



Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дворникова Татьяна Александровна

Должность: врио проректора по учебной работе

Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17

Уникальный программный ключ:

81e4612224134ba52146993825f04bfa9a23149b

по землеустройству

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____/Н.И. Иванов/

“16 ” мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Градостроительное законодательство и экологическое право

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

35.03.10 Ландшафтная архитектура

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Ландшафтное проектирование

уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

бакалавр

(название)

Москва 2022



1. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре земельного права ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.10 Ландшафтная архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.08.2017 г. №736.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: Конокотин Дмитрий Николаевич
доцент кафедры земельного права кандидат юридических наук.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний о сути и правовых методах регулирования отношений, связанных с земельным, экологическим и градостроительным законодательством с последующим применением в профессиональной сфере, а также практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению при решении возникающих в процессе реализации соответствующих функций правовых проблем.

Задачи учебной дисциплины:

1. Формирование понятий о земельном законодательстве, экологическом праве, кадастровой деятельности и кадастровом учёте, градостроительном законодательстве.
2. Освоение навыков при умение работать с нормативно-правовыми актами, правильно применять нормы права при решении возникающих вопросов, грамотно составлять документы при выполнении профессиональной деятельности.
3. Получение компетенций для профессиональной деятельности;
4. Формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи при выполнении работ.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 3
-------	----------	-------------	--------------	--------



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы принятия управленческих решений.	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Основы земельного, экологического и градостроительного законодательства
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Анализировать полученную правовую информацию
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Применять на практике полученные знания
		УК 2.2 Умеет определять оптимальные варианты решений для достижения поставленной цели, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы, в том числе требования антикоррупционного	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере А1 Основы государственной политики в области информации А2



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		законодательства.		Методы и средства поиска систематизации и обработки правовой информации А3
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации В1 Оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации В2
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности С1
		УК 2.3 Владеет методиками	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Знать	Правовые междисциплинарные подходы к решению поставленных задач.
			<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>	
			Уметь	Аргументировать и применять правовые нормы при решении проблемных ситуаций
			<i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками анализа норм права и правового решения проблемных ситуаций.
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области ландшафтной	<i>В области знания и понимания (A) - знать</i>	
			Знать	Обладать знаниями в области правового режима территорий, категорий земель РФ и их разрешенного использования.
			<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>	
			Уметь	Разрабатывать планы



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		архитектуры		реализации проектов, осуществлять мониторинг реализации проекта
			<i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками применения полученных знаний на практике
			<i>В области знания и понимания (A) - знать</i>	
		ОПК- 2.2 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области ландшафтной архитектуры	Знать	Методику применения различных нормативно-правовых актов регулирующих земельно-правовые отношения; (A 1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>	
			Уметь	Анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения (B 1) Анализировать толковать и правильно применять правовые нормы (B 2)
			<i>В области практических навыков</i>	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			<i>(C) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками: анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений (С 1)
		ОПК-2.3 Способен оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Нормативно правовые акты в области земельного экологического и градостроительного законодательства
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Анализирует и применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации. Оформляет юридические документы необходимые для реализации проекта.
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации,



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				имеющей значения для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности .
ОПК 4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.3 Использует результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в правовой сфере
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации В1
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками решения задач в профессиональной деятельности.



1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Градостроительное законодательство и экологическое право» - дисциплина обязательной части (Б1.О.06) подготовки студентов по направлению 35.03.10 «Ландшафтная архитектура» по профилю подготовки «Ландшафтный архитектор».

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 7 семестре.

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Градостроительное законодательство и экологическое право» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Объём дисциплины			
Общая трудоёмкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34		
Аудиторная работа (всего):	34		
в т. числе:			
Лекции	16		
Семинары, практические занятия	18		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	38		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 10
-------	----------	-------------	--------------	---------



Тема 1. Правовые основы экологического права России: предмет, метод и источники отрасли. Экологические правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц в Российской Федерации.

Тема 2. Управление и оборот природных ресурсов: право природопользования. Организационный механизм охраны окружающей среды. Правовые основы управления охраной окружающей среды.

Тема 3. Правовые основы осуществления ОВОС: экологическая экспертиза. Правовые основы экологического нормирования. Экономический механизм охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.

Тема 4. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Экологические требования к продукции и процессам производства. Правовые основы обращения с отходами производства и потребления. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.

Тема 5. Понятие градостроительной деятельности. Общие положения. Нормативное правовое обеспечение градостроительной деятельности.

Тема 6. Субъекты и объекты градостроительной деятельности. Правовое регулирование деятельности по выбору и планированию территорий под строительство.

Тема 7. Архитектурно-строительное проектирование, проектирование, инженерные изыскания и экспертиза их результатов.

Тема 8. Государственное управление населенными пунктами. Государственный строительный надзор, контроль и проверка градостроительной деятельности. Ответственность за нарушение градостроительного законодательства.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной	Количество часов		Индикатор компетенций	Признак
	Очная			
	всего	в том числе		



дисциплины		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Правовые основы экологического права России	11	2	4			5	УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.3	А, В
Тема 2. Управление и оборот природных ресурсов	9	2	2			5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3,	А, В,С
Тема 3. Правовые основы осуществления ОВОС	9	2	2			5	УК-2.1, УК-2.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	В
Тема 4. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	9	2	2			5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-4.3	А, С
Тема 5. Понятие градостроительной деятельности	8	2	2			4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.3	В,С
Тема 6. Субъекты и объекты градостроительной деятельности.	8	2	2			4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	А, В,С
Тема 7. Архитектурно-строительное проектирование	8	2	2			4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2,	В,С



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор компетенций	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							ОПК-2.3, ОПК-4.3	
Тема 8. Государственное управление населенными пунктами.	8	2	2			4	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,	А, В,С
Зачет	2					2	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.3	А, В,С
Всего часов	72	16	18			38		

Основными этапами формирования указанных компетенций (индикаторов компетенций) при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 13
-------	----------	-------------	--------------	---------



Номер	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	Тема 1. Правовые основы экологического права России: предмет, метод и источники отрасли. Экологические правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц в Российской Федерации.	2	7
Т.2.	Л.2	Тема 2. Управление и оборот природных ресурсов: право природопользования. Организационный механизм охраны окружающей среды. Правовые основы управления охраной окружающей среды.	2	7
Т.3	Л.3	Тема 3. Правовые основы осуществления ОВОС: экологическая экспертиза. Правовые основы экологического нормирования. Экономический механизм охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.	2	7
Т.4	Л.4	Тема 4. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Экологические требования к продукции и процессам производства. Правовые основы обращения с отходами производства и потребления. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.	2	7
Т.5	Л.5	Тема 5. Понятие градостроительной деятельности. Общие положения. Нормативное правовое обеспечение градостроительной деятельности.	2	7



Номер	Номер	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.6	Л.6	Тема 6. Субъекты и объекты градостроительной деятельности. Правовое регулирование деятельности по выбору и планированию территорий под строительство.	2	7
T.7	Л.7	Тема 7. Архитектурно-строительное проектирование, проектирование, инженерные изыскания и экспертиза их результатов.	2	7
T.8	Л.8	Тема 8. Государственное управление населенными пунктами. Государственный строительный надзор, контроль и проверка градостроительной деятельности. Ответственность за нарушение градостроительного законодательства.	2	7
		Общий лекционный объем дисциплины	16	7

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T.1	ПР1	Правовые основы экологического права России: предмет, метод и источники отрасли.	2	7
T.1	ПР2	Экологические правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц в	2	7



		Российской Федерации.		
T2	ПР3	Управление и оборот природных ресурсов: право природопользования. Организационный механизм охраны окружающей среды. Правовые основы управления охраной окружающей среды.	2	7
T.3	ПР4	Правовые основы осуществления ОВОС: экологическая экспертиза. Правовые основы экологического нормирования. Экономический механизм охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.	2	7
T.4	ПР5	Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Экологические требования к продукции и процессам производства. Правовые основы обращения с отходами производства и потребления. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.	2	7
T.5	ПР6	Понятие градостроительной деятельности. Общие положения. Нормативное правовое обеспечение градостроительной деятельности.	2	7
T.6	ПР7	Субъекты и объекты градостроительной деятельности. Правовое регулирование деятельности по выбору и планированию территорий под строительство.	2	7
T.7	ПР8	Архитектурно-строительное проектирование, проектирование, инженерные изыскания и экспертиза их результатов.	2	7
T.8	ПР9	Государственное управление населенными	2	7
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 16



		пунктами. Государственный строительный надзор, контроль и проверка градостроительной деятельности. Ответственность за нарушение градостроительного законодательства.		
		Всего часов по дисциплине	18	7

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Градостроительное законодательство и экологическое право» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям			1	1	1		1	1	1				1	1	1	1	1	11
Работа над индивидуальными заданиями (<i>реферат</i>)												1	1	1	1			4
Подготовка к текущему контролю							1								1	1	1	4
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>зачет или экзамен</i>)																1	1	2
Итого	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	3	4	4	4	38



2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9
Всего	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	0	0,5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы			Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 7-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)			1. Дайте определение основным правовым понятиям:	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1,
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 18



	Право. Территория. Ресурсы. Земельный участок. Объекты земельных правоотношений. Виды прав на недвижимость. Собственность. Приватизация. Категории земель. 2. Зачем нужно правовое регулирование земельных правоотношений? 3. С какими правовыми решениями вы можете столкнуться в практической деятельности?	ОПК-2.2, ОПК-2.3,		
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю: см. п. 3.4.			
Тема 1. Правовые основы экологического права России: предмет, метод и источники отрасли. Экологические правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц в Российской Федерации. Тема 2. Управление и оборот природных ресурсов: право природопользования. Организационный механизм охраны окружающей среды. Правовые основы управления охраной окружающей среды.		УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 19



Тема 3. Правовые основы осуществления ОВОС: экологическая экспертиза. Правовые основы экологического нормирования. Экономический механизм охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.

Тема 4. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Экологические требования к продукции и процессам производства. Правовые основы обращения с отходами производства и потребления. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.

Тема 5. Понятие градостроительной деятельности. Общие положения. Нормативное правовое обеспечение градостроительной деятельности.

Тема 6. Субъекты и объекты градостроительной деятельности. Правовое регулирование деятельности по выбору и планированию территорий под строительство.

Тема 7. Архитектурно-строительное проектирование, проектирование, инженерные изыскания и экспертиза их результатов.

Тема 8. Государственное управление населенными пунктами. Государственный строительный надзор, контроль и проверка градостроительной деятельности. Ответственность за нарушение



градостроительного законодательства.		
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета в 7-м семестре по индивидуальным заданиям)	См. фос – приложение 1	УК-2.1, УК- 2.2, УК-2.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-4.3

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Практикум по земельному праву. Учебное пособие для студентов 4, 5 курсов / Сост. Улюкаев В.Х., Липски С.А., Раевская О.Б., Гордеева А.В., Симонова К.В. – М.: Гос. ун-т по землеустройству, 2013. – 70 с.
2	Земельное право, организация и проведение деловых игр : метод. указ. для студентов IV-V курсов по специальностям: "Юриспруденция", "Землеустройство", "Земельный кадастр", "Городской кадастр", "Землеустройство и кадастры"/ авт. – сост. С.А. Липски; Гос. ун-т по землеустройству, Каф. зем. права. -М., 2012. – 14 с.

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Градостроительное законодательство и экологическое право» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, и практических и лабораторных занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение



определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к семинарскому занятию
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к экзамену

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент

1	2	3
Подготовка: определение	Мотивирует, помогает студенту в постановке	Определяет и обсуждает с преподавателем

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 22
-------	----------	-------------	--------------	---------



1	2	3
темы, цели и задач задания	коммуникативных задач	актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, вы- сказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования



1	2	3
	подход студента.	

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1й – организационный;

2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.



Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать целесообразно с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.



Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к семинарским занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.



Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);



- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;



3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а



также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		и/или выводы не обоснованы	ой литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	обоснованы
Представление	Представляем ая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляем ая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляем ая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов	Только ответы на	Ответы на	Ответы на вопросы	Нет ответов на



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
на вопросы	элементарные вопросы	вопросы полные и/или частично полные	полные с при- видением примеров и/или пояс- нений	вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированн	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в



Критерии	Показатели
ого текста	формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;



Критерии	Показатели
	- литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по Тема 1. Правовые основы экологического права России:

Цель: изучить предмет, метод и источники отрасли; экологические правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц в Российской Федерации.
Содержание:

1. Решение задач, тестов, подготовка ответов на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме лекции.

Срок выполнения: к семинарскому занятию на неделе следующей после лекции.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Задания: 1.1. – 1.6., задачи 1.1 – 1.3. (задания берутся из разделов 3.4; 3.5; 3,6)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. таблицы 5.1 и 6.1



Задания на самостоятельную работу по Тема 2. Управление и оборот природных ресурсов:

Цель: изучить право природопользования. Организационный механизм охраны окружающей среды. Правовые основы управления охраной окружающей среды.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, подготовка ответов на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме лекции.

Срок выполнения: к семинарскому занятию на неделе следующей после лекции.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Задания: 2.1. – 2.5., задачи 2.1. – 2.3., (берутся задания из разделов 3.4; 3.5; 3,6)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. таблицы 5.1 и 6.1

Задания на самостоятельную работу по Тема 3. Правовые основы осуществления ОВОС:

Цель: изучить правовую процедуру экологической экспертизы. Правовые основы экологического нормирования. Экономический механизм охраны окружающей среды. Юридическая ответственность за правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, подготовка ответов на контрольные вопросы.



2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме лекции.

Срок выполнения: к семинарскому занятию на неделе следующей после лекции.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Задания: 3.1. – 3.5., задачи 3.1. – 3.4., (берутся задания из разделов 3.4; 3.5; 3,6)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. таблицы 5.1 и 6.1

Задания на самостоятельную работу по Теме 4. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

Цель: изучить Экологические требования к продукции и процессам производства. Правовые основы обращения с отходами производства и потребления. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, подготовка ответов на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме лекции.

Срок выполнения: к семинарскому занятию на неделе следующей после лекции.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.



Задания: 4.1. – 4.6., задачи 4.1. – 4.3. (берутся задания из разделов 3.4; 3.5; 3,6)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. таблицы 5.1 и 6.1

Задания на самостоятельную работу по Тема 5. Понятие градостроительной деятельности.

Цель: изучить Общие правовые положения о градостроительстве. Нормативное правовое обеспечение градостроительной деятельности.

Содержание:

- 1.Решение задач, тестов, подготовка ответов на контрольные вопросы.
- 2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме лекции.

Срок выполнения: к семинарскому занятию на неделе следующей после лекции.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Задания: 5.1. – 5.5., задачи 5.1. – 5.3. (берутся задания из разделов 3.4; 3.5; 3,6)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. таблицы 5.1 и 6.1

Задания на самостоятельную работу по Тема 6. Субъекты и объекты градостроительной деятельности.



Цель: изучить Правовое регулирование деятельности по выбору и планированию территорий под строительство. Субъекты и объекты градостроительной деятельности

Содержание:

1. Решение задач, тестов, подготовка ответов на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме лекции.

Срок выполнения: к семинарскому занятию на неделе следующей после лекции.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Задания: 6.1. – 6.5., задачи 3.1. – 3.4., (берутся задания из разделов 3.4; 3.5; 3,6)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. таблицы 5.1 и 6.1

Задания на самостоятельную работу Тема 7. Архитектурно-строительное проектирование, проектирование, инженерные изыскания и экспертиза их результатов.

Цель: изучить правовые основы проектирования, инженерных изысканий и экспертизу их результатов.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, подготовка ответов на контрольные вопросы.



2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме лекции.

Срок выполнения: к семинарскому занятию на неделе следующей после лекции.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Задания: 7.1. – 7.5., задачи 7.1. – 7.3. (берутся задания из разделов 3.4; 3.5; 3,6)

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. таблицы 5.1 и 6.1

Задания на самостоятельную работу Тема 8. Государственное управление населенными пунктами.

Цель: изучить Государственный строительный надзор, контроль и проверка градостроительной деятельности. Ответственность за нарушение градостроительного законодательства.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, подготовка ответов на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам.

4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по теме лекции.

Срок выполнения: к семинарскому занятию на неделе следующей после лекции.

Ориентировочный объем сообщения: не менее двух страниц.

Задания: 4.1. – 4.6., задачи 4.1. – 4.3. (берутся задания из разделов 3.4; 3.5; 3,6)

Отчетность: конспект лекций.



Метод оценки: пятибалльная.

Источники: см. таблицы 5.1 и 6.1

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы принятия управленческих решений.
		УК 2.2 Умеет определять оптимальные варианты решений для достижения поставленной цели, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы, в том числе требования антикоррупционного законодательства.



		УК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры
		ОПК- 2.2 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области ландшафтной архитектуры
		ОПК-2.3 Способен оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов
ОПК 4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.3 Использует результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения

1. Тема 1. Правовые основы экологического права России:

- 1.1. основы экологического права
- 1.2. предмет и метод экологического права
- 1.3. экологические права
- 1.4. экологические обязанности
- 1.5. понятие природных ресурсов, виды.
- 1.6. субъекты экологического права



2. Управление и оборот природных ресурсов

- 2.1. право природопользования
- 2.2. понятие окружающей среды
- 2.3. управление охраной окружающей среды
- 2.4. охрана природных ресурсов
- 2.5. оборот природных ресурсов

3. Правовые основы осуществления ОВОС

- 3.1. экологическая экспертиза.
- 3.2. нормирование
- 3.3. экономический механизм охраны окружающей среды.
- 3.4. административная ответственность за экологические правонарушения
- 3.5. уголовная и иные виды ответственности

4. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности

- 4.1. Экологические требования к продукции и процессам производства.
- 4.2. Правовые основы обращения с отходами производства и потребления
- 4.3. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов.
- 4.4. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.
- 4.5. рекультивация, консервация земель
- 4.6. Землепользование и застройка населенного пункта

5. Понятие градостроительной деятельности. Общие положения. Нормативное правовое обеспечение градостроительной деятельности.

- 5.1. Состав, населенного пункта,
- 5.2. порядок охраны земельных участков населенных пунктов
- 5.3. использование, виды прав на земельные участки населенных пунктов
- 5.4. Правовое регулирование планировки населенного пункта
- 5.5. Понятие территория населенных пунктов



6. Субъекты и объекты градостроительной деятельности

6.1 субъекты градостроительной деятельности

6.2 Объекты градостроительной деятельности

6.3 планирование застройки населенного пункта

6.4 Охрана земель населенного пункта

6.5 Рациональное использование территорий населенного пункта

7 Архитектурно-строительное проектирование

7.1 Деление на зоны населенного пункта

7.2 Виды населенных пунктов

7.3 требование к инженерным изысканиям

7.4 Градостроительная экспертиза

8. Государственное управление населенными пунктами

8.1 Органы управления

8.2 контроль за строительством

8.3 проверка градостроительной деятельности

8.4 Виды ответственности за нарушение градостроительного законодательства

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;



- оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «удовлетворительно» дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	УК 2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы принятия управленческих решений.



	оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.2 Умеет определять оптимальные варианты решений для достижения поставленной цели, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы, в том числе требования антикоррупционного законодательства.
		УК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры
		ОПК- 2.2 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области ландшафтной архитектуры
		ОПК-2.3 Способен оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов
ОПК 4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.3 Использует результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения

1.1. Гражданка "М" приобрела в 1995 году у гражданки "Л" земельный участок в районе г.Дмитров в СНТ "Солнечный". Договор был заключен в устной форме, а в записях СНТ сохранились заявления об отказе от участка и заявление о



принятии в члены СНТ гражданки М, которой была выдана садовая книжка члена СНТ. В 2010 году "М" решила продать земельный участок Гражданину "П" однако в регистрации ей было отказано. Правомерен ли отказ? Законно ли был приобретен участок? Какие документы необходимы сейчас для регистрации перехода прав?

1.2. Гражданин Н имеет земельный участок на праве пожизненного наследуемого владения который он приобрел до 2001 года. Однако с 2001 года земельные участки на этом праве перестали предоставляться (ст. 21 ЗК РФ), а с 1 марта 2015 года 21 статья утратила силу. Означает ли это прекращение прав на земельный участок гражданина Н? Какие действия с земельным участком может совершить гражданин Н

1.3. Гражданин Ж в 1989 году получил от государства земельный участок, но последние 20 лет не использовал его проживая в другом субъекте РФ вернувшись он обнаружил, что его участок и прилегающие к нему территории застроены. Имеет ли право гражданин Ж вернуть свой участок? Сохранилось ли за ним такое право? Какие документы являются доказательством его прав на землю?

2.1. При подготовке проекта Земельного кодекса РФ во второй половине 90-х годов понятие «земельные отношения» раскрывалось как общественные отношения между органами государственной власти, органами местного самоуправления, юридическими лицами и гражданами по поводу владения, пользования и распоряжения землями, а также по поводу государственного управления земельными ресурсами. Президент РФ, отклонив данный кодекс, указал, что наряду с другими содержащимися в нем недостатками неправомерным является то, что отношения в области использования и охраны земель не отделены от имущественных отношений по поводу земельных участков. В чем специфика имущественных отношений по поводу земли как природного компонента? Дайте законодательно закреплённое определение понятия «земельных отношений».

2.2. При проведении земельной реформы в условиях недостаточности федерального земельного законодательства в ряде субъектов РФ были приняты законы, содержащие нормы, которые регулировали земельные и земельно-имущественные отношения иначе, чем это предусмотрено в ЗК РФ и главе 17 ГК РФ, вступившими в силу 2001 году. Подлежат ли дальнейшему применению нормы регионального законодательства, принятые во второй половине 90-х годов и вступившие в противоречие с федеральными нормами. Подготовьте ответ со ссылками на нормативные акты.

2.3. Гражданин Ц обратился в администрацию с целью получить земельный участок для личного подсобного хозяйства. Но получил отказ поскольку участок не прошел межевание, а у администрации на это денег не выделено. На предложение за его счет совершить межевание он также получил отказ. Правомерны ли действия администрации?



3.1. 30 сентября 2018 года гражданка Г заключила с ООО "Сатурн" предварительный договор купли-продажи, предметом которого являлось строительство жилого дома общей площадью 500 кв. м на земельном участке площадью 2500 кв. м. Срок заключения основного договора был определен не позднее 18 месяцев с момента заключения предварительного договора. 06 октября 2018 года истица перечислила на счет ООО восемнадцать миллионов рублей. На момент заключения договора купли-продажи ООО земельный участок на кадастровый учет не поставило. На требование вернуть деньги и расторгнуть предварительный договор ООО "Сатурн", указывал, что предварительный договор был заключен с гражданкой Г заключался на земельный участок, местонахождение, характеристики которого определены в генеральном плане поселка. В предварительном договоре указаны местоположение и описание строящегося здания, выступающего объектом основного договора и технические характеристики, отражены в приложении, таким образом, все условия и обязанности по предварительному договору исполнены, а гражданка Г уклоняется от заключения основного договора, в связи с чем, строительство объекта. Дайте правовую характеристику сложившейся ситуации. Какие действия должны принять стороны конфликта?

3.2. Гражданин Б является членом огородного некоммерческого объединения (у него есть членская книжка). Имеет ли он право построить дом на своем земельном участке? Что ему необходимо сделать, для того чтобы продать свой участок?

3.3. У граждан К, Л и М имеется в долевой собственности дом (у каждого по 1/3). К и Л являются собственниками с 1985 г., а к М право собственности на долю перешло в 2005 г. К и Л желают приобрести участок, на котором расположен этот дом в собственность. Что им необходимо сделать?

3.4. Собственник земельной доли желает выделить земельный участок в счет доли. Как ему это сделать? Варианты?

4.1. Госинспекция по недвижимости в августе 2019 года провело обследование земельного участка принадлежащего АО "Рога и копыта" занимающегося разведением кроликов. Владелец АО отказался предоставить документы на земельный участок инспектору, и запросил его удостоверение. Вместе с тем заявив, что последняя проверка проводилась у него 3.5 года назад, а его участок не относится к категории среднего риска. Однако инспектором в ходе проверки были выявлены нарушения, такие как: самовольное строительство; нецелевое использование земли. В итоге инспектор потребовал уплатить штраф. Оцените действия сторон. Какие правовые последствия такой проверки возможны?

4.2. Гражданин А получил высшее образование на экономическом факультете и имеет стаж 5 лет работы оценщиком в сфере недвижимости. Может



ли он работать кадастровым инженером? Какие требования предъявляются к кадастровому инженеру?

4.3. Гражданин "О" проработал кадастровым инженером 3.5 года и состоял в саморегулируемой организации. Однако за последние 2.5 года органом регистрации были приняты 7 решения об устранении ошибок в документах допущенных "О" в связи с чем саморегулируемая организация решила исключить "О" из своих членов. Гражданин "О" возражал, поскольку считал, что эти объекты изначально были сложными и ошибки не существенными. Кто прав в сложившейся ситуации?

5.1. Гражданин Ф собрался приобрести земельный участок у гражданина Ц. Участок не огорожен, но по словам гражданина Ц все необходимые документы на участок имеются. Имеет ли правовое значение то, что участок не огорожен? В каком информационном ресурсе гражданин Ф может бесплатно узнать юридически значимую информацию по конкретному участку? Какие конкретно сведения можно получить из этого информационного ресурса?

5.2. У граждан К, Л и М имеется в долевой собственности дом (у каждого по 1/3). К и Л являются собственниками с 1985 г., а к М право собственности на долю перешло в 2005 г. К и Л желают приобрести участок, на котором расположен этот дом в собственность. Что им необходимо сделать?

5.3. Хозяйственное общество имеет на праве постоянного (бессрочного) пользования земельный участок. Какие действия оно вправе осуществлять со своим участком? Что нужно сделать для того, чтобы продать такой участок?

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;



проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код	Содержание компетенции (или ее части)	Индикаторы компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач; необходимые для осуществления проектной деятельности правовые нормы и принципы принятия управленческих решений.
		УК 2.2 Умеет определять оптимальные варианты решений для достижения поставленной цели, учитывая имеющиеся ресурсы, ограничения и действующие правовые нормы, в том числе требования антикоррупционного законодательства.
		УК 2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.1 Владеет методами поиска и анализа нормативных правовых документов, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности в области ландшафтной архитектуры
		ОПК- 2.2 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области ландшафтной архитектуры



		ОПК-2.3 Способен оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности с учетом нормативных правовых актов
ОПК 4	Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	ОПК-4.3 Использует результаты предпроектных изысканий при разработке проектов благоустройства и озеленения территорий различного назначения

Примеры тестовых вопросов

1. Предмет экологического права составляют общественные отношения
 - 1) по взаимодействию общества и окружающей среды;
 - 2) между их субъектами по поводу охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
 - 3) по взаимодействию человека, общества и окружающей природной среды;
 - 4) по взаимодействию человека и окружающей среды.

2. К объектам экологических правоотношений относятся:
 - 1) компоненты природной среды;
 - 2) вещества, поступающие в окружающую среду в результате химического, биологического и физического воздействия на нее при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, в виде выбросов и сбросов, отходов производства и потребления;
 - 3) окружающая среда;
 - 4) природные ресурсы.

3. Экологическим законодательством не охраняется:
 - 1) земля в горшке с домашним цветком;
 - 2) волк в ЗОПОПарке;
 - 3) домашний кот;
 - 4) водопроводная вода;
 - 5) бездомные собаки;



б) воздух в производственных помещениях.

4. К объектам особой охраны относятся:

- 1) объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия и Список всемирного природного наследия;
- 2) заповедники;
- 3) ботанические сады;
- 4) континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ;
- 5) городские парки;
- 6) исконная среда обитания, места традиционного проживания и хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов Российской Федерации.

5. Окружающая среда – это:

- 1) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;
- 2) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- 3) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;
- 4) естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;

6. Природная среда – это:

- 1) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов;
- 2) совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов;
- 3) земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный, животный мир и иные организмы, а также озоновый слой атмосферы и околоземное космическое пространство, обеспечивающие в совокупности благоприятные условия для существования жизни на Земле;
- 4) естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;



7. Природные объекты – это:

- 1) естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства;
- 2) компоненты природной среды, находящиеся между собой в системе естественных связей;
- 3) земля, недра, почвы, воды, леса, животный мир, растительный мир, атмосферный воздух, озоновый слой атмосферы, околоземное космическое пространство;
- 4) природный объект, измененный в результате хозяйственной и иной деятельности, и (или) объект, созданный человеком, обладающий свойствами природного объекта и имеющий рекреационное и защитное значение.

8. Принципом охраны окружающей среды не является:

- 1) соблюдение права человека на благоприятную окружающую среду;
- 2) научно обоснованное сочетание экологических, экономических и социальных интересов человека, общества и государства в целях обеспечения устойчивого развития и благоприятной окружающей среды;
- 3) обязательность проведения в соответствии с законодательством Российской Федерации проверки проектов и иной документации, обосновывающих хозяйственную и иную деятельность, которая может оказать негативное воздействие на окружающую среду, создать угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан, на соответствие требованиям технических регламентов в области охраны окружающей среды;
- 4) учет природных и социально-экономических особенностей территорий при планировании и осуществлении хозяйственной и иной деятельности;
- 5) допустимость негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на природную среду исходя из требований в области охраны окружающей среды;
- 6) обеспечение интегрированного и индивидуального подходов к установлению требований в области охраны окружающей среды к субъектам хозяйственной и иной деятельности, осуществляющим такую деятельность или планирующим осуществление такой деятельности;

9. Экологическое право – это:

- 1) комплексная отрасль права;
- 2) традиционная отрасль права;
- 3) вспомогательная отрасль права;
- 4) специальная отрасль права.

10. Экологическое право состоит из:

- 1) природоохранного права и природоресурсного права;
- 2) природоохранного права, природоресурсного права и аграрного права;



- 3) природоохранного права, лесного права и водного права;
- 4) природоохранного права, природоресурсного права и экологизированных норм других отраслей права;
- 5) только природоохранного права.

11. Методом экологического права не является:

- 1) метод экологизации;
- 2) административно-правовой метод;
- 3) гражданско-правовой метод;
- 4) государственно-властный метод;
- 5) имущественно-правовой метод.

12. В структуру экологического законодательства России входят следующие нормативные правовые акты (НПА):

- 1) конституции и уставы субъектов РФ;
- 2) природоохранные нпа, принятые на федеральном уровне;
- 3) природоохранные нпа, принятые на уровне субъектов РФ;
- 4) природоресурсные нпа, принятые на федеральном уровне;
- 5) природоресурсные нпа, принятые на уровне субъектов РФ;
- 6) НПА, содержащие экологизированные нормы права;

13. Под экологическими правами следует понимать:

- 1) установленная государством в интересах всех членов общества и закреплённая в законодательстве необходимость, предписывающая каждому определенные вид и меру поведения и ответственность за ненадлежащее его исполнение;
- 2) закреплённые в законодательстве и гарантированные государством возможности, позволяющие каждому человеку свободно и самостоятельно избирать вид и меру своего поведения, созидать и пользоваться предоставленными ему социальными благами как в личных, так и в общественных интересах;
- 3) возможность каждого пользоваться предоставленными ему социальными благами в общественных интересах;
- 4) ограниченные законодательством возможности каждого избирать вид и меру своего поведения, пользоваться предоставленными ему благами только в личных целях.

14. Под экологическими обязанностями понимается:

- 1) возможность каждого пользоваться предоставленными ему социальными благами в общественных интересах;
- 2) необходимая мера поведения каждого члена общества;



- 3) установленная государством в интересах всех членов общества и закрепленная в законодательстве необходимость, предписывающая каждому определенные вид и меру поведения и ответственность за ненадлежащее его исполнение.
- 4) возможность каждого делать то, что разрешено законом.

15. Вред, причиненный здоровью и имуществу граждан негативным воздействием окружающей среды в результате хозяйственной и иной деятельности физических и юридических лиц, подлежит возмещению

- 1) в полном объеме;
- 2) соразмерно вине причинителя;
- 3) по усмотрению суда;
- 4) из специального фонда, созданного для этих целей.

16. Основополагающими правами граждан в области охраны окружающей среды являются:

- 1) право на благоприятную окружающую среду;
- 2) право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды;
- 3) право требовать в судебном порядке ограничения, приостановления, прекращения деятельности юридических и физических лиц, осуществляемой с нарушением законодательства в области охраны окружающей среды;
- 4) право на возмещение вреда окружающей среде;
- 5) право граждан на принятие экологически значимых решений;
- 6) право на возмещение ущерба, причиненного здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

17. Обязанностями граждан в области охраны окружающей среды не являются:

- 1) сохранять природу и окружающую среду;
- 2) бережно относиться к природным богатствам;
- 3) соблюдать требования законодательства в области охраны окружающей среды и природопользования;
- 4) возмещать в установленном законом порядке вред окружающей среде;
- 5) воздерживаться от совершения действий, оказывающих вредное воздействие на природу, в том числе нарушающих экологические права других граждан;
- 6) принимать участие в принятии экологически-важных решений.



18. Под правом природопользования понимается:

- 1) принадлежащее природопользователю субъективное право, содержание которого включает правомочие пользования природными ресурсами;
- 2) использование полезных для человека свойств окружающей среды — экологических, экономических, культурных, оздоровительных;
- 3) принадлежащее природопользователю субъективное право, содержание которого включает правомочие владения, пользования и распоряжения предоставленными в пользование природными ресурсами;
- 4) право собственности на природные ресурсы.

19. Природными ресурсами являются:

- 1) живые и неживые ресурсы, находящиеся в земле (почве), на земле, в недрах, в воде и других природных объектах;
- 2) водные, земельные, лесные ресурсы, природные лечебные ресурсы, растительные ресурсы, ресурсы животного мира, ресурсы недр и др.;
- 3) части окружающей природной среды, используемые или предназначенные для использования человеком и обществом для удовлетворения своих потребностей;
- 4) компоненты природной среды, природные объекты и природно-антропогенные объекты, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной и иной деятельности в качестве источников энергии, продуктов производства и предметов потребления и имеют потребительскую ценность;
- 5) части природных объектов;
- 6) только минеральные ресурсы.

20. Совокупность предпринимаемых соответствующими субъектами действий, направленных на обеспечение исполнения требований законодательства об окружающей среды – это:

- 1) экологический мониторинг;
- 2) экологическое управление;
- 3) экологический контроль;
- 4) экологический аудит.



21. Видом экологического управления не является:

- 1) государственное управление;
- 2) муниципальное управление;
- 3) отраслевое управление;
- 4) ведомственное управление;
- 5) общественное управление;
- 6) производственное управление.

22. Экологическая информация – это:

- 1) о состоянии окружающей среды и мерах по её охране;
- 2) о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, также террористических актах, повлекших изменение нормального состояния окружающей среды;
- 3) о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления по вопросам, затрагивающим экологические права граждан;
- 4) о деятельности граждан, затрагивающей интересы как государства в целом, так и его структурных субъектов (например, субъектов федерации, муниципальных образований), интересы других граждан;
- 5) об экологических правонарушениях, преступлениях и о мерах по их пресечению и расследованию;
- 6) о прогнозах возникновения либо дальнейшего развития экологических ситуаций.

23. Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов. – это:

- 1) экологический контроль;
- 2) экологический мониторинг;
- 3) экологический надзор;
- 4) наблюдение за состоянием окружающей среды.



24. Среди видов мониторинга, данные которых являются источниками экологической информации выделяются следующий:

1. государственный мониторинг земель;
2. государственный экологический мониторинг состояния внутренних морских вод и территориального моря;
3. мониторинг объектов градостроительной деятельности;
4. мониторинг лесов;
5. мониторинг качества и безопасности пищевых продуктов, здоровья населения;
6. социально-гигиенический мониторинг.

25. К органам специальной компетенции, осуществляющие государственное управление в области охраны окружающей среды и природопользования в качестве своей основной цели деятельности относятся:

- 1) Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору (Ростехнадзор);
- 2) Министерство природных ресурсов и экологии РФ (Минприроды России);
- 3) Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды (Росгидромет);
- 4) Федеральная служба по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзор);
- 5) Федеральное агентство по недропользованию;
- 6) Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, подведомственное Правительству РФ.

26. Под управлением охраной окружающей среды следует понимать:

- 1) деятельность органов государственной власти, органов местного самоуправления, общественных формирований, юридических и физических лиц по реализации своих полномочий, прав и обязанностей в области охраны окружающей среды;



- 2) деятельность органов государственной власти по реализации своих полномочий в области охраны окружающей среды;
- 3) деятельность органов государственной власти и органов местного самоуправления по реализации своих полномочий в области охраны окружающей среды;
- 4) деятельность общественных формирований, юридических и физических лиц по реализации своих прав и обязанностей в области охраны окружающей среды.

27. Нормативами в области охраны окружающей среды являются:

- 1) установленные показатели, параметры качества окружающей среды и пределы допустимого воздействия на нее, при соблюдении требований которых обеспечивается устойчивое функционирование естественных экологических систем и сохранение биологического разнообразия;
- 2) установленные показатели качества питьевой воды;
- 3) параметры предельно допустимых концентраций вредных веществ в окружающей среде;
- 4) требования при размещении отходов.

28. Нормативы качества окружающей среды устанавливаются в форме:

- 1) нормативов предельно допустимых концентраций вредных веществ в окружающей среде (ПДК);
- 2) нормативов предельно допустимых уровней вредных физических воздействий на окружающую среду (ПДУ);
- 3) нормативов предельно допустимого размещения вредных веществ (ПДР);
- 4) нормативов предельно допустимого захоронения вредных веществ (ПДЗ).

29. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации наделено полномочиями по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере:

- 1) лесных отношений, за исключением лесов, расположенных на землях особо охраняемых природных территорий;
- 2) охраны объектов животного мира, отнесенных к объектам охоты;



- 3) охраны, рационального использования, изучения, сохранения, воспроизводства водных биологических ресурсов и среды их обитания, за исключением водных биологических ресурсов, находящихся на особо охраняемых природных территориях федерального значения и занесенных в Красную книгу Российской Федерации;
- 4) защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

30. Оценка воздействия на окружающую среду это –

- 1) стадия государственной экологической экспертизы;
- 2) совокупность этапов оценки воздействия на окружающую среду;
- 3) совокупность документированных материалов, получаемых в процессе исследования планируемого воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду;
- 4) процесс, способствующий принятию экологически ориентированного управленческого решения о реализации намечаемой хозяйственной и иной деятельности посредством определения возможных неблагоприятных воздействий, оценки экологических последствий, учета общественного мнения, разработки мер по уменьшению и предотвращению воздействий.

31. Какой этап в проведении ОВОС не предусмотрен:

- 1) уведомление, предварительная оценка и составление технического задания на проведение оценки воздействия на окружающую среду;
- 2) проведение исследований по оценке воздействия на окружающую среду и подготовка предварительного варианта материалов по оценке воздействия на окружающую среду;
- 3) согласование предварительного варианта материалов по оценке воздействия на окружающую среду с уполномоченными органами в области охраны окружающей среды;
- 4) подготовка окончательного варианта материалов по оценке воздействия на окружающую среду;

32. Какие виды экологической экспертизы предусмотрены ФЗ «Об экологической экспертизе»:

- 1) общественная экологическая экспертиза;

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 59
-------	----------	-------------	--------------	---------



- 2) научная экологическая экспертиза;
- 3) государственная экологическая экспертиза;
- 4) ведомственная научная экспертиза

33. Какими органами государственной власти организуется проведение государственной экологической экспертизы:

- 1) Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору и Федеральной службой по надзору в сфере природопользования;
- 2) Федеральной службой по надзору в сфере природопользования и органами исполнительной власти субъектов РФ;
- 3) Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору и органами исполнительной власти субъектов РФ;
- 4) Федеральной службой по экологическому, технологическому и атомному надзору, Федеральной службой по надзору в сфере природопользования, органами исполнительной власти субъектов РФ;

34. Кем может проводиться общественная экологическая экспертиза?

- 1) инициативной группой граждан;
- 2) общественными организациями (объединениями), основным направлением деятельности которых в соответствии с их уставами является охрана окружающей и которые зарегистрированы в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 3) научно-исследовательскими учреждениями;
- 4) группой ученых-экспертов;

35. Экономический механизм охраны окружающей среды, это:

- 1) механизм охраны окружающей среды, основанный на административном регулировании хозяйственной деятельности путем установления экологических требований, запретов, ограничений и контроля за их исполнением;
- 2) механизм охраны окружающей среды, основанный на установлении мер ответственности за несоблюдение экологического законодательства и экологических требований и привлечении к юридической ответственности;



3) механизм охраны окружающей среды, основанный на создании заинтересованности субъектов хозяйственной деятельности в соблюдении экологических требований и проведении природоохранных мероприятий, рациональном природопользовании;

4) механизм охраны окружающей среды, основанный на установлении экологических прав и обязанностей граждан, общественных объединений, природопользователей.

36. Плата за негативное воздействие включает в себя:

1) плату за загрязнение окружающей природной среды в размерах, не превышающих установленные природопользователю предельно допустимые нормативы выбросов, сбросов загрязняющих веществ, объемы размещения отходов, уровни вредного воздействия;

2) плату за загрязнение окружающей природной среды в пределах установленных лимитов;

3) плату за негативное воздействие при аварийном загрязнении окружающей среды;

4) плату за сверхлимитное загрязнение окружающей природной среды;

37. Плата за негативное воздействие взимается за следующие виды негативного воздействия:

1) выбросы загрязняющих веществ в атмосферный воздух;

2) размещение отходов производства и потребления;

3) негативное физическое воздействие (шум, электромагнитное излучение);

4) сбросы загрязняющих веществ в водные объекты.

38. Обязательное экологическое страхование осуществляется на основании:

1. Федерального закона «Об охране окружающей среды»;

2. Федерального закона «Об обязательном экологическом страховании в Российской Федерации»;

3. Гражданского кодекса Российской Федерации;

4. Экологического законодательства субъектов Российской Федерации.



39. Какие виды юридической ответственности предусмотрены экологическим законодательством:

- 1) административная;
- 2) уголовная;
- 3) экономическая;
- 4) экологическая;
- 5) дисциплинарная.

40. Объектами экологического преступления выступают:

- 1) окружающая среда и ее компоненты;
- 2) природные ресурсы;
- 3) общественные отношения в области охраны окружающей среды, ее компонентов, рационального использования природных ресурсов;
- 4) природные комплексы.

41. За экологическое правонарушение на работника могут быть наложены следующие виды дисциплинарных взысканий:

- 1) замечание;
- 2) предупреждение;
- 3) выговор;
- 4) строгий выговор;
- 5) увольнение по соответствующим основаниям.

42. Срок исковой давности по экологическим правонарушениям составляет:

- 1) 1 год;
- 2) 3 года;
- 3) 10 лет;
- 4) 20 лет.



43. Особо охраняемые природные территории, это:

- 1) природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем;
- 2) объекты окружающей среды, подлежащие особой охране;
- 3) участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, которые имеют особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение, которые изъяты решениями органов государственной власти полностью или частично из хозяйственного использования и для которых установлен режим особой охраны;
- 4) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

44. Особо охраняемые природные территории федерального значения:

- 1) государственный природный заповедник;
- 2) государственный природный заказник;
- 3) памятник природы;
- 4) природный парк;
- 5) национальный парк.

45. На государственные природные заповедники возлагаются следующие задачи:

- 1) осуществление охраны природных территорий в целях сохранения биологического разнообразия и поддержания в естественном состоянии охраняемых природных комплексов и объектов;
- 2) организация и проведение научных исследований, включая ведение Летописи природы;
- 3) осуществление экологического мониторинга в рамках общегосударственной системы мониторинга окружающей природной среды;



- 4) осуществление рекреационной деятельности и экологического туризма;
- 5) экологическое просвещение.

46. В границах национального парка выделяются следующие функциональные экологические зоны:

- 1) особо охраняемая, в пределах которой обеспечиваются условия для сохранения природных комплексов и объектов и на территории которой допускается строго регулируемое посещение;
- 2) познавательного туризма, предназначенная для организации экологического просвещения и ознакомления с достопримечательными объектами национального парка;
- 3) ограниченной производственной деятельности, в которой допускается ограниченная хозяйственная деятельность, не противоречащая целям создания национального парка;
- 4) охраны историко-культурных объектов, в пределах которой обеспечиваются условия для их сохранения;
- 5) обслуживания посетителей, предназначенная для размещения мест ночлега, палаточных лагерей и иных объектов туристского сервиса, культурного, бытового и информационного обслуживания посетителей.

47. Природный парк.

- 1) природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем;
- 2) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях;
- 3) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и



эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма;

4) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

48. Государственные природные заказники могут быть:

- 1) комплексными (ландшафтными);
- 2) охотничьими;
- 3) палеонтологическими;
- 4) гидрологическими;
- 5) геологическими.

49. Памятники природы:

- 1) территории, обладающие природными лечебными ресурсами и пригодные для организации лечения и профилактики заболеваний, а также для отдыха населения;
- 2) территории (акватории), имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса;
- 3) освоенные и используемые в лечебно-профилактических целях особо охраняемые природные территории, располагающие природными лечебными ресурсами и необходимыми для их эксплуатации зданиями и сооружениями, включая объекты инфраструктуры;
- 4) уникальные, невозполнимые, ценные в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении природные комплексы, а также объекты естественного и искусственного происхождения.

50. Дендрологические парки и ботанические сады.

- 1) природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и



животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем;

2) природоохранные рекреационные учреждения, находящиеся в ведении субъектов Российской Федерации, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях;

3) природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма;

4) природоохранные учреждения, в задачи которых входит создание специальных коллекций растений в целях сохранения разнообразия и обогащения растительного мира, а также осуществление научной, учебной и просветительской деятельности.

51 В состав жилых зон могут включаться:

- 1) зоны застройки индивидуальными жилыми домами;
- 2) зоны застройки малоэтажными жилыми домами;
- 3) зоны застройки среднеэтажными жилыми домами;
- 4) зоны застройки многоэтажными жилыми домами;
- 5) зоны жилой застройки иных видов.
- 6) зоны в границах территорий, занятых скверами, парками, городскими садами.

52 Разрешенное использование земельных участков и объектов капитального строительства может быть следующих видов:

- 1) основные виды разрешенного использования;
- 2) условно разрешенные виды использования;
- 3) допустимые виды разрешенного использования;



4) вспомогательные виды разрешенного использования.

53 Подготовка градостроительных планов земельных участков осуществляется применительно к земельным участкам застроенным или предназначенным для строительства, реконструкции:

1. объектов капитального строительства;
2. линейных объектов;
3. объектов незавершенного строительства.

54 Решение о проведении аукциона на право заключить договор о развитии застроенной территории принимается:

- 1) законодательным органом муниципального образования;
- 2) администрацией муниципального района;
- 3) главой местной администрации.

55 Федеральными органами исполнительной власти, уполномоченными на осуществление федерального государственного строительного надзора, являются:

1. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору;
2. Министерство обороны Российской Федерации;
3. Федеральная служба безопасности Российской Федерации;
4. Федеральная служба охраны Российской Федерации;
5. Министерство транспорта Российской Федерации;
6. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации;
7. иные федеральные органы исполнительной власти.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

<u>Критерии оценивания:</u> Уровень овладения компетенциями в т.ч.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:	
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 67
-------	----------	-------------	--------------	---------



- Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа

Занятия семинарского типа для студентов очной и заочной формы обучения

Тема 1. Правовые основы экологического права России: предмет, метод и источники отрасли. Экологические правоотношения: субъекты, объекты и содержание. Экологические права и обязанности физических и юридических лиц в Российской Федерации.

Цель и задачи: изучить понятие и особенности современного экологического права, характер его норм и их кодификацию

Вопросы для обсуждения:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 68
-------	----------	-------------	--------------	---------



1. Роль экологии в общественных отношениях.
2. предмет экологического права.
3. Понятие метода экологического права.
4. Экологическое право в системе российского права, соотношение с земельным правом с иными отраслями права.
5. Институты экологического права
6. экологическое право как наука и учебная дисциплина.
7. Особенности применения норм экологического законодательства при регулировании земельно-имущественных отношений в современной России.
8. Источники экологического права, их виды и соотношение.
9. Нормы Конституции РФ, регулирующие экологические правоотношения
10. Принципы экологического законодательства

Задания для самостоятельной работы: подготовка устного сообщения по вопросам семинарского занятия.

Задания: 1.1. – 1.10., задачи 1.1 – 1.3. (задания берутся из разделов 3.4; 3.5; 3,6).

Источники: основные и дополнительные

Тема 2. Управление и оборот природных ресурсов: право природопользования
Организационный механизм охраны окружающей среды. Правовые основы управления охраной окружающей среды.

Цель и задачи: изучить этапы развития правового регулирования оборота природных ресурсов в России, уяснить их содержание, цели и задачи охраны природных ресурсов и методы реализации охраны.

Вопросы для обсуждения:

1. понятие природный ресурс.
2. виды природных ресурсов
3. Оборотоспособность природных ресурсов.
4. органы управления природными ресурсами



5. Государственная политика в области природных ресурсов.

Задания для самостоятельной работы: подготовка устного сообщения по вопросам семинарского занятия.

Задания: 2.1. – 2.7., задачи 2.1. – 2.3. (задания берутся из разделов 3.4; 3.5; 3,6).

Источники: основные и дополнительные

Тема 3. Правовые основы осуществления ОВОС:.

Цель и задачи: изучить основы осуществления ОВОС

Вопросы для обсуждения:

1. экологическая экспертиза..
2. Правовые основы экологического нормирования
3. Экономический механизм охраны окружающей среды.
4. Юридическая ответственность за правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.

Задания для самостоятельной работы: подготовка устного сообщения по вопросам семинарского занятия.

Задания: 3.1. – 3.9., задачи 3.1. – 3.4. (задания берутся из разделов 3.4; 3.5; 3,6).

Источники: основные и дополнительные

Тема 4. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Экологические требования к продукции и процессам производства. Правовые основы обращения с отходами производства и потребления. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов.

Цель и задачи: изучить современное законодательство о правовом регулировании территорий населенных пунктов

Вопросы для обсуждения:

1. Экологические требования к продукции и процессам производства.
2. Правовые основы обращения с отходами производства и потребления.



3. Правовая охрана окружающей среды городов и других населенных пунктов.
4. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов

Задания для самостоятельной работы: подготовка устного сообщения по вопросам семинарского занятия.

Задания: 4.1. – 4.6., задачи 4.1. – 4.3. (задания берутся из разделов 3.4; 3.5; 3,6).

Источники: основные и дополнительные

Тема 5. Понятие градостроительной деятельности. Общие положения. Нормативное правовое обеспечение градостроительной деятельности.

Цель и задачи: изучить систему правового регулирования территорий населенных пунктов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие территория населенного пункта
2. Источники градостроительного законодательства
3. Градостроительный кодекс РФ как источник права.
4. Правовое регулирование землепользования и застройки

Задания для самостоятельной работы: подготовка устного сообщения по вопросам семинарского занятия.

Задания: 5.1. – 5.10., задачи 5.1. – 5.3. (задания берутся из разделов 3.4; 3.5; 3,6).

Источники: основные и дополнительные

Тема 6 Субъекты и объекты градостроительной деятельности. Правовое регулирование деятельности по выбору и планированию территорий под строительство.

Цель и задачи: изучить систему правового регулирования территорий лесного и водного законодательства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие территория населенных пунктов.
2. порядок охраны территорий населенных пунктов

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 71
-------	----------	-------------	--------------	---------



3. Правовые основы осуществления кадастрового учёта в населенном пункте
4. Состав, зонирование населенного пункта
5. виды прав на земельные участки населенных пунктов.
6. использование земель населенного пункта

Задания для самостоятельной работы: подготовка устного сообщения по вопросам семинарского занятия.

Задания: 5.1. – 5.10., задачи 5.1. – 5.3. (задания берутся из разделов 3.4; 3.5; 3,6).

Источники: основные и дополнительные

Тема 7 Архитектурно-строительное проектирование, проектирование, инженерные изыскания и экспертиза их результатов.

Цель и задачи: изучить систему правового регулирования территорий лесного и водного законодательства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие территория
2. Архитектурно-строительное проектирование
3. инженерные изыскания
4. архитектурная экспертиза

Задания для самостоятельной работы: подготовка устного сообщения по вопросам семинарского занятия.

Задания: 5.1. – 5.10., задачи 5.1. – 5.3. (задания берутся из разделов 3.4; 3.5; 3,6).

Источники: основные и дополнительные

Тема 8 Государственное управление населенными пунктами. Государственный строительный надзор, контроль и проверка градостроительной деятельности. Ответственность за нарушение градостроительного законодательства.

Цель и задачи: изучить государственное управление населенными пунктами. Государственный строительный надзор, контроль и проверка градостроительной



деятельности. Ответственность за нарушение градостроительного законодательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие управление
2. Органы управления
3. Контроль и надзор
4. Градостроительная деятельность
5. Ответственность за нарушение градостроительного законодательства.

Задания для самостоятельной работы: подготовка устного сообщения по вопросам семинарского занятия.

Задания: 5.1. – 5.10., задачи 5.1. – 5.3. (задания берутся из разделов 3.4; 3.5; 3,6).

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Градостроительное законодательство и экологическое право» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам индивидуальных заданий (реферат, презентация);
- по результатам собеседований;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;



▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

▪ по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью собеседований, задач, тестов);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Градостроительное законодательство и экологическое право» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 35.03.10 Ландшафтная архитектура в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.



3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
Реферат (доклад)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем	Темы рефератов (докладов)



	принимают участие студенты группы.	
Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на	Фонд тестовых заданий



	подготовку определяет преподаватель.	
Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) **«Градостроительное законодательство и экологическое право»** включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового



контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Градостроительное законодательство и экологическое право» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Римшин, В. И. Правовое регулирование городской деятельности и жилищное законодательство : учебник / В.И. Римшин, В.А. Греджев ; под ред. проф. В.И. Римшина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 479 с. — (Высшее образование: Магистратура). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a79654680f562.32043027. - ISBN 978-5-16-013643-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/982557>
2. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449642>

Дополнительная литература

1. Трубкин, Н. В. Подготовка и утверждение градостроительной документации поселений, городских округов. Правовые аспекты: Монография / Н.В.Трубкин, 2 изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 148 с.: - (Наука и практика). - ISBN 978-5-369-01458-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039217>
Комментарий к Градостроительному кодексу Российской Федерации (постатейный) / Н.В. Трубкин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 576 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=479423>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 78
-------	----------	-------------	--------------	---------



№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
---	----------------------------	---

1	2	3
2	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
3	ЭБС «ЮРАЙТ» (biblio-online.ru)	Виртуальная юридическая библиотека
4	Электронная библиотека «Наука права» (naukaprava.ru)	крупнейший онлайн-ресурс, который предоставляет бесплатный доступ к важнейшим правовым источникам, формирующим юридическую современность и историю России: со времен Российской Империи и до сегодняшнего дня. В Электронной библиотеке представлены полные оцифрованные издания документов, публикаций и книг в оригинальном виде, с сохранением всех типографских знаков, пометок, сносок, таблиц и других символов с возможностью поиска по тексту издания.
5	Электронно-библиотечная система Издательства Лань (e.lanbook.com)	Большой выбор учебной, профессиональной, научной литературы ведущих издательств для студентов высшей школы: 440 издательств 100 000 книг. Рецензируемые научные журналы на русском и английском языках 1000 журналов.
6	Elibrary.ru - научная электронная библиотека	Крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 34 млн научных публикаций и патентов, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из



1	2	3
		которых более 4800 журналов в открытом доступе.
7	Публичная кадастровая карта (pkk.rosreestr.ru)	Официальный электронный ресурс службы Росреестра, в котором содержится все сведения ЕГРН об объектах недвижимости. Информацию пользователи получают в графическом и текстовом режимах. Все данные, предоставляемые публичной кадастровой карты являются актуальными и находятся в свободном доступе для каждого.
8	Федеральная государственная информационная система территориального планирования (fgistp.economy.gov.ru)	Информационно-аналитическая система, обеспечивающая доступ к сведениям, содержащимся в государственных информационных ресурсах, государственных и муниципальных информационных системах, в том числе в информационных системах обеспечения градостроительной деятельности (ИСОГД), и необходимым для обеспечения деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в области территориального планирования (ст. 57.1 Градостроительного Кодекса РФ)
	Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) - sudact.ru	Интернет-ресурс Судебные и нормативные акты РФ (СудАкт) – крупнейшая в сети база судебных актов, судебных решений и нормативных документов. В составе базы Судакт – все опубликованные судебные документы: решения, приговоры, постановления, распоряжения, определения. На сайте представлена судебная практика всех судов, входящих в судебную систему Российской Федерации
	Официальные сайты Верховного Суда Российской Федерации в	Официальные сайты Верховного Суда Российской Федерации на котором публикуются официальные документы и информационные



1	2	3
	интернете www.vsrfr.ru , www.suprcourt.ru , ВС.РФ, Верховный Суд.РФ и Верховный-Суд.РФ.	сообщения о деятельности Верховного Суда Российской Федерации согласно порядку организации доступа к информации о деятельности Верховного Суда Российской Федерации.
	Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» (sudrf.ru)	Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» - это территориально распределенная автоматизированная информационная система, предназначенная для формирования единого информационного пространства судов общей юрисдикции и системы Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации (СД), обеспечивающая информационную и технологическую поддержку судопроизводства на принципах поддержания требуемого баланса между потребностью граждан, общества и государства в свободном обмене информацией и необходимыми ограничениями на распространение информации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение:

Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;



- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Градостроительное законодательство и экологическое право» используются:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 82
-------	----------	-------------	--------------	---------



Аудитория 4017 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 5010 (Компьютерная лаборатория архитектурного факультета) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стационарный компьютер – 11шт Стол для оборудования – 1шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы). Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ



Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к needs лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

