

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворников Евгений Александрович
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“17” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 Земельное законодательство зарубежных стран

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки **40.04.01 Юриспруденция**

профиль **Земельное и аграрное право**

уровень высшего образования **магистратура**

квалификация **магистр**

Москва
2024



Рабочая программа дисциплины «Земельное законодательство зарубежных стран» для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

1. Разработана на кафедре публичного права факультета управления недвижимостью и права ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования магистратура по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 ноября 2020 г. №1451.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры государственного права от «01» сентября 2021 г., протокол №1

3. Разработчики рабочей программы: д.ю.н., профессор С.В. Королев



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Учебная дисциплина «Земельное законодательство зарубежных стран» имеет целью посредством совокупности сравнительного, исторического, социологического и нормативистского методов приобщить юристов - магистрантов (1) к сравнительному анализу особенностей регулирования земельных отношений в различных странах;

(2) навыкам определения соотношения между публично-правовым и частноправовым методами регулирования земельных отношений в той или иной зарубежной стране;

(3) навыкам обобщения, т.е. синтезирования полученных в рамках сравнительного анализа результатов с целью их концептуальной интеграции в отечественную теорию земельного права.

Вопреки тому, что Россия – несмотря на советский этап в истории отечественного права – принадлежит к романо-германской правовой семье, для российских юристов, специализирующихся в области земельного права, особый интерес может представлять становление и современное состояние земельно-правового регулирования в Соединенном Королевстве. Более того, можно утверждать, что вся система общего права (Великобритания, США, Канада, Австралия, Новая Зеландия) приобрела свой уникальный «социо-культурный код» как раз благодаря специфике становления английского земельного права, начиная, как минимум, с периода англо-саксонского завоевания Англии (Тема №1).

Иначе говоря, общее право (common law) есть не иное что, как «отформатированный английскими судьями на протяжении многих веков результат» экспансии логики английского земельного права буквально во все отрасли английского правопорядка, включая административное право, договорное право, деликтное право, уголовное право и все процессуальное право (Тема №2).



Исторические предпосылки современного земельного права Франции следует искать до Великой французской революции 1789 года, а именно в структуре «старого правопорядка» (l'ancien régime). В частности, в контексте земельных отношений. Речь идет о соотношении центральной власти французского короля с региональными кутюмами. В период империи произошла консолидация и кодификация французского *частного* правопорядка. Отсюда, особая роль «земельно-правовых норм» в корпусе Code Civile 1804 года. Данное историческое наследие объясняет также современный «формат» «отрасли» французского земельного права, т.е. её диффузность, дисперсность и неконсолидированность (Тема №3).

Французский правопорядок, как известно, оказал доминирующее влияние на становление официальных правовых систем в странах франкофонной Африки. Вместе с тем, речь не шла о полном копировании французских правовых институтов. Отсюда, представляют особый интерес особенности адаптации логики французского земельного права к социо - культурным традициям некоторых франкоязычных стран Африки. Для этих стран до сих пор характерной является триада основных агентов земельных отношений, а именно, собственник (le propriétaire), арендатор (le possesseur) и незащищенный (законом) держатель (le détenteur précaire). В рамках курса предлагается краткая характеристика земельного законодательства в Гвинее, Сенегале и на Мадагаскаре (Тема №4).

Дихотомия «публичное право – частное право» является главной причиной очевидного структурного дуализма земельно-правового регулирования в Германии. Сферы земельно-правового регулирования четко разграничены между отраслью публично-правового земельного права (Bodenrecht) и отраслью частноправового земельного права (Grundstücksrecht). Особый интерес вызывает соседское право (Nachbarrecht) как «синкретическая отрасль» немецкого правопорядка (Тема №5). Как известно, земельно-правовые отношения в Германии подлежат особой регистрации в поземельной книге. Вместе с тем, поземельная книга является сугубо правовым, а не землеустроительным институтом, поэтому она не предназначена



для выполнения функций кадастра недвижимости. Можно утверждать, что поземельная книга представляет собой универсальный инструмент на стыке публичного и частного права Германии (Тема №6).

Институт поземельной книги оказался востребованным в других немецкоязычных странах, а также в Скандинавии. Вместе с тем, структура поземельной книги в этих странах, в частности, в Австрии и Швейцарии имеет ряд особенностей. Особый интерес в рамках института поземельной книги вызывают объекты и бенефициары регистрации в поземельной книге, а также особый агент под названием «Rechtspfleger» как «хранитель» поземельной книги. Объекты и бенефициары поземельной книги (Тема №7).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности	Знать: - специфику сравнительного метода; - этапы сравнительного метода; Уметь: - анализировать антропологические данные; - применять культурологический подход; Владеть: - азами цивилизационного подхода; - основами антропологии права; Знать: - специфику систематического метода; - знать специфику сравнительного метода;
ПК-2	Способен квалифицированно проводить	ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области	



научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	права	Уметь: - сочетать общие и специальные методы права; - проводить качественные сравнительные исследования; Владеть: - историческим методом в контексте компаративистики; - социологическим методом в контексте компаративистики; Знать: - специфику позиционного (тезисного) мышления; - специфику проблемного (апоретического) мышления; Уметь: - формулировать собственные научные тезисы; - находить аргументы против противоположных позиций; Владеть: - азами научного дискурса; - азами аргументации в пользу заявленной исследовательской позиции;
	ПК-2.3. Грамотно формулирует и аргументирует свою позицию в процессе проведения научного исследования в области юриспруденции	

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Земельное законодательство зарубежных стран» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.04.02) учебного плана по направлению 40.03.01 - юриспруденция гражданско-правового и уголовно-правового профилей.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
-------------	---------------------------	-------------------	------------------------



УК-5	Гражданское право Гражданский процесс Арбитражный процесс Трудовое право Финансовое право Предпринимательское право	Земельное законодательс тво зарубежных стран	Правовое регулирование оборота земельных участков Правовое регулирование оборота недвижимого имущества Особенности правового регулирования земельных участков
ПК-2	Теория государства и права История государства и права России История государства и права зарубежных стран Конституционное право Административное право Гражданское право Гражданский процесс Арбитражный процесс Трудовое право Финансовое право		Правовое регулирование оборота земельных участков Правовое регулирование оборота недвижимого имущества Особенности правового регулирования земельных участков

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единиц и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24		8
Аудиторная работа (всего):	24		8
в т. числе:			
Лекции	6		2
Лабораторные работы			
Практические занятия	18		6
Самостоятельная работа обучающихся (всего**)	48		64



Вид промежуточной аттестации обучающегося
(зачет / экзамен)

зачет

зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие темы.

Тема 1. Английское земельное право (*land law*): исторические парадоксы и дихотомии

1. Два исторических парадокса земельного права Англии: «земельный собственник не является собственником *земли*», «переходящее из поколения в поколение право на земельный участок (*fee simple estate*) не является *наследуемым*».
2. Базовые дихотомии земельного права Англии (1) «законные права и справедливые права» (*legal rights vs. equitable rights*), (2) «зарегистрированная земля и незарегистрированная земля» (*registered land versus unregistered land*), «имущества и доли (участие)» (*estates versus interests*).
3. Два понятия собственности в английском земельном праве – «*property versus ownership*». Контекстуальные различия в значениях: «*property versus tenure*», «*ownership versus lease*».

Тема 2. Систематика современного земельного права Соединенного Королевства в контексте общего права

1. Соотношение земельного права (*land law*) и объективного права собственности (*property law*).
2. Соотношение земельно-имущественного права (*real estate law*) и экологического права (*ecological law*).
3. Две реформы английского земельного права в начале 20-го и в начале 21-го века: земельно-правовые статуты 1925 и 2002 годов.

Тема 3. Земельное право Франции (*droit foncier*) в мозаике национальной кодификации

1. Исторические предпосылки современного земельного права Франции до Великой французской революции 1789 года. Структура «старого правопорядка» (*l'ancien régime*). Его соотношение с региональными кутюмами в контексте земельных отношений.
2. Место и роль «земельно-правовых норм» в корпусе *Code Civile* 1804 года.
3. Специфика «отрасли» французского земельного права: диффузность, дисперсность, неконсолидированность.



Тема 4. Земельное законодательство в государствах франкофонной Африки

1. Особенности адаптации логики французского земельного права к социо - культурным традициям франкофонной Африки. Триада основных агентов земельных отношений во франкофонной Африке: собственник (le propriétaire), арендатор (le possesseur) и незащищенный (законом) держатель (le détenteur grécaire).
2. Краткая характеристика земельного законодательства в Гвинее.
3. Краткая характеристика земельного законодательства в Сенегале.
4. Краткая характеристика земельного законодательства на Мадагаскаре.

Тема 5. Земельное право Германии в контексте смежных отраслей национального правопорядка

1. Дихотомия «публичное право – частное право» как главная причина структурного дуализма земельно-правового регулирования в Германии.
2. Сферы и особенности методов регулирования публично-правового земельного права (Bodenrecht) и частноправового земельного права (Grundstücksrecht).
3. Соседское право (Nachbarrecht) как «синкретическая отрасль» немецкого правопорядка.

Тема 6. Институт поземельной книги в Германии

1. Институт поземельной книги. Его отличие от института кадастра.
2. Поземельная книга как универсальный инструмент на стыке публичного и частного права Германии.
3. Структура поземельной книги в Германии.
4. Rechtspfleger как «хранитель» поземельной книги. Объекты и бенефициары поземельной книги.

Тема 7. Институт поземельной книги в Австрии и Швейцарии

1. Особенности института поземельной книги в Австрии и Швейцарии.
2. Структура поземельной книги в Австрии и Швейцарии.
3. Rechtspfleger как «хранитель» поземельной книги в Австрии и Швейцарии. Объекты и бенефициары поземельной книги в Австрии и Швейцарии.

1.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для ОФО

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Английское земельное право (land law): исторические парадоксы и	8,5	0,5	2			6	УК-5.3, ПК- 2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
дихотомии								
Тема 2. Систематика современного земельного права Соединенного Королевства в контексте общего права	8,5	0,5	2			6	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 3. Земельное право Франции (droit foncier) в мозаике национальной кодификации	9	1	2			6	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 4. Земельное законодательство в государствах франкофонной Африки	11	1	3			7	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 5. Земельное право Германии в контексте смежных отраслей национального правопорядка	11	1	3			7	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 6. Институт поземельной книги в Германии	11	1	3			7	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 7. Институт поземельной книги в Австрии и Швейцарии	11	1	3			7	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Зачет	2					2	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Всего часов	72	6	18			48		

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для ОЗФО

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Компетенции	Признак компетенции	
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Английское	8,75	0,25	0,5			8	УК-5.3, ПК-	А-1,2, В-1,2,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очно-заочная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
земельное право (land law): исторические парадоксы и дихотомии							2.2., ПК-2.3	С-1,2
Тема 2. Систематика современного земельного права Соединенного Королевства в контексте общего права	9,75	0,25	0,5			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 3. Земельное право Франции (droit foncier) в мозаике национальной кодификации	10,25	0,25	1			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 4. Земельное законодательство в государствах франкофонной Африки	10,25	0,25	1			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 5. Земельное право Германии в контексте смежных отраслей национального правопорядка	10,25	0,25	1			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 6. Институт поземельной книги в Германии	10,25	0,25	1			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Тема 7. Институт поземельной книги в Австрии и Швейцарии	10,5	0,5	1			9	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Зачет	2					2	УК-5.3, ПК-2.2., ПК-2.3	А-1,2, В-1,2, С-1,2
Всего часов	72	2	6			64		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Английское земельное право (land law): исторические парадоксы и дихотомии 1. Два исторических парадокса земельного права Англии: «земельный собственник не является собственником земли», «переходящее из поколения в поколение право на земельный участок (fee simple estate) не является наследуемым». 2. Базовые дихотомии земельного права Англии (1) «законные права и справедливые права» (legal rights vs. equitable rights), (2) «зарегистрированная земля и незарегистрированная земля» (registered land versus unregistered land), «имущества и доли (участие)» (estates versus interests). 3. Два понятия собственности в английском земельном праве – «property versus ownership». Контекстуальные различия в значениях: «property versus tenure», «ownership versus lease».	0,5	4
Т.2.	Л.1	Тема 2. Систематика современного земельного права Соединенного Королевства в контексте общего права 1. Соотношение земельного права (land law) и объективного права собственности (property law). 2. Соотношение земельно-имущественного права (real estate law) и экологического права (ecological law). 3. Две реформы английского земельного права в начале 20-го и в начале 21-го века: земельно-правовые статуты 1925 и 2002 годов.	0,5	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.3.	Л.1	Тема 3. Земельное право Франции (droit foncier) в мозаике национальной кодификации 1. Исторические предпосылки современного земельного права Франции до Великой французской революции 1789 года. Структура «старого правопорядка» (l'ancien régime). Его соотношение с региональными кутюмами в контексте земельных отношений. 2. Место и роль «земельно-правовых норм» в корпусе Code Civile 1804 года. 3. Специфика «отрасли» французского земельного права: диффузность, дисперсность, неконсолидированность.	1	4
Т.4.	Л.2	Тема 4. Земельное законодательство в государствах франкофонной Африки 1. Особенности адаптации логики французского земельного права к социо - культурным традициям франкофонной Африки. Триада основных агентов земельных отношений во франкофонной Африке: собственник (le propriétaire), арендатор (le possesseur) и незащищенный (законом) держатель (le détenteur précaire). 2. Краткая характеристика земельного законодательства в Гвинее. 3. Краткая характеристика земельного законодательства в Сенегале. 4. Краткая характеристика земельного законодательства на Мадагаскаре.	1	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.5.	Л.2	Тема 5. Земельное право Германии в контексте смежных отраслей национального правопорядка 1.Дихотомия «публичное право – частное право» как главная причина структурного дуализма земельно-правового регулирования в Германии. 2.Сферы и особенности методов регулирования публично-правового земельного права (Bodenrecht) и частноправового земельного права (Grundstücksrecht). 3.Соседское право (Nachbarrecht) как «синкретическая отрасль» немецкого правопорядка.	1	4
Т.6.	Л.3	Тема 6. Институт поземельной книги в Германии 1.Институт поземельной книги. Его отличие от института кадастра. 2.Поземельная книга как универсальный инструмент на стыке публичного и частного права Германии. 3.Структура поземельной книги в Германии. 4.Rechtspfleger как «хранитель» поземельной книги. Объекты и бенефициары поземельной книги.	1	4
Т.7.	Л.3	Тема 7. Институт поземельной книги в Австрии и Швейцарии 1.Особенности института поземельной книги в Австрии и Швейцарии. 2.Структура поземельной книги в Австрии и Швейцарии. 3.Rechtspfleger как «хранитель» поземельной книги в Австрии и Швейцарии. Объекты и бенефициары поземельной книги в Австрии и Швейцарии.	1	4
		Общий лекционный объем дисциплины	6	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Английское земельное право (land law): исторические парадоксы и дихотомии 1. Два исторических парадокса земельного права Англии: «земельный собственник не является собственником земли», «переходящее из поколения в поколение право на земельный участок (fee simple estate) не является наследуемым». 2. Базовые дихотомии земельного права Англии (1) «законные права и справедливые права» (legal rights vs. equitable rights), (2) «зарегистрированная земля и незарегистрированная земля» (registered land versus unregistered land), «имущества и доли (участие)» (estates versus interests). 3. Два понятия собственности в английском земельном праве – «property versus ownership». Контекстуальные различия в значениях: «property versus tenure», «ownership versus lease».	0,25	4
Т.2.	Л.1	Тема 2. Систематика современного земельного права Соединенного Королевства в контексте общего права 1. Соотношение земельного права (land law) и объективного права собственности (property law). 2. Соотношение земельно-имущественного права (real estate law) и экологического права (ecological law). 3. Две реформы английского земельного права в начале 20-го и в начале 21-го века: земельно-правовые статуты 1925 и 2002 годов.	0,25	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.3.	Л.1	Тема 3. Земельное право Франции (droit foncier) в мозаике национальной кодификации 1. Исторические предпосылки современного земельного права Франции до Великой французской революции 1789 года. Структура «старого правопорядка» (l'ancien régime). Его соотношение с региональными кутюмами в контексте земельных отношений. 2. Место и роль «земельно-правовых норм» в корпусе Code Civile 1804 года. 3. Специфика «отрасли» французского земельного права: диффузность, дисперсность, неконсолидированность.	0,25	4
Т.4.	Л.1	Тема 4. Земельное законодательство в государствах франкофонной Африки 1. Особенности адаптации логики французского земельного права к социо - культурным традициям франкофонной Африки. Триада основных агентов земельных отношений во франкофонной Африке: собственник (le propriétaire), арендатор (le possesseur) и незащищенный (законом) держатель (le détenteur précaire). 2. Краткая характеристика земельного законодательства в Гвинее. 3. Краткая характеристика земельного законодательства в Сенегале. 4. Краткая характеристика земельного законодательства на Мадагаскаре.	0,25	4



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.5.	Л.1	Тема 5. Земельное право Германии в контексте смежных отраслей национального правопорядка 1.Дихотомия «публичное право – частное право» как главная причина структурного дуализма земельно-правового регулирования в Германии. 2.Сферы и особенности методов регулирования публично-правового земельного права (Bodenrecht) и частноправового земельного права (Grundstücksrecht). 3.Соседское право (Nachbarrecht) как «синкретическая отрасль» немецкого правопорядка.	0,25	4
Т.6.	Л.1	Тема 6. Институт поземельной книги в Германии 1.Институт поземельной книги. Его отличие от института кадастра. 2.Поземельная книга как универсальный инструмент на стыке публичного и частного права Германии. 3.Структура поземельной книги в Германии. 4.Rechtspfleger как «хранитель» поземельной книги. Объекты и бенефициары поземельной книги.	0,25	4
Т.7.	Л.1	Тема 7. Институт поземельной книги в Австрии и Швейцарии 1.Особенности института поземельной книги в Австрии и Швейцарии. 2.Структура поземельной книги в Австрии и Швейцарии. 3.Rechtspfleger как «хранитель» поземельной книги в Австрии и Швейцарии. Объекты и бенефициары поземельной книги в Австрии и Швейцарии.	0,5	4
		Общий лекционный объем дисциплины	2	4

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Тема 1. Английское земельное право (land law): исторические парадоксы и дихотомии	2	4
T2	ПР 2	Тема 2. Систематика современного земельного права Соединенного Королевства в контексте общего права	2	4
T3	ПР 3	Тема 3. Земельное право Франции (droit foncier) в мозаике национальной кодификации	2	4
T4	ПР 4-5	Тема 4. Земельное законодательство в государствах франкофонной Африки	3	4
T5	ПР5-6	Тема 5. Земельное право Германии в контексте смежных отраслей национального правопорядка	3	4
T6	ПР 7-8	Тема 6. Институт поземельной книги в Германии	3	4
T7	ПР 8-9	Тема 7. Институт поземельной книги в Австрии и Швейцарии	3	4
		Всего часов по дисциплине	18	4

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Тема 1. Английское земельное право (land law): исторические парадоксы и дихотомии	0,5	4
T2	ПР 1	Тема 2. Систематика современного земельного права Соединенного Королевства в контексте общего права	0,5	4
T3	ПР 1	Тема 3. Земельное право Франции (droit foncier) в мозаике национальной кодификации	1	4
T4	ПР 2	Тема 4. Земельное законодательство в государствах франкофонной Африки	1	4

T5	ПР2	Тема 5. Земельное право Германии в контексте смежных отраслей национального правопорядка	1	4
T6	ПР 3	Тема 6. Институт поземельной книги в Германии	1	4
T7	ПР 3	Тема 7. Институт поземельной книги в Австрии и Швейцарии	1	4
		Всего часов по дисциплине	6	4

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Земельное законодательство зарубежных стран» включает в себя выполнение докладов, выполнение практикумов, решение юридических задач, тестирование, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	20
Подготовка к практическим занятиям		2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	22
Работа над индивидуальными заданиями														1	1			2
Подготовка к текущему контролю								1			1							2
Подготовка к промежуточной аттестации(зачет)																1	1	2
Итого	1	3	2	2	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	48

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО, ОЗФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением.



Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Работа в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии. Презентации индивидуальных заданий.

**3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
-------------------	---------------------------	--



Тема 1. Английское земельное право (land law): исторические парадоксы и дихотомии	1. Как соотносятся термины «аграрное право» и «земельное право»? 2. Что означает фраза «английский земельный собственники не является собственником земли»? Что же тогда у него в собственности? 3. Что такое «fee simple estate» и как соотносятся земельное и наследственное право Англии? Аргументируйте Вашу позицию. 4. Что в контексте английских земельно-правовых отношений означает термин «equitable rights»? Аргументируйте Вашу позицию. 5. Задача. На конкретном примере покажите юридические нюансы в значении терминов «property» и «ownership». 6. Задача. На конкретном примере покажите юридическую разницу терминов «registered land», с одной стороны, и «unregistered land», с другой.	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 2. Систематика современного земельного права Соединенного Королевства в контексте общего права	1. Как соотносятся термины «land law» и «property law»? 2. Как соотносятся термины «real estate law» и «ecological law»? 3. В чем заключается юридическое отличие между понятиями «land plot», с одной стороны, и «real estate», с другой? Аргументируйте Вашу позицию. 4. Дайте характеристику «law of torts» (деликтного права) в терминах земельного права Англии? Аргументируйте Вашу позицию. 5. Задача. На конкретном примере покажите разницу и взаимодействие в земельном праве Англии «имуществ» (estates) и «участий, интересов» (interests). 6. Задача. На конкретном примере со ссылкой на section 1 of the Law of Property Act 1925 продемонстрируйте взаимодействие между покупателем земельного участка, с	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3



	одной стороны, держателем a fee simple absolute in possession, а также возможными держателями equitable interests under a trust (например, пожизненной «приживалкой» в гостевом доме), с другой.	
--	--	--



Тема 3. Земельное право Франции (droit foncier) в мозаике национальной кодификации	1. Можно ли феодальные земельные отношения средневековой Франции характеризовать в терминах «матрешки»? 2. Какое влияние «пестрота» (многообразие) региональных кутюмов оказывала на меркантилистские задачи абсолютистской Франции? 3. Перечислите две-три нормы из ФГК 1804 года, которые, на Ваш взгляд, можно назвать «земельно-правовыми»? Аргументируйте Вашу позицию. 4. Почему во Франции - на «родине тотальной кодификации» - так и не был принят Земельный кодекс? Аргументируйте Вашу позицию. 5. Задача. Посредством анализа действующих кодексов попробуйте «реконструировать», гипотетический «скелет» публично-правового Земельного кодекса Франции. 6. Задача. Посредством анализа действующих кодексов попробуйте «реконструировать», гипотетический «скелет» частноправового Земельного кодекса Франции.	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 4. Земельное законодательство в государствах франкофонной Африки	1. Назовите главную причину трудности социо - культурной имплементации французского института собственности в правосознание африканцев. 2. Назовите основные функции земельных кодексов в постколониальных франкофонных государствах Африки. 3. В чем заключаются основные отличия между владельцем (le possesseur) и незащищенным держателем (le detenteur precaire) земельного участка во франкофонной Африке? Аргументируйте Вашу позицию. 4. Как в современной франкофонной Африке соотносятся идеология абсентеизма и институт	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3



	собственности на землю? Аргументируйте Вашу позицию. 5.Задача. Путем сравнительного анализа попробуйте опознать в земельном законодательстве Гвинеи, Сенегала и Мадагаскара заимствования из ФГК 1804 года. 6.Задача. Путем сравнительного анализа попробуйте опознать в земельном законодательстве Гвинеи, Сенегала и Мадагаскара общее и особенное.	
--	--	--



Тема 5. Земельное право Германии в контексте смежных отраслей национального правопорядка	1. В каких случаях наш термин «земельное право» не следует переводить на немецкий язык как «Bodenrecht»? 2. В каких случаях наш термин «земельное право» не следует переводить на немецкий язык как «Grundstücksrecht»? 3. Найдите в ГГУ 1900 года соседско-правовые нормы. Проанализируйте их порядок, а также взаимодействие с другими нормами ГГУ. Аргументируйте Вашу позицию. 4. Перечислите две-три нормы из ГГУ 1900 года, которые, на Ваш взгляд, можно назвать «земельно-правовыми»? Аргументируйте Вашу позицию. 5. Задача. На примере ГГУ 1900 года продемонстрируйте, в каких правовых формах «земля» может выступать как инструмент обеспечения кредита (долга). 6. Задача. На конкретном примере со ссылками на ГГУ 1900 года продемонстрируйте взаимодействие норм «соседского права» с нормами иных отраслей немецкого правопорядка (например, дело о непристойных садовых карликах).	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3
Тема 6. Институт поземельной книги в Германии	1. Дайте определение кадастра недвижимости. 2. Дайте определение поземельной книги. 3. Почему поземельную книгу можно рассматривать как универсальный инструмент на стыке публичного и частного права Германии. Аргументируйте Вашу позицию. 4. Каковы основные функции поземельной книги. Аргументируйте Вашу позицию. 5. Задача. На конкретном примере продемонстрируйте, каким образом поземельная книга «работает» как инструмент	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3



	публичного права. 6.Задача. На конкретном примере продемонстрируйте, каким образом поземельная книга «участвует» в гражданском обороте.	
Тема 7. Институт поземельной книги в Австрии и Швейцарии	1. На примере Австрии и Швейцарии укажите на федеральный (общесоюзный) аспект института поземельной книги. 2. На примере Австрии и Швейцарии укажите на региональный (земельный или кантональный) аспект института поземельной книги. 3. Посредством анализа «выписки» из поземельной книги Австрии классифицируйте её (выписку) либо как правоустанавливающий документ, либо как правоудостоверяющий документ. Аргументируйте Вашу позицию. 4. На примере «выписки» из поземельной книги Швейцарии сравните структуру выписки из поземельной книги и запись в кадастре недвижимости. Аргументируйте Вашу позицию. 5. Задача. На примере Германии и Австрии проанализируйте общее и особенное в задачах судебного регистратора (Rechtspfleger). 6. Задача. На примере швейцарской поземельной книги реконструируйте возможные рубрики из её «выписки» (объекты и бенефициары).	УК-5.3; ПК-2.2; ПК-2.3

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Институт собственности в германском праве земельных участков	Эл.вид



№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
	/ С.В. Королев. – 2020. – 14 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	
2	«Право упорядочения пространства» (Raumordnungsrecht) в системе права Германии / С.В. Королев. – 2020. – 11 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
3	Догматика основных прав по Конституции России 1993 года / С.В. Королев. – 2019. – 11 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
4	Экологический императив sine qua non цивилистики XXI века / С.В. Королев. – 2018. – 6 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
6	'Индийский вопрос' США в фокусе теории международного права и английского земельного права / С.В. Королев. – 2020 – 25 с.	Эл.вид
7	Business Improvement Districts в перспективе права публичного заказа Германии и теории правовых трансплантов / С.В. Королев. – 2019. – 4 с. – (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Земельное законодательство зарубежных стран» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.



Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента,	Анализирует собранную информацию



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	наблюдает, советует	
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;



- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.



Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые



профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям и экзаменам;
- подготовка докладов, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.



Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором



ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
			сделаны и/или обоснованы	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения



Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;



Критерии	Показатели
	- соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Английское земельное право (land law): исторические парадоксы и дихотомии

Цель: уяснить историческую специфику английского земельного права

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Соотношение теории права и юридической догматики на примере земельного права средневековой Англии».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Систематика современного земельного права Соединенного Королевства
в контексте общего права

Цель: изучить систематика современного земельного права Великобритании.

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам



5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения не тему «Место и роль земельного права Соединенного Королевства в контексте общего права».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Земельное право Франции в мозаике национальной кодификации

Цель: изучить специфику (droit foncier) земельного права Франции

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Земельное законодательство в государствах франкофонной Африки

Цель: уяснить специфику земельное законодательство во франкоязычной Африке

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к семинару.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 5



Земельное право Германии в контексте смежных отраслей национального правопорядка

Цель: уяснить систематику национального правопорядка Германии в контексте земельно-правовых отношений

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Институт поземельной книги в Германии

Цель: уяснить специфику поземельной книги в Германии

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.

Срок выполнения: к семинару.

Ориентировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Институт поземельной книги в Австрии и Швейцарии

Цель: уяснить специфику поземельной книги в Австрии и Швейцарии

Содержание:

1. Ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы.



Срок выполнения: к семинару.

Оrientировочный объем сообщения: не менее трех страниц.

Отчетность: конспект лекций, выступление на семинаре

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. список литературы

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности.
ПК-2 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права. ПК-2.3. Грамотно формулирует и аргументирует свою позицию в процессе проведения научного исследования в области юриспруденции.

1. Как соотносятся термины «аграрное право» и «земельное право»?
2. Что означает фраза «английский земельный собственники не является собственником земли»? Что же тогда у него в собственности?
3. Что такое «fee simple estate» и как соотносятся земельное и наследственное право Англии? Аргументируйте Вашу позицию.
4. Что в контексте английских земельно-правовых отношений означает термин «equitable rights»? Аргументируйте Вашу позицию.
5. Как соотносятся термины «land law» и «property law»?
6. Как соотносятся термины «real estate law» и «ecological law»?
7. В чем заключается юридическое отличие между понятиями «land plot», с одной стороны, и «real estate», с другой? Аргументируйте Вашу позицию.
8. Дайте характеристику «law of torts» (деликтного права) в терминах земельного права Англии? Аргументируйте Вашу позицию.
9. Можно ли феодальные земельные отношения средневековой Франции характеризовать в терминах «матрешки»?



10. Какое влияние «пестрота» (многообразие) региональных кутюмов оказывала на меркантилистские задачи абсолютистской Франции?
11. Перечислите две-три нормы из ФГК 1804 года, которые, на Ваш взгляд, можно назвать «земельно-правовыми»? Аргументируйте Вашу позицию.
12. Почему во Франции - на «родине тотальной кодификации» - так и не был принят Земельный кодекс? Аргументируйте Вашу позицию.
13. Назовите главную причину трудности социо - культурной имплементации французского института собственности в правосознание африканцев.
14. Назовите основные функции земельных кодексов в постколониальных франкофонных государствах Африки.
15. В чем заключаются основные отличия между владельцем (le possesseur) и незащищенным держателем (le détenteur précaire) земельного участка во франкофонной Африке? Аргументируйте Вашу позицию.
16. Как в современной франкофонной Африке соотносятся идеология абсентеизма и институт собственности на землю? Аргументируйте Вашу позицию.
17. В каких случаях наш термин «земельное право» не следует переводить на немецкий язык как «Bodenrecht»?
18. В каких случаях наш термин «земельное право» не следует переводить на немецкий язык как «Grundstücksrecht»?
19. Найдите в ГГУ 1900 года соседско-правовые нормы. Проанализируйте их порядок, а также взаимодействие с другими нормами ГГУ. Аргументируйте Вашу позицию.
20. Перечислите две-три нормы из ГГУ 1900 года, которые, на Ваш взгляд, можно назвать «земельно-правовыми»? Аргументируйте Вашу позицию.
21. Дайте определение кадастра недвижимости.
22. Дайте определение поземельной книги.
23. Почему поземельную книгу можно рассматривать как универсальный инструмент на стыке публичного и частного права Германии. Аргументируйте Вашу позицию.
24. Каковы основные функции поземельной книги. Аргументируйте Вашу позицию.
25. На примере Австрии и Швейцарии укажите на федеральный (общесоюзный) аспект института поземельной книги.
26. На примере Австрии и Швейцарии укажите на региональный (земельный или кантональный) аспект института поземельной книги.
27. Посредством анализа «выписки» из поземельной книги Австрии классифицируйте её (выписку) либо как правоустанавливающий документ, либо как правоудостоверяющий документ. Аргументируйте Вашу позицию.
28. На примере «выписки» из поземельной книги Швейцарии сравните структуру выписки из поземельной книги и запись в кадастре недвижимости. Аргументируйте Вашу позицию.

Критерии и шкала оценивания опроса



- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента
или
Ответ на вопрос полностью отсутствует
или
Отказ от ответа

3.5. Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности.
ПК-2 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права. ПК-2.3. Грамотно формулирует и аргументирует свою позицию в процессе проведения научного исследования в области юриспруденции.



1. Задача. На конкретном примере покажите юридические нюансы в значении терминов «property» и «ownership».
2. Задача. На конкретном примере покажите юридическую разницу терминов «registered land», с одной стороны, и «unregistered land», с другой.
3. Задача. На конкретном примере покажите разницу и взаимодействие в земельном праве Англии «имуществ» (estates) и «участий, интересов» (interests).
4. Задача. На конкретном примере со ссылкой на section 1 of the Law of Property Act 1925 продемонстрируйте взаимодействие между покупателем земельного участка, с одной стороны, держателем a fee simple absolute in possession, а также возможными держателями equitable interests under a trust (например, пожизненной «приживалкой» в гостевом доме), с другой.
5. Задача. Посредством анализа действующих кодексов попробуйте «реконструировать», гипотетический «скелет» *публично-правового* Земельного кодекса Франции.
6. Задача. Посредством анализа действующих кодексов попробуйте «реконструировать», гипотетический «скелет» *частноправового* Земельного кодекса Франции.
7. Задача. Путем сравнительного анализа попробуйте опознать в земельном законодательстве Гвинеи, Сенегала и Мадагаскара заимствования из ФГК 1804 года.
8. Задача. Путем сравнительного анализа попробуйте опознать в земельном законодательстве Гвинеи, Сенегала и Мадагаскара общее и особенное.
9. Задача. На примере ГГУ 1900 года продемонстрируйте, в каких правовых формах «земля» может выступать как инструмент обеспечения кредита (долга).
10. Задача. На конкретном примере со ссылками на ГГУ 1900 года продемонстрируйте взаимодействие норм «соседского права» с нормами иных отраслей немецкого правопорядка (например, дело о непристойных садовых карликах).
11. Задача. На конкретном примере продемонстрируйте, каким образом поземельная книга «работает» как инструмент публичного права.
12. Задача. На конкретном примере продемонстрируйте, каким образом поземельная книга «участвует» в гражданском обороте.
13. Задача. На примере Германии и Австрии проанализируйте общее и особенное в задачах судебного регистратора (Rechtspfleger).
14. Задача. На примере швейцарской поземельной книги реконструируйте возможные рубрики из её «выписки» (объекты и бенефициары).

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения



Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6. Тесты

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности.
ПК-2 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права. ПК-2.3. Грамотно формулирует и аргументирует свою позицию в процессе проведения научного исследования в области юриспруденции.

Вопрос № 1. земельное законодательство входит

1. в отрасль аграрного права;
2. в отрасль земельного права;
3. в систему международного права;
4. регламентирует поведение субъектов права в системе «человек – природа».

Вопрос № 2. Разница в английском земельном праве между «фрихолдером» (freeholder) и «лизхолдером» (leaseholder)

1. заключается в том, что право первого на земельный участок является перманентным, а второго – нет
2. в принципе отсутствует
3. в настоящее время представляет только исторический интерес
4. не имеет приблизительного аналога в системе романо-германского права.

Вопрос № 3. Для перевода земельного участка в категорию «registered land»

1. необходимо и достаточно получить выписку из кадастра недвижимости
2. сначала следует провести процедуру элиминации статуса земельного участка как «unregistered land»
3. ничего специального делать не надо, если на руках имеется т.н. deed



4. необходимо согласие супруга и соседей
5. необходимо только согласие супруга

Вопрос № 4. Справедливые права (equitable rights) в земельном праве Англии

1. полностью совпадают с законными правами (legal rights)
2. ныне представляют лишь исторический интерес
3. не востребованы в практике профессионального суда, а применяются лишь в порядке административного производства
4. имеют ту же значимость для профессиональных судей, что и законные права

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Английское земельное право (land law): исторические парадоксы и дихотомии

Цель и задачи: уяснить специфику английского земельного права

Вопросы для обсуждения:

1. Два исторических парадокса земельного права Англии: «земельный собственник не является собственником земли», «переходящее из поколения в поколение право на земельный участок (fee simple estate) не является наследуемым».
2. Базовые дихотомии земельного права Англии (1) «законные права и справедливые права» (legal rights vs. equitable rights), (2) «зарегистрированная земля



и незарегистрированная земля» (registered land versus unregistered land), «имущества и доли (участие)» (estates versus interests).

3. Два понятия собственности в английском земельном праве – «property versus ownership». Контекстуальные различия в значениях: «property versus tenure», «ownership versus lease».

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по вопросу «Соотношение аграрного и земельного права».

Источники: см. УМК

Тема 2. Систематика современного земельного права Соединенного Королевства в контексте общего права

Цель и задачи: ознакомиться с систематикой современного земельного права Великобритании.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение земельного права (land law) и объективного права собственности (property law).
2. Соотношение земельно-имущественного права (real estate law) и экологического права (ecological law).
3. Две реформы английского земельного права в начале 20-го и в начале 21-го века: земельно-правовые статуты 1925 и 2002 годов.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по вопросу «Основные понятия земельного права Англии».

Источники: см. УМК

Тема 3. Земельное право Франции (droit foncier) в мозаике национальной кодификации

Цель и задачи: уяснить специфику земельного права Франции.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки современного земельного права Франции до Великой французской революции 1789 года. Структура «старого правопорядка» (l'ancien régime). Его соотношение с региональными кутюмами в контексте земельных отношений.
2. Место и роль «земельно-правовых норм» в корпусе Code Civile 1804 года.
3. Специфика «отрасли» французского земельного права: диффузность, дисперсность, неконсолидированность.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения «Соотношение публично-правового и частноправового подхода к регулированию земельных отношений в современной Франции».

Источники: см. УМК

Тема 4. Земельное законодательство в государствах франкофонной Африки



Цель и задачи: уяснить специфику земельного законодательства франкофонной Африки.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности адаптации логики французского земельного права к социо - культурным традициям франкофонной Африки. Триада основных агентов земельных отношений во франкофонной Африке: собственник (le propriétaire), арендатор (le possesseur) и незащищенный (законом) держатель (le détenteur précaire).

2. Краткая характеристика земельного законодательства в Гвинее.

3. Краткая характеристика земельного законодательства в Сенегале.

4. Краткая характеристика земельного законодательства на Мадагаскаре.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения «Особенности земельных отношений в странах франкофонной Африки».

Источники: см. УМК

Тема 5. Земельное право Германии в контексте смежных отраслей национального правопорядка

Цель и задачи: уяснить специфику земельного права Германии.

Вопросы для обсуждения:

1. Дихотомия «публичное право – частное право» как главная причина структурного дуализма земельно-правового регулирования в Германии.

2. Сферы и особенности методов регулирования публично-правового земельного права (Bodenrecht) и частноправового земельного права (Grundstücksrecht).

3. Соседское право (Nachbarrecht) как «синкретическая отрасль» немецкого правопорядка.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по теме «Специфика соседского права в Германии».

Источники: см. УМК

Тема 6. Институт поземельной книги в Германии

Цель и задачи: уяснить специфику института поземельной книги.

Вопросы для обсуждения:

1. Институт поземельной книги. Его отличие от института кадастра.

2. Поземельная книга как универсальный инструмент на стыке публичного и частного права Германии.

3. Структура поземельной книги в Германии.

4. Rechtspfleger как «хранитель» поземельной книги. Объекты и бенефициары поземельной книги.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по теме «Поземельная книга в Германии: понятие, функции, структура».



Источники: см. УМК

Тема 7. Институт поземельной книги в Австрии и Швейцарии

Цель и задачи: уяснить особенности поземельной книги в Австрии и Швейцарии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности института поземельной книги в Австрии и Швейцарии.
2. Структура поземельной книги в Австрии и Швейцарии.
3. Rechtspfleger как «хранитель» поземельной книги в Австрии и Швейцарии. Объекты и бенефициары поземельной книги в Австрии и Швейцарии.

Задания для самостоятельной работы: подготовка научного сообщения по теме «Поземельная книга в Австрии и Швейцарии: объекты и бенефициары».

Источники: см. УМК

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (задачи, тесты);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:



▪ по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью задач, тестов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) в форме экзамена.

Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также	Темы рефератов (докладов)



	собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях.	Фонд



	Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	тестовых заданий
Зачет Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету и экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Земельное законодательство зарубежных стран» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Земельное законодательство зарубежных стран» представлен в приложении 1.



5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1	Goetz St. J. (ed.) Land Use Problems and Conflicts / St. J. Goetz. – L., N.Y.: Routledge. – 2005. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
2	Hawke N. Law and the Regulatory Environment of Waste Management / N. Hawke. - Journal of Law and Society, Vol. 18, No. 1, Law, Policy and the Environment (Spring, 1991), pp. 81-94. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
3	Gibson J. The Integration of Pollution Control / J. Gibson. - Journal of Law and Society, Vol. 18, No. 1, Law, Policy and the Environment (Spring, 1991), pp. 18-31. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
4	Grove-White R. Land Use Law and the Environment / R. Grove-White. - Journal of Law and Society, Vol. 18, No. 1, Law, Policy and the Environment (Spring, 1991), pp. 32-47. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид
Дополнительная литература		
1	Nolon R.J. Compendium of Land Use Laws for Sustainable Development. – Cambridge: CUP. – 2006. - (личный кабинет преподавателя ГУЗ)	Эл.вид

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www.book.ru/ - Издательство КНОРУС	Популярная электронная библиотечная система современной учебной и научной литературы. Соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.
2.	www.znaniyum.com -	Коллекция электронных версий изданий



	издательство ИНФРА-М	(книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
	ЭБС «ЮРАЙТ» (www.biblio-online.ru)	Виртуальная юридическая библиотека
3.	Консультант Плюс. URL: http://www.consultant.ru/document	Справочно-информационная система

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office (PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): Университетская библиотека online и Знаниум.com



8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Земельное законодательство зарубежных стран» используются:

Аудитория 101 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 11 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитория 2017:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стенды образовательные. Стационарный компьютер – 14 шт., плоттер - 5 шт., принтер - 3 шт., сканер - 2 шт., проектор - 1 шт., колонки - 1 комплект. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 54
-------	----------	-------------	--------------	---------



физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.