европы в XVII – середине XVIII века. Причины, хронологические рамки и этапы Смутного времени. Начало династии Романовых. Последствия Смутного времени. Новые черты в экономическом развитии России XVII века. Зарождение ранних буржуазных отношений. Формирование предпосылок абсолютизма. Завершение юридического оформления крепостного права. Соборное Уложение. Обострение социальных конфликтов в XVII веке. Социально-политическая сущность и последствия церковного раскола. Освоение Сибири и Дальнего	2	1	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 27



		Востока - научное и экономическое значение. Развитие культуры в XVII веке. Усиление культурных связей с Западной Европой. Религиозные войны и установление абсолютной монархии во Франции. Идеология гуманизма в Европе. Буржуазные революции в Нидерландах и Англии. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I. Экономические, политические, социальные результаты модернизации страны в петровскую эпоху. Внешняя политика России в первой четверти XVIII века. Значение победы в Северной войне. Европеизация культуры в петровскую эпоху. Причины, историческая сущность, движущие силы и последствия дворцовых переворотов середины XVIII века. Английская парламентская монархия в первой половине XVIII века. Абсолютизм во Франции, Нидерландах, Пруссии, Швеции. Борьба за колонии и господство на море. Османская империя в XVI – XVII вв.			
Т6	ПР4	Тема 6. Российская империя и страны Европы во второй половине XVIII – первой половине XIX века. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Новый юридический статус дворянского сословия. Начало кризиса феодально-крепостнической системы. Реформы последней четверти XVIII века и их результаты. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Территориальные присоединения в результате разделов Речи Посполитой. Участие России в военно- политических коалициях	2	1	



европейских монархов против буржуазной Франции. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Основные черты культуры России в XVIII веке. Основные черты эпохи Просвещения в Европе. Становление мировой цивилизации. Мир Запада и мир Востока. Промышленный переворот в Англии. Декларация независимости США. Великая буржуазная революция во Франции и захват власти Наполеоном Бонапартом.

«Александровская эпоха» - первая четверть XIX века. Либеральные реформы Александра I.

Государственная деятельность М. М. Сперанского. «Аракчеевщина». Эпоха наполеоновских войн в Европе. Основные направления внешней политики России в первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Укрепление международных позиций России. «Священный союз».

Движение декабристов, истоки их идеологии и программа преобразований. Значение восстания декабристов для развития общественной мысли и общественного движения в России. Последствия и исторические итоги наполеоновских войн в Европе.

Социально-экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX века. Начало промышленного переворота.

Внутренняя политика Николая I. Централизация, бюрократизация и милитаризация государственного строя России. Внешняя политика во второй четверти XIX века. Восточный вопрос.



		Крымская война: причины и результаты. Кавказская война, значение присоединения Кавказа к России. Общественная мысль в первой половине XIX века: консерватизм, либеральная и радикальная оппозиция самодержавию. Общественные движения в Европе в первой половине XIX века. Буржуазные и национально-освободительные революции в европейских странах и их исторические итоги. Русская и европейская культура в первой половине XIX века.			
T7	ПР5	Тема 7. Экономическое и социально-политическое развитие России и стран мира во второй половине XIX века - начале XX века Социально-экономические и политические предпосылки буржуазных реформ Александра II. Сущность, итоги и историческое значение реформ. Общественное движение 1850-х – 1860-х гг. Революционное народничество 1870-х – 1880-х гг. Начало рабочего движения в России. Распространение идей марксизма. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Буржуазная эволюция помещичьих и крестьянских хозяйств. Завершение промышленного переворота и его результаты. Кризис самодержавия на рубеже 1870х - 1880х гг. Политика контрреформ Александра III. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Новые принципы европейской политики после Крымской войны и перегруппировка сил в Европе. Объединение Италии. Объединение Германии и превращение ее в новый «центр силы» в Европе. Франция: от	2	1	



монархии к республике.
Экономическое развитие США и становление демократии.
Конституционная монархия в Англии и становление гражданского общества.
Роль XX столетия в мировой истории.
Мир в начале XX в. Войны конца XIX-начала XX вв. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Особенности становления капитализма в колониальных странах. «Пробуждение Азии» – первая волна буржуазных антиколониальных революций. Первая мировая война. Российская экономика конца XIX–начала XX вв., подъемы и кризисы. Форсирование объективная потребность индустриальной модернизации России. Социально-экономическое развитие и обострение социальных и политических противоречий на рубеже XIX – XX вв. Внутренняя политика Николая II. «Полицейский социализм». Русско-японская война 1904-1905гг., её причины и результаты.
Причины, характер, движущие силы и особенности русской революции 1905-1907гг. Начало деятельности Государственной Думы. Политические партии России: генезис, классификация, программы.
Третьеиюньская политическая система. Реформы П. А. Столыпина и их результаты. Международное рабочее движение и деятельность социалистических партий в России.
Обострение противоречий в развитии мировых держав в начале XXвека.
Основные черты развития российской и европейской культуры во второй половине XIX – начале XX века.



T8, T9	ПР6	Тема 8. Россия и мир в 1914 – середине 1920-х гг. Международное положение России в начале XX века. Причины, начало и характер Первой мировой войны. Военные кампании 1914 – 1916 гг. Экономика России в годы войны. Рост антивоенных настроений в 1916-1917 гг. Кризис власти в Российской империи. Февральская революция 1917 года: причины победы и перспективы политического развития страны. Социальная трансформация общества. Россия в феврале – октябре 1917 года. Углубление общенационального революционного кризиса. II Всероссийский съезд Советов, его историческое значение. Первые социально-экономические преобразования. Первая Советская Конституция. Брестский мир. Гражданская война и иностранная интервенция: результаты и последствия. Окончание Первой мировой войны и сущность версальской системы. Образование Лиги наций. Социально-экономический и политический кризис в Советской России в начале 1920-х гг. Переход к новой экономической политике. Сущность и итоги НЭПа. Образование СССР. Тема 9. СССР и Европа в предвоенный период (конец 1920-х – 1930-е гг.) Мир между мировыми войнами. Новая карта Европы. Версальская система международных отношений. Лига наций. Капиталистическая мировая экономика в межвоенный период. Мировой экономический кризис 1929 и «великая депрессия». Идеологическое	2	1	
-----------	-----	--	---	---	--



		обновление капитализма под влиянием социалистической угрозы. Приход к власти фашистов в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР в период форсированного строительства основ социалистической экономики. Индустриализация и коллективизация в годы первых пятилеток и их исторические итоги. Преобразования в сфере культуры. Формирование и укрепление административной системы управления экономикой. Усиление режима личной власти И.В. Сталина и политические репрессии 1930-х гг. Внешняя политика СССР и международные отношения во второй половине 1920х – середине 1930х гг.			
T10	ПР7	Тема 10. СССР и страны антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны и послевоенный период (конец 1930-х – начало 1950-х гг.) Международные отношения в предвоенный период. Военный и экономический союз Германии, Италии и Японии. Антикоминтерновский пакт. Политика «умиротворения» агрессоров. Противодействие СССР японской агрессии на Дальнем Востоке. Заключение советско-германского пакта о ненападении в августе 1939 года: причины и значение. Начало Второй мировой войны. Экономическое развитие СССР накануне войны (1938 – 1940 гг.) Причины, характер, основные этапы Великой Отечественной войны. Превращение страны в единый военный лагерь. Советский тыл в годы	2	1	
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 33



		войны. Партизанское и подпольное движение в тылу врага. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема второго фронта. Итоги и всемирно – историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенный период (1946 – 1953 гг.) Новая расстановка сил на мировой арене после окончания Второй мировой войны. Исторические причины и сущность «холодной войны».			
T11, T12	ПР8	Тема 11. СССР и страны Запада в середине 1950-х – начале 60-х гг. Социально-экономическое и научно-техническое развитие СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг. «Оттепель» в общественно-политической жизни страны. XX съезд КПСС и его историческое значение. Советская культура периода «оттепели». Экономическое соперничество двух мировых систем. Совет Экономической Взаимопомощи. Интеграционный процесс в странах Европы. Автоматизация труда. Развитие мегаполисов. Образование военных блоков НАТО и ОВД. Усиление конфронтации двух мировых социально-экономических систем. Тема 12. СССР и страны Запада в 1960-х – первой половине 1980-х гг. Смена власти и политического курса в 1964 году. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Концепция «развитого социализма». Нарастание трудностей экономического развития.	2	1	



		Предкризисные явления в СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг. Кризис коммунистической идеологии. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Общественная жизнь в 1960-х – 1980-х гг. Период «разрядки» в международных отношениях. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Советско-американские отношения в 1970-х гг. Обострение международной напряженности, усиление советско-американского противостояния к началу 1980-х гг.			
T13, T14	ПР9	Тема 13. СССР и страны мира в период перестройки (1985 – 1991 гг.) Причины перехода к политике «перестройки». Попытка ускорения социально-экономического развития страны и реформирования советской политической системы. Обострение кризисных явлений в экономике, политике, идеологии. «Новое мышление» во внешней политике. Обострение национального вопроса. Попытки реформирования национально- государственного устройства СССР. Советско-американские отношения в конце 1980х – начале 1990х гг. Вывод советских войск из Афганистана и Европы. Обострение экономических и политических отношений со странами социалистического содружества. Изменение геополитического положения СССР. Политический кризис в августе 1991 года. Ликвидация государственно- политических структур СССР. Юридическое оформление распада СССР.	2	1	



	Тема 14. Российская Федерация и мир в конце XX – первые десятилетия XXI века. Изменения в системе государственной власти и управления. Выбор модели экономического развития. Экономические преобразования 1992 – 1999 гг. и их социальные последствия. Формирование и развитие новой политической системы. Принятие новой российской Конституции. Россия в начале нового тысячелетия. Укрепление государственности. Стремление к достижению гражданского согласия. Новые черты и приоритеты во внешней политике. Культурная жизнь России в 90-е гг. XX - начале XXI века. Вступление западной цивилизации в фазу «постиндустриального» развития. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Формирование тенденций к «многополярности» мирового развития. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Повышение роли КНР в мировой экономике и политике. Расширение ЕС на восток. Россия в начале XXI в. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое развитие РФ в период 2001-2010 гг. Внешняя политика РФ. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.			
	Всего часов по дисциплине	18	1	



2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «История» включает выполнение реферата или тематической презентации, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (экзамен).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям		1			1			1		1			1		1			6
Подготовка к практическим занятиям			1			1	1			1	1		1			1		7
Работа над индивидуальными заданиями (реферат или тематическая презентация)			1		1				1			1		1	1	1		7
Подготовка к текущему контролю									1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Подготовка к промежуточной аттестации (экзамен)	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Итого	1	2	3	1	3	2	2	3	4	5	4	4	5	4	5	5	3	29+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 11 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0,5	7,5
Практические занятия	0	0,5	0	0,5	0	0,5	0	0,5	0	0,5	0	0,5	0	0,5		3,5
Всего	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	0,5	0,5	11

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Презентация с обсуждением. Обратная связь.

Интерактивные методы на практических занятиях:



Многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии. Коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы		Перечень вопросов и задач		Код индикатора	
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 1-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)		1. Объясните значение понятия «сословно-представительная монархия».		УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3	
		2. Что такое «дворцово-вотчинная» и «приказная» системы управления?			
		3. Что такое «опричнина»? Что общего и чем разнятся ее определения, представленные в исторической литературе?			
		4. Раскройте характерные черты понятия «Смута», его сущность.			
		5. Что такое «Семибоярщина»?			
		6. Дайте определение понятию «самозванец».			
		7. Объясните, что такое «сословно- представительная монархия».			
		8. Кто такие «старообрядцы»? В чем истоки их конфликта с властями светскими и церковными?			
		9. Кто такие «стригольники»? Можно ли их считать реформаторским движением в русской православной церкви?			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 38	



	10. Какое определение можно дать Соборному Уложению 1649 года?	
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	1. Происхождение восточных славян, геополитическое положение их земель, влияние природы и климата на российский исторический процесс. 2. Образование Древнерусского государства, формирование его территории, экономическое и политическое развитие. 3. Принятие христианства и его роль в исторических судьбах России. 4. Предпосылки и причины феодальной (удельной) раздробленности Руси. 5. Государственность Руси в период феодальной раздробленности. 6. Последствия феодальной раздробленности в истории России. 7. Иван IV и его реформы. Российская государственность в середине и второй половине XVI века. 8. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV. 9. Общественно-политическая мысль России в XVI в. Начало русского книгопечатания. 10. Дворцовые перевороты 1725–1801 гг., их причины, движущие силы, последствия. 11. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. 12. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма. Разделы Польши. 13. Превращение дворянства из	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



служилого сословия в привилегированное.

14. Перерастание крепостничества в рабство. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.

15. Политика индустриализации в СССР, ее особенности и результаты.

16. Коллективизация советской деревни, ее причины, способы осуществления, итоги.

17. Внутреннее положение СССР.

5. Социально-политические перемены в советском обществе.

6. Формирование культа личности Сталина.

18. Внешняя политика СССР и советско-германские отношения накануне

19. Великой Отечественной войны.

20. Начало Великой Отечественной войны и причины поражений Красной армии в 1941–1942 гг.

21. Основные битвы Великой Отечественной войны и их значение.

22. Патриотические движения советского народа и их роль в победе над врагом.

23. Советская экономика и советский тыл в Великой Отечественной войне.

24. Отношения с союзниками по антигитлеровской коалиции и причины проволочек с открытием второго фронта в Европе.

25. Всемирно-историческое значение победы СССР в войне.

26. Разрушение СССР и его последствия.

27. Создание новой российской



	государственности. 28. Реформы 1990-х и последующих лет, их социально-политический смысл и губительные результаты. 29. Россия как сырьевой придаток «золотого миллиарда». 30. Международная деятельность и внешнеполитические приоритеты России. 31. Отношения со странами ближнего и дальнего зарубежья.	
Тема 1. Сущность и функции исторического знания. Европа в период раннего средневековья (VI – XI века).	1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники. 2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности. 3. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. 4. Какие социально-экономические изменения произошли в славянских племенах на рубеже VIII–IX вв.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 2. Государство Русь, арабский мир и Византия в IX – XII вв.	1. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. 2. Назовите причины перехода к периоду феодальной раздробленности Древней Руси. 3. Опишите особенности экономической и политической жизни Галицко-Волынской, Владимиро-Суздальской и Новгородской земель. 4. Когда и почему политический центр Древней Руси переместился из Киева во Владимир?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 3. Русские земли и европейские	5. Проследите по карте направления завоевательных походов татаро-монгольского войска. В чем	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



государства в XIII – XV вв.	сущность вассальной зависимости Руси от Золотой Орды? 6. В чем состоит политическое и культурное значение борьбы А. Невского с экспансией крестоносцев в северо-западные русские земли? 7. Какие политические последствия имела победа в Куликовской битве? 8. Назовите этапы объединения русских земель вокруг Москвы в XIV – начале XVI.	
Тема 4. Образование централизованного российского государства в XV – XVI веках и европейская цивилизация.	1. Назовите признаки единого централизованного государства, сложившиеся к XV веку. 2. Как формировалось в XV крепостное право, его влияние на процесс укрепления государства? 3. Как в развитии культуры Руси отражены важнейшие исторические процессы и события? Какие идеи несли в себе памятники зодчества, литературы и живописи? 4. В чем проявилось укрепление центральной власти при Иване Грозном? 5. Какое влияние оказала Ливонская война на политическое и экономическое развитие России? 6. Проследите по карте, какие территории и народы вошли в состав России в XVI веке. 7. Как опричная политика Ивана IV повлияла на формирование дворянского сословия и изменение его статуса?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России и Европы в XVII – середине XVIII	1. В чем причина появления царей-самозванцев в период Смуты? 2. Почему в Смутное время произошел подъем национального самосознания русского народа и в чем это проявлялось? 3. Дайте характеристику состояния	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



века.	страны к концу Смутного времени. 4. Охарактеризуйте особенности государственного управления во время царствования Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых. 5. Назовите причины и социально-политические последствия церковного раскола в середине XVII века. 6. Что нового появилось в экономической сфере в эпоху первых Романовых? 7. Подтвердите примерами факт начавшегося в XVI веке процесса обмирщения культуры. 8. Охарактеризуйте международную обстановку накануне Северной войны. 9. Установите причинно-следственную связь между ходом войны и проведением реформ Петра I. 10. Каковы были социально-культурные результаты европеизации страны и цена реформ? 11. Как изменилась геополитическая ситуация в Европе после победы России в Северной войне? 12. Какими силами и в чьих интересах совершались государственные перевороты в России в середине XVIII века? 13. Почему попытки ограничения самодержавной власти в период дворцовых переворотов вызвали активное противодействие дворянского сословия?	
Тема 6. Российская империя и страны Европы во второй половине	1. Назовите факты, которые дают историкам возможность назвать правление Екатерины II «золотым веком» дворянства.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



XVIII – первой половине XIX века.	2. Найдите на карте территориальные приобретения России во второй половине XVIII века и дайте оценку внешнеполитической деятельности Екатерины II. 3. Почему в эпоху Екатерины II в среде образованного дворянства начинает формироваться протестное общественное мнение, на какие черты государственной жизни оно направлено? 4. Приведите примеры народного протеста против усиления крепостничества во второй половине XVIII века. 5. Проследите, как процесс обмирщения культуры получил дальнейшее развитие в XVIII веке. 6. Каковы основные идеи французского Просвещения и как они воспринимались образованным обществом в России? 7. Как в архитектуре XVIII века отражались идеи укрепления государственности? 8. Отметьте новые черты в управлении государством императора Александра I. 9. Почему Отечественная война 1812 года – точка отсчета «новой эры» в самосознании российского общества первой четверти XIX века? 10. Есть ли связь между войной 1812 года и движением декабристов? Аргументируйте свой ответ. 11. Сравните «Конституцию» Н.М. Муравьева и «Русскую правду» П.И. Пестеля, выделите общие идеи и принципиальные отличия этих проектов. 12. Почему первая половина XIX века в России – период кризиса	
-----------------------------------	---	--



	феодално-крепостнических отношений? Какие попытки преодолеть этот кризис делались со стороны государственной власти? 13. О чем говорит факт появления теории «официальной народности»? 14. Почему время правления императора Николая I современники называли «апогеем самодержавия»? 15. Какое влияние оказало поражение в Крымской войне на экономическое и политическое положение в России, на «состояние умов»? 16. Почему во второй четверти XIX века художественная литература в России приобретает статус «общественной трибуны»? 17. Чем можно объяснить популярность революционных идей и настроений во второй четверти XIX века?	
Тема 7. Экономическое и социально-политическое развитие России и стран мира во второй половине XIX века - начале XX века	1. Почему отмена крепостного права была исторической необходимостью? 2. Почему крестьянская реформа – основа всех последующих буржуазных реформ? 3. В чем сущность капиталистических производственных отношений? 4. Почему после отмены крепостного права обострился вопрос о конституции? 5. Почему со второй половины 1860-х гг. усиливаются революционные настроения в обществе? 6. В чем сущность и историческое значение идей народничества? 7. В чем принципиальное отличие идеологии марксизма от революционного народничества?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



8. Какова была главная цель контрреформ Александра III?
9. В чем причина промышленного подъема в России в 1890-е гг.?
Назовите положительные и теневые стороны этого процесса.
10. Каковы социокультурные последствия развития промышленности в последней четверти XIX века?
11. Сформулируйте основные внешнеполитические задачи России во второй половине XIX века.
12. Найдите на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй половине XIX века.
13. Назовите причины, характер и итоги русско-турецкой войны 1877-1878 гг.
14. Сравните международное положение России после Парижского мира (1856 г.) и Берлинского конгресса (1878 г.)
15. В чем причина образования военно-политических блоков в Европе в конце XIX века?
16. Как эпоха Великих реформ повлияла на развитие культуры России?
17. Каковы были особенности российской экономики начала XX века?
18. В чем причины роста недовольства в обществе политикой Николая II? В чем различие политических программ либеральных и революционных сил?
19. Какие этапы можно выделить в ходе революции 1905 – 1907 гг.?
Назовите ключевые события каждого этапа.



	20. Как изменилась система органов государственной власти в ходе первой русской революции? 21. Каковы были цели и конкретные результаты аграрной реформы П.А. Столыпина?	
Тема 8. Россия и мир в 1914 – середине 1920-х гг.	1. Каковы были основные цели внешней политики России в начальный период царствования Николая II? 2. Какую позицию занимали ведущие мировые державы в период русско-японской войны? 3. Каким было отношение общества и различных политических партий к начавшейся в 1914 г. мировой войне? 4. Можно ли сказать, что неудачи России в войне стали одной из главных причин революции 1917 г.? Аргументируйте свою точку зрения. 5. Какие политические и социально-экономические мероприятия были проведены Временным правительством? 6. Какими причинами были вызваны правительственные кризисы весной – летом 1917 г.? 7. Почему состояние России к осени 1917 г. можно назвать общенациональным кризисом? 8. Почему первыми законодательными актами пришедших к власти в октябре 1917 г. большевиков были Декреты о мире и о земле? 9. Каковы были первые мероприятия Советского правительства в сфере экономики? 10. Противостоянием каких социальных и политических сил была Гражданская война? 11. Назовите факторы,	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



	способствовавшие победе Красной Армии в гражданской войне. 12. В чем сущность политики военного коммунизма? 13. Назовите причины перехода к новой экономической политике большевиков, а также экономические и политические итоги НЭПа. 14. Какие особенности политического режима сформировались в первые годы Советской власти?	
Тема 9. СССР и Европа в предвоенный период (конец 1920- х – 1930-е гг.)	1. По каким вопросам велась борьба между руководителями государства после смерти В.И.Ленина в 1924 г.? 2. Почему приоритетной задачей экономического развития СССР стала индустриализация? Каковы итоги первых пятилеток? 3. Каковы причины перехода к массовой коллективизации сельского хозяйства? Каковы итоги этой политики? 4. Какова роль массовой пропаганды в процессе культурной революции? 5. В чем социально-политическое значение борьбы с неграмотностью? 6. Какие социально-экономические изменения отразила Конституция 1936 г.? 7. Какие принципы были положены в основу советской внешней политики в 1920-е гг.? Какова была цель создания Коминтерна? 8. Как складывались отношения СССР со странами Запада и Востока в середине 1920-х гг.? 9. Какие факторы обусловили новый курс советской внешней политики в середине 1930-х гг.? 10. Каковы причины и значение предвоенных договоров СССР и	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



	Германии?	
Тема 10. СССР и страны антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны и послевоенный период (конец 1930- х – начало 1950-х гг.)	1. В чем состоит историческое значение Московской, Сталинградской и Курской битв? 2. В чем сущность и историческое значение партизанского движения в годы Великой Отечественной войны? 3. Какое значение в достижении Победы имела деятельность тружеников тыла, науки и культуры? 4. Почему Победа советского народа в Великой Отечественной войне имеет всемирное историческое значение? 5. Соотнесите хронологически события на основных фронтах Великой Отечественной войны и действия союзников СССР по антигитлеровской коалиции. 6. Когда и какими соглашениями были подведены итоги Второй мировой войны? 7. Перечислите страны, вошедшие после войны в систему социалистических государств. 8. В чем причины холодной войны? Какова ее экономическая и политическая сущность? 9. Охарактеризуйте состояние экономики СССР к окончанию войны. 10. В чем причина возврата к довоенной модели управления экономикой? 11. Проанализируйте экономические итоги восстановительного периода (1946 – 1950 гг.). 12. В чем причины послевоенного усиления политических репрессий?	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Тема 11. СССР и страны	1. Дайте оценку расстановке политических сил после смерти И.В.	УК-5.1 УК-5.2



Запада в середине 1950-х – начале 60-х гг.	Сталина. 2. Охарактеризуйте положительные и отрицательные последствия доклада Н.С. Хрущева «О культе личности». 3. С какими политическими решениями связано улучшение (в конце 1950-х гг.) и ухудшение (в начале 1960-х гг.) продовольственной проблемы? 4. Приведите примеры для обоснования вывода о создании к началу 1960-х гг. индустриального общества в СССР. 5. Как руководители партии и государства обосновывали тезис о необходимости мирного сосуществования СССР и капиталистических стран Запада? 6. Дайте оценку причинам и последствиям Карибского кризиса. 7. Какие новые черты появились в отношениях СССР со странами социалистического лагеря в середине 1950-х гг.? 8. Как складывались отношения СССР и стран «третьего мира», какое политическое значение и последствия они имели?	УК-5.3
Тема 12. СССР и страны Запада в 1960-х – первой половине 1980-х гг.	1. Дайте оценку замыслу и результатам экономических реформ 1965 г. 2. Охарактеризуйте экономические результаты восьмой и девятой пятилеток (1966 – 1975 гг.) 3. С чем, на ваш взгляд, связано развитие «застойных» явлений в экономике и общественной жизни СССР в конце 1970-х – начале 1980-х гг.? 4. Назовите причины усиления диссидентского движения с	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



	середины 1970-х гг. В чем вы видите его общественно – политическое значение? 5. Назовите причины перехода стран социалистического и капиталистического лагеря к политике «разрядки международной напряженности» на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Приведите факты, подтверждающие прекращение конфронтации в отношениях стран в данный период. 6. Почему период разрядки оказался непродолжительным? 7. Когда появилась и в связи с чем начала реализовываться так называемая «доктрина Брежнева»?	
Тема13. СССР и страны мира в период перестройки (1985 – 1991 гг.)	1. Почему существовавшая в СССР политическая система оценивалась к середине 1980-х гг. большинством граждан как тормоз дальнейшего экономического развития страны? 2. Охарактеризуйте этапы экономических реформ в годы перестройки (1985 – 1991). 3. В чем вы видите положительные и отрицательные последствия политики гласности в годы перестройки? 4. Какие изменения в политической системе страны произошли во второй половине 1980-х гг.? 5. В чем вы видите причины и сущность «парада суверенитетов» в конце 1980-х гг.? 6. Назовите причины и политические последствия августовского политического кризиса в руководстве СССР. 7. Назовите причины перехода к политике «нового мышления» в международных отношениях. В чем	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



	сущность изменения внешнеполитической концепции СССР? 8. Как изменились отношения СССР со странами социалистического содружества в конце 1980-х гг.? 9. Назовите положительные и отрицательные политические последствия окончания «холодной войны».	
Тема 14. Российская Федерация и мир в конце XX – первые десятилетия XXI века.	1. В чем сущность экономических реформ начала 1990-х гг.? Какова была их социальная цена и экономические результаты? 2. В ходе каких событий проявился кризис власти 1992 – 1993 гг.? 3. Дайте оценку результатов политического развития России 1990-х гг. 4. Назовите приоритеты внутренней политики государства, обозначенные в посланиях президента Федеральному Собранию РФ в первое десятилетие XXI века.	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 1-м семестре по индивидуальным заданиям)	1. Влияние природы, климата и географического положения на историческое развитие России. 2. Языческие верования древних славян. 3. Владимир Святой и крещение Руси. 4. Политический смысл нормандской теории образования Древнерусского государства. 5. Каковы отрицательные последствия феодальной раздробленности Руси? 6. Земские соборы в политической системе России XVI века. 7. Русская архитектура в XV–XVI веках. 8. Опричнина: предпосылки,	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3



сущность, последствия.
7. Походы Ермака в Сибирь, их причины и значение.
9. Значение крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева.
10. Общественно-политическая мысль в XVIII в. Н.И.Новиков и А.Н.Радищев.
11. Эволюция крепостничества в XVIII веке.
12. Рабочий класс в годы первых пятилеток.
13. Хлебозаготовительный кризис 1928 г. и поиск путей выхода из него.
14. Голод 1932–1933 гг. и его причины.
8. Личность Сталина сегодня.
15. Полководцы Красной армии.
16. Массовый героизм советского народа.
17. Советская экономика в 1941–1945 гг. и ее роль в победе над врагом.
18. Советско-германский пакт о ненападении и его политическая оценка.
19. Экономические реформы 1965 г. и причины их неудач.
20. Внешняя политика СССР во второй половине 1960 – начале 1980-х годов: успехи и поражения.
21. Экономика СССР и причины замедления темпов ее роста.
22. Политический портрет Л.И.Брежнева.
23. Политический портрет М.С.Горбачева.
9. Советская наука и техника на передовых рубежах прогресса.
24. Социальная политика Советского государства.



Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	История: учеб.-метод. пособие к семинарским занятиям для студентов первого курса очного отделения / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. соц.-гуманит. дисциплин ; под ред. И.И. Широкоград, авт.-сост.: А.В. Македонский, Е.В. Рыжкова, Ф.Л. Сеницын. - М. : ГУЗ, 2018. - 42 с	184

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «История» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет обеспечить понимание основных этапов развития всемирной истории. СРС способствует развитию мыслительной деятельности учащихся и обеспечивает усвоение учебного материала. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса дисциплины, на развитие способностей и возможностей, а также на персонализацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к семинарскому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.



Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности		Содержание деятельности		
		Преподаватель	Студент	
Подготовка: определение темы, цели и задач задания		Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования	
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса		Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования	
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.		Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме	
Анализ информации, формулирование выводов		Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию	
Оформление работы, подготовка к представлению результатов		Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты	
Представление задания		Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации	
Подведение итогов, рефлексия и оценка		Оценивает усилия, использованные и неиспользованные	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 55

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	возможности, творческий подход студента.	продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов.

Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода публичных выступлений.

Записи лекций имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику.

Ведение записей мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи при самостоятельной работе: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 56
-------	----------	-------------	--------------	---------



План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, использовать факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний, происходит осмысление методов научного познания в исторической науке.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях;
- формулирование тезисов;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.
- подготовка к семинарским занятиям и экзаменам;

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания;
- полнота и глубина ответа;
- понимание излагаемого материала;



- логика изложения материала, грамотное использование терминологии;
- использование дополнительного материала (обязательное условие);

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- осветить основные положения темы сообщения;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.



Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;

Шкала оценивания презентации

Критерии:	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Итоговая оценка	2	3	4	5

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины



3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по разделу I

Цель: изучить сущность основных исторических процессов в период средневековья и причинно-следственные связи между историческими событиями

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка обязательной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Подготовка устного сообщения

Срок выполнения: в течение 1- 4 недели семестра

Ориентировочный объем сообщения: устное выступление от 7 до 10 мин.

Задания: 1 – 20 (список вопросов I раздела из п.3.4)

Отчетность: план выступления

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Задания на самостоятельную работу по разделу II

Цель: изучить сущность основных исторических процессов и причинно-следственные связи между явлениями отечественной и мировой истории

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Подготовка тематической презентации в MS Power Point

Срок выполнения: в течение 5 – 11 недели семестра

Ориентировочный объем сообщения: устное выступление от 12 до 15 мин.

Задания: 1 – 37 (список вопросов II раздела из п.3.4.)

Отчетность: выступление с презентацией

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Задания на самостоятельную работу по разделу III

Цель: изучить сущность основных исторических процессов и причинно-следственные связи между явлениями отечественной и мировой истории

Содержание:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 60
-------	----------	-------------	--------------	---------



1. Ответы на контрольные вопросы.
 2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
 3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
 4. Подготовка тематической презентации в MS Power Point
- Срок выполнения:** в течение 12 – 18 недели семестра
- Ориентировочный объем сообщения:** устное выступление от 12 до 15 мин.
- Задания:** 1 – 33 (список вопросов III раздела из п.3.4.)
- Отчетность:** выступление с презентацией
- Метод оценки:** пятибалльная.
- Источники** обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для собеседований и коллоквиумов

Цель собеседования – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Цель коллоквиума - выявить пробелы в подготовке студентов, получить информацию о характере затруднений в процессе усвоения ими учебной программы. Коллоквиум является не только эффективным средством контроля, но и обучения, так как в процессе подготовки к коллоквиуму студенты повторяют и закрепляют пройденный материал, а в ходе выполнения контрольных заданий – уточняют и дополняют полученные знания.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально- политического и культурного развития общества. УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально- политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.		

Раздел I. Средневековый период в истории России и мира (VI – XVI вв.)

1. Историческое значение княжения первых русских князей (IX– X вв.).
2. Княжение Владимира I. Историческое значение принятия христианства.
3. Княжение Ярослава Мудрого. Причина междоусобиц второй половины XI в.
4. Владимиро-Суздальское княжество в XII – начале XIII вв.
5. Галицко-Волынское княжество в XII – начале XIII вв.
6. Новгородская земля в XII – начале XIII вв.
7. Причины, ход и последствия монголо-татарского завоевания русских земель.
8. Причины и последствия экспансии крестоносцев в северо-западные русские земли. Исторический портрет А. Невского.
9. Образование московского удельного княжества. Исторический портрет Даниила Московского.
10. Экономическое и политическое возвышение Москвы в первой половине XIV века. Исторический портрет Ивана I Калиты.
11. Московское княжество во второй половине XIV века. Исторический портрет Дмитрия Донского.
12. Развитие государственности России в XV веке. Историческое значение княжения Ивана III.
13. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы во второй половине XV – начале XVI вв.
14. Великое княжество Литовское в XIII – XVI вв.
15. Внутренняя политика Ивана IV.
16. Внешняя политика Ивана IV.
17. Опричнина: причины, экономическая и политическая сущность, результаты и значение.
18. Ливонская война: причины, основные события, результат, историческое значение.
19. Характерные черты русской культуры X – XIII вв.
20. Развитие русской культуры в XIV - XVI вв.

Раздел II. Раздел II. Период Нового времени в истории России и Европы (XVII – XIX вв.)

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 62
-------	----------	-------------	--------------	---------



1. Причины, основные события и исторический результат начального этапа Смутного времени (1598 – 1605 гг.)
2. Основные события и исторический результат второго этапа Смутного времени (1605 – 1610 гг.)
3. Основные события и исторический результат заключительного этапа Смутного времени (1610 – 1613 гг.)
4. Начало династии Романовых. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича.
5. Внутренняя политика Алексея Михайловича.
6. Внешняя политика России во второй половине XVII века.
7. Городские восстания середины XVII века: причины, ход, историческое значение.
8. Крестьянская война под руководством С.Т. Разина: причины, основные события, результат, значение.
9. Раскол в русской церкви: причины, основные события и социально-политический результат.
10. Социально-экономическое и политическое развитие России во второй половине XVII века (новые черты во всех сферах жизни общества).
11. Внутренняя и внешняя политика в конце XVII – начале XVIII вв. (период правления Федора Алексеевича и царевны Софьи).
12. Внешняя политика России в царствование Петра I.
13. Великая Северная война: причины, основные события, исторический результат и международное значение.
14. Причины, сущность и историческое значение реформ Петра I в экономической, административной, социальной, военной, культурной сферах жизни общества.
15. Внутренняя и внешняя политика России в начальный период эпохи дворцовых переворотов (1725 – 1741)
16. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Елизаветы Петровны.
17. Приход к власти Екатерины II. Реформы в духе «просвещенного абсолютизма» в начальный период ее царствования.
18. Крестьянская война под руководством Е.И. Пугачева: причины, ход войны, результат и значение.
19. Внутренняя политика Екатерины II во второй период царствования (после «пугачевщины»).
20. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века: причины, основные события, исторический результат.
21. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII века.
22. Основные черты развития культуры России в XVIII веке.
23. Внутренняя политика Павла I.
24. Внутренняя политика России Александра I.



25. Внешняя политика России в первой четверти XIX века.
26. Отечественная война 1812 года и Заграничный поход русской армии.
27. Движение декабристов: причины, идеология, исторический результат.
28. Внутренняя политика Николая I.
29. Внешняя политика России в царствование Николая I.
30. Крымская война: причины, основные события, исторический результат.
31. Общественное движение в 30-х - начале 50-х гг. XIX века.
32. Внутренняя политика Александра II.
33. Внешняя политика России в период царствования Александра II.
34. Революционное народничество 1870-х гг.: причины появления, идейные течения, организации.
35. Внутренняя политика Александра III.
36. Внешняя политика России в период царствования Александра III.
37. Развитие культуры и науки в России XIX

Раздел III. Россия и страны мира в Новейшее время мировой истории (XX - XXI вв.)

1. Внутренняя и внешняя политика России в царствование Николая II.
2. Революция 1905 – 1907 гг.: причины, этапы, основные события, исторический результат.
3. Образование политических партий в России, их программные установки.
4. Сущность и историческая направленность реформ П.А. Столыпина.
5. Внутренняя и внешняя политика России в 1907 – 1917 гг. Причины и начало февральской революции.
6. Развитие революционных событий 1917 г. от февраля до октября.
7. Вооруженное восстание под руководством большевиков в Петрограде 25 октября 1917 г. Переход власти к Советам.
8. Политические и социально-экономические преобразования в стране с октября 1917 г. до июня 1918 г.
9. Причины, этапы, основные события и исторический результат Гражданской войны в России.
10. Россия (СССР) в период НЭПа: причины смены экономической политики, сущность и итоги НЭПа.
11. Образование и конституционное оформление СССР.
12. Культурная революция в СССР. Характерные черты развития культуры в первое десятилетие Советской власти.
13. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-х – начале 1930-х гг.
14. Индустриализация в СССР: причины, политическая концепция, результаты.
15. Причины, политическое обоснование, результаты коллективизации сельского хозяйства.
16. Политическое развитие СССР в 1930-е гг. Борьба с «врагами народа».



17. Развитие советской культуры в годы первых пятилеток.

18. Международное положение и внешняя политика СССР в середине 1930-х – начале 1940-х гг.

19. Начальный период Великой Отечественной войны: основные события, военный и исторический результат. Создание антигитлеровской коалиции.

20. Период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Отношения между странами антигитлеровской коалиции.

16. Заключительный этап Великой Отечественной войны: основные события. Проблема послевоенного устройства мира.

21. Экономическое развитие и общественно – политическая жизнь СССР в 1945 – 1953 гг.

22. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.

23. Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.

24. Общественно – политическая и культурная жизнь СССР в период «оттепели».

25. Международные отношения и внешняя политика СССР в середине 1950-х – начале 1960-х гг.

26. Социально-экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

27. Общественно-политическое развитие и культура в период «развитого социализма»

28. Международные отношения и внешняя политика СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг.

29. Начало перестройки системы экономических и общественных отношений в СССР (1985 – лето 1990 гг.).

26. «Парад суверенитетов» и демонтаж союзной государственности (1988 – декабрь 1991 гг.)

30. Российская Федерация в 1992 – 1999 гг. :экономические преобразования и их социальные последствия.

31. Формирование и развитие новой политической системы в Российской Федерации (1992 – 1999)

32. Международные отношения и внешняя политика России в последнее десятилетие XX века.

33. Россия в первое десятилетие XXI века. Приоритеты во внутренней и внешней политике. Основные проблемы в социальной и культурной сферах жизни общества.

Критерии и шкала оценивания собеседований и коллоквиумов:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается



четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, гистологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально- политического и культурного развития общества. УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально- политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.		

Примерные тестовые вопросы к разделу: Тестовые вопросы к разделу: Русь, Россия в IX – XVII вв.

Вариант 1

1. В какой период происходило формирование Древнерусского государства?

- А) VII – VIII вв.
- Б) IX- X вв.
- В) X- XI вв.
- Г) XI – XII вв.

2. С событиями какого века связано имя Александра Невского?

- А) XI
- Б) XII
- В) XIII
- Г) XIV

3. Родовые владения бояр на Руси назывались:

- А) вотчина
- Б) поместье
- В) слобода



Г) уезд

4. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование

- А) Федора Алексеевича
- Б) Петра I
- В) Алексея Михайловича
- Г) Екатерины II

5. Ливонская война произошла при:

- А) Ивана III
- Б) Петра I
- В) Ивана Грозного
- Г) Анны Иоановны

6. Как назывался высший орган государственного управления в России XV – XVII вв.?

- А) Сенат
- Б) Боярская Дума
- В) Государственный Совет
- Г) Верховный тайный совет

7. К какому году относится крещение Руси?

- А) 882 г.
- Б) 945 г.
- В) 988 г.
- Г) 962 г.



8.С событиями какого века связано имя Дмитрия Донского?

- А) XII
- Б) XIII
- В) XIV
- Г) XV

9.Свод законов Древней Руси назывался:

- А) «Стоглав»
- Б) «Русская Правда»
- В) «Соборное Уложение»
- Г) «Домострой»

10.Первый Земский Собор был созван в царствование:

- А) Ивана III
- Б) Ивана IV
- В) Михаила Федоровича
- Г) Петра I

11.Что из названного произошло в XVII веке?

- А) Ливонская война
- Б) Соляной бунт
- В) Северная война
- Г) восстание Пугачева

12.Как назывался глава местного управления и суда в XVII веке, назначаемый правительством?

- А) воевода



- Б) посадник
- В) старейшина
- Г) губернатор

13. Как называли в XI-XII вв. людей, которые работали в хозяйстве землевладельца до тех пор, пока не отработывали взятый ими заем?

- А) крестьянами
- Б) закупами
- В) холопами
- Г) казаками

14. Что из перечисленного было одним из последствий созыва съезда князей в Любече?

- А) объединение русских вооруженных сил против половцев
- Б) нашествие монголо-татар на Русь
- В) принятие Русью христианства
- Г) разгром Хазарского каганата

15. С какими событиями отечественной истории связаны даты 1497 г., 1550 г.?

- А) принятием Судебников
- Б) борьбой против ордынского владычества
- В) опричниной Ивана Грозного
- Г) расширением территории Московской Руси

16. В каком веке начал складываться Всероссийский рынок?

- А) XV в.
- Б) XVI в.



В) XVII в.

Г) XVIII в.

17. Как называли противников церковной реформы XVII в., защитников старой веры?

А) протестантами

Б) самозванцами

В) стрельцами

Г) старообрядцами

18. В каком году, согласно летописям, монголо-татары, возглавляемые ханом Батыем, захватили Рязань?

А) 1113 г.

Б) 1237 г.

В) 1380 г.

Г) 1480 г.

19. В XI – XIII вв. основным материалом для письма в Великом Новгороде служил(а)

А) бумага

Б) глина

В) береста

Г) деревянные дощечки

20. Как называлось в России XVI – XVII вв. центральное сословно-представительное учреждение?

А) Боярской думой

Б) Земским собором



- В) Избранной радой
- Г) Верховным тайным советом

21. Что из перечисленного относилось к последствиям крещения Руси?

- А) ослабление власти великого князя
- Б) обострение отношений Руси с соседями, придерживавшимися иной веры
- В) обострение усобиц между русскими князьями
- Г) приобщение Руси к греческой, византийской культуре

22. Какое из событий произошло в 1654 г.?

- А) издание Жалованной грамоты дворянству
- Б) присоединение к России Левобережной Украины
- В) принятие Соборного уложения
- Г) подписание Ништадтского мира со Швецией

ВАРИАНТ 2

1. Какое событие «Повесть временных лет» относит к 862 году?

- А) крещение князя Владимира
- Б) призвание варягов в Новгород
- В) восстание древлян
- Г) первый договор князя Олега с Византией

2. Первое летописное упоминание о Москве связано с именем князя:

- А) Ярослава Мудрого



- Б) Даниила Александровича
- В) Владимира Мономаха
- Г) Юрия Долгорукого

3. Как назывались в XIII – XIV вв. ордынские сборщики дани?

- А) наместники
- Б) опричники
- В) баскаки
- Г) посадники

4. Что из названного было следствием «стояния на р. Угре» в 1480 г.?

- А) установление независимости Руси от Золотой Орды
- Б) присоединение к Москве Тверского княжества
- В) вторжение в русские земли польско-литовских войск
- Г) разорение Рязани

5. Какое событие произошло позже других?

- А) Битва на Калке
- Б) Ледовое побоище
- В) Ливонская война
- Г) Куликовская битва

6. Какой из законодательных актов регулировал все стороны жизни России в XVII веке?

- А) «Табель о рангах»
- Б) «Свод законов Российской империи»
- В) Соборное Уложение



Г) «Русская Правда»

7. К какому веку относится правление Владимира Мономаха?

- А) IX в.
- Б) X в.
- В) XII в.
- Г) XIII в.

8. Одним из последствий политической раздробленности русских земель было

- А) развитие хозяйства и культуры отдельных земель
- Б) развитие мануфактурного производства
- В) усиление обороноспособности русских земель
- Г) развитие помещичьего землевладения

9. Первое сражение русских дружин с монголо-татарами произошло у реки:

- А) Угры
- Б) Калки
- В) Сити
- Г) Непрядвы

10. При Иване III в состав Великого княжества Московского вошла(и):

- А) Новгородская земля
- Б) Рязанская земля
- В) Смоленская земля
- Г) Можайск и Коломна

11. В правление Ивана Грозного произошло:

- А) строительство военного флота
- Б) открытие Славяно-греко-латинской академии



- В) создание регулярного войска
- Г) введение государственного герба

12. В чье правление произошли Соляной и Медный бунты в Москве?

- А) Петра I
- Б) Алексея Михайловича
- В) Елизаветы Петровны
- Г) Ивана Грозного

13. Что было одной из причин народных выступлений в XVII – «бунташном» веке?

- А) закрепощение крестьян и рост их повинностей
- Б) расширение казачьей вольности
- В) введение рекрутской повинности
- Г) ликвидация городского самоуправления

14. Какое из названных событий произошло в XI веке?

- А) Любечский съезд князей
- Б) поход Олега на Константинополь
- В) крещение Руси
- Г) взятие монголами города Владимир

15. Какое из названных событий произошло в XIV веке?

- А) взятие Москвы ханом Тохтамышем
- Б) битва при Грюнвальде
- В) стояние на реке Угре
- Г) взятие войсками Ивана Грозного Казани



16. Кто из русских путешественников первым побывал в Индии?

- А) Василий Поярков
- Б) Иван Москвитин
- В) Афанасий Никитин
- Г) Ерофей Хабаров

17. Какое из названных событий произошло в XVI веке?

- А) венчание Ивана Грозного на царство
- Б) присоединение Тверского княжества к Москве
- В) освобождение Руси от ордынского ига
- Г) поход Лжедмитрия I на Москву

18. Какое из названных событий произошло в XIII веке?

- А) битва на Калке
- Б) Куликовская битва
- В) поход Игоря Святославича на половцев
- Г) поход Игоря Рюриковича на Константинополь

19. Какое из названных событий произошло в XV веке?

- А) присоединение Новгорода к Московскому государству
- Б) учреждение Опричнины
- В) Ливонская война
- Г) присоединение Астраханского ханства к Российскому государству

20. Кто из названных лиц был архитектором Успенского собора Московского кремля?



- А) Алевиз Новый
- Б) Аристотель Фиораванти
- В) Василий Баженов
- Г) Варфоломей Растрелли

21. Какое из названных событий произошло в XVII веке?

- А) учреждение патриаршества
- Б) принятие Соборного уложения
- В) поход Ермака в Сибирь
- Г) выход в свет книги Ивана Федорова «Апостол»

22. Как назывался царский наместник в русских городах в XVI – XVII вв.?

- А) дьяк
- Б) воевода
- В) посадник
- Г) тысяцкий

Тестовые вопросы к разделу: Российская империя в XVIII – начале XX вв.

Вариант 1

1. Полтавская битва – это важнейшее сражение

- А) Ливонской войны



- Б) войны между Россией и Речью Посполитой
- В) русско-турецкой войны
- Г) Северной войны

2. Понятие «ассамблея» входит в жизнь русского общества при:

- А) Анне Иоановне
- Б) Петре I
- В) Екатерине II
- Г) Елизавете Петровне

3. Название «золотой век дворянства» получило правление:

- А) Екатерины II
- Б) Александра I
- В) Александра II
- Г) Петра I

4. Какие органы управления пришли на смену коллегиям в начале XIX века?

- А) министерства
- Б) земства
- В) приказы
- Г) исполнительные комитеты

5. Какое из сражений Отечественной войны 1812 г. было первым по хронологии:

- А) у села Бородино
- Б) при переправе у р. Березина



В) за Смоленск

Г) у города Малоярославца

6. В 1825 – 1855 гг. императором был:

А) Павел I

Б) Николай I

В) Александр I

Г) Александр II

7. А.М. Горчаков, А.С. Пушкин, И.И. Пущин были выпускниками:

А) Московского университета

Б) Санкт-Петербургского университета

В) Царскосельского лицея

Г) Смольного института

8. По крестьянской реформе 1861 г.:

А) крестьяне освобождались без земли;

Б) вся помещичья земля передавалась крестьянам;

В) крестьяне платили выкуп за землю;

Г) крестьяне платили выкуп за личную свободу

9. Основной конкурент России в борьбе за обладание Средней Азией во второй половине XIX века:

А)Иран

Б)Турция

В)Англия

Г) Германия



10. Назовите событие, произошедшее позже остальных:

- А) убийство Александра II народovolьцами
- Б) восстание декабристов
- В) деятельность кружка петрашевцев
- Г) создание организации «Земля и воля»

11. Какая из военных операций относится к событиям русско-японской войны?

- А) штурм Перекопского перешейка
- Б) Брусиловский прорыв
- В) Цусимское сражение
- Г) Чесменское сражение

12. Как называлось в XVIII в. сословие, занимавшееся главным образом торговлей, а также предпринимательством?

- А) купечество
- Б) духовенство
- В) дворянство
- Г) казачество

13. Как назывался документ, определявший в XVIII веке систему и порядок продвижения на государственной и военной службе?

- А) Указ о единонаследии
- Б) Табель о рангах
- В) Устав о службе
- Г) Государственный регламент

14. Сенат, Синод, коллегии появились в России в:



- А) XVI в.
- Б) XVII в.
- В) XVIII в.
- Г) XIX в.

15. Верховная законодательная, исполнительная и судебная власть в России во второй половине XVIII века принадлежала:

- А) императору
- Б) Сенату
- В) Земскому Собору
- Г) Государственному Совету

16. Понятие «просвещенный абсолютизм» связано с царствованием:

- А) Петра I
- Б) Елизаветы Петровны
- В) Екатерины II
- Г) Александра I

17. Кто был российским императором в 1801 – 1825 гг.?

- А) Павел I
- Б) Николай I
- В) Александр I
- Г) Петр III

18. В каком году был принят указ о «вольных (свободных) хлебопашцах»?

- А) 1649 г.
- Б) 1722 г.
- В) 1803 г.
- Г) 1906 г.



19. Какое из перечисленных ниже событий связано с понятием «аракчеевщина»?

- А) учреждение Государственного совета
- Б) учреждение военных поселений
- В) основание новых университетов
- Г) открытие Царскосельского лицея

20. Какая война произошла в годы царствования Николая I ?

- А) Отечественная 1812 г.
- Б) Семилетняя
- В) Крымская
- Г) Северная

21. Как назывались органы общественного самоуправления на местах, созданные в результате Великих реформ 1860 - 1870 гг.?

- А) дворянскими собраниями
- Б) земствами
- В) общинами
- Г) вече

22. Назовите событие, которое произошло позже других:

- А) восстание декабристов
- Б) убийство Александра I народовольцами
- В) арест петрашевцев
- Г) создание организации «Земля и воля»

23. Кто из названных лиц был известным российским философом в начале XX в.?

- А) Н.А. Бердяев
- Б) С.П. Дягилев



В) П.Я. Чаадаев

Г) К.Э. Циолковский

24. Как называлась привилегированная часть войска, созданная Петром I и сыгравшая впоследствии значительную роль в дворцовых переворотах?

А) дружиной

Б) гвардией

В) ополчением

Г) казачеством

25. Что из названного относилось к итогам внешнеполитической деятельности Петра I?

А) присоединение к России Крыма

Б) присоединение к России Средней Азии

В) освобождение Россией народов Закавказья от иранского и османского гнета

Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

26. Создателем русского профессионального театра в XVIII в. был

А) Матвей Казаков

Б) Симеон Полоцкий

В) Федор Волков

Г) Михаил Щепкин

27. Понятие «бироновщина» относится к правлению:

А) Екатерины I

Б) Петра III



- В) Анны Иоановны
Г) Елизаветы Петровны

28. Какое из сражений Отечественной войны 1812 г. было первым по хронологии:

- А) у села Бородино
Б) при переправе у р. Березина
В) за Смоленск
Г) у города Малоярославца

29. Принятая в годы царствования Николая I в качестве официальной идеологии система взглядов основывалась на положении

- А) «сила власти – царю, сила мнения – народу»
Б) «Москва – третий Рим, а четвертому не бывать»
В) «православие, самодержавие, народность»
Г) «священство выше царства»

30. Какое из перечисленных явлений относится к социально-экономическому развитию России в первой половине XIX в.?

- А) начало промышленного переворота
Б) перевод крестьян на обязательный выкуп
В) сведение крестьянских участков в отруба
Г) снижение выкупных платежей

31. Какое из указанных событий произошло раньше всех остальных?

- А) убийство Александра II народолюбцами

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 84
-------	----------	-------------	--------------	---------



- Б) создание партии социалистов-революционеров (эсеров)
- В) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- Г) суд над декабристами

32. Кто из перечисленных деятелей культуры занимался книгоиздательским делом?

- А) Микешин и Опекушин**
- Б) Сытин и Павленков**
- В) Яблочков и Чебышев**
- Г) Стравинский и Собинов**

33. Кто из названных лиц был одним из лидеров российских либералов в начале XX в.?

- А) В.М. Чернов
- Б) Л.Д. Троцкий
- В) В.И. Ленин
- Г) П.Н. Миллюков

34. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия

- А) приобрела Крым
- Б) присоединила территорию Финляндии
- В) потеряла Южный Сахалин
- Г) передала Аляску Соединенным Штатам Америки

35. В области точных наук в XIX веке исследования вел:

- А) К.А. Тимирязев
- Б) Н.А. Бердяев
- В) М.В. Ломоносов
- Г) Н.И. Лобачевский



Вариант 2

1. В каком году произошла Полтавская битва?

А) 1608 г.

Б) 1709 г.

В) 1721 г.

Г) 1613 г.

2. Понятие «просвещенный абсолютизм» относится к царствованию:

А) Петра I

Б) Екатерины II

В) Александра I

Г) Елизаветы Петровны

3. Назвать императора, воцарившегося после Екатерины II:

А) Александр I

Б) Александр II

В) Николай I

Г) Павел I

4. Указ о «вольных хлебопашцах» Александра I предусматривал:

А) отмену крепостного права

Б) право помещиков отпускать крепостных на волю с землей за выкуп

В) сокращение барщины до трех дней в неделю

Г) право крестьян выходить из общины



5. Какое событие в ходе Отечественной войны 1812 г. произошло позже других?

- А) совет в Филях
- Б) Бородинское сражение
- В) Тарутинский маневр
- Г) пожар в Москве

6. В 1855 – 1881 гг. императором был:

- А) Александр I
- Б) Александр II
- В) Николай I
- Г) Александр III

7. Как называется направление в архитектуре XVIII – первой половины XIX века, в котором за образец были приняты нормы античного искусства?

- А) романский стиль
- Б) классицизм
- В) барокко
- Г) модерн

8. Участок земли, получаемый крестьянами по реформе 1861 г., назывался:

- А) отруб
- Б) надел
- В) хутор
- Г) имение



9. Назовите героя русско-турецкой войны 1877-1878 гг., которому установлен памятник в столице Болгарии, г. Софии:

- А) А.В. Суворов
- Б) П.С. Нахимов
- В) М.Д. Скобелев
- Г) Э.И. Тотлебен

10. Кто из перечисленных общественных деятелей России второй половины XIX века разделял идеи консерваторов:

- А) К. П. Победоносцев
- Б) П.Л. Лавров
- В) Г.В. Плеханов
- Г) М.А. Бакунин

11. Кто из перечисленных деятелей культуры занимался книгоиздательским делом?

- А) Микешин и Опекушин
- Б) Сытин и Павленков
- В) Яблочков и Чебышев
- Г) Стравинский и Собинов

12. По Портсмутскому мирному договору 1905 г. Россия

- А) приобрела Крым
- Б) присоединила территорию Финляндии
- В) потеряла Южный Сахалин
- Г) передала Аляску Соединенным Штатам Америки

13. В чье правление подписанием Ништадского мирного договора закончилась Северная война?

- А) Алексея Михайловича
- Б) Петра I
- В) Екатерины II
- Г) Ивана Грозного



14. Что из перечисленного относилось к последствиям губернской реформы, проведенной Екатериной II?

- А) созыв Уложенной комиссии
- Б) сопротивление купечества деятельности властей
- В) усиление контроля властей над населением страны
- Г) ликвидация белых слобод

15. Россия получила выход к Черному морю в результате:

- А) русско-турецкой войны 1877 – 1878 гг.
- Б) Крымской войны 1853 – 1856 гг.
- В) Семилетней войны 1756 – 1763 гг.
- Г) русско- турецких войн 1768 – 1774 и 1787 – 1791 гг.

16. Что из названного было характерно для политического курса Павла I?

- А) отказ от политики «просвещенного абсолютизма» в отношении к дворянству
- Б) расширение привилегий дворянства
- В) ликвидация органов сословного представительства
- Г) реформирование центральных органов управления

17. Какие органы управления при Александре I были заменены министерствами?

- А) коллегии
- Б) приказы
- В) земства
- Г) Земские соборы

18. Имя М.Б. Барклая де Толли было связано с событиями

- А) Семилетней войны 1756 - 1763 гг.



- Б) русско-турецкой войны 1768 - 1774 гг.
- В) Отечественной войны 1812 г.
- Г) русско-турецкой войны 1877 - 1878 гг.

19. Укажите первую по времени образования декабристскую организацию:

- А) «Союз спасения»
- Б) «Союз благоденствия»
- В) «Южное общество»
- Г) «Северное общество»

20. В годы правления Николая I:

- А) издан указ о «вольных хлебопашцах»
- Б) создан Государственный Совет
- В) издано Полное собрание законов Российской империи
- Г) действовал Негласный комитет

21. Что из названного относилось к понятию «Восточный вопрос» во внешней политике России в XIX в.?

- А) участие России в Континентальной блокаде
- Б) противоречия из-за проливов Босфор и Дарданеллы
- В) обсуждение возможности продажи Аляски США
- Г) противоречия между Россией и Японией из-за Курильских островов

22. В каком году в России крестьяне были освобождены от крепостной зависимости?

- А) 1767 г.
- Б) 1842 г.
- В) 1861 г.
- Г) 1881 г.



23. Одним из следствий проведенных Великих реформ 1860 – 1870 гг. и последующих преобразований было то, что в конце XIX в.

- А) по темпам развития сельского хозяйства Россия опережала ведущие страны Европы
- Б) в российской деревне стали преобладать фермерские хозяйства
- В) удалось добиться полного технического переоснащения сельского хозяйства России
- Г) ускорились темпы промышленного развития России

24. Временнообязанное состояние крестьян отменено при:

- А) Александре I
- Б) Александре II
- В) Александре III
- Г) Николае II

25. Укажите, кто из перечисленных ученых XIX века был историком:

- А) А.Г. Столетов
- Б) В.И. Татищев
- В) П.Л. Чебышев
- Г) С.М. Соловьев

26. Выдающимся русским архитектором XVIII в. был

- А) Матвей Казаков
- Б) Федор Конь
- В) Андрей Воронихин
- Г) Федор Волков



27. Как назывались составленные Верховным Тайным советом условия приглашения на российский престол Анны Иоанновны?

- А) приказами
- Б) ассамблеями
- В) манифестами
- Г) кондициями

28. С какими из названных событий, процессов связано «дело патриарха Никона»?

- А) созданием Святейшего синода в XVIII в.
- Б) секуляризацией церковных земель во второй половине XVIII в.
- В) учреждением патриаршества в России в конце XVI в.
- Г) церковными реформами XVII в.

29. Что из названного было одной из причин Петровских преобразований?

- А) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
- Б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
- В) необходимость отмены местничества и системы кормлений
- Г) стремление к объединению всех русских земель

30. Какое из указанных событий первых десятилетий XIX в. произошло позже всех других?

- А) заключение Тильзитского мира
- Б) Заграничный поход русской армии
- В) Бородинская битва
- Г) создание Священного союза



31. Источником для изучения жизни, быта обитателей «дворянских гнезд» в России XIX в. служат произведения

- А) И.С. Тургенева
- Б) Н.Г. Чернышевского
- В) Н.А. Добролюбова
- Г) М. Горького

32. Как в первой половине XIX в. назывались крестьяне, лишенные земельных наделов, жившие в домах господ, выполнявшие работу по обслуживанию барской семьи?

- А) дворовыми
- Б) придворными
- В) огнищанами
- Г) закупами

33. Что из названного предусматривалось в проектах реформ, разработанных М.М. Сперанским?

- А) введение республиканского правления в России
- Б) уничтожение помещичьего землевладения
- В) введение всеобщей воинской повинности
- Г) учреждение Государственной думы

34. Освободившиеся в 1861 г. от крепостной зависимости крестьяне стали называться:

- А) вольноотпущенными
- Б) черносотными
- В) временнообязанными
- Г) посессионными



35. В XIX веке земствами назывались:

- А) общие собрания земляков
- Б) комитеты по подготовке отмены крепостного права
- В) выборные всеобщие органы местного самоуправления
- Г) низовые административно-территориальные единицы

Тестовые вопросы к разделу: Советская Россия, СССР в 1917 – 1991 гг.

ВАРИАНТ 1

1. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.?

- А) Конституция РСФСР
- Б) первый пятилетний план
- В) Декрет о земле
- Г) Декларация об образовании СССР

2. X съезд РКП(б) принял решение о переходе к НЭПу в

- А) 1920г.
- Б) 1921г.
- В) 1924г.
- Г) 1926г.

3. Последствием индустриализации в СССР 1920-х – 1930-х гг. является:



- А) создание военно-промышленного комплекса
- Б) интеграция в мировую экономику
- В) выход СССР на первое место в мире по производству промышленной продукции на душу населения
- Г) численное превышение городского населения над сельским

4. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

- А) 5 декабря 1941 г.
- Б) 19 ноября 1942 г.
- В) 5 июля 1943 г.
- Г) 6 июня 1944 г.

5. Какое из названных событий 1940-х – 1950-х гг. произошло раньше других?

- А) начало реабилитации жертв политических репрессий
- Б) отмена карточной системы распределения продуктов
- В) запуск первого искусственного спутника Земли
- Г) XX съезд КПСС

6. Что относится к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х – 1970-х гг. к политике разрядки международной напряженности?

- А) отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы
- Б) достижение военно-стратегического паритета СССР и США
- В) выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования
- Г) подписание соглашений о дружбе и партнерстве между СССР и США

7. Укажите годы существования Организации Варшавского Договора социалистических стран:

- А) 1940 – 1945 гг.
- Б) 1945 – 1985 гг.
- В) 1953 – 1982 гг.
- Г) 1955 – 1991 гг.



8. План, предполагавший вхождение республик в состав РСФСР на основе принципа автономизации, был разработан

- А) И.В. Сталиным
- Б) В.И. Лениным
- В) Ф.Э. Дзержинским
- Г) Н.И. Бухариным

9. Что относится к последствиям индустриализации в СССР в 1930-е гг.?

- А) полная механизация сельского хозяйства
- Б) ликвидация безработицы
- В) увеличение иностранных инвестиций
- Г) выход на первое место в мире по объему промышленного производства

10. В каком ряду названы выдающиеся военачальники Великой Отечественной войны?

- А) М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
- Б) В. И. Чапаев, С.С. Каменев
- В) С.М. Киров, А.А. Брусилов
- Г) Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский

11. К какому году во время Великой Отечественной войны была полностью восстановлена государственная граница СССР?

- А) 1942 г.
- Б) 1943 г.
- В) 1944 г.
- Г) 1945 г.



12. Что было одним из последствий Карибского кризиса 1960-х гг.?

- А) отказ ведущих держав от производства ядерного оружия
- Б) прекращение помощи СССР Кубе
- В) создание блока НАТО
- Г) отказ США от вторжения на Кубу

13. Вооруженное восстание в Петрограде и свержение Временного правительства произошло

- А) 27 февраля 1917 г.
- Б) 2 марта 1917 г.
- В) 1 сентября 1917 г.
- Г) 25 октября 1917 г.

14. Социально-экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны называлась

- А) «военный коммунизм»
- Б) новая экономическая политика
- В) индустриализация
- Г) коллективизация

15. В декабре 1922 г.

- А) подписан Договор об образовании СССР
- Б) принята Конституция СССР
- В) подписан сепаратный мирный договор с Германией
- Г) принята Декларация прав народов России



16. Что относится к последствиям культурной революции 1920-х – 1930-х гг.?

- А) отказ от цензурных ограничений
- Б) усиление роли церкви в духовном воспитании граждан
- В) утверждение единой государственной идеологии
- Г) устранение государства от вмешательства в культурную политику

17. Первый пятилетний план был рассчитан на:

- А) 1925 – 1929 гг.
- Б) 1928 – 1932 гг.
- В) 1933 – 1936 гг.
- Г) 1936 – 1940 гг.

18. Декрет о мире и Декрет о земле были приняты:

- А) Временным правительством в феврале 1917 г.
- Б) II съездом Советов в октябре 1917 г.
- В) Учредительным Собранием в январе 1918 г.
- Г) Всероссийской чрезвычайной комиссией в декабре 1918 г.

19. Стахановское движение развернулось в СССР в

- А) 1920-е гг.
- Б) 1930-е гг.
- В) 1940-е гг.
- Г) 1950-е гг.

20. Когда началось контрнаступление Красной Армии под Москвой?

- А) 30 сентября 1941 г.
- Б) 5 июля 1943 г.



В) 5 декабря 1941 г.

Г) 19 ноября 1942 г.

21. На XX съезде КПСС в 1956 г. был(а)

А) принята новая Программа партии

Б) разоблачен культ личности И.В. Сталина

В) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев

Г) принята концепция «нового политического мышления»

22. Экономическая реформа под руководством А. Н. Косыгина проводилась в СССР в

А) 1949 - 1953 гг.

Б) 1956 – 1961 гг.

В) 1965 – 1970 гг.

Г) 1882 – 1987 гг.

23. Что было одним из результатов разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

А) установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США

Б) прекращение всех международных конфликтов

В) принятие резолюции ООН об уничтожении ядерного оружия

Г) проведение в г. Хельсинки Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

24. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР:

А) 12 июня 1990 г.

Б) 8 декабря 1991 г.

В) 25 декабря 1991 г.

Г) 3 октября 1993 г.

25. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

А) образование СССР

Б) подписание советско-германского договора о ненападении



- В) смерть В.И. Ленина
- Г) изгнание белых армий из Крыма

26. Первым руководителем Союза советских писателей, созданного в 1930-е гг., был

- А) А.Н. Толстой
- Б) М. Горький
- В) М.А. Булгаков
- Г) М.А. Шолохов

27. Какая из названных военных операций относится к заключительному этапу Великой Отечественной войны?

- А) Смоленское сражение
- Б) битва за Москву
- В) Сталинградская битва
- Г) Корсунь-Шевченковская операция

28. Кто из руководителей СССР второй половины XX в. выдвигал лозунг: «Догнать и перегнать Америку по производству мяса и молока!»?

- А) И.В. Сталин
- Б) Н.С. Хрущев
- В) Л.И. Брежнев
- Г) Ю.В. Андропов

29. М.С. Горбачев был избран Президентом СССР

- А) всенародным голосованием
- Б) Съездом народных депутатов
- В) Пленумом ЦК КПСС



Г) Государственной Думой

30. Что являлось одной из приоритетных задач внешней политики Российской Федерации с начала 1990-х гг.?

- А) заключение мирного договора с Японией
- Б) помощь странам Азии и Африки
- В) укрепление российско-финляндской границы
- Г) всестороннее взаимодействие с государствами СНГ

Вариант 2

1. Что из названного было принято на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г.?

- А) Конституция РСФСР
- Б) Декрет о мире
- В) план ГОЭЛРО
- Г) Декларация об образовании СССР

2. В декабре 1922 г.:

- А) принята Декларация прав народов России
- Б) принята Конституция РСФСР
- В) подписан Договор об образовании СССР
- Г) принято решение о переходе к НЭПу

3. В результате коллективизации 1920-х – 1930-х гг.

- А) укрепилась техническая база индивидуальных крестьянских хозяйств
- Б) СССР вышел на первое место в мире по производству сельскохозяйственной



продукции на душу населения

В) возник новый социальный слой – колхозное крестьянство

Г) отменена продразверстка

4. 5 – 6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под

А) Киевом

Б) Москвой

В) Смоленском

Г) Сталинградом

5. Какое из названных событий конца 1940-х – начала 1960-х гг. произошло позже других?

А) отмена карточной системы распределения продуктов

Б) XX съезд КПСС

В) начало реабилитации жертв политических репрессий

Г) запуск космического корабля с человеком на борту

6. Что относится к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х – 1970-х гг. к политике разрядки международной напряженности?

А) отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы

Б) достижение военно-стратегического паритета СССР и США

В) выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования

Г) подписание соглашений о дружбе и партнерстве между СССР и США

7. Что характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-х гг.?

А) расширение сотрудничества со странами Восточной Европы

Б) ослабление напряженности в отношениях со странами Запада

В) подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО

Г) поддержка Россией всех внешнеполитических действий США

8. Какое из перечисленных понятий обозначало в годы Второй Мировой войны и Великой Отечественной войны систему передачи Соединенными



Штатами Америки вооружений, боеприпасов, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции?

- А) план Маршалла
- Б) репарации
- В) интеграция
- Г) ленд-лиз

9. Кто из названных военачальников был одним из руководителей Берлинской операции, завершившей Великую Отечественную войну?

- А) Г.К. Жуков
- Б) А.И. Еременко
- В) С.А. Ковпак
- Г) Р.Я. Малиновский

10. Какое из перечисленных понятий относится к первому десятилетию после окончания Великой Отечественной войны?

- А) репарации
- Б) разрядка
- В) стагнация
- Г) неосталинизм

11. С достижениями в СССР в области ядерной физики, атомной энергетики связаны имена

- А) А.Н. Туполева, С.В. Ильюшина
- Б) И.В. Курчатова, А.Д. Сахарова
- В) С.П. Королева, М.В. Келдыша
- Г) Н.Н. Семёнова, В.И. Вавилова



12. Экономические реформы под руководством А.Н. Косыгина проводились в СССР, когда руководителем страны был

- А) И.В. Сталин
- Б) Н.С. Хрущев
- В) Л.И. Брежнев
- Г) М.С. Горбачев

13. Какое событие положило конец процессу разрядки международной напряженности 1970-х гг.?

- А) ввод войск ОВД в Чехословакию
- Б) Карибский кризис
- В) ввод советских войск в Афганистан
- Г) война во Вьетнаме

14. Одним из последствий проведения реформ политической системы СССР в период перестройки было

- А) провозглашение независимости большинством союзных республик
- Б) усиление власти центральных органов СССР
- В) принятие нового Союзного договора
- Г) усиление влияния КПСС в обществе

15. Государственный орган, во главе с В.И. Лениным, созданный в ноябре 1918 г. с целью превращения Советской России в единый военный лагерь, назывался

- А) Советом Народных Комиссаров
- Б) Высшим Советом Народного Хозяйства
- В) Всероссийским Центральным Исполнительным Комитетом
- Г) Советом Рабочей и Крестьянской Обороны



16. Курс на продолжение войны «до победного конца» весной-летом 1917 г. характеризовал политическую линию

- А) Временного правительства
- Б) Петроградского совета
- В) Совета Народных комиссаров
- Г) Учредительного собрания

17. В каком году руководством Советской России было принято решение о переходе к НЭПу?

- А) 1918 г.
- Б) 1921 г.
- В) 1924 г.
- Г) 1928 г.

18. Стахановское движение развернулось в СССР в

- А) 1920-е гг.
- Б) 1930-е гг.
- В) 1940-е гг.
- Г) 1950-е гг.

19. В годы Великой Отечественной войны СССР подписал соглашение о помощи по ленд-лизу с

- А) Великобританией
- Б) Францией
- В) США
- Г) Канадой



20. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите год, когда произошли описанные события.

«25 февраля... - последний день работы XX съезда партии – впоследствии войдет в историю. Именно тогда неожиданно для абсолютного большинства присутствующих делегатов Хрущев вышел на трибуну с докладом «О культе личности и его последствиях»

- А) 1953 г.
- Б) 1956 г.
- В) 1964 г.
- Г) 1972 г.

21. Что из названного было одной из причин перехода руководства СССР в 1988 г. к реформированию политической системы?

- А) необходимость укрепления связей со странами «социалистической системы»
- Б) невозможность эффективных экономических преобразований без демократизации политической жизни
- В) стремление руководства СССР реформировать армию
- Г) требования руководства союзных республик укрепить центральную власть

22. Беловежское соглашение руководителей России, Украины и Белоруссии о создании СНГ было заключено:

- А) 12 июня 1991 г.
- Б) 21 августа 1991 г.
- В) 8 декабря 1991 г.
- Г) 25 декабря 1991 г.



23. К важнейшим событиям в жизни СССР в 1936 г. относится

- А) начало коллективизации
- Б) завершение индустриализации
- В) принятие новой Конституции
- Г) введение всеобщего обязательного среднего образования

24. В феврале 1945 г. состоялась встреча глав правительств СССР, Великобритании и США в

- А) Москве
- Б) Ялте
- В) Тегеране
- Г) Потсдаме

25. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы

- А) Курской
- Б) под Москвой
- В) Сталинградской
- Г) за Днепр

26. К какому периоду относится понятие «репарации»?

- А) 1945 – 1953 гг.
- Б) 1953 – 1964 гг.
- В) 1965-1985 гг.
- Г) 1985 – 1991 гг.

27. Какой из указанных периодов был назван периодом «оттепели»?



- А) 1945 – 1953 гг.
- Б) 1953 – 1964 гг.
- В) 1965 – 1985 гг.
- Г) 1981 – 1991 гг.

28. В каком году была принята Конституция, декларирующая «построение в СССР развитого социалистического общества»?

- А) 1924 г.
- Б) 1936 г.
- В) 1961 г.
- Г) 1977 г.

29. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало

- А) проведение выборов на безальтернативной основе
- Б) развертывание движения диссидентов
- В) формирование многопартийности
- Г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти

30. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР:

- А) 12 июня 1990 г.
- Б) 8 декабря 1991 г.
- В) 25 декабря 1991 г.
- Г) 3 октября 1993 г.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 108
-------	----------	-------------	--------------	----------



Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями (ОК-2) - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

Темы рефератов и презентаций:

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Проверяемые компетенции:

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии; закономерности исторического, социально- политического и культурного развития общества. УК-5.2 Умеет анализировать и воспринимать разнообразие культур в философском, историческом и социально- политическом контекстах. УК-5.3 Владеет навыками эффективного межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.	

Примерные темы рефератов и презентаций

1. Принятие христианства и его роль в исторической судьбе России.
2. Города Древней Руси и их роль в экономическом, политическом и социокультурном развитии страны.
3. Борьба Руси с германо-скандинавской экспансией в северо-западные земли.
4. Роль церкви в объединительном процессе русских земель и образовании централизованного государства в XIV - XV вв.
5. Присоединение Сибири к Московскому государству в XVI – XVII вв.
6. Политический и социально- экономический кризис конца XVI - начала XVII века: причины и последствия.
7. Народное ополчение против иноземных захватчиков в годы Смутного времени.
8. Социальные конфликты середины XVII века. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
9. Церковная реформа патриарха Никона и ее социокультурные последствия.
10. « Великое посольство» Петра I и его роль в формировании идеологии реформ.
11. Русская культура XVIII века
12. Просвещенный абсолютизм Екатерины II – предпосылки и противоречия.
13. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.
14. Александр I – человек и государь.
15. Отечественная война 1812 г. – исторические итоги
16. Николай I – политический портрет.
17. Славянофилы и западники.
18. Крымская война и ее влияние на «состояние умов» в России
19. Буржуазное содержание и крепостнические черты реформы 1861 г.
20. Причины и политические результаты русско-турецкой войны 1877 – 78 гг.
21. Политический портрет Александра III
22. Промышленное развитие России в конце XIX – начале XX в.
23. Общественно – политическая жизнь России конца XIX - начала XX века.
24. Аграрный вопрос и крестьянское движение в 1905 – 1907 гг.
25. Причины, сущность и исторические итоги столыпинских реформ.
26. Революция 1917 г: от Февраля к Октябрю
27. Сущность и особенности Гражданской войны



28. Сущность НЭПа и его историческое значение.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с применением примеров и/или	Нет ответов на вопросы

	Государственный университет по землеустройству			СТО СМК
Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			пояснений	

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные



Критерии	Показатели
источников	публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

3.5. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Занятие 1 (Темы 1 и 2). Сущность и функции исторического знания. Европа в период раннего средневековья (VI – XI века). Государство Русь, арабский мир и Европа в IX – XII вв.

Цель и задачи: анализ исторических процессов в период раннего средневековья.

Вопросы для обсуждения:

1. Общеисторические закономерности образования государства.
2. Предпосылки образования государственности у восточных славян
3. Социально-экономический строй Древней Руси
4. Внешнеэкономические и политические связи государства Русь

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.

Задания: 1 – 3 (раздел I)

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список книг и интернет-ресурсов.

Занятие 2 (Темы 3 и 4). Русские земли и европейские государства в XIII – XIV вв. Образование централизованного российского государства в XV – XVI веках и европейская цивилизация

Цель и задачи: анализ исторического процесса централизации и характеристика его результатов.

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные предпосылки и последствия удельной раздробленности русских земель.
2. Борьба Руси с внешней экспансией в XIII веке.
3. Деятельность московских князей по объединению земель вокруг Москвы.
4. Централизация власти и формирование государственного аппарата управления.



5. Реформы Ивана IV и их значение для развития централизованного государства

6. Внешняя политика России в эпоху Ивана Грозного

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.

Задания: 7 -16 (раздел I)

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 3 (Тема 5). Социально-экономическое и политическое развитие России и Европы в XVII – середине XVIII века.

Цель и задачи: анализ новых явлений в экономической, политической и социокультурной сферах российского и европейского общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и последствия Смутного времени
2. Внутренняя и внешняя политика государства в эпоху первых Романовых
3. Реформы Петра I: цели, содержание, исторические итоги
4. Причины и социально-экономические последствия эпохи дворцовых переворотов
5. Характерные черты эпохи Просвещения в Европе и его влияние на развитие России в первой половине XVIII века

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.

Задания: 1 – 16 (раздел II)

Источники: обязательные:1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 4 (Тема 6). Российская империя и страны Европы во второй половине XVIII – первой половине XIX века

Цель и задачи: анализ основных событий во внутренней и внешней политике России и причинно-следственных связей между ними.

Вопросы для обсуждения:

1. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II
2. Задачи, направления и результаты внешней политики России во второй половине XVIII века
3. Эпоха наполеоновских войн в Европе и историческое значение Отечественной войны 1812 года
4. Внутренняя политика России в «александровскую» и «николаевскую» эпохи
5. Развитие общественно-политической мысли в России в первой половине XIX века
6. Причины и исторические итоги Крымской войны



Задания для самостоятельной работы: подготовка тематических презентаций

Задания: 17 – 31 (раздел II)

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 5 (Тема 7). Экономическое и социально-политическое развитие России и стран мира во второй половине XIX века - начале XX века

Цель и задачи: анализ основных событий во внутренней и внешней политике России и причинно-следственных связей между ними.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, сущность и исторические итоги эпохи «Великих реформ» Александра II
2. Характер и направление внутренней политики Александра III
3. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века
4. Международные отношения и внешняя политика России во второй половине XIX века
5. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XX века

Задания для самостоятельной работы: подготовка тематических презентаций

Задания: 32-37 (раздел II) и 1 - 5 (раздел III)

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 6 (Темы 8 и 9). Россия и мир в 1914 – середине 1920-х гг. СССР и Европа в предвоенный период (конец 1920-х – 1930-е гг.)

Цель и задачи: анализ причин Первой мировой войны и ее последствий для России, а также основных событий в экономической и политической сфере в первое десятилетие Советской власти.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое и политическое положение России в годы Первой мировой войны.
2. Причины, основные события и исторические результаты революции 1917 года
3. Причины и итоги (экономические и политические) Гражданской войны в России
4. Причины, сущность и итоги НЭПа
5. Причины и исторические итоги «большого скачка» к социализму в СССР



6. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-х – 1930-х гг.

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.

Задания: 6 - 18 (раздел III)

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 7 (Тема 10). СССР и страны антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны и послевоенный период (конец 1930-х – начало 1950-х гг.)

Цель и задачи: анализ причин и последствий как сотрудничества стран антигитлеровской коалиции, так и их противостояния в послевоенный период

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и этапы Великой Отечественной войны. Всемирно-историческое значение победы СССР.
2. Международные отношения в период Второй мировой войны. СССР и союзники
3. Международные отношения в первое послевоенное десятилетие

Задания для самостоятельной работы: подготовка тематических презентаций

Задания: 19 – 22 (раздел III)

Источники обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 8 (Темы 11 и 12). СССР и страны Запада в середине 1950-х – начале 60-х гг. СССР и страны Запада в 1960-х – первой половине 1980-х гг.

Цель и задачи: анализ основных событий в политической, экономической и культурной сферах развития советского общества, а также сотрудничества и противостояния двух общественно-экономических систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое и научно-техническое развитие СССР в 1950-е – начале 1960-х гг.
2. Общественно-политическое развитие СССР в период «оттепели»
3. Международные отношения и внешняя политика СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.
4. Экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-х – начале 1980-х гг.
5. Международные отношения и внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Задания для самостоятельной работы: подготовка тематических презентаций



Задания: 23 – 28 (раздел III)

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

Занятие 9 (Темы 13 и 14). СССР и страны мира в период перестройки (1985 – 1991 гг.) Российская Федерация и мир в конце XX - первые десятилетия XXI века.
Цель и задачи: анализ причин и социально-экономических последствий перестроечных процессов, их причинно-следственной связи с современным развитием России и стран мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, сущность и противоречия перестроечных процессов
2. Политические реформы второй половины 1980-х гг. и распад союзной государственности в 1991 году
3. Экономические реформы 1990-х гг. и их социальные последствия
4. Российская Федерация и мировое сообщество на рубеже XX-XXI вв.
5. Приоритеты во внутренней и внешней политике России в первое десятилетие XXI века

Задания для самостоятельной работы: подготовка устных сообщений.

Задания: 29 – 33 (раздел III)

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список книг и интернетресурсов.

3.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «История» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам дискуссий, тестирований;



- по результатам выполнения индивидуальных заданий (рефераты);
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных тестирований, контрольных опросов, коллоквиумов);

Итоговая аттестация по дисциплине (промежуточная аттестация) проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «История» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 54.03.01 Дизайн в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).



2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
2	Обсуждение на «круглом столе», дискуссии,	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса,	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК	
	полемика, диспут, дебаты	проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов		
3	Устный опрос, собеседование	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины		
4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины		
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий		
6	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену		

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «История» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 120
-------	----------	-------------	--------------	----------



программы и этапы их формирования;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «История» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Всемирная история : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — ISBN 978-5-238-01493-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>

2. . Курс отечественной истории IX-начала XXI веков. Основные этапы и особенности развития российского общества в мировом историческом процессе : учебник для вузов / Л. И. Ольштынский, Ф. Б. Белелюбский, В. А. Кучкина [и др.] ; под редакцией Л. И. Ольштынский. — Москва : ИТРК, 2012. — 656 с. — ISBN 978-5-88010-290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27932.html>

Дополнительная литература

1. Шишова, Н. В. Отечественная история : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1053698>

2. История России: учебник / А.С.Орлов и др. -2-е изд., перераб. и доп.. -М.: Проспект, 2014. -680 с. – 100 экземпляра.

3. Федоров В.А. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В.А. Федоров, и др.. -М.: КНОРУС, 2015. -536 с.. -(Бакалавриат). – 50 экземпляра.



4. История: учеб.-метод. пособие к семинарским занятиям для студентов первого курса очного отделения / Гос. ун-т по землеустройству, Каф. соц.-гуманит. дисциплин ; под ред. И.И. Широкоград, авт.-сост.: А.В. Македонский, Е.В. Рыжкова, Ф.Л. Синицын. - М. : ГУЗ, 2018. - 42 с. – 184 экземпляра.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://new.znaniy.ru/	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
2.	http://www.hrono.ru/	Российская и всемирная история с древности до современности
3.	http://historic.ru/	Библиотека всемирной истории
4.	http://rulers.narod.ru/	Всемирная история в лицах

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;



– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем: Электронная почта, Социальные сети, ЭИОС – для консультирования студентов.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «История» используются:

Аудитория 128 для проведения занятий лекционного типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)

Аудитория 4025 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:



Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стационарный мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 5010 (Компьютерная лаборатория архитектурного факультета) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 11шт Стол для оборудования – 1шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах:



аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.