

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Актуальные проблемы экологического права

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине: Актуальные
проблемы экологического права**

по направлению подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

(год приема: 2025)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Актуальные проблемы экологического права** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-3	Способность разрабатывать нормативные правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности	ПК-3.2 - Соблюдает правила нормотворческой техники, регламентирующие внешнее оформление нормативных правовых актов, требования к их структуре и содержанию, а также существующие правила и приемы изложения норм права - язык нормативных актов	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Особенности правотворческого процесса в России А1 Юридическую технику создания нормативного правового акта А2 Понятие и виды систематизации нормативно-правового акта А3
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Составлять проекты нормативно-правовых актов В1 Выявлять проблемы использования законодательной техники в процессе кодификации в России В2
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками функционального, стилистического и правового анализа нормативно-правовых актов С1 Навыками выявления в нормативно-правовых актах пробелов и коллизий,



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				систематизации нормативно- правовых актов С2
ПК-4	Способен квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	ПК-4.1. Имеет представление о современной нормативно-правовой базе с учетом изменений, происходящих в законодательстве, о содержании федеральных законов, иных нормативно-правовых актов, необходимых для реализации норм права в юридической деятельности	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Историческую природу и сущность нормативных правовых актов А1
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Квалифицированно анализировать и толковать нормы права В1
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками интерпретации нормативных правовых актов С1
	ПК-4.2. Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	ПК-4.2. Правильно определяет соответствующие нормы права, позволяющие принять юридически правильное решение и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Нормы права, юридическое законодательство А1
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Правильно определять соответствующие нормы права В1 Принимать юридически правильные решения В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками юридических действий С1 Навыками выявления юридически неправильных решений и совершенствования юридических действий С2
	ПК-4.3. Умеет работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической	ПК-4.3. Умеет работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Справочно-правовые системы с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой А1
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности В1
			В области практических навыков (С) -	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			<i>владеть навыками</i>	
		деятельности	Владеть	Навыками работы со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности С1

В рабочей программе дисциплины, этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и



		конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.



	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой.
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой.



3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации.

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма контроля	Устный опрос по вопросам практических (семинарских) занятий	Решение задач
		Критерии оценивания		
Высокий	Отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех индикаторов компетенции. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Верно решено от 91 до 100 % задач
Базовый	Хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированное индикаторов компетенции. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.		Верно решено от 76 до 90 % задач
Пороговый	Удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Индикаторы сформированы частично.		Верно решено от 50 до 75 % задач
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Индикаторы компетенции не сформированы (теоретические знания разрознены, практические навыки отсутствуют) Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.		Верно решено менее 50 % задач.



4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.



В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых исследовательских проектов;
- написание рефератов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам.

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю);				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно ", "неудовлетворительно"				
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО "	
Знать особенности правотворческого о процесса в России; юридическую технику создания нормативного правового акта; понятие и виды систематизации нормативно-правового акта; историческую природу и сущность нормативных правовых актов; нормы права, юридическое законодательств о; справочно-правовые системы с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой.	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающи е знания и понимание программного материала; содержательны е, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованн ой учебной программой.	Обучающийся продемонстри ровал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваем ых процессов и явлений; последователь ные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендован ной учебной программой.	Обучающийся продемонстрирова л: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.	Обучающийся продемонстриров ал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой.	- устный ответ; - собеседование; - выполнение тестов и т.п.
Уметь составлять проекты нормативно-правовых актов; выявлять проблемы использования законодательной	Обучающийся продемонстри ровал: понимание программного материала; умение свободно решать	Обучающийся продемонстри ровал: понимание программного материала; умение решать практические	Обучающийся продемонстрирова л: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические	Обучающийся продемонстриров ал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические	- выполнение простого (х)ПКЗ; - написание реферата - участие в круглых столах; и т.п.



техники в процессе кодификации в России; квалифицированно анализировать и толковать нормы права; правильно определять соответствующие нормы права; принимать юридически правильные решения; работать со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности.	практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой.	контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.	контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой.	
Владеть навыками функционального, стилистического и правового анализа нормативно-правовых актов; навыками выявления в нормативно-правовых актах	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита реферата и т.п.



пробелов и коллизий, систематизации нормативно-правовых актов; навыками интерпретации нормативных правовых актов; навыками юридических действий; навыками выявления юридически неправильных решений и совершенствования юридических действий; навыками работы со справочными правовыми системами с нормативными правовыми актами и специальной юридической литературой при осуществлении правоприменительной и иной юридической деятельности	по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих их уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительно литературой, рекомендованной учебной программой.	задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные самостоятельные устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной	ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой.	(подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой.	
--	---	---	--	---	--



		литературой, рекомендован ной учебной программой.			
--	--	--	--	--	--

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к зачету, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к зачету.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных ниже перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**.

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок.

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.



«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1	Конституционные основы охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2	Роль института кодификации в развитии российского экологического законодательства.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
3	Правовые механизмы реализации общественных экологических интересов в области охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
4	Законодательное обеспечение права граждан на экологическую информацию.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5	Правовые проблемы управления в сфере охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
6	Правовые проблемы разграничения полномочий в области охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
7	Законодательные основы реализации экологической политики в России.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
8	Система государственного экологического надзора в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
9	Общественный экологический контроль: теория и практика правового регулирования.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
10	Экологическое нормирование как средство обеспечения права граждан на благоприятную окружающую среду в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
11	Техническое регулирование, экологическая стандартизация и сертификация: правовые основы осуществления.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
12	Экологическая экспертиза в системе механизмов правовой охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
13	Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
14	Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
15	Природоресурсные платежи, как инструмент обеспечения рационального природопользования.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
16	Экологическое страхование в системе мер экономического регулирования охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.



17	Правовые основы осуществления экологического аудита в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
18	Правовое регулирование экологического предпринимательства.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
19	Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
20	Правовые проблемы возмещения вреда окружающей среде.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
21	Основы природоохранной деятельности правоохранительных органов в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
22	Судебная защита экологических прав в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
23	Правовое регулирование обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
24	Правовой режим особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
25	Правовой режим зон чрезвычайных экологических ситуаций и зон экологического бедствия в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
26	Проблемы правового регулирования обращения с отходами производства и потребления в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
27	Правовые основы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
28	Правовая охрана озонового слоя Земли и изменение климата.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
29	Правовой режим международных водных объектов.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
30	Правовой режим объектов, находящихся под охраной ЮНЕСКО.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
31	Общие тенденции развития экологического законодательства России, стран Европейского Союза и США (сравнительно-правовой анализ).	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1	Конституционные основы охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2	Роль института кодификации в развитии российского экологического законодательства.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
3	Правовые механизмы реализации общественных экологических интересов в области охраны окружающей	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
4	Законодательное обеспечение права граждан на экологическую информацию.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5	Правовые проблемы управления в сфере охраны окружающей среды	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.



6	Правовые проблемы разграничения полномочий в области охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
7	Законодательные основы реализации экологической политики в России.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
8	Система государственного экологического надзора в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
9	Общественный экологический контроль: теория и практика правового регулирования.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
10	Экологическое нормирование как средство обеспечения права граждан на благоприятную окружающую среду в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
11	Техническое регулирование, экологическая стандартизация и сертификация: правовые основы осуществления.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
12	Экологическая экспертиза в системе механизмов правовой охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
13	Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
14	Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
15	Природоресурсные платежи, как инструмент обеспечения рационального природопользования.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
16	Экологическое страхование в системе мер экономического регулирования охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
17	Правовые основы осуществления экологического аудита в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
18	Правовое регулирование экологического предпринимательства.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
19	Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
20	Правовые проблемы возмещения вреда окружающей среде.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
21	Основы природоохранной деятельности правоохранительных органов в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
22	Судебная защита экологических прав в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
23	Правовое регулирование обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
24	Правовой режим особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
25	Правовой режим зон чрезвычайных экологических ситуаций и зон экологического бедствия в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
26	Проблемы правового регулирования обращения с отходами производства и потребления в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
27	Правовые основы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
28	Правовая охрана озонового слоя Земли и изменение климата.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
29	Правовой режим международных водных объектов.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

30	Правовой режим объектов, находящихся под охраной ЮНЕСКО.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
31	Общие тенденции развития экологического законодательства России, стран Европейского Союза и США (сравнительно-	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1	Конституционные основы охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
2	Роль института кодификации в развитии российского экологического законодательства.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
3	Правовые механизмы реализации общественных экологических интересов в области охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
4	Законодательное обеспечение права граждан на экологическую информацию.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
5	Правовые проблемы управления в сфере охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
6	Правовые проблемы разграничения полномочий в области охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
7	Законодательные основы реализации экологической политики в России.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
8	Система государственного экологического надзора в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
9	Общественный экологический контроль: теория и практика правового регулирования.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
10	Экологическое нормирование как средство обеспечения права граждан на благоприятную окружающую среду в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
11	Техническое регулирование, экологическая стандартизация и сертификация: правовые основы осуществления.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
12	Экологическая экспертиза в системе механизмов правовой охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
13	Лицензионно-договорные основы природопользования и охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
14	Правовое регулирование платы за негативное воздействие на окружающую среду.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
15	Природоресурсные платежи, как инструмент обеспечения рационального природопользования.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
16	Экологическое страхование в системе мер экономического регулирования охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
17	Правовые основы осуществления экологического аудита в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
18	Правовое регулирование экологического предпринимательства.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.



19	Юридическая ответственность за нарушения экологического законодательства.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
20	Правовые проблемы возмещения вреда окружающей среде.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
21	Основы природоохранной деятельности правоохранительных органов в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
22	Судебная защита экологических прав в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
23	Правовое регулирование обеспечения экологической безопасности в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
24	Правовой режим особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
25	Правовой режим зон чрезвычайных экологических ситуаций и зон экологического бедствия в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
26	Проблемы правового регулирования обращения с отходами производства и потребления в Российской Федерации.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
27	Правовые основы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
28	Правовая охрана озонового слоя Земли и изменение климата.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
29	Правовой режим международных водных объектов.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
30	Правовой режим объектов, находящихся под охраной ЮНЕСКО.	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.
31	Общие тенденции развития экологического законодательства России, стран Европейского Союза и США (сравнительно-	ПК-3.2, ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

6.4 Примерный список билетов к зачету

Билет 1

1. Конституционные основы охраны окружающей среды.
2. Техническое регулирование, экологическая стандартизация и сертификация: правовые основы осуществления.
3. Основы природоохранной деятельности правоохранительных органов в Российской Федерации.

Билет 2

1. Роль института кодификации в развитии российского экологического законодательства.
2. Экологическая экспертиза в системе механизмов правовой охраны окружающей среды.
3. Правовые основы международного сотрудничества в сфере охраны окружающей среды.