

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.07.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“17” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Землеустройство

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **38.04.02 Менеджмент**

(шифр и название направления подготовки)

профиль **Управление собственностью и устойчивым развитием территорий**

уровень высшего образования **магистратура**

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация **магистр**

(название)

Москва 2024



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре землеустройства ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 августа 2020 № 952.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Разработчики рабочей программы: доц., к.э.н. Баканова Ж. Н.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний, включающих структуру и содержание землеустройства, роль, значение и место землеустройства в управлении земельными ресурсами и организации территории, содержание и методы землеустройства, правовую, экономическую и техническую стороны землеустройства, планирования использования земель, особенности образования и упорядочения землепользований, организации территории сельскохозяйственных предприятий, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению в управлении организациями различных организационно-правовых форм для решения инвестиционных задач в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий об основах рационального использования земельных ресурсов, системных показателях повышения эффективности использования земель, экологической, социальной и экономической составляющих частей схем и проектов землеустройства;

2. освоение навыков разработки проектных, предпроектных и прогнозных материалов (документов) по использованию и охране земельных ресурсов и объектов недвижимости, технико-экономическому обоснованию вариантов проектных решений;

3. получение компетенций по управлению подразделениями, департаментами, отделами, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями в разработке и реализации проектов инвестиционного развития предприятия.

4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи, связанные с принятием решений в инвестиционной деятельности управленческого аппарата предприятий в сфере планирования использования земли, землеустройства и кадастра.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.



Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПК-2	Способен действовать со знанием подготовки управленческих решений по созданию и совершенствованию локальных нормативных правовых актов с целью повышения эффективности тактики и стратегии организации, управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и системами, разрабатывать корпоративную стратегию с учетом социальной ответственности, программы устойчивого развития административно-территориальных образований и социально-экономических систем, способностью использовать современные методы организации труда и управления для решения стратегических задач. Способен развивать в трудовом коллективе принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности, реализовывать обмен опытом, коллаборацию, коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, участвовать в разработке учебных программ и методического обеспечения систем и процессов управления, а также применять современные методы и методики преподавания для целей совершенствования организационного единства и мотивации для целей эффективного управления собственностью и устойчивым развитием территорий	ПК-2.1 Знает методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; системный анализ, теория принятия решений; методы и модели управления проектами; бюджетное, налоговое, экологическое, градостроительное и земельное законодательство РФ и зарубежных стран	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Методы и средства поиска, систематизации и обработки землеустроительной информации, с учетом ее применения в инвестиционной деятельности предприятия (А 1). Основы земельного, градостроительного, налогового, бюджетного законодательства РФ(А2). Методы землеустроительного проектирования, используемые при принятии эффективных управленческих решений в инвестиционной деятельности предприятия (А 3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять системный анализ, теорию принятия решений; методы и модели управления проектами (В1) Проводить анализ и оценку земельно-кадастровой информации, учитывающие основные факторы формирования инвестиционной привлекательности территории (В2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Терминологией, принятой в землеустройстве (С 1) Методами оценки эффективности распределения и использования инвестиционных ресурсов на территории (С2) Навыками: анализа различных явлений инвестиционной деятельности предприятий, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (С3)
		ПК-2.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка недвижимости; применять современное программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности, методы и средства поиска, систематизации и обработки землеустроительной информации, с учетом ее применения в инвестиционной деятельности предприятия (А1) Основные факторы формирования инвестиционной привлекательности территории (А2)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка; организовывать групповую работу, коммуникации (В1) Применять программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с информацией (В2)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		данных) для работы с многомерной статистической информацией		Применять современные информационные технологии для поиска и обработки землеустроительной информации для принятия эффективных управленческих решений в инвестиционной деятельности (В3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками ведения переговоров с потенциальными интересантами на всех стадиях жизненного цикла, в том числе с контрольно-надзорными органами (С1) Основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации (С 2)
		ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной схемы распределения прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта, матрицы рисков проекта и перечня мероприятий по управлению рисками проекта; навыками составления штатной структуры проекта; планированием потребности проекта в специалистах; составлением прогноза хода выполнения работ по проекту устойчивого развития территории	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования производственных процессов в сфере АПК (А 1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Давать квалифицированные заключения и консультации в сфере земельных отношений (В1) Принимать управленческие решения в сфере земельных отношений (В2) Выполнять экономическое обоснование проектных решений, включая использование компьютерных технологий и средств современной вычислительной техники (В3) Методически правильно составлять и обосновывать проекты землеустройства (В4)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками: анализа различных явлений инвестиционной деятельности предприятий, правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности (С 1) Методикой оценки инвестиционного потенциала территории (С 2)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Землеустройство» - относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04) дисциплин подготовки



студентов по направлению 38.03.02 «Менеджмент» по профилю подготовки «Общий и стратегический менеджмент».

Дисциплина изучается на 2-ом курсе (ах) в 4 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
ПК- 2	Кадастр недвижимости	Землеустройство	Государственная итоговая аттестация
	Теория и практика муниципального управления		Государственная итоговая аттестация
			Государственная итоговая аттестация

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Землеустройство» составляет 3 зачётные единицы и 108 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	-	-	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	-	-	32
Аудиторная работа (всего):	-	-	32
в т. числе:	-	-	
Лекции	-	-	10
Семинары, практические занятия	-	-	22
Лабораторные работы	-	-	
Курсовое проектирование	-	-	
Самостоятельная работа	-	-	76
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	-	-	зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Система землеустройства и территориального планирования административно-территориального образования.



Понятие, составные части системы землеустройства в Российской Федерации. Участники землеустройства, нормативно-правовое регулирование землеустройства и законодательно определенные землеустроительные действия. Понятие, предмет, цели и задачи территориального планирования. Объекты территориального планирования. Процесс территориального проектирования. Уровни территориального планирования. Виды документов территориального планирования.

Тема 2. Инвестиционная деятельность на территории административно-территориальных образований и ее учет в проектах землеустройства.

Объекты инвестиционной деятельности. Субъекты инвестиционной деятельности. Условия для привлечения инвестиций в муниципальные образования. Инвестиционный потенциал территории, его факторы. Направления инвестиционной политики органов муниципального образования. Основные мероприятия, формирующие систему управления землями муниципального образования. Учет инвестиционной деятельности в схемах землеустройства.

Тема 3. Территориально-организационный механизм развития малых форм хозяйствования на селе.

Специфика содержания, разработки и реализации проектов образования землепользований крестьянских (фермерских) хозяйств и других малых форм хозяйствования на селе. Методика организации крестьянского (фермерского) хозяйства. Приобретение земельного участка. Внутрихозяйственная организация территории. Разработка экономического обоснования проекта создания крестьянского (фермерского) хозяйства.

Тема 4. Экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственного назначения.

Учет факторов при размещении земельного участка объекта несельскохозяйственного назначения. Основные виды несельскохозяйственных землепользований по видам использования, пространственному размещению и характеру влияния на организацию территории, использование земли, окружающую среду. Вариантность проекта образования землепользований несельскохозяйственного назначения. Экономические показатели, используемые при сравнении вариантов.

Тема 5. Совершенствование земельного законодательства.

Основные законодательные акты функционирования предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве. Нормы Гражданского кодекса Российской Федерации (ГК РФ). Субъекты права. Анализ Федерального Закона РФ от 24 июля 2007 г. № 209 – ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». Анализ Федерального Закона "О крестьянском (фермерском) хозяйстве" от 11.06.2003 N 74-ФЗ. Основные направления государственной аграрной политики Федерального закона «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 N 264-ФЗ. Земельный, Гражданский и Налоговый кодексы Российской Федерации, Федеральные законы «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения», «О личном подсобном хозяйстве», «О



садоводческих, огороднических и дачных некоммерческих объединениях граждан», «О сельскохозяйственной кооперации», «О государственном регулировании обеспечения плодородия земель сельскохозяйственного назначения», «О мелиорации земель», «О племенном животноводстве», «О плате за землю», «О банкротстве» и др.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очна-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Система землеустройства и территориального планирования административно-территориального образования	20	2	4			14	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2,3 А-1,2, В-1,2,3, С-1,2 А-1, В-1,2,3,4, С-1,2
Тема 2. Инвестиционная деятельность на территории административно-территориальных образований и ее учет в проектах землеустройства	21	2	4			15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2,3 А-1,2, В-1,2,3, С-1,2 А-1, В-1,2,3,4, С-1,2
Тема 3. Территориально-организационный механизм развития малых форм хозяйствования на селе	23	2	6			15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2,3 А-1,2, В-1,2,3, С-1,2 А-1, В-1,2,3,4, С-1,2
Тема 4. Экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственного назначения	23	2	6			15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2,3 А-1,2, В-1,2,3, С-1,2 А-1, В-1,2,3,4, С-1,2
Тема 5. Совершенствование земельного законодательства	18	2	2			14	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2,3 А-1,2, В-1,2,3, С-1,2 А-1, В-1,2,3,4, С-1,2
© ГУЗ	Выпуск 1		Изменение 0		Экземпляр №1		Стр. 8	

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очна-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Зачет	3					3	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	А-1,2,3, В-1,2, С-1,2,3 А-1,2, В-1,2,3, С-1,2 А-1, В-1,2,3,4, С-1,2
Всего часов	108	10	22			76		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблице 2.2.

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Система землеустройства и территориального планирования административно-территориального образования	2	4
Т.2.	Л.2	Тема 2. Инвестиционная деятельность на территории административно-территориальных образований и ее учет в проектах землеустройства	2	4
Т.3.	Л.3	Тема 3. Территориально-организационный механизм развития малых форм хозяйствования на селе	2	4
Т.4.	Л.4	Тема 4. Экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственного назначения	2	4
Т.5.	Л.5	Тема 5. Совершенствование земельного законодательства	2	4
		Общий лекционный объем дисциплины	10	4

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1, 2	ПР1	Анализ инвестиционных площадок в регионе. Получение исходных данных для расчетно-графической работы. Оценка существующей организации территории муниципального образования.	2	4
T2,3	ПР2	Составление задания на проектирование. Расчеты в таблице 1. Подбор инвестиционной площадки для размещения сельскохозяйственного предприятия. Расчеты в таблице 2.	2	4
T2,3	ПР3	Анализ инвестиционной привлекательности при вариантном размещении земельных участков. Расчеты в таблицах 3,4	2	4
T 2,3, 5	ПР4	Определение площади землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства. Расчеты в таблицах 5,6,7	2	4
T 2, 3	ПР5-6	Размещение землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства по 2 вариантам на территории муниципального образования. Расчеты в таблицах 8,9,10. Выбор наилучшего варианта.	4	4
T 3, 5	ПР7	Определение площади усадьбы крестьянского (фермерского) хозяйства и ее размещение. Расчеты в таблицах 11, 12. Трансформация угодий.	2	4
T 3, 5	ПР8-9	Проектирование севооборотов в двух вариантах с различной специализацией. Расчет экономических показателей по вариантам. Выбор наилучшего варианта. Расчеты в таблицах 13, 14, 15, 16.	4	4
T 4, 5	ПР10-11	Размещение несельскохозяйственных объектов в двух вариантах. Расчет технико-экономических показателей и выбор наилучшего варианта. Расчеты в таблицах 17,18,19, 20, 21	4	4
		Всего часов по дисциплине	22	4

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов представлено в виде таблицы 2.4.

СРС по дисциплине «Землеустройство» включает выполнение реферата, расчетно-графической работы, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента очно-заочной формы обучения

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1													5



Подготовка к практическим занятиям	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	25
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1	25
Подготовка к текущему контролю	1	1	1	1	1	1,5	1,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																	3	3
Итого	5	5	5	5	5	4,5	4,5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	6	76

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очно-заочная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 6 часов.

Таблица 2.5. – Распределение интерактивных занятий студента очно-заочной формы обучения

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Практические занятия	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	4
Всего	0	2,5	0,5	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии), деловая игра; коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
-------------------	---------------------------	------------------------------------



Тема 1. Система землеустройства и территориального планирования административно-территориального образования	1. Раскройте содержание системы землеустройства в Российской Федерации. 2. Перечислите участников землеустройства. 3. Назовите законодательно определенные землеустроительные действия. 4. Дайте определение основным понятиям территориального планирования. 5. Перечислите объекты территориального планирования. 6. Каков процесс территориального проектирования. 7. Перечислите уровни территориального планирования. 8. Назовите виды документов территориального планирования.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3		
Тема 2. Инвестиционная деятельность на территории административно-территориальных образований и ее учет в проектах землеустройства	1. Назовите объекты инвестиционной деятельности на территории административно-территориальных образований. 2. Перечислите субъектов инвестиционной деятельности на территории административно-территориальных образований. 3. Перечислите условия для привлечения инвестиций в муниципальные образования. 4. Что такое инвестиционный потенциал территории, его факторы. 5. Назовите направления инвестиционной политики органов муниципального образования. 6. Перечислите основные мероприятия, формирующие систему управления землями муниципального образования. 7. Как проводится учет инвестиционной деятельности в схемах землеустройства.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3		
Тема 3. Территориально-организационный механизм развития малых форм хозяйствования на селе	1. Раскройте специфические особенности содержания, разработки и реализации проектов образования землепользований крестьянских (фермерских хозяйств и других малых форм хозяйствования на селе. 2. Раскройте содержания методики организации землепользований крестьянского (фермерского) хозяйства. 3. Дайте определение основным понятиям внутрихозяйственной организации территории крестьянского (фермерского) хозяйства.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 12



	4. Раскройте содержания экономического обоснования проекта создания крестьянского (фермерского) хозяйства.	
Тема 4. Экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственного назначения	1. Какие факторы учитываются при размещении земельного участка объекта несельскохозяйственного назначения? 2. Перечислите основные виды землепользований по видам использования, пространственному размещению и характеру влияния на организацию территории, окружающую среду. 3. В чем суть вариантности проекта образования землепользований несельскохозяйственного назначения? 4. Раскройте основные экономические показатели, используемые при сравнении вариантов: убытки землепользователей, упущенная выгода, рыночная стоимость земельного участка.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 5. Совершенствование земельного законодательства	1. Назовите основные законодательные акты функционирования предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве. 2. Проанализируйте Федеральный Закон РФ от 24 июля 2007 г. № 209 – ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации». 3. Дайте определение крестьянского (фермерского) хозяйства согласно Федеральному Закону "О крестьянском (фермерском) хозяйстве", от 11.06.2003 N 74-ФЗ, раскройте его основные понятия. 4. Перечислите основные направления государственной аграрной политики Федерального закона «О развитии сельского хозяйства» от 29.12.2006 N 264-ФЗ.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 4-м семестре по индивидуальным заданиям)	Написание реферата, выполнение презентации, выполнение расчетно-графической работы	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3



Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Землеустроительное проектирование. Межхозяйственное землеустройство. Учебное пособие для выполнения выпускных квалификационных работ и курсовых проектов [Текст]: - М.: ГУЗ, 2021. - 225 с.	Эл.вид
2	Внутрихозяйственное землеустройство сельскохозяйственной организации: Учебное пособие / Под ред. С.Н. Волкова. [Текст]: — М., 2017. — 194 с.	Эл.вид

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Землеустройство» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики управления земельными ресурсами в сфере землеустроительного и земельно-кадастрового производства, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с интерактивными методами (далее ИАМ)
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачету



Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата, презентации и расчетно-графической работы	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	критериям	представления презентации, расчетно-графической работы
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его



часть выполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:



- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;



- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачету;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций, расчетно-графической работы.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:



- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и



др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация	Представляемая информация	Представляемая информация	Представляемая информация систематизирована,



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	логически не связана. Не использованы профессиональные термины	не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.



Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.



Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются четыре студента, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 6-12 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:



- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).

- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).

- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).

- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:

- Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».

- Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».

- Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».

- Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?

- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?

- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?

- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?

- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?

- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?

- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?

- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность			

выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.



Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1



Цель: изучить основные положения системы землеустройства и территориального планирования административно-территориального образования.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

3. Подготовка реферата по заданию, выданному на практическом занятии.

4. Подготовка презентации в MS Power Point

5. Изучение материалов лекций, подготовка к практическим занятиям.

6. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем реферата: не менее десяти страниц.

Задания: 2-47, 112-121.

Отчетность: конспект лекций, реферат.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: изучить аспекты инвестиционной деятельности на территории административно-территориальных образований и проанализировать ее учет в проектах землеустройства.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка расчетно-графической работы: анализ инвестиционных площадок в регионе.

4. Изучение материалов лекций, подготовка к практическим занятиям

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем работы: не менее пяти страниц.

Задания: 48-63, 122-130.

Отчетность: конспект лекций, расчетно-графическая работа.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: изучить территориально-организационный механизм развития малых форм хозяйствования на селе.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта



3. Подготовка расчетно-графической работы: выбор земельного участка крестьянского (фермерского) хозяйства, определение его основных параметров для двух типов специализации, анализ вариантов и выводы, выполнение таблиц.

4. Изучение материалов лекций, подготовка к практическим занятиям

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем работы: не менее пяти страниц.

Задания: 64, 71-92, 107-111, 131-141, 161-205.

Отчетность: конспект лекций, расчетно-графическая работа.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: уяснить экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственного назначения.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка расчетно-графической работы: размещение несельскохозяйственных объектов в двух вариантах, расчет технико-экономических показателей и выбор наилучшего варианта, выполнение таблиц.

4. Изучение материалов лекций, подготовка к практическим занятиям

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем работы: не менее пятнадцати страниц.

Задания: 93-106, 142-160.

Отчетность: конспект лекций, расчетно-графическая работа.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: проанализировать основные законодательные акты функционирования предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве, законодательство в сфере земельных отношений Российской Федерации.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка расчетно-графической работы, выполнение таблиц.

4. Изучение материалов лекций, подготовка к практическим занятиям

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.



Ориентировочный объем работы: не менее десяти страниц.

Задания: 1, 65-70.

Отчетность: конспект лекций, расчетно-графическая работа.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1, 2, 3; дополнительные: см. список

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов магистратуры (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
ПК-2. Способен действовать со знанием подготовки управленческих решений по созданию и совершенствованию локальных нормативных правовых актов с целью повышения эффективности тактики и стратегии организации, управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и системами, разрабатывать корпоративную стратегию с учетом социальной ответственности, программы устойчивого развития административно-территориальных образований и социально-экономических систем, способностью использовать современные методы организации труда и управления для решения стратегических задач. Способен развивать в трудовом коллективе принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности, реализовывать обмен опытом, коллаборацию, коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, участвовать в разработке учебных программ и методического обеспечения систем и процессов управления, а также применять современные методы и методики преподавания для целей совершенствования организационного единства и мотивации для целей эффективного управления собственностью и устойчивым развитием территорий.	ПК-2.1 Знает методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; системный анализ, теория принятия решений; методы и модели управления проектами; бюджетное, налоговое, экологическое, градостроительное и земельное законодательство РФ и зарубежных стран ПК-2.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка недвижимости; применять современное программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с многомерной статистической информацией ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной схемы распределения прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта, матрицы рисков проекта и перечня мероприятий по управлению рисками проекта; навыками составления штатной структуры проекта; планированием потребности проекта в специалистах; составлением прогноза хода выполнения работ по проекту устойчивого развития территории



1. Понятие землеустройства согласно Федеральному закону от 18.06.2001 N 78-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "О землеустройстве".
2. Роль земли в экономике государства.
3. Организация рационального использования и охраны земли.
4. Территориальная организация производства.
5. Обоснование необходимости проведения землеустройства.
6. Цели, задачи, объекты, виды землеустройства.
7. Государственный характер землеустройства, функции государственного управления земельными ресурсами.
8. Понятие, содержание межхозяйственного землеустройства.
9. Межевание земель.
10. Понятие, содержание внутрихозяйственного землеустройства.
11. Землеустроительные работы в городах и других населенных пунктах.
12. Участковое землеустройство.
13. Эффективность землеустройства, виды эффективности.
14. Содержание экономической эффективности.
15. Основные направления экологической эффективности.
16. Понятие, содержание социальной эффективности.
17. Определение системы землеустройства.
18. Нормативно-правовое регулирование землеустройства и законодательно определенные землеустроительные действия.
19. Установленный законом землеустроительный процесс (порядок).
20. Утвержденный перечень (виды) землеустроительной документации.
21. Землеустроительные органы (службы), осуществляющие землеустроительную деятельность и действия.
22. Участники землеустройства, финансирование.
23. Система управления и государственного контроля за землеустройством.
24. Система подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области землеустройства.
25. Система организации научных исследований в области землеустройства, лицензирования и государственной экспертизы землеустроительной документации.
26. Понятие, предмет, цели и задачи территориального планирования.
27. Основные понятия: градостроительное зонирование, градостроительная деятельность, функциональные зоны, зоны с особыми условиями использования территории, территориальная зона, территории общего пользования, инженерные изыскания, красные линии, объект капитального строительства.
28. Градостроительный регламент.
29. Правила землепользования и застройки.
30. Градостроительная документация.
31. Задание на проектирование (градостроительное задание).
32. Нормативы градостроительного проектирования: федеральные, региональные и местные.
33. Объекты территориального планирования.



34. Процесс территориального проектирования.
35. Уровни территориального планирования.
36. Виды документов территориального планирования. Структура градостроительной документации.
37. Основные документы территориального планирования Российской Федерации.
38. Схемы территориального планирования субъекта Российской Федерации.
39. Схемы территориального планирования субъектов РФ.
40. Документы территориального планирования муниципальных образований.
41. Сроки действия документов территориального планирования.
42. Качество градостроительной документации.
43. Ландшафтно-геоэкологические основы территориального планирования
44. Проектирование сочетаний геосистем.
45. Процесс и процедура территориального планирования.
46. Порядок подготовки документов территориального планирования Российской Федерации.
47. Основные задачи планировки и застройки территории.
48. Понятие инвестиционной деятельности на территории муниципального образования.
49. Муниципальная инвестиционная политика.
50. Инвестиционный климат, его параметры.
51. Объекты инвестиционной деятельности.
52. Субъекты инвестиционной деятельности.
53. Факторы инвестиционного потенциала на территории муниципального образования.
54. Основные мероприятия, формирующие систему управления землями муниципального образования.
55. Анализ инвестиционной привлекательности муниципального образования.
56. Инвестиционный маркетинг территории.
57. Структура инвестиционной политики.
58. Пакет инвестиционных программ и проектов на территории.
59. Основные направления инвестиционной политики.
60. Учет инвестиционной деятельности на территории административно-территориальных образований в проектах землеустройства.
61. Управленческие решения по использованию инвестиционно привлекательных земельных участков.
62. Оценка эффективности инвестиционной деятельности на территории административно-территориальных образований.
63. Система эффективности проектов.
64. Основные положения образования землепользований (землевладений) граждан, занимающихся сельскохозяйственным производством.



65. Категории субъектов малого и среднего предпринимательства. Единый реестр субъектов малого и среднего предпринимательства. Виды малых форм хозяйствования на селе.

66. Федеральные статистические наблюдения за деятельностью субъектов малого и среднего предпринимательства.

67. Основные цели и принципы государственной политики в области развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

68. Понятие крестьянского (фермерского) хозяйства. Создание фермерского хозяйства. Имущество фермерского хозяйства. Земельные участки, предоставляемые и приобретаемые для осуществления фермерским хозяйством его деятельности. Члены фермерского хозяйства. Деятельность фермерского хозяйства. Объединения фермерских хозяйств. Прекращение фермерского хозяйства.

69. Особенности нормативно-правового регулирования развития малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

70. Основные законодательные акты функционирования предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве.

71. Процедура и порядок создания крестьянского (фермерского) хозяйства.

72. Условия приобретения статуса малого и среднего бизнеса. Преимущества и недостатки малого и среднего бизнеса. Государственная поддержка малого и среднего бизнеса.

73. Основные направления государственной поддержки малого предпринимательства в соответствии с федеральным законодательством. Концепция государственной политики поддержки и развития малого предпринимательства.

74. Госпрограммы поддержки и развития малого предпринимательства. Субсидии от центра занятости. Грантовая поддержка. Поддержка малого агробизнеса. Федеральные программы поддержки бизнеса: Минэкономразвития России, Фонда содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере, Минсельхоза России, Корпорации малого и среднего предпринимательства. Региональные программы поддержки. Субсидии на возмещение процентов по кредиту. Поддержка самозанятых в 2021 году.

75. Специфика содержания, разработки и реализации проектов образования землепользований крестьянского (фермерского) хозяйства и других проектов по организации использования земель с.-х назначения.

76. Факторы сезонности сельского хозяйства при формировании доходов и расходов сельскохозяйственной организации.

77. Варианты режимов налогообложения для крестьянского (фермерского) хозяйства в рамках действующего законодательства.

78. Характерные риски для сельского хозяйства.

79. Требования, предъявляемые к земельным массивам, при образовании землепользований сельскохозяйственных предприятий.



80. Основные положения организации землевладений и землепользований сельскохозяйственных предприятий.

81. Понятие рациональной площади землепользования сельскохозяйственного предприятия.

82. Основные показатели проекта образования землепользований сельскохозяйственных предприятий: местоположение, конфигурация, состав, площадь и качество земельных угодий.

83. Компактность землепользования.

84. Составные части проекта образования землепользования сельскохозяйственного предприятия.

85. Содержание проекта межхозяйственного землеустройства по образованию землевладения и землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства.

86. Подготовительные работы при составлении проекта образования землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства.

87. Рекомендации к размещению и формированию землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства.

88. Факторы, влияющие на размещение землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства.

89. Правила проектирования границ землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства.

90. Внутрихозяйственная организация территории крестьянского (фермерского) хозяйства.

91. Оценка экономической эффективности проекта образования землепользования сельскохозяйственного предприятия. Разработка финансовой модели. Дисконтирование денежных потоков.

92. Основные показатели эффективности проекта: дисконтированный срок окупаемости, чистая приведенная стоимость, внутренняя норма доходности и индекс прибыльности.

93. Образование землепользований несельскохозяйственных организаций.

94. Учет факторов при размещении земельного участка объекта строительства несельскохозяйственного объекта.

95. Экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственного назначения.

96. Основные виды несельскохозяйственных землепользований по видам использования, пространственному размещению и характеру влияния на организацию территории, использование земли, окружающую среду.

97. Стадии образования землепользований несельскохозяйственного объекта.

98. Принципы и требования к образованию землепользований несельскохозяйственных объектов.

99. Отрицательные последствия размещения земельных участков несельскохозяйственных объектов.

100. Условия и факторы, определяющие возмещение пользователям земли упущенной выгоды при предоставлении земель для несельскохозяйственных нужд.



101. Виды убытков правообладателей при изъятии земельных участков и других объектов недвижимости.

102. Понятие упущенной выгоды.

103. Учет рыночной стоимости при изъятии земельных участков и других объектов недвижимости.

104. Выкупная цена участка.

105. Оценка вариантов проекта образования землепользования несельскохозяйственного объекта.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
---	---



ПК-2. Способен действовать со знанием подготовки управленческих решений по созданию и совершенствованию локальных нормативных правовых актов с целью повышения эффективности тактики и стратегии организации, управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и системами, разрабатывать корпоративную стратегию с учетом социальной ответственности, программы устойчивого развития административно-территориальных образований и социально-экономических систем, способностью использовать современные методы организации труда и управления для решения стратегических задач. Способен развивать в трудовом коллективе принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности, реализовывать обмен опытом, коллаборацию, коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, участвовать в разработке учебных программ и методического обеспечения систем и процессов управления, а также применять современные методы и методики преподавания для целей совершенствования организационного единства и мотивации для целей эффективного управления собственностью и устойчивым развитием территорий.	ПК-2.1 Знает методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; системный анализ, теория принятия решений; методы и модели управления проектами; бюджетное, налоговое, экологическое, градостроительное и земельное законодательство РФ и зарубежных стран ПК-2.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка недвижимости; применять современное программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с многомерной статистической информацией ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной схемы распределения прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта, матрицы рисков проекта и перечня мероприятий по управлению рисками проекта; навыками составления штатной структуры проекта; планированием потребности проекта в специалистах; составлением прогноза хода выполнения работ по проекту устойчивого развития территории
---	---

106. В проекте межхозяйственного землеустройства предусмотрено образование землепользования несельскохозяйственного (промышленного) объекта. Для расчета площади принимается минимальная плотность застройки на данном объекте – 40 % и площадь застройки объекта по схеме генерального плана – 8 га. Площадь предоставляемого земельного участка составит:

- а) 32 га;
- б) 5 га;
- в) 20 га.
- г) 16 га.

107. Крестьянское хозяйство имеет прямоугольную форму со сторонами 200 м и 800 м. Коэффициент компактности участка составит:

- а) 1,10
- б) 1,15
- в) 1,20
- г) 1,25



108. Крестьянское хозяйство размещено в 2 участках. Площадь 1 участка 10 га, площадь второго – 20 га. Усадьба крестьянского хозяйства находится в ближайшем населенном пункте. Расстояние от 1 участка до усадьбы составляет 3 км, 2 участка – 1,5 км. Среднее расстояние землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства до его усадьбы составит:

- а) 1,5 км
- б) 1,75 км
- в) 2 км
- г) 2,25 км

109. Наилучшая компактность землепользования может быть достигнута при следующих коэффициентах компактности:

- а) 2;
- б) 1,2;
- в) 0;
- г) 2,9;
- д) 1;
- е) 1,5.

110. Землепользование сельскохозяйственной организации размещается на двух массивах. Площадь основного массива 3000га, площадь чересполосного 500 га. Расстояние от хозцетра до основного 4,5 км, а до чересполосного 8,5 км. В целом расстояние по землепользованию хозяйства составит:

- а) 13 км;
- б) 6,5 км;
- в) 5,1 км;
- г) 7 км

111. Землепользование сельскохозяйственной организации имеет форму близкую к прямоугольнику со сторонами 10000 м и 2500 м. Коэффициент компактности землепользования составит:

- а) 1,2;
- б) 1,25;
- в) 1,3.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом



Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тесты

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной
ПК-2. Способен действовать со знанием подготовки управленческих решений по созданию и совершенствованию локальных нормативных правовых актов с целью повышения эффективности тактики и стратегии организации, управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и системами, разрабатывать корпоративную стратегию с учетом социальной ответственности, программы устойчивого развития административно-территориальных образований и социально-экономических систем, способностью использовать современные методы организации труда и управления для решения стратегических задач. Способен развивать в трудовом коллективе принципы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала личности, реализовывать обмен опытом, коллаборацию, коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках, участвовать в разработке учебных программ и методического обеспечения систем и процессов управления, а также применять современные методы и методики преподавания для целей совершенствования организационного единства и мотивации для целей эффективного управления собственностью и устойчивым развитием территорий.	ПК-2.1 Знает методики, используемые в проектном управлении для определения целей и постановки задач; системный анализ, теория принятия решений; методы и модели управления проектами; бюджетное, налоговое, экологическое, градостроительное и земельное законодательство РФ и зарубежных стран ПК-2.2 Умеет анализировать данные о факторах, ценах и тенденциях рынка недвижимости; применять современное программное обеспечение (текстовые, графические, табличные и аналитические приложения, приложения для визуального представления данных) для работы с многомерной статистической информацией ПК-2.3 Владеет навыками разработки предварительной схемы распределения прав и обязанностей между потенциальными участниками проекта, матрицы рисков проекта и перечня мероприятий по управлению рисками проекта; навыками составления штатной структуры проекта; планированием потребности проекта в специалистах; составлением прогноза хода выполнения работ по проекту устойчивого развития территории

112. Выберите несколько правильных ответов

Составные части системы землеустройства в Российской Федерации - это:

- а) нормативно-правовое регулирование землеустройства и законодательно определенные землеустроительные действия;



- б) четко установленный законом землеустроительный процесс (порядок) с соответствующей процедурой;
- в) утвержденный перечень (виды) землеустроительной документации;
- г) специально созданные землеустроительные органы (службы), осуществляющие землеустроительную деятельность и действия;
- д) соответствующую организацию и финансирование землеустройства;
- е) участников землеустройства;
- ё) отлаженную систему управления и государственного контроля за землеустройством;
- ж) определенную систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- з) систему организации научных исследований в области землеустройства, лицензирования и государственной экспертизы землеустроительной документации.

113. Выберите несколько правильных ответов

Участниками землеустройства являются:

- а) заказчики землеустроительной документации;
- б) подрядчики землеустроительных работ (разработчики землеустроительной документации);
- в) органы государственной власти и управления, а также органы местного самоуправления, участвующие в землеустроительной деятельности в соответствии со своей компетенцией;
- г) собственники и пользователи земли, земельные участки которых примыкают к землеустраиваемой территории или находятся в ее пределах;
- д) судебные приставы;
- е) граждане, общественные и другие предприятия, учреждения, организации, иные юридические лица, не имеющие земли, чьи интересы затрагивает землеустройство.

114. Выберите несколько правильных ответов

Заказчиками землеустроительной документации выступают лица:

- а) федеральные органы исполнительной власти;
- б) органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации;
- в) органы местного самоуправления;
- г) правоохранительные органы, судьи;
- д) граждане и юридические лица, претендующие на предоставление им земельного участка;
- е) граждане и юридические лица, правообладатели земельных участков, принявшие решение о проведении с ними сделки.

115. Выберите один правильный ответ

Территориальное планирование — это:



- а) планирование развития территорий, в том числе для установления функциональных зон, зон планируемого размещения объектов капитального строительства для государственных или муниципальных нужд, зон с особыми условиями использования территорий;
- б) зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов;
- в) зонирование территории, которая характеризуется особым правовым режимом использования земельных участков;
- г) реконструкция объектов капитального строительства.

116. Выберите несколько правильных ответов

Цели территориального планирования — это:

- а) повышение эффективности региональной и муниципальной экономик при оптимизации затрат в производственную и социальную сферы;
- б) обеспечение конституционных, социальных прав и гарантий при использовании социальных стандартов и норм;
- в) формирование среды обитания достигается в процессе улучшения застройки и планировки поселений и межселенного пространства, оптимизации размещения инженерных и транспортных коммуникаций, охраны и улучшения окружающей среды, создания инженерной защиты поселений и коммуникаций от природных и техногенных катастроф;
- г) упорядочение структуры землепользований и землевладений;
- д) рациональное природопользование, которое достигается в процессе комплексного использования земельных, водных, лесных и других природных ресурсов.

117. Выберите несколько правильных ответов

Задачи территориального планирования — это:

- а) зонирование территорий муниципальных образований в целях определения территориальных зон и установления градостроительных регламентов;
- б) разработка предложений по совершенствованию административно-территориального деления территории субъекта Российской Федерации;
- в) подготовка предложений по перераспределению земель по формам собственности;
- г) определение по периодам динамики перераспределения земель по категориям и угодьям;
- д) определение потребности в земельных ресурсах на перспективу для различных отраслей экономики;
- е) формирование фонда перераспределения земель для обеспечения земельными участками граждан и юридических лиц в целях развития



садоводства, личного подсобного хозяйства, при расселении беженцев, военнотружущих, продажи на аукционах и другое;
ё) упорядочение структуры землепользований и землевладений;
ж) разработка мероприятий по совершенствованию планирования рационального использования земель сельскохозяйственного назначения;
з) территориальная привязка всей системы природоохранных мероприятий по защите земель от негативных воздействий;
и) определение потребности в инвестициях, необходимых для осуществления организационно-территориальных мероприятий, намеченных в схеме землеустройства;
й) оценка экологической, экономической и социальной эффективности мероприятий по планированию рационального использования земель и их охраны в регионе.

118. Выберите несколько правильных ответов

Объекты территориального планирования — это:

- а) территории администраций, административных районов, областей, краев, республик;
- б) зоны размещения отраслей экономики;
- в) природные территории и территориальные зоны с ограничениями в использовании (районы добычи полезных ископаемых и др.);
- г) территории национальных сообществ;
- д) красные линии.

119. Выберите несколько правильных ответов

К уровням территориального планирования относятся:

- а) федеральный уровень;
- б) уровень субъекта Российской Федерации
- в) муниципальный уровень
- г) уровень местного самоуправления
- д) уровень органов особых экономических зон

120. Выберите несколько правильных ответов

Основными документами территориального планирования уровень местного самоуправления являются:

- а) Генеральный план поселения
- б) Схема территориального планирования муниципального района
- в) Генеральный план городского округа
- г) Правила землепользования и застройки
- д) Проект планировки территории
- е) Проект межевания территории
- ё) Градостроительный план
- ж) Схема территориального планирования субъекта Российской Федерации



з) Схемы территориального планирования Российской Федерации в различных отраслях

121. Выберите один правильный ответ

Срок действия схемы территориального планирования:

- а) не менее 5 лет
- б) не более 15 лет
- в) не менее 10 лет
- г) не менее 20 лет

122. Выберите один правильный ответ

Согласно ФЗ «Об инвестиционной деятельности» №39-ФЗ от 25.02.1999 г. инвестиционная деятельность – это:

- а) вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта;
- б) целенаправленная системная деятельность по привлечению внешних инвестиций;
- в) финансирование за счет собственных ресурсов.

123. Выберите несколько правильных ответов

Объекты инвестиционной деятельности – это:

- а) ценные бумаги;
- б) целевые денежные вклады;
- в) имущество;
- г) научно-техническая продукция;
- д) имущественные права;
- е) долговые обязательства;
- ж) интеллектуальная собственность.

124. Выберите несколько правильных ответов

Субъектами инвестиционной деятельности являются:

- а) инвесторы;
- б) заказчики;
- в) банки;
- г) страховые компании

125. Выберите несколько правильных ответов

Факторами инвестиционного потенциала муниципального образования являются:

- а) выгодное географическое положение;
- б) транспортная доступность;
- в) наличие достаточных и эффективных природных ресурсов;
- г) состояние окружающей среды;



- д) наличие квалифицированных кадров;
- е) научно-техническая, проектная, образовательная база;
- ё) емкость потребительского рынка;
- ж) уровень качества жизни населения;
- з) введение санкций на определенную продукцию;
- и) личностные характеристики административного аппарата.

126. Выберите несколько правильных ответов

Основными мероприятиями, формирующими систему управления землями муниципального образования являются:

- а) ведение кадастра недвижимости, включая регистрацию земельных участков, и учет и оценку;
- б) планирование использования земель;
- в) осуществление землеустройства и мониторинга земель;
- г) обеспечение земельного контроля;
- д) изъятие и предоставление участков для государственных нужд;
- е) межевание земель;

127. Выберите несколько правильных ответов

Виды инвестиционных рисков:

- а) законодательный;
- б) экономический;
- в) финансовый;
- г) политический;
- д) природно-сырьевой;
- е) социальный;
- ж) экологический;
- з) криминальный.

128. Выберите один правильный ответ

Землеустроительный проект – это:

- а) совокупность документов по созданию новых форм организации территории, их обоснованию;
- б) система мероприятий по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны;
- в) договор о проведении землеустройства;
- г) документ на право пользования землей;
- д) комплексная программа проведения землеустройства.

129. Выберите один правильный ответ

На предпроектном этапе разрабатываются

- а) схема землеустройства района
- б) проект межхозяйственного землеустройства
- в) проект внутрихозяйственного землеустройства



г) рабочий проект

130. Установите правильную последовательность

Землеустроительная документация разрабатывается в технологической последовательности:

- а) Рабочий проект
- б) Проект межхозяйственного землеустройства
- в) Схема землеустройства района
- г) Проект внутрихозяйственного землеустройства

131. Выберите несколько правильных ответов

На проектном этапе разрабатывают:

- а) схема землеустройства района
- б) проект территориального землеустройства
- в) схему Субъекта Федерации
- г) проект внутрихозяйственного землеустройства
- д) рабочий проект

132. Выберите один правильный ответ

Межхозяйственное землеустройство представляет:

- а) инженерно-техническое мероприятие;
- б) форму землеустроительных действий;
- в) стадию землеустроительного процесса;
- г) вид землеустройства;
- д) предпроектные работы по землеустройству;
- е) технологию составления проектов землеустройства.

133. Выберите несколько правильных ответов

Межхозяйственное землеустройство позволяет осуществить:

- а) организацию территории сельскохозяйственного предприятия;
- б) устройство территории кормовых угодий;
- в) организацию территории муниципальных образований;
- г) образование новых объектов землеустройства;
- д) организацию территории севооборотов;
- е) упорядочение существующих объектов землеустройства.

134. Выберите несколько правильных ответов

Образование землепользования – это:

- а) размещение земельного участка нового предприятия, хозяйства на территории;
- б) проектирование состава угодий предприятия, хозяйства;
- в) составление схемы использования земель;
- г) определение размера площади земельного участка, землепользования всего хозяйства, предприятия;



д) регистрация прав на объекты недвижимости.

135. Выберите несколько правильных ответов

Образование землепользования – это совокупность действий по:

- а) установлению в натуре границ земельного участка;
- б) передаче земель в собственность;
- в) перенесению проекта в натуру и его реализация;
- г) оформлению сделок с земельными участками;
- д) составлению, обоснованию, утверждению проекта;
- е) передаче земель в аренду.

136. Выберите несколько правильных ответов

К задачам межхозяйственного (территориального) землеустройства относятся:

- а) определение рационального сочетания угодий и типов севооборотов;
- б) определение площади землепользований;
- в) экономическое обоснование проекта внутрихозяйственного землеустройства;
- г) установление границ земельных участков;
- д) оформление и выдача документов на право собственности и пользования земельным участком;
- е) реализацию рабочих проектов;
- ж) межотраслевое перераспределение земель.

137. Выберите один правильный ответ

Проект межхозяйственного (территориального) землеустройства состоит из:

- а) пояснительной записки и графиков;
- б) чертежа перенесения проекта в натуру и сметы на проектно-изыскательские работы;
- в) проекта внутрихозяйственного землеустройства и смет;
- г) чертежей, смет и пояснительной записки;
- д) сметной документации;
- е) рабочих чертежей.

138. Выберите один правильный ответ

Факторы межхозяйственного землеустройства – это:

- а) природные и экономические условия зоны расположения объекта землеустройства;
- б) освоенность территории в районе размещения объекта землеустройства;
- в) причины и условия, вызывающие необходимость проведения межхозяйственного землеустройства;
- г) состав, качество и ценность земель;
- д) решения административных органов.



139. Выберите один правильный ответ

Назовите главный фактор межхозяйственного землеустройства

- а) необходимость организации нового землепользования, установление новых границ территориальных образований.
- б) необходимость устранения недостатков в размещении землепользований и их границ;
- в) несоответствие существующего размера и структуры землепользования потребностям производства данного хозяйства и условиям рационального использования земли в нем;
- г) изменение условий производства в хозяйстве, ведущее к возникновению несоответствия между параметрами землепользования и производства,
- д) необходимость улучшения социальных условий;
- е) требования охраны земли, других ресурсов, окружающей среды.

140. Выберите один правильный ответ

Экономическая сущность межхозяйственного землеустройства заключается:

- а) в определении бесспорности границ землепользования,
- б) в получении ренты от использования земельного участка,
- в) в расчете чистого дисконтированного дохода предприятия,
- г) в соответствии создаваемых форм и элементов организации территории потребностям объекта, организации производства, экономической эффективности его развития и использования земли в нем.

141. Выберите несколько правильных ответов

При межхозяйственном землеустройстве могут составляться проекты:

- а) установления и упорядочения границ административно-территориальных образований;
- б) перераспределения земель сельскохозяйственного назначения;
- в) организации территории сельскохозяйственных предприятий;
- г) формирования земельных участков для сделок с ними и регистрации прав на землю;
- д) мелиорации земель;
- е) установления (уточнения) границ территорий с особым правовым режимом;
- ж) установления водоохранных зон и прибрежных полос.

142. Выберите один правильный ответ

На землях несельскохозяйственных предприятий действуют факторы:

- а) необходимость организации нового землепользования, установление новых границ территориальных образований.
- б) необходимость устранения недостатков в размещении землепользований и их границ;



- в) несоответствие существующего размера и структуры землепользования потребностям производства данного хозяйства и условиям рационального использования земли в нем;
- г) изменение условий производства в хозяйстве, ведущее к возникновению несоответствия между параметрами землепользования и производства,
- д) необходимость улучшения социальных условий;
- е) требования охраны земли, других ресурсов, окружающей среды.

143. Установите правильную последовательность

Составные части проекта образования землепользования несельскохозяйственного назначения разрабатывают в следующем порядке:

- а) определение видов и размеров убытков землевладельцев и землепользователей, включая упущенную выгоду;
- б) определение состава и ценности земель в границах землепользования, выявление отрицательных последствий изъятия и размещения объекта, разработка мер по их предотвращению;
- в) подготовка предложений по условиям предоставления земельного участка.
- г) размещение участка на территории;
- д) подготовка технических условий рекультивации нарушаемых земель;
- е) разработка предложений по реорганизации (упорядочению) нарушаемых землевладений и землепользований, территории, производства, расселения;
- ж) установление и обоснование площади образуемого землепользования;
- з) подготовка технических условий снятия, сохранения и использования плодородного слоя почвы с занимаемого участка.

144. Выберите один правильный ответ

Проект межхозяйственного землеустройства разрабатывается на следующей стадии:

- а) предоставление и изъятие (выкуп) земельного участка;
- б) предварительное согласование места размещения земельного участка;
- в) отвод земельного участка и выдача документов, удостоверяющих право на землю.

145. Выберите один правильный ответ

Образование землепользований несельскохозяйственных объектов – это:

- а) вид землеустройства;
- б) форма землеустройства;
- в) разновидность землеустройства;
- г) подвид землеустройства.

146. Выберите несколько правильных ответов

Принципы образования землепользований несельскохозяйственных объектов заключаются:



- а) соблюдение приоритета несельскохозяйственного использования земель;
- б) абсолютная экономия земель и минимальное расходование территории для несельскохозяйственных нужд;
- в) повышения эффективности капитальных вложений;
- г) обеспечение интересов всех отраслей экономики страны;
- д) улучшение условий проживания населения;
- е) полный учет влияния несельскохозяйственного объекта на территорию и окружающую среду;
- ё) равноправного развития всех форм собственности на землю;
- ж) соблюдение приоритета сельскохозяйственного использования земель.

147. Выберите несколько правильных ответов

К основным требованиям, предъявляемым при образовании землепользований несельскохозяйственных объектов, относятся:

- а) учет интересов всех отраслей, землепользователей при соблюдении приоритета с.-х.;
- б) соблюдение стадийности проектирования;
- в) соответствие площади, конфигурации и природных условий участка целям
- г) предоставления и параметрам производства;
- д) точный учет интересов монополий и крупного капитала;
- е) максимальная занятость населения;
- ё) охрана природы;
- ж) изменение бюджета местных органов власти.

148. Выберите несколько правильных ответов

При расчете площади несельскохозяйственных объектов могут использоваться:

- а) Минимальная плотность застройки
- б) площадь застройки
- в) годовой фонд рабочего времени
- г) количество производимой продукции
- д) данные о действующих объектах той же мощности
- е) агроэкономические показатели
- ж) метод аналогов
- з) капитальные вложения
- и) Строительные нормы и правила

149. Установите правильную последовательность

Процесс образования землепользований несельскохозяйственных объектов состоит из трех стадий:

- а) предоставление и изъятие (выкуп) земельного участка;
- б) предварительное согласование места размещения земельного участка;
- в) отвод земельного участка и выдача документов, удостоверяющих право на землю.



150. Выберите несколько правильных ответов

При изъятии земель у сельскохозяйственных организаций и крестьянских хозяйств упущенная выгода выплачивается:

- а) собственнику земли
- б) федеральному бюджету
- в) землепользователю
- г) местному бюджету

151. Установите правильную последовательность

Образование землепользований несельскохозяйственных объектов имеет следующий порядок проведения землеустройства:

- а) принятие компетентным органом решения о предоставлении земельного участка и утверждение проектной документации;
- б) подготовительные работы;
- в) отвод земельного участка в натуре;
- г) выдача землеустроительных материалов и документов, удостоверяющих право собственности (пользования) на землю;
- д) составление, обоснование и согласование проекта.

152. Выберите один правильный ответ

Площадь землепользования промышленного предприятия зависит от:

- а) зоны расположения землепользования;
- б) площади застройки и плотности застройки;
- в) рыночной стоимости земли;
- г) удаленности рынков сбыта продукции;
- д) состава и соотношения угодий на отводимом участке.

153. Выберите один правильный ответ

Минимальная плотность застройки – это выраженное в процентах отношение площади:

- а) земель, предоставляемых во временное пользование к общей площади участка постоянного пользования;
- б) застройки к площади сельскохозяйственных угодий на территории устройства;
- в) сельскохозяйственных угодий к общей площади участка;
- г) застройки к общей площади земельного участка;
- д) застройки к площади сельскохозяйственных угодий участка.

154. Выберите несколько правильных ответов

К показателям экономического обоснования предоставления и изъятия земель для несельскохозяйственных целей относятся:

- а) убытки (затраты), вызываемые возникающими неудобствами земле-владения (землепользования);



- б) затраты, необходимые для восстановления ухудшенного качества земель;
- в) затраты на разукрупнение хозяйства;
- г) прибыль несельскохозяйственного предприятия;
- д) стоимость жилых зданий, объектов культурно-бытового назначения, производственных и иных зданий, сооружений или затрат по их переносу на новое место;
- е) потери арендной платы за пользование земельными участками;
- ё) упущенная выгода;
- ж) увеличение штрафных санкций несельскохозяйственному землепользователю;
- з) затраты на консервацию деградированных сельскохозяйственных угодий и земель, загрязненных токсическими промышленными отходами и радиоактивными веществами;
- и) стоимость плодово-ягодных, защитных и иных многолетних насаждений, незавершенного производства.

155. Выберите один правильный ответ

Убытки возмещаются:

- а) федеральным органам управления имуществом и кадастра объектов недвижимости;
- б) органам местного самоуправления, сельской администрации;
- в) районной администрации;
- г) собственникам, пользователям и арендаторам земельного участка;
- д) отрасли сельского хозяйства.

156. Выберите один правильный ответ

Упущенная выгода возмещается за период восстановления нарушенного производства в размере:

- а) стоимости теряемой валовой продукции растениеводства;
- б) рыночной стоимости земельного участка;
- в) величины стоимости всех производственных затрат.
- г) стоимости теряемой товарной продукции.
- д) величины теряемого ежегодного дохода.

157. Выберите один правильный ответ

Упущенная выгода возмещается за период:

- а) отчетный год работы хозяйства;
- б) срока временного пользования земельным участком;
- в) необходимый для восстановления нарушенного производства;
- г) строительства нового предприятия;
- д) разработки проекта строительства нового объекта.

158. Выберите один правильный ответ



Межевание объектов землеустройства представляет

- а) установление особого режима и условий использования земель, определение местоположения и границ земель, ограниченных в использовании и обремененных правами иных лиц;
- б) перераспределение земель сельскохозяйственных предприятий при их реорганизации;
- в) упорядочение существующих землепользований;
- г) работы по установлению на местности границ муниципальных образований и других административно - территориальных образований, границ земельных участков с закреплением таких границ межевыми знаками и определению их координат.

159. Выберите один правильный ответ

Отвод земель – это землеустроительные действия по:

- а) прекращению права пользования земельным участком;
- б) установлению в натуре границ полей и рабочих участков;
- в) образованию землепользования несельскохозяйственного назначения;
- г) установлению в натуре границ земельного участка предоставляемого в собственность или пользование;
- д) образованию землепользования сельскохозяйственной организации;
- е) передаче земель в собственность или пользование гражданам и юридическим лицам.

160. Выберите несколько правильных ответов

Межевание объекта землеустройства включает в себя следующие работы:

- а) разработка предложений по установлению режима и условий использования земель, обременений и сервитутов на земельные участки, предоставленные в собственность, владение, пользование, аренду;
- б) определение границ объекта землеустройства на местности и их согласование;
- в) подготовка данных для установления земельного налога и арендной платы, возмещения потерь сельскохозяйственного производства при изъятии земель;
- г) закрепление на местности местоположения границ объекта землеустройства межевыми знаками и определение их координат или составление иного описания местоположения границ объекта землеустройства;
- д) разработка противоэрозионных мероприятий;
- е) по рекультивации нарушенных земель;
- ж) изготовление карты (плана) объекта землеустройства;
- з) размещение внутрихозяйственных дорог на территории хозяйства.

161. Установите правильную последовательность



Составные части проекта образования сельскохозяйственного землепользования разрабатывают в следующем порядке:

- а) размещение усадьбы крестьянского хозяйства, хозяйственного центра ассоциации, разработка генерального плана застройки жилой и производственной зон;
- б) установление площади землевладения крестьянского хозяйства, в ассоциации — количества и размеров, предполагаемой специализации хозяйств;
- в) составление схем внутривоспроизводительной организации территории;
- г) размещение и формирование землевладения;
- д) установление необходимых видов и площадей сельскохозяйственных угодий в составе землевладения;
- е) размещение границ землевладения;
- ж) размещение объектов производственной и социальной инфраструктуры.

162. Выберите правильный ответ

Крестьянское (фермерское) хозяйство – это:

- а) союз граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих права на соответствующие земельные паи и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии;
- б) объединение граждан, связанных родством и (или) свойством, имеющих в общей собственности имущество и совместно осуществляющих производственную и иную хозяйственную деятельность (производство, переработку, хранение, транспортировку и реализацию сельскохозяйственной продукции), основанную на их личном участии;
- в) кооперация индивидуальных частных предпринимателей, с целью получения прибыли от реализации сельскохозяйственной продукции.

163. Выберите несколько правильных ответов

Размер крестьянского (фермерского) хозяйства зависит от:

- а) производственного направления;
- б) вредоносных ветров в степных районах;
- в) пестроты почвенного покрова;
- г) обеспеченности трудовыми ресурсами;
- д) наличия материально-технических средств;
- е) уровня инфляции;
- ё) правовых норм, законодательных актов;
- ж) состояния дорог и удаленности от рынка сбыта;
- з) наличия проектно-сметной документации.

164. Выберите один правильный ответ



Под площадью землепользования сельскохозяйственного предприятия подразумевается:

- а) общая площадь с.-х. угодий с учетом кадастровой оценки земель;
- б) площадь всех угодий на территории с.-х. предприятия;
- в) земли, установленные планом землепользования в свидетельстве о государственной регистрации права;
- г) сельскохозяйственные и несельскохозяйственные угодья, за исключением земель сельской администрации;
- д) площадь земельных долей.

165. Выберите один правильный ответ

Оптимальным размером землепользования сельскохозяйственного предприятия считается такой, при котором:

- а) с.-х. организация не имеет убытков;
- б) с.-х. организация является рентабельным и занимает ведущее место в административном районе;
- в) при данной специализации хозяйства обеспечивается максимальная экономическая эффективность, рациональное использование и охрана земель;
- г) с.-х. организация является конкурентоспособным, а производство — ресурсосберегающим;
- д) хозяйство наилучшим образом приспособлено к условиям рыночной экономики.

166. Выберите несколько правильных ответов

Границы землепользования крестьянского хозяйства необходимо проектировать с учетом:

- а) естественных границ и искусственных преград;
- б) границ категорий земельного фонда;
- в) водоразделов, тальвегов;
- г) границ почвенных разностей;
- д) сезонности полевых работ;
- е) прямолинейности при сложном рельефе;
- ё) дорог, лесополос, элементов гидротехнической сети.

167. Выберите несколько правильных ответов

Усадьбу крестьянского (фермерского) хозяйства формируют:

- а) за счет существующего в населенном пункте приусадебного участка и его расширения;
- б) производственную зону усадьбы размещают на существующем приусадебном участке, а — жилую на выделенном массиве;
- в) организации нового хозяйственного центра на выделенном крестьянскому хозяйству земельном массиве;



г) жилую зону усадьбы размещают на существующем приусадебном участке, а производственную – на выделенном массиве.

168. Выберите несколько правильных ответов

Жилую зону по отношению к животноводческим фермам следует размещать:

- а) с наветренной стороны;
- б) с подветренной стороны;
- в) выше по склону;
- г) ниже по склону;
- д) выше по течению реки;
- е) ниже по течению реки.

169. Выберите один правильный ответ

За эталон компактного землепользования принимают:

- а) треугольник;
- б) круг;
- в) квадрат;
- г) прямоугольник;
- д) трапецию.

170. Выберите один правильный ответ

Коэффициент компактности землепользования определяют как частное от деления его фактического периметра на периметр равновеликого по площади:

- а) квадрата;
- б) трапеции;
- в) круга;
- г) треугольника;
- д) прямоугольника.

171. Выберите один правильный ответ

Протяженность землепользования – это:

- а) максимальная удаленность земель от хозяйственных центров;
- б) расстояние между крайними точками землепользования в меридиональном направлении, измеряемое по дорогам;
- в) удаленность основного земельного массива от чересполосного участка;
- г) расстояние между его наиболее удаленными частями, измеряемое по дорогам;
- д) среднее расстояние между наиболее удаленными частями землепользования.

172. Выберите один правильный ответ

Удаленность земель от хозяйственных центров следует определять по формуле:



$$S = \frac{S_1 + S_2 + S_3 + \dots + S_n}{n}$$

а)

$$S = \frac{P_1 + P_2 + P_3 + \dots + P_n}{S_1 P_1 + S_2 P_2 + S_3 P_3 + \dots + S_n P_n}$$

б)

$$S = \frac{S_1 P_1 + S_2 P_2 + S_3 P_3 + \dots + S_n P_n}{P_1 + P_2 + P_3 + \dots + P_n}$$

в)

где: S – расстояние от хозяйственного центра до отдельного земельного массива, км;

P – площадь отдельных частей землепользования, га.

173. Выберите один правильный ответ

Состав и площадь угодий землепользования должны соответствовать:

- а) природным условиям зоны расположения хозяйства;
- б) рыночной стоимости земельных участков;
- в) качественной оценки угодий;
- г) специализации сельскохозяйственной организации, составу и размерам ее отраслей;
- д) минимальным затратам производства.

174. Выберите несколько правильных ответов

Границы землепользования относительно рельефа проектируют:

- а) по водоразделам,
- б) по тальвегам,
- в) на склонах – под углом к линиям стока
- г) на склонах – перпендикулярно к линиям стока
- д) вдоль склона

175. Выберите один правильный ответ

Компактность землепользования характеризуется:

- а) расположением единым массивом прямоугольной формы,
- б) размещением без разрывов или в нескольких участках, но с наименьшими промежутками;
- в) наименьшим периметром границ при данной площади.

176. Выберите несколько правильных ответов

Внутрихозяйственное землеустройство включает выполнение следующих видов работ:

- а) образование новых и упорядочение существующих объектов землеустройства;
- б) организация рационального использования гражданами и юридическими лицами земельных участков для осуществления сельскохозяйственного производства,



- в) межевание объектов землеустройства.
- г) организация территорий, используемых общинами коренных малочисленных народов субъектов Российской Федерации для обеспечения их традиционного образа жизни

177. Выберите несколько правильных ответов

Внутрихозяйственное землеустройство проводится на землях:

- а) всех категорий;
- б) сельскохозяйственных предприятий,
- в) несельскохозяйственных предприятий;
- г) природоохранного значения
- д) крестьянских фермерских хозяйств.

178. Установите правильную последовательность

Составные части проекта внутрихозяйственного землеустройства разрабатывают в следующем порядке:

- а) Устройство территории кормовых угодий.
- б) организация угодий и севооборотов.
- в) Устройство территории севооборотов.
- г) Размещение внутрихозяйственных магистральных дорог.
- д) Размещение производственных подразделений и хозяйственных центров.

179. Выберите один правильный ответ

Перевод одного вида угодий в другой называется:

- а) организацией территории
- б) трансформацией
- в) рекультивацией
- г) освоением

180. Установите правильную последовательность

Проектирования севооборотов проводится в следующем порядке:

- а) расчет зеленого конвейера
- б) расчет посевных площадей кормовых культур
- в) расчет потребности в кормах по фермам
- г) определение типов и видов севооборотов и их размещение

181. Выберите один правильный ответ

Полевыми севооборотами называют:

- а) севообороты, в которых более половины площади занимают кормовые культуры
- б) севообороты, в которых более половины площади занимают зерновые, технические и другие продовольственные культуры



в) севообороты, в которых возделываются культуры, предъявляющие повышенные требования к произрастанию

182. Выберите один правильный ответ

Кормовыми севооборотами называют:

- а) севообороты, в которых более половины площади занимают кормовые культуры
- б) севообороты, в которых более половины площади занимают зерновые, технические и другие продовольственные культуры
- в) севообороты, в которых возделываются культуры, предъявляющие повышенные требования к произрастанию

183. Выберите один правильный ответ

Специальными севооборотами называют:

- а) севообороты, в которых более половины площади занимают кормовые культуры
- б) севообороты, в которых более половины площади занимают зерновые, технические и другие продовольственные культуры
- в) севообороты, в которых возделываются культуры, предъявляющие повышенные требования к произрастанию

184. Выберите один правильный ответ

Кормовые севообороты вводят в целях:

- а) дифференцированного размещения кормовых и полевых культур в севооборотах;
- б) снижения затрат на проведение агротехнических мероприятий, различных для кормовых и полевых культур;
- в) сокращения затрат на транспортировку объемистых сочных кормов на фермы.

185. Установите правильную последовательность

К элементам устройства территории севооборотов относятся в порядке выполнения:

- а) размещение полезащитных лесных полос;
- б) размещение полевых станков, источников полевого водоснабжения и других объектов.
- в) размещение полей севооборотов и рабочих участков;
- г) размещение полевых дорог;

186. Выберите один правильный ответ

Поля севооборота –

- а) участки пашни, однородные по агроэкологическим свойствам
- б) равновеликие части севооборота, предназначенные для поочередного возделывания сельскохозяйственных культур



187. Выберите один правильный ответ

Рабочие участки –

- а) участки пашни, однородные по агроэкологическим свойствам
- б) равновеликие части севооборота, предназначенные для поочередного возделывания сельскохозяйственных культур

188. Выберите несколько правильных ответов

Поля севооборота должны быть размещены длинной стороной:

- а) вдоль склона;
- б) поперек склона;
- в) вдоль горизонталей;
- г) поперек горизонталей.

189. Выберите несколько правильных ответов

При размещении полей и рабочих участков учитывают:

- а) рельеф местности,
- б) количество сельскохозяйственной техники,
- в) почвенные условия,
- г) площадь, размеры сторон, форму полей и рабочих участков,
- д) требования равновеликости полей,
- е) климатические условия,
- ж) расположение дорог, границ производственных подразделений и хозяйственных центров, предшественников сельскохозяйственных культур.

190. Выберите один правильный ответ

Целью проектирования какого элемента устройства территории севооборотов является: снижение скорости ветра, задержание снега и равномерное его распределение, увеличение влажности почвы и воздуха:

- а) размещение полевых станов,
- б) размещение полевых защитных лесных полос,
- в) размещение полевых дорог.

191. Выберите несколько правильных ответов

При обосновании эффективности землеустройства капиталобразующие инвестиции складываются из:

- а) вложений: в землю,
- б) текущих издержек производства,
- в) издержек в подготовку строительной площадки,
- г) расходов на проектно-конструкторские работы,
- д) затрат на приобретение машин и оборудования, в строительство зданий и инженерных сооружений, в строительство вспомогательных сооружений,
- е) расходов на пополнение оборотного капитала



192. Выберите один правильный ответ

Бизнес-план проекта внутрихозяйственного землеустройства — это

- а) совокупность документов по созданию новых форм организации территории, их обоснованию;
- б) система мероприятий по изучению состояния земель, планированию и организации рационального использования земель и их охраны;
- в) постоянно действующий документ, который описывает все основные стратегические аспекты планирования коммерческой деятельности организуемого в порядке землеустройства сельскохозяйственного предприятия.
- г) комплексная программа проведения землеустройства.

193. Выберите несколько правильных ответов

К основным задачам, которые решает бизнес-план проекта относятся:

- а) изменение условий производства в хозяйстве,
- б) обоснование экономической эффективности вложения средств в и направления развития с.-х. предприятия;
- в) определение источников и порядка финансирования хозяйственной деятельности землепользователя.
- г) необходимость улучшения социальных условий;
- д) расчет ожидаемых финансовых результатов деятельности от реализации данного проекта, включая объем продаж, прибыли, доходов на капитал;
- е) требования охраны земли, других ресурсов, окружающей среды.

194. Установите правильную последовательность

При оценке эффективности проекта образования землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства решаются следующие вопросы:

- а) расчет показателей экономической и коммерческой (финансовой) эффективности проекта.
- б) распределение капиталобразующих инвестиций по годам инвестиционного цикла;
- в) установление текущих издержек производства сельскохозяйственной продукции;
- г) разработка программы производства и реализации сельскохозяйственной продукции по шагам горизонта расчета;

195. Выберите один правильный ответ

В основу определения горизонта расчета в проекте внутрихозяйственного землеустройства крестьянского хозяйства положен:

- а) срок возврата банковского кредита
- б) срок окупаемости проекта



в) средневзвешенный нормативный срок службы активной части основных фондов: машин, оборудования, транспортных средств

196. Выберите несколько правильных ответов

К притокам инвестиционной деятельности предприятия относятся:

- а) продажа активов
- б) выручка от реализации продукции и оказания услуг
- в) внереализационные доходы
- г) уменьшение оборотного капитала
- д) продажа акций и других ценных бумаг
- е) получение кредитов
- ж) амортизационные отчисления
- з) субсидии, безвозмездные ссуды
- и) получение денег по ранее выданным ссудам
- к) увеличение счетов к оплате

197. Выберите несколько правильных ответов

К притокам финансовой деятельности предприятия относятся:

- а) продажа активов
- б) выручка от реализации продукции и оказания услуг
- в) внереализационные доходы
- г) уменьшение оборотного капитала
- д) продажа акций и других ценных бумаг
- е) получение кредитов
- ж) амортизационные отчисления
- з) субсидии, безвозмездные ссуды
- и) получение денег по ранее выданным ссудам

198. Выберите несколько правильных ответов

К притокам производственной деятельности предприятия относятся:

- а) продажа активов
- б) выручка от реализации продукции и оказания услуг
- в) внереализационные доходы
- г) уменьшение оборотного капитала
- д) продажа акций и других ценных бумаг
- е) получение кредитов
- ж) амортизационные отчисления
- з) субсидии, безвозмездные ссуды
- и) получение денег по ранее выданным ссудам
- к) увеличение счетов к оплате

199. Выберите несколько правильных ответов

К оттокам инвестиционной деятельности предприятия относятся:



- а) приобретение активов
- б) издержки производства
- в) налоги
- г) эксплуатационные издержки
- д) выкуп акций
- е) издержки маркетинга
- ж) убытки производства
- з) погашение задолженностей и процентов по кредитам
- и) выплата дивидендов
- к) увеличение оборотного капитала

200. Выберите несколько правильных ответов

К оттокам финансовой деятельности предприятия относятся:

- а) приобретение активов
- б) издержки производства
- в) налоги
- г) эксплуатационные издержки
- д) выкуп акций
- е) издержки маркетинга
- ж) убытки производства
- з) погашение задолженностей и процентов по кредитам
- и) выплата дивидендов
- к) увеличение оборотного капитала

201. Выберите несколько правильных ответов

К оттокам производственной деятельности предприятия относятся:

- а) приобретение активов
- б) издержки производства
- в) налоги
- г) эксплуатационные издержки
- д) выкуп акций
- е) издержки маркетинга
- ж) убытки производства
- з) погашение задолженностей и процентов по кредитам
- и) выплата дивидендов
- к) увеличение оборотного капитала

202. Выберите один правильный ответ

Индекс доходности – это:

- а) период времени, в течение которого инвестиции будут возвращены за счет накопления чистых потоков реальных денег (доходов), полученных от реализации проекта (с учетом их дисконтирования),



- б) отношение суммы приведенных доходов к приведенным (дисконтированным) на ту же дату инвестиционным расходам
в) расчетная норма дисконта, при которой чистый дисконтированный доход равен нулю,

203. Выберите один правильный ответ

Срок окупаемости проекта – это:

- а) период времени, в течение которого инвестиции будут возвращены за счет накопления чистых потоков реальных денег (доходов), полученных от реализации проекта (с учетом их дисконтирования),
б) отношение суммы приведенных доходов к приведенным (дисконтированным) на ту же дату инвестиционным расходам
в) расчетная норма дисконта, при которой чистый дисконтированный доход равен нулю,

204. Выберите один правильный ответ

Внутренняя норма доходности – это:

- а) период времени, в течение которого инвестиции будут возвращены за счет накопления чистых потоков реальных денег (доходов), полученных от реализации проекта (с учетом их дисконтирования),
б) отношение суммы приведенных доходов к приведенным (дисконтированным) на ту же дату инвестиционным расходам
в) расчетная норма дисконта, при которой чистый дисконтированный доход равен нулю,

205. Выберите несколько правильных ответов

Конкурентоспособность вновь организуемого с.-х. предприятия определяется по:

- а) уровню рентабельности хозяйства;
б) норме прибыли;
в) сроку окупаемости инвестиций;
г) внутренней норме доходности;
д) индексу доходности эффективности вложений;
е) величине сальдо реальных денег.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично



- Количество правильных ответов.				
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очно-заочной формы обучения

Тема 1. Система землеустройства и территориального планирования административно-территориального образования.

Цель и задачи: изучить основные положения системы землеустройства и территориального планирования административно-территориального образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения системы землеустройства в Российской Федерации.
2. Законодательно определенные землеустроительные действия.
3. Основные понятия территориального планирования.
4. Виды документов территориального планирования.

Задания для самостоятельной работы: подготовка реферата по теме «Инвестиционная деятельность на территории муниципального района».

Задания: 2-47, 112-121.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 2. Инвестиционная деятельность на территории административно-территориальных образований и ее учет в проектах землеустройства.

Цель и задачи: изучить аспекты инвестиционной деятельности на территории административно-территориальных образований и проанализировать ее учет в проектах землеустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Объекты инвестиционной деятельности на территории административно-территориальных образований, участвующие в проектах землеустройства.
2. Инвестиционный потенциал территории, его факторы.
3. Основные мероприятия, формирующие систему управления землями муниципального образования.
4. Оценка и анализ инвестиционной привлекательности регионов.



Задание для самостоятельной работы: Проанализировать инвестиционные площадки в регионе. Рассмотреть несколько вариантов решения данного вопроса.

Задания: 48-63, 122-130.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Занятие с ИАМ по теме 2: «Инвестиционная деятельность на территории административно-территориальных образований и ее учет в проектах землеустройства.»

Цель и задачи: изучить аспекты инвестиционной деятельности на территории административно-территориальных образований и проанализировать ее учет в проектах землеустройства.

Деловая игра.

Практическое занятие проводится в виде деловой игры. Суть деловой игры - активизировать мышление студента, повысить самостоятельность, внести дух творчества в обучение, подготовить к профессиональной практической деятельности.

Работа в малых группах.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов при принятии управленческих решений в инвестиционной деятельности управленческого аппарата организации.

Примерные практические задания:

Студентам предлагается разбиться на команды по 2-3 человека для имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в практических производственных ситуациях. Цель этой имитации - по заданным правилам преподавателем этим группам в диалоговом режиме решить задачу организации бизнеса, с учетом конфликтных ситуаций и информационной неопределённости.

В аудитории моделируется ситуация, что команды студентов относятся к управленческому аппарату предприятий, предполагающим вложить инвестиции в новый бизнес на территории административно-территориального образования, кроме того, эти команды могут быть отдельными вновь создаваемыми крестьянскими (фермерскими) хозяйствами.

Административно-территориальное образование предлагается преподавателем. Приводится характеристика существующих экономических условий административно-территориального образования.

Далее студенты по группам выбирают земельные участки для организации бизнеса. Результаты заносятся в таблицу 3.3.

Таблица 3.3. – Информация об инвестиционно привлекательных земельных участках административно-территориального образования

Объект	Местоположение	Кадастровый номер земельного участка	Цена за 1 сот., руб.	Площадь земельного участка, сот.	Категория земель, вид разрешенного использования	Наличие коммуникаций	Подъездные пути
1	Российская Федерация, Тульская область, Щекинский район,	71:22:30201:66	292	4 456,09	Земли населённых пунктов/Для сельскохозяйственного производства	Коммуникации по границе	+



	МО р.п. Первомайский, р.п. Первомайский, примерно 100 м восточнее земелепользования "ОАО Щекиноазот"						
2	Тульская обл, р-н Щекинский, МО Головеньковское, примерно в 1,3 км на северо-восток от с. Потемкино, в границах землепользования СПК "Селиваново"	71:22:020501:45	289	4 523,00	Земли сельскохозяйственного назначения; для сельскохозяйственного производства	Коммуникации по границе	+
3	Тульская область, Щекинский район, МО Лазаревское, дер. Львово	71:22:080101:434	351	4 200,00	Земли сельскохозяйственного назначения; для сельскохозяйственного производства	Коммуникации в д. Львово	+
4	Тульская область, Щекинский район, Муниципальное образование Костомаровское	71:22:050301:315	303	4 193,01	Земли сельскохозяйственного назначения; для сельскохозяйственного производства	Коммуникации по границе	-

Из таблицы 3.3. каждая команда выбирает наилучший по их мнению участок. Фактические показатели выбранных вариантов размещения заносятся каждой группой в таблицу 3.4.

Таблица 3.4. – Подобранные земельные участки по группам

Значения	Земельный участок 1, выбранный командой 1	Земельный участок 2, выбранный командой 2	Земельный участок 3, выбранный командой 3
Юридические			
Вид права			
Ограничения/обременения			
Наличие зон ограниченного использования земли			
Вид разрешенного использования			
Экологические			
Состояние почвенно-растительного покрова			
Состояние воздушного бассейна			
Качество воды			
Рельеф участка			
Возможность строительства объектов капитального строительства			
Глубина залегания грунтовых вод от поверхности земли, м			
Расчетное сопротивление грунтов			
Вероятность затопления высокими водами			
Закарстованность, оползни, эрозия			
Наличие коммуникаций/возможность			



подведения			
Наличие электричества/возможность подведения			
Наличие водопровода			
Наличие магистрального газоснабжения			
Наличие канализации			
Местоположение			
Расположение на первой линии / доступность к объекту			
Расстояние до пунктов сбыта продукции			
Расстояние до источников сырья			
Расстояние до пунктов утилизации отходов			
Расстояние до ближайшего населенного пункта			
Экономические			
Рыночная стоимость земельного участка, тыс. руб.			
Освоенность участка / затраты на освоение, рекультивацию			
Предполагаемый земельный налог земельного участка, тыс. руб.			
Физическая пригодность участка			
Форма участка			
Коэффициент компактности землепользования			

Студенты обосновывают оптимизацию стоимостных и качественных параметров проекта, определяют примерное соотношение между доходами, затратами и рисками.

За основу анализа вариантов размещения земельных участков предлагается метод кумулятивного построения на основании факторной модели, который учитывает все виды факторов и рисков инвестиционных вложений в развитие земельного участка. Данный метод основан на экспертной оценке факторов и рисков размещения, связанных с вложением средств в планируемый бизнес. Весовой коэффициент рассчитывается путем сложения всех выявленных значений факторов.

Значимость фактора определяется по формуле:

$$\text{Значимость фактора} = \frac{\text{Сумма значений элементов фактора}}{\text{Количество элементов фактора}}$$

Весовые коэффициенты по оптимальности размещения подобранных земельных участков по командам заносятся каждой группой студентов в таблицу 3.5.

Таблица 3.5. – Весовые коэффициенты по оптимальности размещения подобранных земельных участков по командам

	Показатели	Земельный участок 1			Земельный участок 2			Земельный участок 3
		0,00% (не благопр	5,00% (благо прият	2,50%	0,00% (не благоп	5,00% (благоп приятны	2,50%	...
	Значения							
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0			Экземпляр №1		Стр. 66	

		иятные)	ные)		риятны е)	е)		
	Юридические	Нет	Да	Инфор мация отсутст вует	Нет	Да	Информация отсутствует	...
Элементы фактора	Вид права	1	0	0	0	1	0	...
	Ограничения/обременения	1	0	0	1	0	0	...
	Наличие зон ограниченного использования земли	1	0	0	1	0	0	...
	Вид разрешенного использования	0	1	0	1	0	0	...
	Весовой коэффициент	1,25%			1,25%			...
	Экологические	Нет	Да	Инфор мация отсутст вует	Нет	Да	Информация отсутствует	...
Элементы фактора	Состояние почвенно-растительного покрова	0	1	0	0	1	0	...
	Состояние воздушного бассейна	1	0	0	1	0	0	...
	Качество воды	0	0	1	0	1	0	...
	Рельеф участка	1	0	0	0	1	0	...
	Весовой коэффициент	1,88%			3,75%			
	Возможность строительства объектов капитального строительства	Нет	Да	Инфор мация отсутст вует	Нет	Да	Информация отсутствует	...
Элементы фактора	Глубина залегания грунтовых вод от поверхности земли, м	0	0	1	0	0	1	...
	Расчетное сопротивление грунтов	0	0	1	0	0	1	...
	Вероятность затопления высокими водами	0	0	1	0	0	1	...
	Закарстованность, оползни, эрозия	0	0	1	0	0	1	...
	Весовой коэффициент	2,50%			2,50%			
	Наличие коммуникаций/возможность подведения	Нет	Да	Инфор мация отсутст вует	Нет	Да	Информация отсутствует	...
Элементы фактора	Наличие электричества/возможность подведения	0	1	0	0	1	0	...
	Наличие	0	1	0	0	1	0	...

	водопровода							
	Наличие магистрального газоснабжения	0	1	0	0	0	1	...
	Наличие канализации	0	1	0	0	1	0	...
	Весовой коэффициент	5,00%			4,38%			
	Местоположение	Нет	Да	Информация отсутствует	Нет	Да	Информация отсутствует	...
Элементы фактора	Расположение на первой линии / доступность к объекту	1	0	0	0	1	0	...
	Расстояние до пунктов сбыта продукции	1	0	0	0	1	0	...
	Расстояние до источников сырья	1	0	0	0	1	0	...
	Расстояние до пунктов утилизации отходов	1	0	0	0	1	0	...
	Расстояние до ближайшего населенного пункта	1	0	0	0	1	0	...
	Весовой коэффициент	0,00%			5,00%			
	Экономические	Нет	Да	Информация отсутствует	Нет	Да	Информация отсутствует	...
Элементы фактора	Рыночная стоимость земельного участка, тыс. руб.	0	1	0	0	1	0	...
	Освоенность участка / затраты на освоение, рекультивацию	0	1	0	0	1	0	...
	Предполагаемый земельный налог земельного участка, тыс. руб.	0	1	0	0	1	0	...
	Весовой коэффициент	5,00%			5,00%			...
	Физическая пригодность участка	Нет	Да	...	Нет	Да	Информация отсутствует	...
Элементы фактора	Форма участка	0	1	...	1	0	0	...
	Коэффициент компактности землепользования	0	1	...	0	1	0	...
	Весовой коэффициент	5,00%			2,50%			...
	Суммарный весовой	20,63%			24,38%			...



коэффициент

На основе анализа весовых коэффициентов по оптимальности размещения земельных участков, командам выбирают наилучший вариант.

Выигрывает та команда, которая набрала наибольший весовой коэффициент.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка инвестиционной привлекательности региона.
2. Наиболее важные факторы размещения земельных участков объектов сельскохозяйственной специализации.
3. Основные критерии размещения земельных участков несельскохозяйственных объектов.

Задания: 48-63, 122-130.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 3. Территориально-организационный механизм развития малых форм хозяйствования на селе

Цель и задачи: изучить территориально-организационный механизм развития малых форм хозяйствования на селе.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфические особенности содержания, разработки и реализации проектов образования землепользований крестьянских (фермерских хозяйств и других малых форм хозяйствования на селе.
2. Содержание методики организации землепользований крестьянского (фермерского) хозяйства.
3. Основные понятия внутрихозяйственной организации территории крестьянского (фермерского) хозяйства.
4. Экономическое обоснование проекта создания крестьянского (фермерского) хозяйства.

Задания для самостоятельной работы: разработать варианты образования землепользования крестьянского (фермерского) хозяйства.

Задания: 64, 71-92, 107-111, 131-141, 161-205.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 4. Экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственного назначения

Цель и задачи: уяснить экономическое обоснование проекта образования землепользований несельскохозяйственного назначения.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы, учитываемые при размещении земельного участка объекта несельскохозяйственного назначения.
2. Основные виды несельскохозяйственных землепользований по видам использования, пространственному размещению и характеру влияния на организацию территории, окружающую среду.



3. 2. Содержание методики формирования несельскохозяйственных землепользований.

4. Основные экономические показатели, используемые при сравнении вариантов: убытки землепользователей, упущенная выгода, рыночная стоимость земельного участка.

Задания для самостоятельной работы: разработать варианты образования несельскохозяйственного землепользования.

Задания: 93-106, 142-160.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 5. Совершенствование земельного законодательства.

Цель и задачи: проанализировать основные законодательные акты функционирования предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве, законодательство в сфере земельных отношений Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные законодательные акты функционирования предпринимательской деятельности в сельскохозяйственном производстве.

2. Перечислите основные направления государственной аграрной политики.

Задания для самостоятельной работы: изучить основные законодательные акты в сфере земельных отношений и выявить проблемы в законодательстве, дать предложения по его улучшению.

Задания: 93-106, 142-160.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (задачи, тесты);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;



▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

▪ по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью задач, тестов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:



Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с	Комплект типовых задач



	формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету и экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Землеустройство» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;



- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Землеустройство» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Волков, С.Н. Землеустроительное проектирование: учебник / С.Н. Волков. – ТОМ 1. - Москва: ГУЗ. - 2020. – 540 с. — Текст: непосредственный	Электронный доступ через ЭБС Университета
2	Волков, С.Н. Землеустроительное проектирование : учебник / С.Н. Волков. – ТОМ 2. - Москва: ГУЗ. - 2020. – 560 с. — Текст: непосредственный	Электронный доступ через ЭБС Университета
3	Экономическая оценка инвестиций: учебное пособие / Г.В. Маркова. – М: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 144 с. — Текст: непосредственный	Электронный доступ через ЭБС Университета
4	Волков, С.Н. Организация рационального использования и охраны земель в сельскохозяйственных организациях: учебное и научно-практическое пособие / С.Н. Волков, З.А. Волкова, Т.А. Емельянова и др. – М: ГУЗ, 2015. – 588 с. — Текст : непосредственный	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература		
1	Волков, С.Н. Землеустройство в условиях рыночной экономики: Ч1 / С.Н. Волков, И.И. Широкопад. – М: ГУЗ, 2014. — Текст : непосредственный	Электронный доступ через ЭБС Университета
2	Волков, С.Н. Землеустройство в условиях рыночной экономики: Ч2 / С.Н. Волков, И.И. Широкопад. – М: ГУЗ,	Электронный доступ через ЭБС
© ГУЗ Выпуск 1 Изменение 0 Экземпляр №1 Стр. 74		



6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	www.mcsx.ru – официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации	Представлена информация государственной статистической информации по обширному спектру показателей сельского хозяйства в целом по России и по регионам в динамике
2.	www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистике Российской Федерации	Представлена информация государственной статистической информации по макроэкономическим показателям в целом по России и по регионам в динамике
3.	www.economy.gov.ru – официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации	Представлена информация аналитической информации по экономике по России и по регионам
4.	https://rosreestr.gov.ru/ - Федеральная служба государственной регистрации, кадастра и картографии (Росреестр)	Сайт предоставляет сведения, содержащиеся в Едином государственном реестре недвижимости (ЕГРН), а также в области ведения и предоставления сведений из государственных реестров саморегулируемых организаций в сфере оценочной, кадастровой деятельности, деятельности арбитражных управляющих и операторов электронных площадок
5.	http://economicus.ru – сайт Института "Экономическая школа", Экономический портал	Представлена информация по широкому спектру экономических дисциплин: труды, биографии, портреты известных экономистов; профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет; учебно-методические материалы для студентов; подборка словарей, энциклопедий, справочников по разнообразным направлениям экономики и смежных дисциплин.
6.	http://rucont.ru/gcollections	Сайт предлагает быстрый доступ к публикациям



	- Национальный цифровой ресурс Руконт	по экономике, финансам, менеджменту и маркетингу.
7.	http://www.imf.org/ сайт международного валютного фонда	Предлагает обзор мировой экономики, международных валютных рынков, котировки валют
8.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
9.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
10.	электронная библиотека Издательского дома «Гребенников» (grebennikov.ru)	Библиотека литературы: книг, учебников, аналитических материалов, рефератов. Подборка ссылок на экономические ресурсы Интернета.
11.	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная экономическая библиотека

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Zoom.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы, расчетно-графическую работу выполняют в Microsoft Word, Excel.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы



В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

– справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>

– Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>

- Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Землеустройство» используются:

Аудитория 89 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 11 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:



Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 2017:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 14 шт., плоттер - 5 шт., принтер - 3 шт., сканер - 2 шт., проектор - 1 шт., колонки - 1 комплект. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиамаериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:



- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.