



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Дворникова Татьяна Александровна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 28.05.2022 09:01:17

Уникальный программный ключ:

81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____/Н.И. Иванов/

«16» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.10 Экономика

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки 54.03.01 Дизайн

(шифр и название направления подготовки)

профиль Дизайн среды

уровень высшего образования бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация «бакалавр»

(название)

Москва

2022



1. Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре экономической теории и менеджмента ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. N 1015.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

2. Разработчики рабочей программы: доцент кафедры экономической теории и менеджмента Маргалитадзе О.Н.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель учебной дисциплины заключается в получении обучающимися теоретических знаний, целостное представление об экономике, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, механизмах их реализации и регулирования управленческих процессов, ориентированных на устойчивое социально-экономическое развитие хозяйственных объектов и повышение жизненного уровня всех слоев населения страны. А также выработка практических навыков (формирование) и готовности к самостоятельной разработке и их применению *в составе команды* для решения коммуникационных задач в профессиональной сфере.

Задачи учебной дисциплины:

1. формирование понятий современных концепций и моделей экономической науки;
2. освоение навыков исследования экономических процессов;
3. получение компетенций по выявлению проблем экономического характера, с учетом выявления внутренних и внешних факторов, влияющих на развитие хозяйствующего субъекта.
4. формирование умений применять полученные знания в практической деятельности, решать практические задачи согласно понятиям экономических проблем России и процессов, происходящих в обществе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации	В области знания и понимания (А) - <i>знать</i>	
			Знать	Основы культуры мышления, законы логики, основные методы научного познания (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - <i>уметь</i>	
			Уметь	Использовать общенаучные методы анализа и синтеза в исследовательской и профессиональной деятельности (В1)
			В области практических навыков (С) - <i>владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками абстрактного мышления, использования методов анализа и синтеза в профессиональной деятельности (С1)



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Типологию и факторы формирования команд, способ социального взаимодействия (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Действовать в духе сотрудничества (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия (С1)
		УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные закономерности экономической жизни общества (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методами оценки своих действий, планирования и управления временем (С1)
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основы макро- и микроэкономики	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Законы функционирования рынка и его влияния на экономическую систему общества (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками и методами прогнозирования социально-значимых процессов в обществе (С1)
		УК-10.2. Умеет использовать методы экономического анализа и планирования в различных областях жизнедеятельности	В области знания и понимания (А) – знать	
			Знать	Понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками применения экономических инструментов для управления финансами (С1)
		УК-10.3. Владеет методами принятия экономических решений	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Способы решения базовых экономических проблем в рамках экономических систем различных типов (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций на микроуровне и макроуровне (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
			<i>навыками</i>	
			Владеть	Практическими навыками исследования современных экономических процессов (С1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Экономика» - фундаментальная социально-гуманитарная наука обязательной части (Б1.О.10) дисциплин подготовки студентов по направлению 54.03.01 «Дизайн» по профилю подготовки «Дизайн среды».

Дисциплина изучается на 3-ом курсе (ах) в 5 семестре (ах).

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	Экономика (курс средней школы)	Экономика	Государственная итоговая аттестация

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «экономика» составляет 3 зачётные единицы и 108 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52		
Аудиторная работа (всего):	52		
в т. числе:			
Лекции	34		
Семинары, практические занятия	18		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	56		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт		



2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Экономическая теория как наука. Предмет и методы экономической науки

Истоки экономической мысли. Ученые античного мира Ксенофонт, Платон. Аристотель об экономической теории. Этапы развития экономической теории как науки: донаучный, политической экономии и экономике.

А. Монкретьен, В. Петти, А. Смит, Д. Рикардо - основоположники современной научной экономической теории.

Экономическая мысль в России. Н.Д. Кондратьев и А.В.Чаянов - прогрессивные ученые-экономисты 30-х годов XX века.

Методы изучения экономической жизни

Позитивная и нормативная экономическая теория. Микро- и макроэкономика. Объекты микро- и макроэкономики. Экономические категории, экономические законы и их объективность. Виды экономических категорий и экономических законов. Общие черты и различия между экономическими законами и законами природы. Система экономических законов. Методы познания экономических законов.

Метод и предмет экономической теории. Метод научной абстракции. Метод анализа и синтеза. Метод индукции и дедукции и др.

Предмет и функции экономической теории.

Общество и экономика. Экономические агенты. Экономические интересы, цели и средства их реализации. Производство и потребление благ, их взаимосвязь и роль в жизни общества. Факторы производства и экономические потребности. Распределение и обмен. Факторы экономического поведения. Экономические блага и их классификация. Затраты и результаты. Эффективность и социальная справедливость. Экономические ограничения. Оптимальные решения. Внешние эффекты.

Предмет и функции экономической теории. Экономические законы и механизм их реализации. Экономическая теория, экономическая стратегия и политика, хозяйственная практика. Методологический арсенал экономической науки. Системный метод. Метод научной абстракции. Экономический анализ. Экономическое моделирование.

Место экономической теории в системе экономических наук.

Формирование экономической теории как науки и актуальные проблемы ее развития на современной этапе.

Основные направления развития экономической теории

Основные теоретические школы и направления развития экономической теории: меркантилизм, физиократия, английская классическая политическая экономия. Марксистское, неоклассическое и кейнсианское направления экономической теории.

Экономические системы и их сущность



Экономическое явление. Экономический процесс. Сущность и структура экономической системы. Функциональная структура. Материально-вещественная структура. Денежная структура. Отраслевая структура. Региональная структура.

Хозяйственный механизм.

Формационный и цивилизационный подходы к анализу общественного развития. Надстройка, формация, способ производства, производственные отношения, производительные силы, средства производства, средство труда, предмет труда.

Цивилизационная теория и общечеловеческие ценности. Революционное и эволюционное экономическое развитие человеческого общества.

Традиционная экономическая система (экономика). Рыночная экономика свободной конкуренции. Командно-административная экономика. Современная (смешанная) рыночная экономика. Классификация общественного развития, предложенная американским ученым Р. Ростом.

Модели экономической системы: американская, японская, шведская, немецкая, французская и некоторые другие. Российская модель экономического развития.

Цели экономических систем. Экономическая свобода. Стабильный экономический рост. Социально-экономическая обеспеченность.

Кругооборот ресурсов, продуктов и доходов. Субъекты кругооборота: домохозяйства, предприятия-фирмы, государство. Рынок ресурсов. Рынок продуктов.

Собственность, ее формы и координационный механизм

История развития научной мысли о собственности. Собственность как юридическая категория. Функции владения, пользования и распоряжения. Собственность как экономическая категория. Функции присвоения, хозяйственного использования и экономическая реализация собственности. Трастовое соглашение по поводу собственности.

Типы и формы собственности. Частная собственность и ее виды. Общая собственность и ее виды. Государственная и муниципальная собственность. Интеллектуальная собственность. Пути развития собственности. Разгосударствление и приватизация. Принципы и формы приватизации. Коммерческий конкурс. Инвестиционный конкурс. Продажа объектов на аукционе. Варианты приватизации

Тема 2. Сущность и функции рынка, конкуренция. Развитие рыночного хозяйства.

Развитие рыночного хозяйства. Сущность, принципы и структура рынка

Теория рыночного хозяйства (рынка). Предпосылки, основные закономерности и принципы теории рынка. Альтернативные подходы к анализу рыночной экономики. Современные проблемы развития теории рынка.

Формы общественного хозяйства. Товарное производство и условия его возникновения. Рыночная экономика, товарный обмен и рынок. Обмен в системе



общественного воспроизводства. Основные функции рынка. Типология (классификация) рынка. Критерии типологии. Система и структура рынка.

Объекты рыночных отношений. Потребность, запрос, экономический интерес; стимул (мотив) производительной, предпринимательской деятельности. Благо и товар. Стоимость, полезность и ценность благ. Теории стоимости. Трудовая теория стоимости. Теория факторов производства. Теория предельной полезности. Товар и деньги. Происхождение, сущность и функции денег. Товарная, количественная и "естественная" теория денег. Закономерности, противоречия и исторические тенденции денежного обращения.

Основные экономические рыночные агенты. Производитель и потребитель. Продавец и покупатель. Торговый посредник. Домашние хозяйства и фирмы. Их место и роль в рыночной структуре. Противоречия и границы рынка. Государство как субъект рыночных отношений и его функции. Трансакционные издержки и их типы. Права собственности и субъекты рынка.

Механизм функционирования рынка. Кругооборот благ и доходов. Модель кругооборота. Микрорыночный механизм. Спрос, предложение и рыночная цена. Индивидуальный спрос и его выражение. Функции и факторы спроса. Величина спроса. Шкала и кривая спроса. Закон спроса. Предложение. Функции и факторы предложения. Величина предложения. Шкала и кривая предложения и сдвиги. Рыночное равновесие. Взаимодействие спроса и предложения. Цена спроса и цена предложения. Равновесная цена и равновесное количество.

Доход как мотив рыночных отношений. Конкуренция. Принцип "невидимой руки" А.Смита. Основные типы и модели рынка или рыночных структур. Макрорыночный механизм. Внутренний, национальный рынок. Рыночная инфраструктура. Мировой рынок.

Преимущества и недостатки рыночного регулирования экономики. Регулируемое и нерегулируемое рыночное хозяйство.

Становление рыночных отношений в России и актуальные проблемы развития теории рынка исполнению приказов или команд. Иерархия строится преимущественно на властных полномочиях. Поэтому ее функционирование зачастую характеризуется низкой эффективностью и повышенными издержками по информационному обеспечению всех участников экономического процесса. В отличие от этого ценовой информационный механизм обычно требует меньших издержек по осуществлению рыночных сделок. Эти издержки определяются как трансакционные издержки.

Итогом анализа различных экономических систем и основных "моделей" национальных экономик, выявления их сравнительных преимуществ и противоречий должны явиться рациональный выбор экономической системы или ее современной "модели", а также обоснование оптимальных способов и путей его реализации.

Тема 3. Основы теории рыночной экономики. Экономические потребности, экономические ресурсы. Доходы от экономических ресурсов.



Натуральное хозяйство. Товарное производство. Причины возникновения товарного производства. Всеобщий характер товарного производства. Виды товарного производства: простое и капиталистическое. Общие черты и различия между ними.

Продукт и товар. Свойства товара: потребительная стоимость и меновая стоимость (стоимость). Полезность и ценность товара. Цена. Трудовая теория стоимости В. Петти, А.Смита, Д. Рикардо и К. Маркса. Факторы, влияющие на величину стоимости. К. Менгер, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл о теории предельной полезности.

Двойственный характер труда. Конкретный и абстрактный труд. Закон стоимости в условиях товарного производства. Функции закона стоимости.

Деньги - развитая форма рыночных отношений. К. Маркс, А. Маршалл, И.Фишер и другие о сущности денег. Формы стоимости (обмена): простая (случайная), полная (развернутая), всеобщая и денежная.

Денежная система. Биметаллизм. Монометаллизм. Золотой металлизм. Классики и неоклассики о функциях денег. Мера стоимости. Средство обращения. Средство платежа. Средство сбережения (накопления). Мировые деньги. Современная природа денег. Количественная теория денег К. Маркса и И.Фишера.

Рынок: функции и структура. Рыночное поведение (стратегия) фирмы

Рынок. Причины возникновения рынка. Условия функционирования рынка. Экономические субъекты рынка. Функции рынка.

Конкуренция. Монополия. Виды конкуренции и монополии. Искусственные и естественные монополии. Антимонopolное законодательство и его виды. Типы рынка. Модели рынка: рынок совершенной конкуренции, рынок несовершенной конкуренции. Чистая (абсолютная) монополия. Дуополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Билатеральная монополия. Монопсония. Олигопсония.

Структура рынка. Рынок товаров и услуг. Рынок факторов производства. Рынок финансов. Интеллектуальный рынок. Спотовый рынок. Срочный рынок. Сегментация рынка.

Инфраструктура рынка. Брокерство. Биржа и ее виды. Основные правила биржевой торговли. Виды биржевых сделок. Форвардный, фьючерсный, опционный контракты.

Преимущества и недостатки рынка. Особенности современного рынка.

Тема 4. Теория спроса, предложения и цены

Потребность и спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Ценовые факторы, влияющие на спрос: эффект дохода, эффект замещения, закон убывающей полезности.

Неценовые факторы, влияющие на спрос: изменение вкусов потребления, изменение количества покупателей, изменение цен на взаимозаменяемые товары, изменение в ожиданиях потребителей.

Производство и предложение. Кривая предложения. Закон предложения. Цена предложения. Ценовые факторы, влияющие на предложение. Неценовые факторы, влияющие на предложение: изменение ресурсных цен, изменение технологии,



изменение цен на товары-заменители, изменение налогов и субсидий, изменение ожиданий потребителей, изменение количества продавцов (поставщиков).

Рыночное равновесие. Рыночная цена. Функции рыночной цены. Рыночная равновесная цена. Современные модели рыночного равновесия на микроуровне.

Эластичность. Эластичность спроса. Эластичность спроса по доходу.

Эластичность спроса по цене. Виды ценовой эластичности. Перекрестная эластичность спроса. Положительная, отрицательная и нулевая перекрестная эластичность. Эластичность предложения. Виды эластичности предложения.

Теория потребления. Рыночный спрос и потребительский выбор

Потребительское поведение. Потребительский выбор. Полезность. I и II законы Г. Госсена. Общая и предельная полезность. Потребительский излишек. Излишек производителя. Принцип максимизации полезности.

Способы оценки полезности: кардинализм, ординализм. Эффект дохода. Эффект замещения. Парадокс Гиффена. Кривая безразличия. Карта безразличия. Особенности кривой безразличия. Бюджетная линия. Бюджетное ограничение.

Тема 5. Теория издержек производства

Издержки. Издержки производства. Издержки обращения (реализации). Трансакционные издержки. Альтернативные издержки. Вмененные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки. Явные и неявные издержки. Прямые и косвенные издержки.

Виды издержек: постоянные (FC), переменные (VC), общие (валовые) (TC), предельные (MC), средние (AC) издержки. Эффект масштаба. Положительный эффект. Постоянный эффект. Отрицательный эффект. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC). Кривая средних издержек в долгосрочном периоде.

Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общее правило объявления банкротства. Себестоимость Структура себестоимости. Прямые и косвенные затраты. Факторы снижения себестоимости.

Теория дохода

Доход. Общий (валовой) доход (TR), средний доход (AR), предельный доход (MR). Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль.

Прибыль. Классический и неоклассический подходы к сущности прибыли. Функции прибыли: распределительная, с симулирующая, формирующая. Виды прибыли: общая, нормальная, бухгалтерская, экономическая, балансовая, чистая (располагаемая) прибыль.

Максимизация прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Понятия «предельная фирма» и «квазирента».

Заработная плата - форма дохода. Труд и рабочая сила. Современные подходы к сущности заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Основные формы заработной платы: повременная (почасовая) и сдельная (поштучная). Системы заработной платы. Современные системы зарплаты: системы Хелси, Рована, Тейлора, Барта, Бедо. Факторы, влияющие на величину зарплаты. Тарифная система.



Процент - форма дохода. Классическая и неоклассическая концепции процента. Норма процента. Рыночная, средняя, номинальная и реальная процентные ставки. Эффект Фишера. Депозитная и ссудная процентные ставки.

Рынок факторов производства

Доход. Общий (валовой) доход (TR), средний доход (AR), предельный доход (MR). Факторные доходы: заработная плата, рента, процент, прибыль.

Прибыль. Классический и неоклассический подходы к сущности прибыли. Функции прибыли: распределительная, с имитирующей, формирующая. Виды прибыли: общая, нормальная, бухгалтерская, экономическая, балансовая, чистая (располагаемая) прибыль.

Максимизация прибыли в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Понятия «предельная фирма» и «квазирента».

Заработная плата - форма дохода. Труд и рабочая сила. Современные подходы к сущности заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Основные формы заработной платы: повременная (почасовая) и сдельная (поштучная). Системы заработной платы. Современные системы зарплаты: системы Хелси, Рована, Тейлора, Барта, Бедо. Факторы, влияющие на величину зарплаты. Тарифная система.

Процент - форма дохода. Классическая и неоклассическая концепции процента. Норма процента. Рыночная, средняя, номинальная и реальная процентные ставки. Эффект Фишера. Депозитная и ссудная процентные ставки.

Тема 6. Основы макроэкономики. Система национальных счетов и их показатели.

Предмет макроэкономики. Объекты макроэкономики. Закрытая и открытая национальная экономика. Чистый экспорт. Сектор, отрасль и сфера. Производственная и непроизводственная сфера и их особенности.

Макроэкономические показатели: ВОП, ВВП, ВНП, ЧИП, ПД (ВНД), ЛД, РД. Конечная продукция. Добавленная стоимость. Промежуточный продукт. Общеэкономические, межотраслевые, внутриотраслевые, межрегиональные, межгосударственные пропорции.

Национальное богатство и его структура. Номинальный, реальный, потенциальный, фактический ВНП. Дефлятор ВНП.

Методы измерения ВНП. ВНП по доходам. ВНП по расходам. Система национальных счетов. Балансовый метод. Нефинансовые учреждения. Домохозяйства. Администрация. Финансовые учреждения. Агенты за пределами страны.

Тема 7. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономическое равновесие.

Совокупный спрос. Уровень цен. Объем национального производства. Агрегирование. Ценовые факторы, влияющие на совокупный спрос: эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект импортных закупок. Эффект «Храповика». Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос: благо-



состояние потребителя, ожидание потребителя, задолженность потребителя, налоги, процентные ставки.

Совокупное предложение. Современная экономическая теория о кривой совокупного предложения. Ценовые факторы, влияющие на совокупное предложение. Неценовые факторы, влияющие на совокупное предложение: изменение цен на ресурсы, цены на импортные ресурсы, господство на рынке, производительность труда, изменение налогов, субсидий и т.д.

Классическое и кейнсианское представления о совокупном спросе и совокупном предложении. Макроэкономическое равновесие.

Потребление (С). Автономное потребление. Индекс потребительских настроений (ИПН). Средняя (APC) и предельная склонность (MPC) к потреблению.

Сбережения (S). Средняя (APS) и предельная (MPS) склонность к сбережению. Факторы, влияющие на уровень потребления и сбережения.

Инвестиции (I). Производственные, жилищные инвестиции. Инвестиции в запасы. Субъекты и объекты инвестиций. Инвестиции в человеческий капитал. Валовые и чистые инвестиции. Растущая, статичная и стагнирующая экономика. Мультипликатор инвестиций. Акселератор. Эффект мультипликатора.

Теория экономического роста

Расширенное воспроизводство и экономический рост. Графическое изображение экономического роста. Прямые и косвенные факторы экономического роста. Факторы, сдерживающие экономический рост. Теория трех факторов производства Ж.Б. Сея. Показатели экономического роста: коэффициент роста, темп роста ВВП (НД) на душу населения, темп прироста ВВП (НД), темп роста промышленного производства, уровень и качество жизни.

Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Производственная функция Кобба-Дугласа. Фондоемкий и фондосберегающий экономический рост. Инновационный экономический рост. Кейнсианская модель экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста.

НТП. Этапы развития техники: инструментальный, механизированный и автоматизированный. Промышленная революция. Формы НТП: эволюционная, революционная и комбинированная. Индустриальная эра. Информационная эра.

Современная НТР. Новая техника. Новая технология. Фондоотдача. Экономический эффект. Экономическая эффективность. Коэффициент обновления техники. Коэффициент физического износа техники. Средний возраст техники.

Аргументы ученых-экономистов «за» и «против» экономического роста.

Теория экономических циклов

Экономический цикл. Цикличность - всеобщая форма движения экономики. Фазы промышленного цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Современные экономисты об экономических циклах. Аграрный кризис.

Типы экономических циклов: краткосрочный, среднесрочный, длинноволновый, столетний. Циклы Жуглара, Кузнеца. Длинноволновые циклы (колебания) Н.Д. Кондратьева.



Классическая и неокейнсианская концепции экономических циклов. Теория перенакпления, теория недопотребления, психологическая теория, чисто монетарная теория о причинах экономических циклов. Экзогенный, эндогенный и эклектический подходы к объяснению цикличности.

Антициклическое государственное регулирование.

Тема 8. Теория занятости. Безработица. Инфляция. Деньги и кредит.

Бюджет и налоги.

Занятость. Уровень занятости. Спрос на труд. Предложение труда. Конкурентный рынок труда. Монополистический рынок труда. Профсоюзный рынок труда. Внешний и внутренний рынок труда.

Безработица. Уровень безработицы. Экономически активное население. Естественная безработица и ее виды: фрикционная, структурная, циклическая. Вынужденная безработица и ее виды: технологическая, региональная, скрытая, сезонная. Регулирование безработицы и ее социальная защита.

Инфляция. Современная интерпретация инфляции. Дефляция. Стагфляция. Формы проявления инфляции. Внутренние и внешние причины инфляции. Уровень инфляции. Индекс потребительских цен (ИГЦ). Рыночная (потребительская) корзина. Темп инфляции.

Типы инфляции: умеренная (ползучая), галопирующая и гиперинфляция. Формы инфляции: открытая, ожидаемая, подавляемая, непрогнозируемая, сбалансированная и несбалансированная.

Инфляция спроса. Инфляция издержек. Инфляция ценовой накладки. Налоговая инфляция. Кривая Филлипса.

Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционное регулирование. Антиинфляционная стратегия. Антиинфляционная тактика.

Финансы. Финансовая система. Бюджетно-налоговая и социальная политика

Финансы. Финансовые и денежные отношения. Финансовая система. Финансы населения. Финансы предприятий, отраслей, сфер и государства. Функции финансов: мобилизационная, распределительная, контрольная. Госбюджет. Внебюджетные фонды. Бюджетная система, консолидированный бюджет. Дотации. Субвенции. Кредитные ресурсы.

Бюджетный дефицит. Бюджетный излишек (профицит). Государственный долг: внутренний и внешний. Рефинансирование. Конверсия.

Налоги, налоговая система, налоговая база. Ставка налога. Объект налога. Носитель налога. Налогообложение. Функции налогов: фискальная, социальная и экономическая. Способы взимания налогов: кадастровый, на основе декларации, у источника. Прямые и косвенные налоги. Акцизы. НДС. Налоги федеральные. Налоги субъектов РФ. Местные налоги. Кривая Лаффера.

Фискальная политика. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Налоговый мультипликатор. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика. Бюджетная политика государства.

Денежно-кредитная система. Монетарная политика государства.



Финансовый рынок. Денежный рынок. Денежная масса. Наличные и безналичные деньги. Денежные агрегаты: $M_0, M_1, M_2, M_3 \dots L$. Предложение денег. Спрос на деньги. М. Фридмен о количественной теории денег. Спрос на деньги по М. Кейнсу. Модель денежного рынка. Модель макроэкономического равновесия IS - LM. IS - рынок товаров, LM - денежный рынок. Кривая IS характеризует соотношение между процентной ставкой (r) и уровнем дохода (y). Кривая LM отображает соотношение между уровнем дохода (y) и ставкой процента (r).

Банки. Банковская система. Центральный банк России. Коммерческие банки. Банковский мультипликатор. Кредит. Кредитные отношения. Кредитная система. Функции кредита: перераспределительная, эмиссионная, контролирующая. Коммерческий, банковский, потребительский, межхозяйственный, лизинговый, ипотечный, государственный, межгосударственный и другие виды кредита. Монетарная политика (Д. Милль, А. Маршалл, М. Фридмен и др.). Кейнсианская школа о монетарной политике. Способы реализации монетарной политики: операция на открытом рынке с государственными ценными бумагами; политика учетной процентной ставки (дисконтная политика); изменение нормативов обязательных резервов, устанавливаемых Центробанком для коммерческих банков. Позитивное и негативное воздействие монетарной политики.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Код индикатора	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Экономическая теория как наука. Предмет и методы экономической науки	12	4	2			6	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
2. Сущность и функции рынка, конкуренция. Развитие рыночного хозяйства.	12	4	2			6	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
3. Экономические потребности, экономические ресурсы. Доходы от экономических ресурсов.	12	4	2			6	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Код индикатора	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4. Спрос, предложение, цена, эластичность спроса, эластичность предложения	12	4	2			6	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
5. Теория издержек производства	13	4	2			7	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
6. Основы макроэкономики. Система национальных счетов и их показатели.	13	4	2			7	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
7. Совокупные спрос, совокупное предложение. Экономическое равновесие.	15	5	3			7	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
8. Теория занятости. Безработица. Инфляция. Деньги и кредит. Бюджет и налоги.	15	5	3			7	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
Зачет	4					4	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3	A-1, B-1, C-1
Итого	108	34	18			56		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах



формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1-2	Тема 1. Экономическая теория как наука. Предмет и методы экономической науки Истоки экономической мысли. Ученые античного мира Ксенофонт, Платон. Аристотель об экономической теории. Этапы развития экономической теории как науки: донаучный, политической экономии и экономике. Традиционная экономическая система (экономика). Рыночная экономика свободной конкуренции. Командно-административная экономика. Современная (смешанная) рыночная экономика. Классификация общественного развития, предложенная американским ученым Р. Ростоу. Модели экономической системы: американская, японская, шведская, немецкая, французская и некоторые другие. Российская модель экономического развития.	4	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2.	Л.3-4	Тема 2. Сущность и функции рынка, конкуренция. Развитие рыночного хозяйства. Сущность, принципы и структура рынка Теория рыночного хозяйства (рынка). Предпосылки, основные закономерности и принципы теории рынка. Альтернативные подходы к анализу рыночной экономики. Современные проблемы развития теории рынка. Формы общественного хозяйства. Товарное производство и условия его возникновения. Рыночная экономика, товарный обмен и рынок. Обмен в системе общественного воспроизводства. Основные функции рынка. Типология (классификация) рынка. Критерии типологии. Система и структура рынка.	4	5
Т3	Л5-6	Тема 3. Экономические потребности, экономические ресурсы. Доходы от экономических ресурсов. Натуральное хозяйство. Товарное производство. Причины возникновения товарного производства. Всеобщий характер товарного производства. Виды товарного производства: простое и капиталистическое. Общие черты и различия между ними. Продукт и товар. Свойства товара: потребительная стоимость и меновая стоимость (стоимость). Полезность и ценность товара. Цена. Трудовая теория стоимости В. Петти, А.Смита, Д. Рикардо и К. Маркса. Факторы, влияющие на величину стоимости. К. Менгер, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл о теории предельной полезности. Двойственный характер труда. Конкретный и абстрактный труд. Закон стоимости в условиях товарного производства. Функции закона стоимости. Деньги - развитая форма рыночных отношений.	4	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т4	Л7-8	Тема 4. Спрос, предложение, цена, эластичность спроса, эластичность предложения Потребность и спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Ценовые факторы, влияющие на спрос: эффект дохода, эффект замещения, закон убывающей полезности. Неценовые факторы, влияющие на спрос: изменение вкусов потребления, изменение количества покупателей, изменение цен на взаимозаменяемые товары, изменение в ожиданиях потребителей.	4	5
Т5	Л9-10	Тема 5. Теория издержек производства Издержки. Издержки производства. Издержки обращения (реализации). Трансакционные издержки. Альтернативные издержки. Вмененные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки. Явные и неявные издержки. Прямые и косвенные издержки. Виды издержек: постоянные (FC), переменные (VC), общие (валовые) (TC), предельные (MC), средние (AC) издержки. Эффект масштаба. Положительный эффект. Постоянный эффект. Отрицательный эффект. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC). Кривая средних издержек в долгосрочном периоде. Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общее правило объявления банкротства. Себестоимость Структура себестоимости. Прямые и косвенные затраты. Факторы снижения себестоимости.	4	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т6	Л11-12	Тема 6. Основы макроэкономики. Система национальных счетов и их показатели. Предмет макроэкономики. Объекты макроэкономики. Закрытая и открытая национальная экономика. Чистый экспорт. Сектор, отрасль и сфера. Производственная и непроизводственная сфера и их особенности. Макроэкономические показатели: ВОП, ВВП, ВВП, ЧИП, ПД (ВНД), ЛД, РД. Конечная продукция. Добавленная стоимость. Промежуточный продукт. Общеэкономические, межотраслевые, внутриотраслевые, межрегиональные, межгосударственные пропорции.	4	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T7	Л13-15	Тема 7. Совокупный спрос, совокупное предложение. Экономическое равновесие. Совокупный спрос. Уровень цен. Объем национального производства. Агрегирование. Ценовые факторы, влияющие на совокупный спрос: эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект импортных закупок. Эффект «Храповика». Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос: благосостояние потребителя, ожидание потребителя, задолженность потребителя, налоги, процентные ставки Расширенное воспроизводство и экономический рост. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Производственная функция Кобба-Дугласа. Фондоемкий и фондосберегающий экономический рост. Инновационный экономический рост. Кейнсианская модель экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста. Этапы развития техники: инструментальный, механизированный и автоматизированный. Промышленная революция. Формы НТП: эволюционная, революционная и комбинированная. Индустриальная эра. Информационная эра. Экономический цикл. Цикличность - всеобщая форма движения экономики. Фазы промышленного цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Современные экономисты об экономических циклах. Аграрный кризис. Классическая и некейнсианская концепции экономических циклов. Антициклическое государственное регулирование.	5	5



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T8	Л15-17	Тема 8. Теория занятости. Безработица. Инфляция. Деньги и кредит. Бюджет и налоги. Занятость. Уровень занятости. Спрос на труд. Предложение труда. Конкурентный рынок труда. Монополистический рынок труда. Профсоюзный рынок труда. Внешний и внутренний рынок труда. Безработица. Уровень безработицы. Экономически активное население. Естественная безработица и ее виды: фрикционная, структурная, циклическая. Вынужденная безработица и ее виды: технологическая, региональная, скрытая, сезонная. Регулирование безработицы и ее социальная защита. Инфляция. Современная интерпретация инфляции. Дефляция. Стагфляция. Формы проявления инфляции. Внутренние и внешние причины инфляции. Уровень инфляции. Индекс потребительских цен (ИГЦ). Рыночная (потребительская) корзина. Темп инфляции. Финансы. Финансовые и денежные отношения. Финансовая система. Бюджетный дефицит. Бюджетный излишек (профицит). Государственный долг: внутренний и внешний. Рефинансирование. Конверсия. Налоги, налоговая система, налоговая база. Ставка налога. Объект налога. Носитель налога. Налогообложение. Фискальная политика. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Налоговый мультипликатор. Бюджетная политика государства. Банки. Банковская система. Центральный банк России. Коммерческие банки. Банковский мультипликатор. Кредит. Кредитная система.	5	5
		Всего часов по дисциплине	34	5

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах



Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
	1	2	3	4
T1	ПР1	Тема 1. Экономическая теория как наука. Предмет и методы экономической науки Истоки экономической мысли. Ученые античного мира Ксенофонт, Платон. Аристотель об экономической теории. Этапы развития экономической теории как науки: донаучный, политической экономии и экономике. Традиционная экономическая система (экономика). Рыночная экономика свободной конкуренции. Командно-административная экономика. Современная (смешанная) рыночная экономика. Классификация общественного развития, предложенная американским ученым Р. Ростоу. Модели экономической системы: американская, японская, шведская, немецкая, французская и некоторые другие. Российская модель экономического развития.	2	5
T2	ПР2	Тема 2. Сущность и функции рынка, конкуренция. Развитие рыночного хозяйства. Сущность, принципы и структура рынка Теория рыночного хозяйства (рынка). Предпосылки, основные закономерности и принципы теории рынка. Альтернативные подходы к анализу рыночной экономики. Современные проблемы развития теории рынка. Формы общественного хозяйства. Товарное производство и условия его возникновения. Рыночная экономика, товарный обмен и рынок. Обмен в системе общественного воспроизводства. Основные функции рынка. Типология (классификация) рынка. Критерии типологии. Система и структура рынка.	2	5
T3	ПР3	Тема 3. Экономические потребности, экономические ресурсы. Доходы от экономических ресурсов. Натуральное хозяйство. Товарное производство.	2	5
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
		Стр. 22		



		Причины возникновения товарного производства. Всеобщий характер товарного производства. Виды товарного производства: простое и капиталистическое. Общие черты и различия между ними. Продукт и товар. Свойства товара: потребительная стоимость и меновая стоимость (стоимость). Полезность и ценность товара. Цена. Трудовая теория стоимости В. Петти, А.Смита, Д. Рикардо и К. Маркса. Факторы, влияющие на величину стоимости. К. Менгер, Е. Бем-Баверк, А. Маршалл о теории предельной полезности. Двойственный характер труда. Конкретный и абстрактный труд. Закон стоимости в условиях товарного производства. Функции закона стоимости. Деньги - развитая форма рыночных отношений.		
T4	ПР4	Тема 4. Спрос, предложение, цена, эластичность спроса, эластичность предложения Потребность и спрос. Кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Ценовые факторы, влияющие на спрос: эффект дохода, эффект замещения, закон убывающей полезности. Неценовые факторы, влияющие на спрос: изменение вкусов потребления, изменение количества покупателей, изменение цен на взаимозаменяемые товары, изменение в ожиданиях потребителей.	2	5
T5	ПР5	Тема 5. Теория издержек производства Издержки. Издержки производства. Издержки обращения (реализации). Трансакционные издержки. Альтернативные издержки. Вмененные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки. Явные и неявные издержки. Прямые и косвенные издержки. Виды издержек: постоянные (FC), переменные (VC), общие (валовые) (TC), предельные (MC), средние (AC) издержки. Эффект масштаба. Положительный эффект. Постоянный эффект. Отрицательный эффект. Средние постоянные издержки (AFC), средние переменные издержки (AVC), средние общие издержки (ATC). Кривая средних издержек в долгосрочном периоде.	2	5



		Издержки в краткосрочном и долгосрочном периодах. Общее правило объявления банкротства. Себестоимость Структура себестоимости. Прямые и косвенные затраты. Факторы снижения себестоимости.		
T6	ПР6	Тема 6. Основы макроэкономики. Система национальных счетов и их показатели. Предмет макроэкономики. Объекты макроэкономики. Закрытая и открытая национальная экономика. Чистый экспорт. Сектор, отрасль и сфера. Производственная и непроизводственная сфера и их особенности. Макроэкономические показатели: ВОП, ВВП, ВВП, ЧИП, ПД (ВНД), ЛД, РД. Конечная продукция. Добавленная стоимость. Промежуточный продукт. Общеэкономические, межотраслевые, внутриотраслевые, межрегиональные, межгосударственные пропорции.	2	5
T7	ПР7-8	Тема 7. Совокупный спрос, совокупное предложение. Экономическое равновесие. Совокупный спрос. Уровень цен. Объем национального производства. Агрегирование. Ценовые факторы, влияющие на совокупный спрос: эффект процентной ставки, эффект богатства, эффект импортных закупок. Эффект «Храповика». Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос: благосостояние потребителя, ожидание потребителя, задолженность потребителя, налоги, процентные ставки Расширенное воспроизводство и экономический рост. Типы экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Производственная функция Кобба-Дугласа. Фондоемкий и фондосберегающий экономический рост. Инновационный экономический рост. Кейнсианская модель экономического роста. Неоклассическая модель экономического роста. Этапы развития техники: инструментальный, механизированный и автоматизированный. Промышленная революция. Формы НТП: эволюционная, революционная и комбинированная.	3	5



		Индустриальная эра. Информационная эра. Экономический цикл. Цикличность - всеобщая форма движения экономики. Фазы промышленного цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем. Современные экономисты об экономических циклах. Аграрный кризис. Классическая и неокейнсианская концепции экономических циклов. Антициклическое государственное регулирование.			
T8	ПР8-9	Тема 8. Теория занятости. Безработица. Инфляция. Деньги и кредит. Бюджет и налоги. Занятость. Уровень занятости. Спрос на труд. Предложение труда. Конкурентный рынок труда. Монополистический рынок труда. Профсоюзный рынок труда. Внешний и внутренний рынок труда. Безработица. Уровень безработицы. Экономически активное население. Естественная безработица и ее виды: фрикционная, структурная, циклическая. Вынужденная безработица и ее виды: технологическая, региональная, скрытая, сезонная. Регулирование безработицы и ее социальная защита. Инфляция. Современная интерпретация инфляции. Дефляция. Стагфляция. Формы проявления инфляции. Внутренние и внешние причины инфляции. Уровень инфляции. Индекс потребительских цен (ИГЦ). Рыночная (потребительская) корзина. Темп инфляции. Финансы. Финансовые и денежные отношения. Финансовая система. Бюджетный дефицит. Бюджетный излишек (профицит). Государственный долг: внутренний и внешний. Рефинансирование. Конверсия. Налоги, налоговая система, налоговая база. Ставка налога. Объект налога. Носитель налога. Налогообложение. Фискальная политика. Дискреционная и автоматическая фискальная политика. Налоговый мультипликатор. Бюджетная политика государства. Банки. Банковская система. Центральный банк России. Коммерческие банки. Банковский мультипликатор. Кредит. Кредитная система.	3	5	
		Всего часов по дисциплине	18	5	



2.4. Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Экономика» включает подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к текущему контролю	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	18
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет)																2	2	4
Итого	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	5	56

2.5. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	9
Всего	0	0	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	1	0,5	1	0,5	0	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ



Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Код индикатора
Тема 1. Входной контроль. Введение в экономику. (проводится на 1-2 неделях 5-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	1. Дайте определение основным понятиям экономики: Экономика. Функции экономической теории. Ресурсы. Факторы производства. Потребности, их классификация. Производственные возможности. Экономический выбор. Экономические системы, критерии их видов. Собственность. Разгосударствление. Приватизация. Натуральное и товарное производство. Деньги. Спрос, предложение. Предприятия, виды. Предпринимательство. Издержки производства и их виды. 2. Зачем нужна экономическая наука обществу? 3. Какие экономические решения Вы принимаете ежедневно?	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий, по всем пройденным лекциям, в письменной и устных формах)	1. Возрастание роли и значения человека в современной экономике. 2. Производственные возможности и выбор оптимального решения в условиях современной России. 3. Модели поведения человека в современной экономике. 4. Проблемы интеллектуализации системы потребностей человека в современных условиях. 5. Роль человеческого капитала как трудового ресурса в современной экономике. 6. Многообразие форм и видов собственности в современной экономике. 7. Сущность и социально-экономическая характеристика	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3



	собственности на человеческий капитал. 8. Субъектно-объектная структура собственности на человеческий и интеллектуальный капитал. 9. Пути формирования высокоэффективного собственника в России. 10. Структура экономической системы. 11. Собственность, рынок и рыночная экономика. Правовые и неправовые отношения обмена. 12. Субъектная структура и основные модели конкурентно-рыночной экономики.	
Тема 2. Сущность и функции рынка, конкуренция. Развитие рыночного хозяйства.	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Тема 3. Экономические потребности, экономические ресурсы. Доходы от экономических ресурсов.	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Тема 4. Спрос, предложение, цена, эластичность спроса, эластичность предложения	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Тема 5. Теория издержек производства	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Тема 6. Основы макроэкономики. Система национальных счетов	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3



и их показатели.		
Тема 7. Совокупные спрос, совокупное предложение. Экономическое равновесие.	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-1.1; УК-1.2; УК- 1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Тема 8. Теория занятости. Безработица. Инфляция. Деньги и кредит. Бюджет и налоги.	Перечень тестовых заданий в пункте 3.6	УК-1.1; УК-1.2; УК- 1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачёта в 5-м семестре)	Перечень вопросов к промежуточной аттестации 1. Предмет экономической теории. Формирование основных направлений экономической теории и их эволюция. 2. Методология и основные методы экономической теории. 3. Потребности, ресурсы, выбор. Экономические интересы и потребности. Закон повышения потребностей. 4. Специфика микроэкономического анализа в экономической теории. Субъекты рыночных отношений и их взаимодействие. 5. Принцип альтернативности и производственные возможности. 6. Экономическое содержание категории собственности. Теория прав собственности. 7. Правовые предпосылки рыночного хозяйства и транзакционные издержки. 8. Формы собственности и их характеристика. 9. Экономическая система: содержание, структура и критерии классификации. 10. Условия формирования и функционирования свободного рынка. «Провалы рынка». 11. Роль государства в рыночной экономике. 12. Рыночный спрос. Факторы, на него влияющие. Кривая спроса.	УК-1.1; УК-1.2; УК- 1.3; УК-10.1; УК-10.2; УК-10.3



	13. Рыночное предложение. Факторы, на него влияющие. Кривые предложения. 14. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и его динамика. 15. Государственное регулирование ценообразования в условиях рыночной экономики его последствия. 16. Ценовая эластичность спроса и ее практическое назначение. Перекрестная эластичность. Эластичность спроса относительно дохода. 17. Ценовая эластичность предложения и фактор времени. 18. Излишек потребителя и производителя. Общественная выгода от рыночного равновесия. 19. Полезность и ее функция. Сущность количественного и порядкового подхода к анализу полезности.. 20. Предположения в отношении предпочтений потребителя. Кривые безразличия и их свойства. 21. Анализ потребительских бюджетов. Бюджетное ограничение. 22. Реакция потребителя на изменение цен. Индивидуальная кривая спроса. 23. Реакция потребителя на изменение дохода. Кривые Энгеля. 24. Эффект дохода и эффект замещения. Уравнение Слуцкого. 25. Производство и технология. Понятие производственной функции. Изокванты. 26. Производственный выбор в краткосрочном периоде. Закон убывающей отдачи. 27. Производственный выбор в долгосрочном периоде. Замещение факторов производства. 28. Изменение размеров производства. Эффект масштаба. 29. Природа издержек производства, их структура и виды. 30. Минимизация издержек производства: определение			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 30



	эффективного способа производства. Траектория развития. 31. Выручка и прибыль. Экономическая природа прибыли. Принцип максимизации прибыли. 32. Концентрация и централизация капитала. Диверсификация. 33. Рыночная власть: источники и способ ее измерения. 34. Рыночные структуры: их типы и определяющие признаки. Совершенная и несовершенная конкуренция. Движущие силы конкуренции. 35. Рынок совершенной конкуренции: определяющие признаки, достоинства и недостатки. 36. Предложение совершенно конкурентной фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах 37. Экономическая природа и виды монополии. Источники монопольной власти. 38. Антимонопольная политика. Экономические последствия и регулирование деятельности монополий. 39. Характерные черты монополистической конкуренции. Неценовая конкуренция и реклама. 40. Олигополия: основные черты и стратегии поведения. 41. Модель ценового лидерства. Ценообразование по принципу «издержки плюс». 42. Факторы производства. Особенности функционирования рынков факторов производства. 43. Равновесие на рынках факторов производства при совершенной конкуренции. 44. Содержание и особенности рынка труда. Спрос и предложение труда. Эффект дохода и замены. 45. Заработная плата: сущность, виды и функции. Методы государственного регулирования рынка труда. 46. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 31



	47. Проблема бедности: сущность, основные методы измерения. Дифференциация доходов. Коэффициент Джини. 48. Доход на капитал (процент) и его экономическая природа. 49. Стоимость денег во времени. Сложный процент и дисконтирование. 50. Земля как фактор производства. Специфика спроса и предложения земли. 51. Экономическая природа ренты и условия ее возникновения. 52. Цена земли. Арендная плата. 53. Предмет и основные понятия макроэкономики. 54. Сущность национальной экономики и ее структура. 55. Структура общественного воспроизводства. Типы, критерии и показатели расширенного воспроизводства. 56. Теоретические принципы СНС. Соотношение показателей в СНС. 57. ВВП и способы его измерения. 58. Номинальные и реальные макроэкономические показатели. Индексы цен. Теневой сектор в рыночной экономике. 59. Совокупный спрос и факторы его определяющие. 60. Классическая модель совокупного предложения. Кейнсианская и современная модель совокупного предложения. 61. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию. 62. Общая характеристика инвестиций. Факторы, определяющие динамику инвестиций. 63. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов 64. Спрос денег в классической концепции. Нейтральность денег.			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 32



	Правило монетаристов. 65. Классическая концепция предложение денег. Денежная масса и денежные агрегаты. 66. Экономический цикл и его показатели. Фазы экономического цикла. Виды экономических циклов и их характеристика. 67. Понятие и показатели безработицы. Причины и виды безработицы. Естественный уровень безработицы. Последствия безработицы. Закон Оукена Государственная политика борьбы с безработицей. 68. Сущность инфляция, ее показатели и виды. Основные формы инфляции, и ее механизм. Последствия и издержки инфляции. 69. Взаимосвязи инфляции и безработицы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Кривая Филипса. Антиинфляционная политика государства. 70. Государственный бюджет: сущность, структура и функции. Основные бюджетные пропорции. Концепции государственного бюджета. 71. Сущность и социально-экономическое назначение государственных финансов. 72. Финансовая система и принципы ее построения. 73. Сущность и функции налогов. Налоговая система: этапы эволюции и структура. Основные виды налогов и принципы налогообложения. 74. Влияние налогов на экономику. Кривая Лаффера. 75. Государственный долг: сущность, виды, последствия, механизм самовоспроизводства. Методы управления и обслуживания государственного долга. 76. Цели и инструменты фискальной политики. Виды фискальной политики. 77. Влияние государственных закупок на совокупный спрос. Эффект мультипликатора			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 33



	государственных расходов. 78. Влияние налогов на совокупный спрос. Мультипликатор налогов. Мультипликатор сбалансированного бюджета. 79. Влияние трансфертов на совокупный спрос. Мультипликатор трансфертных платежей. 80. Банковская система и ее структура. Центральный банк и его основные функции. 81. Коммерческие банки и их операции. Банковские резервы. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения. 82. Сущность кредита. Его основные формы и функции. 83. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. 84. Политика дорогих и дешевых денег. Жесткая и гибкая кредитно-денежная политика. 85. Экономическое развитие и экономический рост. Современные концепции экономического развития. 86. Основные показатели и источники экономического роста. Факторы, сдерживающие экономический рост. 87. Фискальная и монетарная политика в классической и кейнсианской моделях. 88. Политика твердого курса и произвольная макроэкономическая политика. 89. Относительная эффективность бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. 90. Противоречивость целей макроэкономического регулирования и проблема координации курсов бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики. 91. Классические теории международной торговли. Теории международной торговли Олина – Хекшера и Портера. Парадокс Леонтьева. 92. Политика протекционизма: сущность, причины, последствия. 93. Торговый и платежный баланс:			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 34



	сущность структура, макроэкономическое значение. Дефицит и кризис платежного баланса. 94. Валютный рынок: основные понятия. Номинальный и реальный валютный курс. Их взаимосвязь в краткосрочном и долгосрочном периоде 95. Валютный курс: факторы, определяющие динамику, системы. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса. 96. Глобализация: экономическая теория и политический процесс. Процессы интеграции России в мировое хозяйств.	
--	--	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Экономика [Текст] : учебно-методическое пособие для бакалавров / Государственный университет по землеустройству ; Л.Б. Ефремова, А.С. Кокорев, А.Г. Германович, О.Н. Маргалитадзе. - М. : Научный консультант, 2020. - 220 с.

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Экономика» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и экономической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.



При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- Работа над конспектом лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к практическому занятию с ИАМ
- Доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы
- Подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы
- Самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов
- Подготовка к зачёту

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой,	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его	Собирает и систематизирует информацию по теме



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
нормативно-правовой, учебной, научной и др.	исследовательской деятельностью	
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;



- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.



Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.



Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя по пройденным темам.



Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором



ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая	Представляемая	Представляемая	Представляемая



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.



Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

3. 2 Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине



**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины**

3.2.1 Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: провести анализ предпосылок и исходных признаков экономики

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы
с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка
письменного сообщения по вопросу «Экономические субъекты. Интересы и
целевые установки экономических агентов».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5, 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: определить принципы принятия решений фирмами в условиях ценовой
конкуренции.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы
с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка
письменного сообщения по вопросу «Работа рыночного механизма и динамическая
эффективность рынка».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5, 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 3



Цель: изучить методы расчета чувствительности и практического ее применения в микроанализе

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Эластичность и налогообложение».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5, 3.6.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: рассмотреть специфику функционирования денежного рынка и его производных, проанализировать факторы и последствия инфляции.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Подготовка презентации в MS Power Point
4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Сравнительный анализ кейнсианской и современной неоклассической теории денег».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5, 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: выявить сущность, содержания, форм и видов собственности, рассмотрение собственности с экономической и юридической точек зрения.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта



3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Многообразие форм собственности как предпосылка и условие функционирования рыночной экономики».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5, 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: овладеть навыками статистического анализа функционирования экономики с использованием показателей

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу ««Чистое» экономическое благосостояние нации».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5, 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: освоить структурные принципы формирования банковской системы, особенностей функционирования ее уровней и умение использовать инструменты монетарной политики в условиях макроэкономической нестабильности.

Содержание:

1. Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Подготовка презентации в MS Power Point

4. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам



5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Чистая банковская прибыль и норма банковской прибыли.».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5, 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: проанализировать рынок ценных бумаг, сущность фискальной политики и рассмотреть роль государства в осуществлении финансовой политики.

Содержание:

1.Решение задач, тестов, ответы на контрольные вопросы.

2.Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3.Подготовка презентации в MS Power Point

4.Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам

5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу «Мультипликатор государственных расходов в открытой и закрытой экономике».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания: из раздела 3.4, 3.5, 3.6

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: основные и дополнительные.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (КСР)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Вопросы для опроса

Цель опроса – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины.

Проверяемые компетенции:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 48
-------	----------	-------------	--------------	---------



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации. УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основы макро- и микроэкономики. УК-10.2. Умеет использовать методы экономического анализа и планирования в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3. Владеет методами принятия экономических решений.

1. Возрастание роли и значения человека в современной экономике.
2. Производственные возможности и выбор оптимального решения в условиях современной России.
3. Модели поведения человека в современной экономике.
4. Проблемы интеллектуализации системы потребностей человека в современных условиях.
5. Роль человеческого капитала как трудового ресурса в современной экономике.
6. Многообразие форм и видов собственности в современной экономике.
7. Сущность и социально-экономическая характеристика собственности на человеческий капитал.
8. Субъектно-объектная структура собственности на человеческий и интеллектуальный капитал.
9. Пути формирования высокоэффективного собственника в России.
10. Структура экономической системы.
11. Собственность, рынок и рыночная экономика. Правовые и неправовые отношения обмена.
- 12.Субъектная структура и основные модели конкурентно-рыночной экономики.
- 13.Рыночный механизм и его основные функции.
14. Характеристика экономических сфер, представляющих собой естественные государственные монополии в России.
15. Специфика формирования и функционирования фирм монополистических конкурентов и олигопольных структур в современной российской экономике.
- 16.Общественные издержки рыночной власти монополий.



17. Роль рыночного механизма в обеспечении «автоматизма» повышения эффективности производства и роста качества продукции.
18. Сущность «провалов» рынка совершенной конкуренции.
19. Решение с помощью рыночного механизма противоречия между экономической эффективностью и социальной справедливостью.
20. Проблемы государственного регулирования цен и тарифов в сфере услуг.
21. Анализ последствий государственного воздействия на механизм рыночного ценообразования.
22. Неоклассическая и институциональная теории фирмы: альтернативный анализ.
23. Механизм координации экономической деятельности в рамках фирмы.
24. Специфика функционирования государственного предприятия в современной экономике.
25. Преимущества и недостатки форм современных корпораций относительно индивидуальных частных фирм.
26. Практическое значение теории предельных издержек для решения задач повышения социально-экономической эффективности производства в современной экономике.
27. Скрытые реальные трансформационные и транзакционные издержки предприятия.
28. Пути минимизации издержек производства на отечественных предприятиях.
29. Предпринимательский потенциал российских фирм и пути его реализации.
30. Практическое действие закона убывающей предельной производительности в современной экономике.
31. Олигополия в современной экономике России.
32. Модели олигополии с ломанной кривой спроса.
33. Специфика формирования и функционирования монополистических конкурентных фирм и олигопольных структур в современной российской экономике.
34. Как соотносятся между собой понятия «потребительная стоимость», «меновая стоимость», «стоимость» товара.
35. В чем состоят отличия понятий «экономическое благо» и «товар».
36. Что такое цена товара.
37. Как соотносятся стоимость и цена товара по теории К. Маркса.
38. Что такое денежная система.
39. Какие функции денег выделяют современные западные экономисты.
40. Что такое современные деньги.
41. Какие экономические подходы выделяют при определении цены.
42. От чего зависит количество денег, необходимое для обращения.
43. Юридическая и экономическая категория собственности.
44. Основные черты экономического содержания собственности.
45. Классификация и основные черты разных форм собственности.
46. Современные экономические системы.



47. Особенности преобразования собственности в российской экономике.
48. Структура ВВП и ее изменение в российской экономике.
49. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.
50. Соотношение показателей в СНС.
51. Теоретические принципы СНС.
52. Чистое общественное благосостояние.
53. Идея общего равновесия Л.Вальраса. (неоклассическая модель ценовой координации).
54. Проблемы макроэкономической и кейнсианской концепций.
55. Классическая и кейнсианская модели макроэкономического равновесия: роль государства.
56. Потребление как составная часть совокупного спроса. Структура потребления.
57. Сбережения как составная часть дохода. Склонность к сбережениям в России.
58. Государственные расходы и чистый экспорт как составная часть совокупного спроса.
59. «Парадокс бережливости»: рост сбережений и его последствия для экономики. Взаимосвязь мультипликатора и акселератора.
60. Цикличность и научно-технический прогресс.
61. Цикличность и денежно-кредитные факторы.
62. Современные циклы и их особенности.
63. Циклы и кризисы. Кризис трансформации в России.
64. Экономически активное население и его динамика. Факторы, влияющие на динамику рабочей силы.
65. Социально-экономические последствия безработицы.
66. Основные теории безработицы.
67. Гиперинфляция и ее последствия.
68. Основные направления антиинфляционной политики.
69. Сущность и функции финансов. Финансовая система государства.
70. Госбюджет и его основные функции.
71. Бюджетный дефицит, ее причины и способы финансирования.
72. Принцип налогообложения.
73. Налоговая политика и кривая Лаффера.
74. Теория денег: кейнсианский и неоклассические подходы.
75. Сущность и функции кредита.
76. Процентная ставка, ее понятие и виды.
77. Цели, объекты и субъекты денежно-кредитной политики.
78. Банковская система и ее структура.
79. КБ и их операции. Банковские резервы.
80. Сущность кредита. Его основные формы и функции.
81. Кривая IS, факторы, влияющие на её сдвиги. Инвестиционная ловушка.
82. Кривая IS, факторы, влияющие на её сдвиги. Ликвидная ловушка.
83. Взаимосвязь моделей IS- IS и AD-AS.



84. Понятие и виды доходов населения.
85. Основные показатели уровня жизни.
86. Уровень и структура денежных доходов населения.
87. Типы экономического роста.
88. Показатели экономического роста.
89. Инвестиции и экономический рост.
90. «Человеческий капитал» как фактор экономического роста
91. Теории международной торговли (теории абсолютных и относительных преимуществ, теория Хекшера-Олина, современные теории).
92. Современные проблемы международной торговли.
93. Основные инструменты внешнеторгового регулирования.
94. Основные принципы составления платежного баланса.
95. Формы и методы регулирования платежного баланса.
96. Инвестиции и платежный баланс
97. Понятие резидентов и нерезидентов при составлении платежного баланса.
98. Понятие паритета покупательной способности.
99. Валюта: спрос и предложение
100. Валютный курс и платежный баланс.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента



или
Ответ на вопрос полностью отсутствует
или
Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации. УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основы макро- и микроэкономики. УК-10.2. Умеет использовать методы экономического анализа и планирования в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3. Владеет методами принятия экономических решений.

Задача 1. Укажите предметом микро- (А) или макроэкономики (Б) является механизм принятия следующих экономических решений:

1. Госпожа N решила открыть собственную аптеку. В настоящее время она находится на службе, получает жалование. Для выяснения выгоды операции она решила определить альтернативные издержки содержания аптеки, которые складываются из явных издержек (амортизация оборудования, зарплата персонала, закупка материалов и т.д.) и неявных издержек (ее жалование и др.) и сравнить их с ожидаемой выгодой.

2. Имеются данные по экономике страны за 2019 год. Проводим анализ запаса капитала в стране. Исходя из данных, рассчитывается ВВП, личный располагаемый доход, величина частных сбережений.

3. Во второй половине 70-х годов потребление кофе на душу населения в западной Европе упало, а его цена увеличилась. Для выяснения причин анализируем предложение кофе.

4. Правительство предполагает увеличить гос. закупки и одновременно увеличить налоги, избежав при этом повышения уровня инфляции.

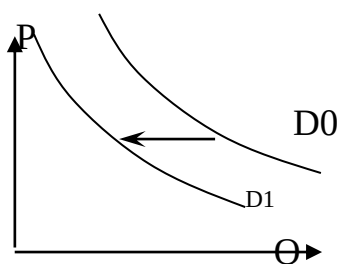
5. Используя статистические данные по численности населения,



нетрудоспособных, покинувших рынок рабочей силы и безработных рассчитываем уровень безработицы.

Задача 2. Какие из перечисленных изменений отражают ситуацию на графике, характеризующуюся сдвигом кривой спроса $D_0 \rightarrow D_1$:

- а) проведение рекламной компании;
- б) снижение цен на товар-заменитель;
- в) рост доходов потребителей данного товара;
- г) снижение доходов потребителей данного товара.

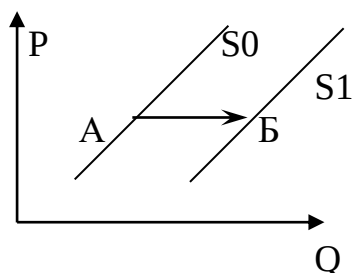


Задача 3. Собираясь в аптеку, потребитель готов был заплатить за антисептический крем 20 руб., однако, придя в аптеку, он обнаружил, что крем стоит 18 руб. В этом случае потребительский излишек составит:

- а) 20 руб.
- б) 18 руб.
- в) 2 руб.
- г) 38 руб.

Задача 4. Какие из перечисленных изменений отражают ситуацию на графике, характеризующуюся перемещением точки рыночной конъюнктуры из **А** в точку **Б**:

- а) улучшение технологии изготовления товара;
- б) снижение цены сырья, используемого при производстве данного товара;
- в) рост доходов потребителей данного товара;
- г) увеличение объема закупок данного товара.

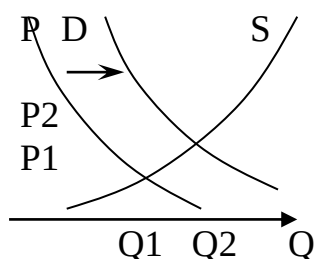


Задача 5. Определите, какой из графиков иллюстрирует создавшуюся ситуацию, и проанализируйте ее:

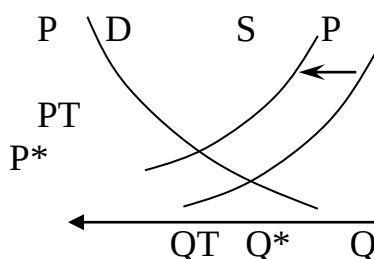
А. Исходное рыночное равновесие было нарушено изменением спроса под воздействием роста дохода, выделенного потребителями для покупки данного товара.

Б. Исходное рыночное равновесие было нарушено предоставлением субсидий.

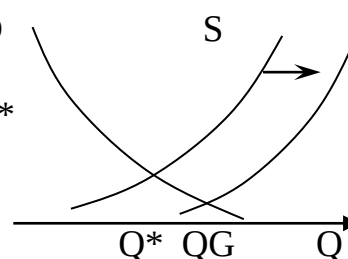
В. Исходное рыночное равновесие было нарушено введением налога, уплачиваемого продавцом.



1



2



3

Задача 6. Ткач купил шерсть, произведенную в текущем году, за 300 долл.; изготовил из нее ткань и продал ее портному за 400 долл. Портной из этой ткани изготовил костюмы и продал их потребителям за 650 долл. Найти: 1) добавленную стоимость и 2) изменение ВВП.

Задача 7. Пусть потребительская корзина состоит из 2 кг муки и 4 кг яблок. По сравнению с базовым годом цена муки выросла с 8 до 10 руб. за кг, а цена яблок – с 15 до 20 руб. за кг. Определить индекс потребительских цен.

Задача 8. На основе данных таблицы рассчитать индексы 1) Ласпейреса, 2) Паше и 3) Фишера.

Товары	Объем продаж		Цена, руб./кг.	
	1999	2002	1999	2002
А	40	50	10	15
В	80	70	12	14

Задача 9. Уровень инфляции в США в 2018 г. составил 1,9%, а в 2019 г. – 3,6%. Найти уровень инфляции за 2 года.

Задача 10. Реальный ВВП 2018 г. составил 2600 млрд д.е. Дефлятор ВВП в 2019 г. был равен 1,3, а номинальный ВВП 2800 млрд д.е. Определить темп экономического роста и фазу цикла.

Задача 11. Число работающих равно 180 чел., безработных – 20 чел., взрослого населения – 400 чел. Найти уровень безработных (УБ), уровень участия (УУ) и долю безработных во взрослом населении (ДБ).

Задача 12. Увеличение уровня безработицы с 8 до 10% привело к сокращению ВВП с 24 до 20 трлн руб. Найти потенциальный ВВП. Считать $\beta = 2,5$.

Задача 13. Имеется 8 домохозяйств. Доход i – го домохозяйства равен $20 + 3i$. Найти квартильный коэффициент.

Задача 14. Студенты Иван, Петр и Юрий имели на первом курсе доходы 10,40 и 50, а на втором курсе – 64, 16 и 80 тыс. руб. соответственно. Как изменилось за год неравенство доходов?

Задача 15. Уровень равновесия национального дохода равен – 2000 млрд руб., а предельная склонность к потреблению – 0,9. Чтобы достичь желаемого уровня национального дохода, на сколько надо увеличить государственные закупки?

Задача 16. ВВП страны составил 2000 млрд руб., государственные закупки товаров и услуг равны 260 млрд руб. при дефиците бюджета в 10 млрд руб. Найти величину ставки подоходного налога, если известно, что он носит пропорциональный характер?



Задача 17. Величина чистого экспорта составляет – 30 млрд руб. Налоговые поступления в бюджет равны 40 млрд руб. Величина потребления составляет 250, а объем выпуска – 500 млрд руб. Общий объем национальных сбережений (сумма сбережений остального мира, государственного и частного сектора) составляет 220 млрд руб. Определить сальдо государственного бюджета. Имеет ли место дефицит или излишек бюджета?

Задача 18. Если реальный ВВП увеличится на 3%, скорость обращения денег возрастет на 5%, а уровень цен повысится на 6%, то как изменится предложение денег?

Задача 19. Годовая ставка процента составляет 14%, издержки одного похода в банк – 15 руб. На расчетном счете гражданина Иванова имеется 25000 руб. Каково оптимальное число посещений им банка?

Задача 20. В банковской системе суммарные вклады равны 300, суммарные резервы – 50 млрд руб. Резервная норма увеличилась с 10 до 15%. Найти процентное изменение ссудного потенциала банковской системы.

Задача 21. В системе два коммерческих банка. Избыточные резервы первого равны 10 млн долл., второго – 20 млн долл. Резервная норма равна 50%. Найти ссудный потенциал банковской системы

Задача 22. Банком принят чековый вклад на 200 руб. Резервная норма – 15%. Найти изменение ссудного потенциала банка.

Задача 23. Функция инвестиций $J = 10 - 2i$ (i – в%), функция сбережений $S = 0,1D - 2$. Построить JS – линию, где i – ставка банковского процента.

Спрос на деньги для сделок $L_c = 0,2D$, спрос на деньги как имущество $L_p = 12 - 4i$ (i – в %), предложение денег равно 6. Построить LM – линию.

Задача 24. Приведены следующие макроэкономические показатели, млрд д.е.:

Личные потребительские расходы.....	4200
Трансфертные платежи.....	1400
Арендная плата.....	260
Амортизационные отчисления.....	600
Взносы на социальное страхование.....	320
Процентные платежи.....	420
Доходы от собственности.....	540
Экспорт товаров и услуг.....	400
Импорт.....	540
Заработная плата работников.....	3800
Косвенные налоги на бизнес.....	500
Нераспределенная прибыль корпораций.....	120
Индивидуальные налоги.....	2000
Налог на прибыль корпораций.....	160
Прибыль корпораций (нераспределенная).....	600
Государственные закупки товаров и услуг...	1800
Чистые частные внутренние инвестиции.....	260



Определить: 1) ВВП по расходам; 2) ЧНП; 3) НД; 4) ЛД; 5) РЛД; 6) уровень частных сбережений.

Задача 25. Потребление составляет 70% ВВП, за год объем потребления увеличилась на 10%, при этом доля импортных товаров в общем объеме потребления возросла с 20 до 25%. Все остальные компоненты ВВП за год не изменилась. Найти относительное изменение ВВП за год.

Задача 26. В течение года домохозяйства израсходовали на покупку товаров длительного пользования 1070 млрд долл., в т.ч. на покупку жилья 170 млрд долл.; на покупку товаров текущего потребления 2300 млрд долл., на оплату услуг 40 млрд долл., на покупку ценных бумаг 15 млрд долл., на покупку земли 5 млрд долл., на покупку золота 3 млрд долл.

Определить: а) потребительские и б) инвестиционные расходы домохозяйств

Если ВВП страны равен 5000 млрд долл., доходы на факторы производства, принадлежащие гражданам данной страны и находящиеся за границей, составляют 170 млрд долл., факторные доходы иностранцев равны 320 млрд долл., то ВВП составит?

Задача 27. В потребительской корзине имеется два продукта: хлеб и молоко. В базовом году стоимость хлеба в потребительской корзине в 3 раза превышала стоимость молока. За 7 лет хлеб подорожал на 40%, а молоко – на 60%. Найти: ИПЦ.

Задача 28. Реальная покупательная способность рубля снизилась по сравнению с базовым годом на 58%. Найти дефлятор ВВП.

Практические задания (задания без решения не принимаются).

Задание 1. Рассчитайте коэффициенты ценовой эластичности спроса и сделайте вывод о степени эластичности.

А. Цена на товар А снизилась на 5 %, что привело к увеличению спроса на 10%.

Б. Цена на товар Б увеличилась на 50 %, при этом спрос понизился на 5 %.

Задание 2. Рассчитайте коэффициенты ценовой эластичности предложения и сделайте вывод о степени эластичности.

А. Цена на товар А возросла на 5 %, что привело к увеличению предложения на 10 %.

Б. На рынке цена товар Б снизилась на 20 %, а предложение уменьшилось на 1%.

Задание 3. На валютной бирже дневной спрос на доллары выражается линейной функцией $P^D = 25.70 - 1,5 Q$, а предложение $P^S = 24.70 + 2,5 Q$, где P - цена доллара в рублях, а Q - количество долларов в млн. Каким будет равновесный курс и сколько будет куплено по этому курсу?

Задача 4. Укажите предметом микро- (А) или макроэкономики (Б) является механизм принятия следующих экономических решений:

1. Госпожа Н решила открыть собственную аптеку. В настоящее время она находится на службе, получает жалование. Для выяснения выгодности операции она решила определить альтернативные издержки содержания аптеки, которые складываются из явных издержек (амортизация оборудования, зарплата персонала,



закупка материалов и т.д.) и неявных издержек (ее жалование и др.) и сравнить их с ожидаемой выгодой.

2. Имеются данные по экономике страны за 2002 год. Проводим анализ запаса капитала в стране. Исходя из данных, рассчитывается ВВП, личный располагаемый доход, величина частных сбережений и т.д.

3. Во второй половине 70-х годов потребление кофе на душу населения в западной Европе упало, а его цена увеличилась. Для выяснения причин анализируем предложение кофе.

4. Правительство предполагает увеличить гос. закупки и одновременно увеличить налоги, избежав при этом повышения уровня инфляции.

5. Используя статистические данные по численности населения, нетрудоспособных, покинувших рынок рабочей силы и безработных рассчитываем уровень безработицы.

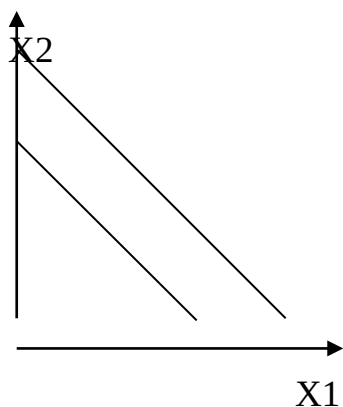
Задача 5. Собираясь в аптеку, потребитель готов был заплатить за лечебный шампунь 90 руб., однако, придя в аптеку, он обнаружил, что шампунь стоит 88 руб. В этом случае потребительский излишек составит:

- а) 90 руб. б) 88 руб. в) 2 руб. г) 178 руб.

Задача 6. В городе резко возросло число заболеваний гриппом, началась эпидемия. Что произойдет с кривой спроса на противовирусные препараты:

- а) кривая не изменит своего положения;
б) кривая сдвинется вправо относительно первоначальной кривой;
в) кривая сдвинется влево относительно первоначальной кривой;

Задача 4. Какие из перечисленных изменений отражают ситуацию на графике, характеризующуюся перемещением бюджетной линии влево, вниз параллельно ранее существовавшей линии бюджетных ограничений?



- а) Растет ваш доход
б) Сокращается ваш доход
в) Доход остается неизменным, однако цены пропорционально уменьшились
г) Изменились относительные цены и изменилась структура потребления

Задача 5. Определите юридическую форму собственности, и назовите субъекта собственности (физическое или юридическое лицо, город, село, Российская Федерация и т.д.):

А. Государственное унитарное предприятие - межбольничная аптека N 410 г. Ростова на Дону.

Б. ОАО "ICN Октябрь" - предприятие с иностранным капиталом, г. Санкт-Петербург, 94% акций владеет ICN Pharmaceuticals.

В. Муниципальное унитарное предприятие - центральная аптека г. Хабаровска



является собственностью города.

Г. ЗАО "Время" - группа компаний, состоящая из ЗАО "Веро-фарм", ЗАО "Аптеки 36,6" и ЗАО ФТК "Время".

Д. Патент N 2074731 Автор-патентообладатель Бойко И.А. Фармкомплекс, обладающий противОПОПухолевым действием и способ лечения онкологических больных.

Задание 6. Рассчитайте коэффициенты ценовой эластичности спроса и сделайте вывод о степени эластичности.

А. Цена на товар А снизилась на 15 %, что привело к увеличению спроса на 30%.

Б. Цена на товар Б увеличилась на 100 %, при этом спрос понизился на 10 %.

Задание 7. Рассчитайте эластичность спроса по цене, а также исходную и расчетную выручку если известно, что спрос на товар А за исходный период составил 100 единиц, а на товар Б - 200 единиц. Товар А продается по цене 10 руб. за упаковку, товар Б – 50 руб. за упаковку. В результате повышения цен до 11 руб. на товар А и до 60 руб. на товар Б спрос сократился на товар А до 95 единиц и на товар Б до 140 единиц.

Задание 8. Рассчитайте коэффициенты ценовой эластичности предложения и сделайте вывод о степени эластичности.

А. Цена на товар А возросла на 15 %, что привело к увеличению предложения на 30 %.

Б. На рынке цена товар Б снизилась на 10 %, а предложение уменьшилось на 1%.

Задание 9. Фирма "Медоборудование" производит автоклавы. Рассчитайте средние и предельные издержки. Данные занести в таблицу. Ниже какого уровня должна упасть цена на автоклавы, чтобы фирма прекратила выпуск данного товара?

Количество в неделю	Общие издержки	Средние Издержки	Предельные издержки
1	1075		---
2	1250		
3	1525		
4	1900		
5	2375		
6	2950		
7	3626		
8	4400		

Задание 10. На рынке действует десять фирм, каждая из которых обеспечивает 10% отраслевого объема продаж. Целесообразно ли держать под контролем антимонопольного комитета правительства данный рынок? Для обоснования вывода рассчитайте индекс концентрации отраслевого объема продаж (индекс



Герфиндаля-Хиршмана НИИ).

Задание 11. Вы сдаете в аренду квартиру а) на год, б) на 2 года, в) на 5 лет. с ежегодной оплатой 100000 руб. Какова будет текущая дисконтированная стоимость (или приведенная к текущему моменту времени ценность) при рыночной ставке 10%?

Задание 12. Фирма работает в условиях совершенной конкуренции. Зависимость ее общих издержек от объема выпуска такова:

Выпуск (шт)	0	1	2	3	4	5	6
Общие издержки (руб)	8	16	20	28	40	56	76

Если цена товара составляет 16 рублей за штуку, то какой объем выпуска должна установить фирма? До какого уровня должна упасть цена, чтобы фирма прекратила выпуск данного товара?

Рассчитайте предельные издержки (МС), средние издержки (АС), выручку и прибыль. Данные занесите в таблицу.

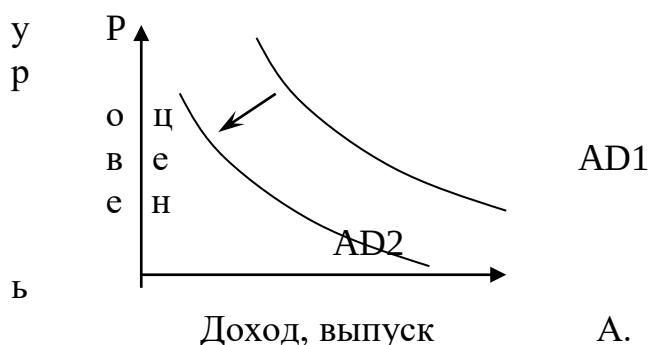
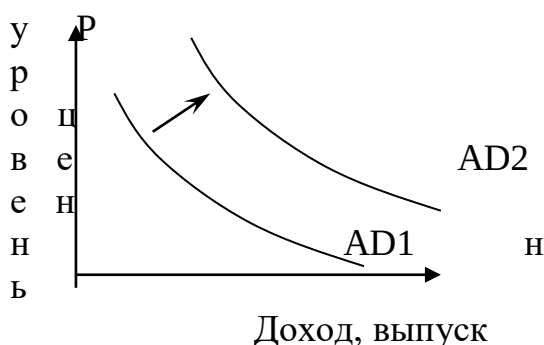
Задание 13. Имеются данные:

	Номинальный ВВП	Дефлятор ВВП
Базовый год	644 млрд. руб.	100%
Текущий год	1300 млрд. руб.	229%

Каков реальный ВВП в текущем году?

Задание 14. Какие из перечисленных изменений отражают ситуацию на графиках, характеризующуюся перемещением совокупного спроса $AD1 \rightarrow AD2$.

- а) увеличение государственных расходов;
- б) увеличение предложение денег или скорости их обращения;
- в) снижение спроса на нефть на мировом рынке и соответственно сокращение экспорта.



Б.

Задание 15. Определите, к какому налогу (пропорциональному, прогрессивному или регрессивному) относится данный налог. Объясните почему.

Налогообложение НДС производится по налоговой ставке 10 процентов при реализации ряда продуктов и товаров для детей (статья 164 Налогового кодекса РФ); Доход гражданина А составляет 1000 руб, гражданина Б - 10000 руб.

Задание 16. Реальный ВВП увеличился в 1,2 раза, а денежная масса возросла на 8% при стабильной скорости обращения денег. Как поведет себя уровень цен?

Задание 17. Ограничим производство и потребление 3 благами, приведенными в



таблице.

Рассчитайте индекс потребительских цен, используя данные таблицы.

Рассчитайте индекс Фишера, если дефлятор ВВП равен 0,97.

Период	I (базисный)		II (текущий)	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Благо 1	10	10	15	5
Благо 2	20	5	18	7
Благо 3	50	3	45	4

Задание 18. По данным таблицы рассчитайте:

- показатель ВВП по расходам;
- чистый национальный продукт (ЧНП);
- национальный доход.

	млрд. \$
Трансфертные платежи	4,0
Валовые внутренние инвестиции	16,2
Косвенные налоги на бизнес	7,0
	1,1
	7,9
Чистый экспорт	77,2
Амортизация	
Личные потребительские расходы	8,5
Государственные закупки товаров и услуг	

Задание 19. Численность населения составляет 100 млн. человек, из них 24 млн. дети до 16 лет и другие нетрудоспособные лица, 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы, 4 млн. 600 тыс. чел. - безработные. Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задание 20. Банковские депозиты возросли на 200 млн. руб. Норма резервирования на этот момент составляла 20%. Каково потенциально возможное увеличение предложения денег?

Задание 21. Используя данные таблицы, рассчитайте квинтильный коэффициент.

Распределение доходов в России

Денежные доходы семей как доля совокупного дохода, полученная семьями	2000 г.
С самыми низкими доходами (первые 20%)	6,1
Вторые 20%	10,6
Третья группа (20%)	14,9
Четвертая группа (20%)	21,2
20% самых богатых семей	47,2

Задание 22. В базисном году номинальный ВВП составлял 500. Через 6 лет



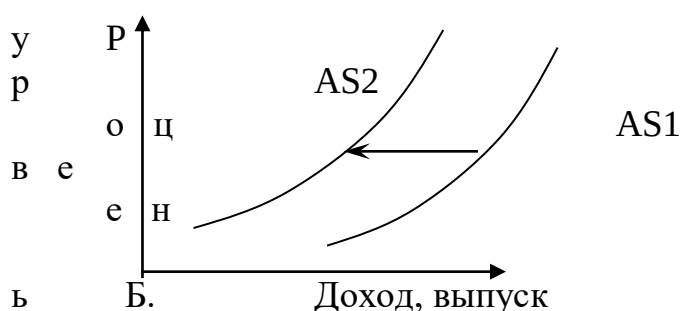
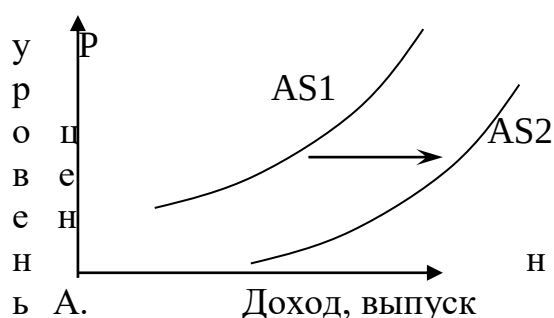
дефлятор ВВП увеличился в 2 раза, а реальный ВВП возрос на 40%. Каков номинальный ВВП через 6 лет?

Задание 23. Определите тип безработицы.

Гражданка N переехала в другой город. Она временно находится без работы. В ближайшее время она собирается выйти на новую работу.

Задание 24. Какие из перечисленных изменений отражают ситуацию на графиках, характеризующихся перемещением совокупного предложения $AS1 \rightarrow AS2$.

- а) Усовершенствована технология производства путем введения автоматизированных систем управления;
- б) Повысились цены на электроэнергию;
- в) Повысилась заработная плата.



Задание 25. Определите, к какому налогу (пропорциональному, прогрессивному или регрессивному) относится налог на доходы физических лиц. Объясните почему.

Доход гражданина А составляет 1000 руб, гражданина Б - 10000 руб

Задание 26. Зарплата сотрудника аптеки за год возросла с 3000 руб. до 4000 руб. За этот период инфляция составила 35%. Определите, как изменилась реальная заработная плата и сделайте вывод.

Задание 27. Ограничим производство и потребление 3 благами, приведенными в таблице.

Рассчитайте дефлятор ВВП и индекс Фишера, если индекс потребительских цен составляет 1,05.

Период	I (базисный)		II (текущий)	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Благо 1	10	10	15	5
Благо 2	20	5	18	7
Благо 3	50	3	45	4

Задание 28. По данным таблицы рассчитайте:

- а) показатель ВВП по расходам;
- б) чистый национальный продукт (ЧНП);
- в) национальный доход.

	млрд. \$
--	----------



Трансфертные платежи	9,0
Валовые внутренние инвестиции	18,2
Косвенные налоги на бизнес	5,0
Чистый экспорт	2,1
Амортизация	6,9
Личные потребительские расходы	80,5
Государственные закупки товаров и услуг	12,7

Задание 32. Численность населения составляет 150 млн. человек, из них 15 млн. дети до 16 лет и другие нетрудоспособные лица, 40 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы, 10,8 млн. чел. - безработные. Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.

Задание 33 Задание 2.. Спрос на наличность составляет 10% от суммы депозитов. Норма резервирования равна 0,15. Центральный Банк решил расширить предложение денег на 330 млрд. руб. Как это повлияет на денежную базу?

Задание 34. Используя данные таблицы, рассчитайте децильный коэффициент.

Распределение доходов в России

Денежные доходы семей как доля совокупного дохода, полученная семьями	2001 г.
1-я группа (самые низкие доходы) 10%	2,1
2-я группа (10%)	4,0
3-я группа (10%)	5,0
4-я группа (10%)	5,6
5-я группа (10%)	7,1
6-я группа (10%)	7,8
7-я группа (10%)	9,0
8-я группа (10%)	12,2
9-я группа (10%)	20,1
10% самых богатых семей	27,2

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно»выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно»выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов



3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора
УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы поиска, отбора и обобщения информации. УК-1.2 Умеет критически анализировать и синтезировать информацию для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами критического анализа и системного подхода для решения поставленных задач.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Знает основы макро- и микроэкономики. УК-10.2. Умеет использовать методы экономического анализа и планирования в различных областях жизнедеятельности. УК-10.3. Владеет методами принятия экономических решений.

(правильный ответ может быть как один, так и несколько).

1. Издержки измеряются:

- а) только совокупной стоимостью затраченных материалов и факторов производства в стоимостном выражении;
- б) могут измеряться как в стоимостных единицах (в рыночных ценах), так и в физических единицах (кг., метрах, штуках и т.д.).

2. Экономические издержки -

- а) включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
- б) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;
- в) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
- г) включают в себя неявные издержки, но не включают явные.

3. Положительная (> 0) экономическая прибыль фирмы:

- а) эквивалентна бухгалтерской прибыли;
- б) образуется, когда общие издержки фирмы превышают ее общую выручку;
- в) не может иметь место на конкурентном рынке в долговременном промежутке.



4. В краткосрочном периоде -

- а) все издержки переменные;
- б) все издержки постоянные;
- в) часть издержек - переменные, часть - постоянные.

5. В краткосрочном периоде для принятия решения о продолжении или немедленном закрытии производства фирма сопоставляет:

- а) выручку с общими издержками;
- б) выручку только с переменными издержками;
- в) выручку только с постоянными издержками.

6. Низшие суммарные издержки достигаются тогда, когда -

- а) предельные издержки каждого из факторов равны друг другу;
- б) неявные издержки каждого из факторов равны друг другу;
- в) явные издержки каждого из факторов равны друг другу.

7. Максимум прибыли достигается -

- а) при общей выручке равной предельным издержкам;
- б) при предельной выручке равной предельным издержкам;
- в) при предельной выручке равной общим издержкам.

8. Тип рынка определяется следующими основными факторами:

- а) количеством фирм;
- б) характером выпускаемой продукции;
- в) объемом производства;
- г) наличием или отсутствием ограничений на вход в отрасль и выход из нее;
- д) доступностью информации;
- е) эластичностью спроса по доходу.

9. Верными являются утверждения:

- а) Спрос на продукт в условиях свободной конкуренции является абсолютно эластичным.
- б) Чем менее эластичен спрос, тем слабее рыночная власть монополиста.
- в) Фирма с рыночной властью при неэластичном спросе на свою продукцию будет снижать выпуск, увеличивая доход и общую выручку.
- г) Наиболее близкий к рынку совершенной конкуренции является рынок чистой монополии.
- д) Монополистическая конкуренция включает в себя черты совершенной конкуренции и монополии.

10. Государство защищает позиции монополий в некоторых отраслях, т.к.

- а) большое количество фирм вызвало бы острую ценовую конкуренцию;
- б) эти отрасли являются естественными монополиями;
- в) это такие отрасли, которые обслуживают широкие слои населения;
- г) большое количество фирм привело бы к снижению мощности отраслевого производства.

11. Стратегия ценообразования, заключающаяся в том, чтобы установить цену на продукцию ниже цен аналогичной продукции фирм-конкурентов называется



- а) ценовой дискриминацией;
- б) ценообразованием проникновения на рынок;
- в) грабительским ценообразованием;
- г) ценообразованием по схеме издержки плюс надбавка.

12. Цель антимонопольных законов -

- а) противодействовать конкуренции;
- б) предотвратить использование фирмами рыночной власти;
- в) сократить производство;
- г) повысить цены;
- д) защитить конкуренцию.

13. Верными являются утверждения:

а) Большинство технологических процессов характеризуются убывающей производительностью: при фиксированной величине всех прочих используемых ресурсов большему количеству используемого ресурса соответствует меньший предельный продукт каждой дополнительной его единицы.

б) Чем больше ресурсов фирма использует в процессе производства, тем меньше продукции она производит.

в) При решении вопроса об использовании ресурса фирма не учитывает, как это повлияет на прибыль.

г) Решение фирмы, максимизирующей свою прибыль, может быть сформулировано как решение задачи выбора оптимального количества каждого ресурса, которое предполагается использовать в процессе производства.

д) При возможности фирма заменяет относительно дорогие ресурсы относительно более дешевыми.

14. Предложение факторов производства зависит от:

- а) численности населения;
- б) территории;
- в) производственных фондов;
- г) запасов факторов производства;
- д) решения собственника факторов;
- е) цены альтернативных доходов.

15. Верными являются утверждения:

а) Построение реальной модели хозяйства невозможно из-за возрастающей сложности в процессе детализации.

б) Равновесие на одном рынке не зависит от равновесия на многих других рынках.

в) Конкурентный рынок обеспечивает максимизацию потребительского излишка и производство продукции наиболее эффективным способом.

г) Конкурентный рынок факторов распределяет производственный ресурс так, что отдача от него минимальна.

16. Точка, в которой будет максимизироваться совокупный выпуск товаров А и Б при наинизших издержках, соответствует:

- а) только наивысшей производственной эффективности;



- б) только высшей распределительной эффективности;
- в) не только наивысшей производственной эффективности, но также и высшей распределительной эффективности.

17. Верными являются утверждения:

- а) Монополия не может достичь высшей распределительной эффективности, т.к. назначаемая ею цена всегда выше предельных издержек.
- б) Для оптимального распределения ресурсов необходимо, чтобы совершенная конкуренция существовала во всех отраслях и секторах экономики.
- в) Все современные рынки обеспечивают высшую распределительную эффективность.
- г) В случае монополии (и олигополии) производители имеют возможность осуществить наивысшую производственную эффективность.

18. Возможны следующие формы государственного решения проблемы внешних эффектов:

- а) непосредственное административное регулирование;
- б) использование субсидий для коррекции позитивных внешних эффектов;
- в) использование налогов для коррекции негативных внешних эффектов;
- г) слияние производителей и получателей внешних эффектов.

19. Особенности сельскохозяйственных рынков заключаются в том, что:

- а) соотношение цен реализации и издержек в долгосрочном периоде, как правило, складывается не в пользу производителя;
- б) предложение сельхозпродуктов зависит не только от цен и доходов производителей, но также от превратностей погоды;
- в) Цены сельхозпродуктов, как правило, опережают цены средств производства в долгосрочном периоде.

20. В понятие рыночной инфраструктуры входит:

- а) децентрализованная система оптовой и розничной торговли;
- б) посреднические фирмы;
- в) торговые и фондовые биржи;
- г) развитая система коммерческих банков и других финансовых учреждений;
- д) налаженный механизм взаимных расчетов и платежей;
- е) законодательство и система органов, которые обеспечивали бы строгое соблюдение условий хозяйственных договоров и других обязательств.

1. Экономические издержки -

- а) включают в себя явные издержки, но не включают неявные;
- б) включают в себя явные и неявные издержки, в том числе нормальную прибыль;
- в) не включают в себя ни явные, ни неявные издержки;
- г) включают в себя неявные издержки, но не включают явные.

2. В краткосрочном периоде -

- а) все издержки переменные;



- б) все издержки постоянные;
- в) часть издержек - переменные, часть - постоянные.

3. Если использовать два ресурса труд и капитал, то производственная функция имеет вид:

- а) $Q = f(L, K)$; б) $Q = f(MR, MC)$; в) $Q = f(D, S)$.

4. В долгосрочном периоде -

- а) все издержки переменные;
- б) все издержки постоянные;
- в) переменные издержки растут быстрее постоянных;
- г) постоянные издержки растут быстрее переменных.

5. Максимум прибыли достигается -

- а) при общей выручке равной предельным издержкам;
- б) при предельной выручке равной предельным издержкам;
- в) при предельной выручке равной общим издержкам.

6. Точка максимальной экономической эффективности фирмы -

- а) это точка пересечения кривых средних переменных издержек и предельных издержек;
- б) это точка пересечения общих и предельных издержек;
- в) это точка пересечения постоянных и предельных издержек.

7. Расчетная производственная мощность -

- а) соответствует максимальным значениям предельных издержек;
- б) соответствует наинизшим средним издержкам;
- в) соответствует наименьшим предельным издержкам.

8. По методам осуществления конкуренция бывает:

- а) капиталистическая;
- б) ценовая;
- в) неценовая;
- г) предпринимательская.

9. Тип рынка определяется следующими основными факторами:

- а) количеством фирм;
- б) характером выпускаемой продукции;
- в) объемом производства;
- г) наличием или отсутствием ограничений на вход в отрасль и выход из нее;
- д) доступностью информации;
- е) эластичностью спроса по доходу.

10. При выборе технологии лечения пациент не может оценить рациональность назначения ЛП. Такое явление прежде всего связано с -

- а) информационной доступностью;
- б) информационной асимметрией;
- в) ценовой дискриминацией;
- г) высоким уровнем спроса на ЛП.

11. Верными являются утверждения:



- а) Потери "мертвого груза" единственная форма снижения эффективности в условиях несовершенной конкуренции.
- б) Монополизированный рынок является эффективным с точки зрения распределения и общественного благосостояния.
- в) Форма потерь в виде выбора неоптимального размера, методов производства и комбинации факторов называется неэффективностью.
- г) Экономический аргумент против монополии - потери "мертвого груза", связанные с неэффективным размещением ресурсов, - не является непосредственной причиной разработки антимонопольных законов.
- д) Предметом государственного регулирования являются естественные монополии.

12. Государственное регулирование цен на товары естественных монополий осуществляется следующими методами:

- а) предельных издержек;
- б) структурирования;
- в) средних издержек;
- г) коррекции поведения;
- д) установления потолка цен.

13. Верными являются утверждения:

- а) Величина спроса на денежный капитал снижается с ростом ставки процента.
- б) Полезность доходов, получаемых в будущем, считается больше, чем сегодняшняя.
- в) Сложность анализа инвестиций (капитальных вложений) заключается в необходимости сопоставления двух потоков - затрат и будущих доходов.
- г) С ростом процентных ставок предоставление денег в кредит становится более выгодным.

14. Верными являются утверждения:

Можно выделить следующие преимущества рыночной координации между экономическими агентами:

- а) рыночный механизм позволяет, как правило, достигать частичного равновесия, т.е. сбалансированности спроса и предложения отдельных товаров и товарных групп;
- б) информация о рыночных ценах позволяет экономическим субъектам принимать рациональные решения о производстве, сбыте, закупках;
- в) рыночный механизм способствует проявлению творческой инициативы и достаточно быстрому техническому прогрессу;
- г) рынок способен выполнить любые функции и обеспечить наилучшее экономическое решение;
- д) рыночный механизм позволяет достичь любых социальных целей, которые ставит перед собой общество.

15. Основными видами экономической эффективности являются:

- а) производственная;
- б) распределительная;



в) позитивная.

16. Возможны следующие формы государственного решения проблемы внешних эффектов:

- а) непосредственное административное регулирование;
- б) использование субсидий для коррекции позитивных внешних эффектов;
- в) использование налогов для коррекции негативных внешних эффектов;
- г) слияние производителей и получателей внешних эффектов.

17. Предложение факторов производства зависит от:

- а) численности населения;
- б) территории;
- в) производственных фондов;
- г) запасов факторов производства;
- д) решения собственника факторов;
- е) цены альтернативных доходов.

18. Верными являются утверждения:

- а) Монополия не может достичь высшей распределительной эффективности, т.к. назначаемая ею цена всегда выше предельных издержек.
- б) Для оптимального распределения ресурсов необходимо, чтобы совершенная конкуренция существовала во всех отраслях и секторах экономики.
- в) Все современные рынки обеспечивают высшую распределительную эффективность.
- г) В случае монополии (и олигополии) производители имеют возможность осуществить наивысшую производственную эффективность.

19. Различия между плановой и рыночной микроэкономикой (не касаясь политики и социальной сферы) можно разделить на:

- а) различия в управлении предприятиями;
- б) различия в микроэкономическом поведении;
- в) различия в способах координации действий хозяйствующих субъектов;

20. В понятие рыночной инфраструктуры входит:

- а) децентрализованная система оптовой и розничной торговли;
- б) посреднические фирмы;
- в) торговые и фондовые биржи;
- г) развитая система коммерческих банков и других финансовых учреждений;
- д) налаженный механизм взаимных расчетов и платежей;
- е) законодательство и система органов, которые обеспечивали бы строгое соблюдение условий хозяйственных договоров и других обязательств.

21. Основными целями макроэкономического регулирования являются:

- а) устойчивый рост реального объема производства, обеспечивающего население и предприятия необходимыми товарами и услугами;
- б) поддержание стабильного уровня цен на основе антиинфляционных мер и программ;



в) получение максимальной прибыли;
г) обеспечение высокой занятости трудоспособного населения;
д) минимизация издержек;
е) поддержание внешнеторгового баланса, при котором объем экспорта равен импорту, а национальная валюта свободно обменивается на валюты других государств, причем обменный курс поддерживается стабильным.

22. Циклически изменяются:

- а) объем выпуска; д) ставки процента;
б) уровень занятости; е) уровни валютного курса;
в) уровень безработицы; ж) объем денежной массы.
г) уровень инфляции;

23. К неценовым факторам, влияющим на совокупный спрос, относятся:

- а) благосостояние потребителей; е) изменения технологии;
б) потребительские ожидания; ж) изменение цен ресурсов;
в) налоги; з) изменение цен факторов
г) трансфертные выплаты; производства;
д) колебания валютных курсов; и) процентные ставки.

24. На динамику инвестиций влияют следующие факторы:

- а) реальная ставка процента;
б) изменения в технологии производства;
в) ожидаемая норма чистой прибыли;
г) уровень налогообложения;
д) наличный основной капитал;
е) экономические ожидания;
ж) динамика совокупного дохода.

25. Зависимость размера налоговых ставок и суммы собранных налогов получила название:

- а) кривой Лаффера;
б) кривой Лоренца;
в) кривой Филлипса.

26. По налоговой технике различают:

- а) пропорциональный налог;
б) прямой налог;
в) прогрессивный налог;
г) косвенные налоги;
д) регрессивный налог.

27. Спрос на деньги зависит от:

- а) уровня дохода; г) ожидаемой инфляции;
б) скорости обращения денег; д) изменения объема ВВП.
в) ставки процента;

28. Если предложение денег и уровень цен постоянны, то при увеличении уровня дохода на денежном рынке:

- а) увеличится спрос на деньги и снизится ставка процента;



- б) увеличится спрос на деньги и ставка процента;
- в) снизится спрос на деньги и увеличится ставка процента.

29. Государственная политика доходов заключается в:

- а) перераспределении доходов через госбюджет путем дифференцированного налогообложения;
- б) осуществлении социальных выплат населению;
- в) контроле экономических процессов;
- г) ограничении циклического подъема или спада.

30. Как измерить степень неравенства по величине дохода?

- а) используя децильные и квинтильные коэффициенты;
- б) используя кривую Филлипса;
- в) используя кривую Лоренца;
- г) используя индекс Джини.

31. ВВП (валовой национальный продукт) - это

а) рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в экономике за определенный период времени (обычно год), созданных в стране и за рубежом, на предприятиях, принадлежащих резидентам (гражданам данной страны).

б) рыночная стоимость конечной продукции, произведенной на территории данной страны за определенный период. Включает также продукцию иностранных предприятий, находящихся на территории страны.

32. При расчете ВВП по расходам используют формулу:

- а) $\text{ВВП} = C + I + G + X_n$;
- б) $\text{ВВП} = C + I - G - X_n$;
- в) $\text{ВВП} = C - I + G + X_n$.

33. Основными индикаторами фазы экономического цикла обычно служат:

- а) объем выпуска;
- б) уровень занятости;
- в) уровень безработицы;
- г) уровень инфляции;
- д) ставки процента;
- е) уровни валютного курса;
- ж) объем денежной массы.

34. Верными являются утверждения:

А. Расхождение между повышенным спросом и невозможностью его удовлетворения создают инфляцию спроса.

Б. Повышение средних издержек увеличивает прибыль фирм, что приводит к увеличению выпуска фирм и росту предложения в целом.

В. Инфляция может быть вызвана уменьшением совокупного предложения, за счет повышения средних издержек на единицу продукции.

Г. Сочетание инфляции спроса и инфляции предложения образует инфляционную спираль.

35. К неценовым факторам, влияющим на совокупное предложение, относятся:

- а) благосостояние потребителей;
- б) потребительские ожидания;
- в) налоги;
- д) колебания валютных курсов;
- е) изменения технологии;
- ж) изменение цен ресурсов;



г) трансфертные выплаты; з) изменение цен факторов производства.

36. На динамику инвестиций влияют следующие факторы:

- а) реальная ставка процента;
- б) изменения в технологии производства;
- в) ожидаемая норма чистой прибыли;
- г) уровень налогообложения;
- д) наличный основной капитал;
- е) экономические ожидания;
- ж) динамика совокупного дохода.

37. Верными являются утверждения:

А. Экономическая теория рассматривает факт бюджетного дефицита как абсолютно негативное явление.

Б. В краткосрочном аспекте бюджетный дефицит способствует поддержанию совокупного спроса в период циклических спадов.

В. Когда экономика находится в фазе подъема, бюджетный дефицит может привести к инфляции.

Г. Невыплаты пенсий, пособий и др. трансфертов не приводит к сокращению совокупного спроса и тем самым не способствует углублению кризиса.

38. Основными инструментами бюджетно-налоговой политики являются:

- а) налоговые отчисления в госбюджет;
- б) операции на открытом рынке;
- в) государственные расходы;
- г) обменный курс.

39. Основные функции денег:

- а) средство обмена;
- б) мера стоимости (измерительный инструмент для сделок);
- в) средство сбережения или накопления богатства;
- г) средство установления социального равенства.

40. Для определения прожиточного минимума используют:

- а) Индекс Джини;
- б) метод потребительской корзины;
- в) квинтильные коэффициенты.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично



Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского/практического типа

Занятия семинарского/практического типа для студентов очной формы обучения

Тема 1. Предмет и метод экономической науки

Цель и задачи: изучить понятие и особенности экономической теории, а также методологию экономического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая теория, ее возникновение и эволюция.
2. Основные направления экономической теории.
3. Современные экономические школы.
4. Предмет экономической теории. Микро- и макроэкономика.
5. Функции экономической теории.
6. Методы исследования экономической теории. Роль экономической теории

Задания для самостоятельной работы: тестирование

Задания: из раздела 3.4, 3.5, 3.6

Источники: основные и дополнительные.

Тема 2. Экономические потребности и ресурсы, их классификация. Рынок и рыночное регулирование экономики. Конкурентный механизм экономики

Цель и задачи: изучить классификацию экономических потребностей, понятие рынок и рыночное регулирование, а также конкурентный механизм экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие потребности. Виды потребностей и их безграничность.
2. Ресурсы, их классификация. Проблема рационального использования ресурсов.
3. Проблема выбора в экономике.
4. Кривая производственных возможностей.
5. Альтернативные издержки, их понятие и измерение.

Задание для самостоятельной работы: решение задач

Задания: из раздела 3.4, 3.5, 3.6



Источники: основные и дополнительные.

Тема 3. Эластичность спроса и предложения. Производство и издержки

Цель и задачи: изучить особенности спроса и предложения

Вопросы для обсуждения:

1. Совокупный спрос и факторы его определяющие.
2. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели.
3. Макроэкономическое равновесие в модели совокупного спроса и совокупного предложения. Переход от краткосрочного к долгосрочному равновесию.
4. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.
5. Эффект Храповика.
6. Политика аккомодации в современных условиях

Задания для самостоятельной работы: решение задач, тестирование

Задания: из раздела 3.4, 3.5, 3.6

Источники: основные и дополнительные.

Занятие с ИАМ по теме 4: Деньги и их роль в экономике. Инфляция и ее виды

Цель и задачи: изучить теорию денег и инфляционные процессы

Мозговой штурм.

Цель – формирование у студента умений и практических навыков: умение формулировать мысли, выявление точек зрения студентов при характеристике инфляционных процессов в России.

Работа в малых группах.

Цель – изучить условия равновесия экономической системы на денежном и товарном рынках с возможностью его достижения в условиях применения стабилизационных программ

Примерные практические задания:

1. В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и инвестиций имели соответственно следующий вид: $S = 0,5y - 50$; $I = 175 - 25i$.

С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10% и все собранные налога расходовались им на покупку благ. Функция сбережений тогда приобретает вид: $S = 0,5y^v - 50$.

Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.

2. Предположим, что производится и потребляется 3 вида благ. В таблице представлены количество (единицы) и цена за 1 единицу в ден.ед. каждого из них за 2 периода.

Рассчитайте индекс Ласпейреса, индекс Пааше и индекс Фишера (1980 – базисный период).

Годы	1980	1990
------	------	------



	Цена	Кол-во	Цена	Кол-во
Благо А	8	10	15	6
Благо В	32	5	28	8
Благо С	900	2	700	4

Вопросы для обсуждения:

1. Модель Баумоля-Тобина;
2. Спрос и предложение денег в современной экономике.
3. Макроэкономическое равновесие на денежном рынке.
4. Общая характеристика рынка ценных бумаг.
5. Портфельный подход к анализу денежного спроса.
6. Инвестиционная ловушка

Задания: из раздела 3.4, 3.5, 3.6

Источники: основные и дополнительные.

Тема 5. Основы макроэкономики. Система национальных счетов

Цель и задачи: изучить основные макроэкономические показатели

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы и цели макроэкономического анализа. Предмет макроэкономики.
2. Макроэкономические модели и их основные виды.
3. Макроэкономическое агрегирование. Номинальные и реальные величины. Потоки и запасы. Индексные показатели
4. Основные макроэкономические показатели и их виды.
5. Валовой внутренний продукт (ВВП), его структура, формы и методы расчёта.
6. Основные проблемы, возникающие при подсчёте ВВП. Теневая экономика и проблема учёта её результатов в ВВП
7. Теоретические принципы СНС.
8. Соотношение показателей в СНС.
9. Сложности подсчета показателей дохода и продукта. Проблемы оценки благосостояния нации.
10. Чистое общественное благосостояние.

Задания для самостоятельной работы: решение задач

Задания: из раздела 3.4, 3.5, 3.6

Источники: основные и дополнительные.

Тема 6. Финансовая система рыночной экономики. Теоретические основы кредитно-банковской системы

Цель и задачи: изучить особенности рыночной экономики

Вопросы для обсуждения:



1. Банковская система и ее структура.
2. КБ и их операции. Банковские резервы.
3. Банковский мультипликатор и расширение денежного предложения.
4. Сущность кредита и его основные формы и функции.
5. Денежный мультипликатор.
6. Активы и пассивы центрального и коммерческого банков.

Задания для самостоятельной работы: решение задач, тестирование

Задания: из раздела 3.4, 3.5, 3.6

Источники: основные и дополнительные.

Тема 7. Инвестиции и их экономическая эффективность. Основы внешнеторговой политики

Цель и задачи: изучить виды инвестиций и особенности их приоритетности в позиции развития экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Теория абсолютного преимущества. Выигрыш от внешней торговли в результате специализации.
2. Теория сравнительного преимущества.
3. Торговля при постоянных издержках замещения. Сравнительные преимущества как ориентир для специализации. Максимизация выигрыша от внешней торговли при полной специализации.
4. Торговля в условиях возрастающих издержек замещения. Отсутствие полной специализации и выравнивание предельных издержек в результате конкуренции.
5. Теория Хекшера-Олина.
6. Различия между странами в обеспеченности факторами производства. Относительно избыточные и относительно дефицитные факторы производства. Обеспеченность факторами производства как основа возникновения сравнительных преимуществ и развития внешней торговли.
7. Эмпирическая оценка теории Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева.
8. Альтернативные теории международной торговли.
9. Теория жизненного цикла продукта.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Формирование внешнеторговой политики в современной России. Россия и ВТО».

Задания: из раздела 3.4, 3.5, 3.6

Источники: основные и дополнительные.

Тема 8. Валютные отношения в открытой экономике. Экономический рост и государственное регулирование

Цель и задачи: изучить особенности валютной политики и государственного регулирования экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Номинальный и реальный валютный курс.



2. Способы исчисления реального валютного курса.
3. Паритет покупательной способности.
4. Долгосрочные и краткосрочные факторы, влияющие на номинальный валютный курс.
5. Модель реального валютного курса для малой открытой экономики.

Задания для самостоятельной работы: подготовка письменного сообщения по вопросу «Современные методы регулирования валютных курсов»

Задания из раздела 3.4, 3.5, 3.6

Источники: основные и дополнительные.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Экономика» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью контрольных работ);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по



дисциплине «Экономика» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): 54.03.01 «Дизайн» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета. определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
3	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплект типовых задач



		диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
4	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
6	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) Экономика включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;



- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономика» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В. П. Бардовский, О. В. Рудакова, Е. М. Самородова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 672 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-8199-0912-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081871>

2. Райзберг, Б. А. Курс экономики : учебник / Б.А. Райзберг, Е.Б. Стародубцева ; под ред. Б.А. Райзберга. — 5-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 686 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1568. - ISBN 978-5-16-009527-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085894>

Дополнительная литература

1. Экономика [Текст] : учебно-методическое пособие для бакалавров / Государственный университет по землеустройству ; Л.Б. Ефремова, А.С. Кокорев, А.Г. Германович, О.Н. Маргалитадзе. - М. : Научный консультант, 2020. - 220 с.

2. Кудина, М. В. Экономика: Учебник / М.В. Кудина. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 368 с.: - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0504-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990410>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	http://economics.ru Economics.Ru - проект	Экономический портал, главной целью которого является предоставление качественной информации по



	Института "Экономическая Школа".	самому широкому спектру экономических дисциплин. Работы и биографии известных экономистов, профессиональный каталог экономических ресурсов Интернет, экономическая конференция, учебно-методические материалы для преподающих и изучающих экономику, подборка словарей, энциклопедий, справочников по самым разнообразным областям экономики, наиболее полное собрание лекций по экономической теории. Сайт ориентирован на специалистов и тех, кто только начинает изучать экономику, а, следовательно, он будет полезен не только студентам, но и преподавателям экономических вузов, аспирантам и ученым.
2.	http://www.aup.ru Административно-Управленческий Портал	Основой AUP.Ru является бесплатная электронная библиотека по вопросам экономики, финансов, менеджмента и маркетинга на предприятии. Публикации и учебно-методические пособия, форумы и полезные ссылки по экономике, финансам, менеджменту, маркетингу.
	http://www.imf.org/ сайт международного валютного фонда	Предлагает обзор мировой экономики, международных валютных рынков, котировки валют
4.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
6.	ЭБС издательства «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru/)	Электронно-библиотечная система, коллекция электронных версий книг.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;



- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Экономика» используются:

Аудитория 4025 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Стационарный мультимедийный проектор. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:



Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитория 5010 (Компьютерная лаборатория архитектурного факультета) для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.

Стационарный компьютер – 1 шт Стол для оборудования – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиаматериалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:



- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);

- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.