



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Введение в профессию

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.О.10 Введение в профессию

по направлению подготовки:

07.03.01. Архитектура

(год приема: 2022)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **Введение в профессию** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Как найти нужную информацию и работать с ней в дальнейшем (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять знания по поиску необходимой информации различного характера: общую ознакомительную, нормативную, проектную, историческую и т.д. (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками поиска, отбора и обобщения информации (С1)
			В области знания и понимания (А) - знать	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения	Знать	Методы проведения анализа информации (А1) Каким образом критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	задач.	поставленных задач.	Уметь Критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач (B1) В области практических навыков (C) - владеть навыками Владеть Навыками критического анализа и синтеза информации (C1)	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.	В области знания и понимания (A) - знать Знать Методы критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач (A1) В области интеллектуальных навыков (B) - уметь Уметь Критически анализировать и подходить системно к решению поставленных задач (B1) В области практических навыков (C) - владеть навыками Владеть Методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач (C1)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.1 Знает основные принципы эффективного управления собственным временем; основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.	В области знания и понимания (A) - знать Знать Основные принципы эффективного управления собственным временем (A1) Основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни (A2) В области интеллектуальных навыков (B) - уметь Уметь Эффективно управлять собственным временем (B1) Применять знания и навыки по самоконтролю, саморазвитию и самообразованию (B2) В области практических навыков (C) - владеть навыками Владеть Принципами эффективного управления собственным временем, а также основными приемами самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни (C1)	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.2 Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; проявлять способность к саморазвитию и самообучению.	В области знания и понимания (A) - знать Знать Как вести планирование и контролировать собственное время, особенно в профессиональной деятельности (A1) Как и когда реализовать возможность саморазвития и самообучения (A2) В области интеллектуальных навыков (B) - уметь Уметь Эффективно планировать и контролировать собственное время (B1) Работать над собой в области саморазвития и самообучения (B2) В области практических навыков (C) - владеть навыками Владеть Навыками по эффективному планированию и контролю собственного времени (C1) Способностью к саморазвитию и	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				самообучению (С2)
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	УК-6.3 Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Методы управления собственным временем; технологии приобретения умений и навыков; методики саморазвития и самообразования (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Подбирать и применять необходимые методы управления собственным временем; технологии приобретения умений и навыков; методики саморазвития и самообразования (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методами управления собственным временем; технологиями приобретения умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни (С1)

В рабочей программе дисциплины этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):



Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или

© ГУЗ

Выпуск 1

Изменение 0

Экземпляр №1

Стр. 5



		экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой



		программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).



Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.



Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;



- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. **ПРИМЕЧАНИЕ 2**)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты



текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**.» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Идентификатор компетенции
1.	Раскрыть понятие архитектурного образования в России и Европе.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.	Определение архитектуры.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
3.	Архитектура, в чем ее красота.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
4.	Влияние природной среды на архитектуру.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
5.	Как влияют строительные материалы на архитектуру.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
6.	Влияние конструкций на архитектуру.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
7.	Раскрыть понятие цитаты Витрувия: «польза, прочность, красота».	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3



8.	Как решаются функциональные вопросы в архитектуре.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
9.	В чем разница между зданием и сооружением.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
10.	Как решается внутреннее пространство здания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
11.	Как влияет инженерное оборудование на архитектуру.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
12.	Из каких элементов состоит архитектурная композиция.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
13.	Особенности композиции внутреннего пространства здания.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
14.	Дать классификацию жилых зданий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
15.	Дать классификацию общественных зданий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
16.	Дать классификацию промышленных зданий.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
17.	Архитектура как материальная и духовная основа жизнедеятельности человека и общества.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
18.	Архитектура как профессиональная деятельность.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
19.	Основные направления и специализации в архитектуре.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
20.	Принцип организации пространства на всех его уровнях от помещения до города.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
21.	Историческая организация пространства поселения.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
22.	Развертывание архитектурного пространства по горизонтали и вертикали.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
23.	Три основные формы коммуникативной функции и организации.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
24.	Коммуникативная функция и пространство поселения.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
25.	Социальная и производственная функции в городе.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	ППЗ	Идентификатор компетенции
1.	Объяснять основную суть профессии архитектора, его задачи в обществе. Объяснить суть архитектурного образования в разных архитектурных школах мира.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.	Дать общее определение архитектуры. Дать основную классификацию зданий и сооружений.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3



3.	Представление и защита реферата.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
----	----------------------------------	--

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Идентификатор компетенции
1.	Представление и защита реферата на тему: "Архитектура, от чего зависит ее красота."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
2.	Представление и защита реферата на тему: "Проблема стандарта в архитектуре."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
3.	Представление и защита реферата на тему: "Архитектурное образование, архитектурная профессия."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
4.	Представление и защита реферата на тему: "Общественное значение архитектуры."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
5.	Представление и защита реферата на тему: "Тентовые и вантовые конструкции."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
6.	Представление и защита реферата на тему: "Воздухопорные сооружения."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
7.	Представление и защита реферата на тему: 1. Малые архитектурные формы.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
8.	Представление и защита реферата на тему: "Лестницы, расчеты ступеней и типы лестничных маршей."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
9.	Представление и защита реферата на тему: "Формирование среды в архитектуре."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
10.	Представление и защита реферата на тему: "Понятие архитектуры и градостроительства."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3



11.	Представление и защита реферата на тему: "Интерьер."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
12.	Представление и защита реферата на тему: "Общие сведения о гражданских зданиях."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
13.	Представление и защита реферата на тему: "Конструкции и проблема гармонии архитектурной формы."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
14.	Представление и защита реферата на тему: "Форма, цвет, фактура в архитектуре."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
15.	Представление и защита реферата на тему: "Новые направления в современной архитектуре."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
16.	Представление и защита реферата на тему: "Жилые здания и их классификация."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
17.	Представление и защита реферата на тему: "Общественные здания и их классификация."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
18.	Представление и защита реферата на тему: "Особенности современного коттеджного строительства."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
19.	Представление и защита реферата на тему: "Влияние инженерного оборудования на архитектуру."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
20.	Представление и защита реферата на тему: "Дизайн, история дизайна."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
21.	Представление и защита реферата на тему: "Внутреннее пространство здания и формирование его объема."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
22.	Представление и защита реферата на тему: "Композиция внутренних пространств зданий."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
23.	Представление и защита реферата на тему: "Цветовое оформление помещений (жилые, общественные, промышленные)."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3



24.	Представление и защита реферата на тему: "Архитектура и будущее."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
25.	Представление и защита реферата на тему: "Особенности современной архитектуры."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
26.	Представление и защита реферата на тему: "Реклама наружная (в среде)."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
27.	Представление и защита реферата на тему: "Плакаты, реклама (печатная продукция)."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
28.	Представление и защита реферата на тему: "Ночное освещение зданий."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
29.	Представление и защита реферата на тему: "Стили в интерьере."	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

6.4 Примерный список тем к зачету:

1. Мировые и российские традиции архитектурного образования

1.1 Современная постановка архитектурного образования в странах западной Европы и Америке.

1.2 Общее и архитектурное образование.

1.3 Специализации.

2. Архитектура.

2.1 Определение архитектуры. Архитектура как материальная и духовная основа жизнедеятельности человека и общества.

2.2 Архитектура как профессиональная деятельность. Исторический очерк развития профессии.

2.3 Эволюция статуса архитектора.

2.4 Современный статус архитектуры и архитектора.

2.5 Статус архитектора как показатель состояния общества.

3 Архитектура и природа.

3.1 Возникновение архитектуры как качественно новый этап



в развитии пространства природы и как этап обособления человека от природы.

3.2 Природная среда и природные факторы в архитектуре: небо и земля, солнце и другие светила, вода и воздух, климат, местность, материалы.

3.3 Процесс освоения материалов. Материалы и конструкции.

4. Архитектура и культура.

4.1 Два базовых средства выражения культуры: архитектура и литература.

4.2 Циклический процесс их попеременного преобладания.

4.3 Два типа мышления: «космогоническое и историческое», «образное и вербальное», «художественное и аналитическое», «пространственное и временное» (варианты оппозиции).

4.4 Творческий акт.

4.5 Профессиональное пространственное мышление архитектора

5. Архитектурное пространство

5.1 Первичная ячейка архитектурного пространства, ее происхождение, строение и развертывание в жилые, социальные и производственные пространственные образования.

6. Функция в архитектуре и дизайне: назначение, функция, технология.

6.1 Определение функции.

6.2 Коммуникативная функция и ее развертывание в архитектурном пространстве.

6.3 Функция в архитектуре.

6.4 Социальный и производственный аспект архитектуры.

6.5 Коммуникативная функция как производственная и социальная функция.

6.6 Архитектура производства.

7 Город

7.1 Возникновение и развитие человеческих поселений.

7.2 Город: определение и характеристики.

7.3 Производственная и социальная основа города.

7.4 Отраслевой и территориальный подход.

7.5 Город как единый организм в пространстве и времени

8 Архитектура как профессиональная деятельность

8.1 Процесс создания произведений архитектуры (инвестиционный цикл); социальный заказ, проектирование, строительство, эксплуатация.

8.2 Личность в архитектуре.

8.3 Архитектор в практике, науке, педагогике.

8.4 Традиции и новаторство. Индивидуальность творческого метода мастера.

8.5 Архитектор и общество.



8.6 Драматизм творчества в архитектуре.

9 Архитектура и законодательство

9.1 Краткий очерк развития права и законодательства.

9.2 Основные понятия: субъект, объект и предмет, право и закон.

9.3 Архитектура как выражение законов природы и
законодательных установлений общества.

9.4 Основные положения современного законодательства
и перспективы его развития: экология, сохранение
исторического и культурного наследия, градостроительство,
архитектура, авторское право.