



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Организация и оформление научных исследований

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Земельное и аграрное право

уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

магистр

(название)

Москва
2025



Рабочая программа дисциплины «Организация и оформление научных исследований» для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

1. **Разработана** на кафедре гражданского права факультета управления недвижимостью и права ФГБОУ ВО ГУЗ в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. № 1451.

2. **Утверждена** на заседании кафедры гражданского права протоколом № 8 от 23.04.2025 г.

3. **Разработчики рабочей программы:** д.ю.н., профессор Калинин А.Ю.

Проверено



17.05.2025

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель: формирование навыков творческой научно-исследовательской деятельности в процессе усвоения знаний о науке вообще, об этапах научного исследования, начиная с выбора темы и завершая обработкой рукописи, о научной этике и решения других вопросов, связанных с исследовательским опытом в сфере юридической науки.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение основными методами социального и правового познания, необходимыми для самообразования и дальнейшей научной деятельности;
- формирование представления о комплексном подходе к исследованию правовых явлений;
- овладение навыками работы с источниками информации и методикой поиска релевантной информации;
- формирование умения определять объект предмет исследования, правильно формулировать его цели, ставить задачи;
- овладение навыками написания (создания) различных форм научных студенческих работ (докладов, рефератов, статей, курсовых и выпускных работ);
- формирование высокого уровня общей, научной и правовой культуры;
- приобретение навыков использования информационно-правовых ресурсов в научном исследовании;
- формирование умения анализировать современную юридическую доктрину с точки зрения используемых методов и перспектив совершенствования методологии правоведения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы приведен в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции		В области знания и понимания (А) - знать	
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	Знать	А1 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
				А2 сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
				А3 основные юридические понятия и категории



			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	В1 проводить комплексный поиск необходимой ин-формации в источниках разного типа; В2 критически анализировать источники информации; В3 формировать собственный алгоритм решения познавательных задач.
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	С1 навыками ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; С2 навыками оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.
ПК-2	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.1. Проводит научные исследования, используя основные методы проведения научных исследований в области права	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	А1 правила юридической техники конструирования норм права; А2 структуру нормативно-правовых актов
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	В1 правильно применять нормы Конституции Российской Федерации; В2 применять нормы федеральных конституционных законов, федеральных законов и иных нормативных правовых актов; В3 оперировать юридическими понятиями и категориями.
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	С1 навыками анализа перспектив принятия разрабатываемого нормативно-правового акта; С2 навыками сбора и обработки информации для разработки нормативно-правового акта; С3 навыками сопоставления содержания разрабатываемого нормативно-правового акта с нормативно-правовыми актами, ранее регулировавшими подобные правоотношения.



		ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	А1 положения российского законодательства, международных актов и международных договоров Российской Федерации; А2 практику применения российского законодательства судебными инстанциями и органами государственной власти РФ; А3 конкретные нормы, направленные на регулирование возникающих имущественных, личных неимущественных, корпоративных отношений и иных правоотношений.
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	В1 осуществлять толкование норм российского законодательства, международных актов и общепризнанных принципов и норм международного права; В2 аргументировано и юридически верно делать выводы на основе толкований, содержащихся в актах судебных инстанций и органов государственной власти РФ; В3 правильно применять конкретные нормы к соответствующим отношениям, возникающим в гражданском обороте.
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	С1 навыками правильного толкования норм российского законодательства, международных актов и общепризнанных принципов и норм международного права; С2 навыками реализации правовых норм с учетом конкретных ситуаций (обстоятельств); С3 навыками обобщения и формирования выводов при использовании примеров правоприменительной практики.



			В области знания и понимания (А)	
		ПК-2.3. Грамотно формулирует и аргументирует свою позицию в процессе проведения научного исследования в области юриспруденции	Знать	А1 общие положения и систему источников права; А2 сущность и содержание основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов права; А3 сущность и природу юридических фактов в праве и практику их квалификации правоприменительными органами.
	В области интеллектуальных навыков (В) - уметь			
	Уметь		В1 правильно квалифицировать факты и обстоятельства при разрешении конкретных споров между субъектами права; В2 юридически четко и полно разъяснять участникам правоотношений содержание и последствие соответствующих фактов и обстоятельств для их прав и обязанностей; В3 анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения.	
	В области практических навыков (С) - владеть навыками			
			Владеть	С1 навыками юридической квалификации фактов и обстоятельств, возникающих между конкретными субъектами или в результате их деятельности; С2 анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений; С3 анализа правоприменительной и правоохранительной практики по разрешению правовых проблем и коллизий.
		ПК-2.4. Публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции	В области знания и понимания (А)	
	Знать		А1 систему юридических документов; А2 правила подготовки отдельных видов юридических документов; А3 требования к документообороту в различных сферах юридической деятельности.	



			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	В1 оперировать юридическими понятиями и категориями, необходимыми для разработки правовых документов; В2 готовить юридические документы различного характера; В3 разрабатывать юридические документы для конкретной области профессиональной деятельности.
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	С1 навыками разработки документов правового характера; С2 навыками юридической техники при составлении юридических документов.

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Организация и оформление научных исследований» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (*Б1.В.07*) учебного плана по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Инди-катор компетенций	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины	
УК-6.3	Философия; Теория государства и права; История государства и права; Отраслевые юридические дисциплины; Сравнительное правоведение; Методология юридической науки; Современные проблемы юридической науки; Современные проблемы теории государства и права.	Организация и оформление научных исследований	Правоприменительная деятельность; Вопросы коррупционного поведения в деятельности юриста; Актуальные проблемы залога недвижимого имущества; Правовое регулирование градостроительной деятельности; Актуальные проблемы гражданского и арбитражного процессов в сфере защиты прав граждан и юридических лиц на недвижимое имущество; Приватизация недвижимого имущества в Российской Федерации; Сделки с государственным и муниципальным имуществом; Земельное законодательство зарубежных стран; Государственная регистрация недвижимости;	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 7



			Актуальные проблемы правового регулирования государственного (муниципального) управления и государственной службы; Рассмотрение споров, вытекающих из земельных правоотношений; Правовой режим земель специального назначения; Правовое регулирование оборота земельных участков и земельных долей; Реализация и защита прав на земельные участки.
ПК-2.1	Философия; Теория государства и права; История государства и права; Отраслевые юридические дисциплины; Сравнительное правоведение; Методология юридической науки; Современные проблемы юридической науки; Современные проблемы теории государства и права.		Защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
ПК-2.2	Философия; Теория государства и права; История государства и права; Отраслевые юридические дисциплины; Сравнительное правоведение; Методология юридической науки; Современные проблемы юридической науки; Современные проблемы теории государства и права.		Защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
ПК-2.3	Философия; Теория государства и права; История государства и права; Отраслевые юридические дисциплины; Сравнительное правоведение; Методология юридической науки; Современные проблемы юридической науки; Современные проблемы теории государства и права.		Защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
ПК-2.4	Философия; Теория государства и права; История государства и права; Отраслевые юридические дисциплины; Сравнительное правоведение; Методология юридической науки; Современные проблемы юридической науки; Современные проблемы теории государства и права.		Защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.



1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Организация и управление юридической деятельностью» составляет 2 зачётные единицы и 72 академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	6	6
Аудиторная работа (всего):	28	6	6
в т. числе:			
Лекции	6	2	2
Семинары, практические занятия	12	4	4
Лабораторные работы			
Курсовое проектирование			
Самостоятельная работа обучающихся	27	39	39
Контроль	27	27	27
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	Зачет	Зачет	Зачет

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие темы:

Тема 1: Научное исследование и его специфика в юриспруденции.

Специфика объекта и предмета юридического исследования. Субъект юридического исследования. Рациональное, объективное, истинное в юридических науках. Рациональность и рационализм в юридической науке. Классическая и неклассическая концепции истины в юридических науках. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность. Объяснение, понимание, интерпретация в юридической науке. Природа и типы объяснения. Основные исследовательские программы в юридической науке: натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа. Критерии научности – эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка. Методологическая стратегия исследования как целостная система интерпретации принципов, концепций, ключевых дефиниций и обоснования гипотез.



Тема 2: Научные исследования: принципы, приоритетные направления, методология

Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Особенности научного познания, принципы и критерии научности. Принципы научной организации труда, самоорганизации и самообразования. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Тема 3: Проблема научного исследования и логика ее разрешения

Проблема научного исследования и цикл ее развития. Интеррогативные проблемные ситуации и их разрешение. Научная проблема как разновидность вопроса. Вопрос как форма мышления, его сущность и строение. Нормирование вопросов. Правильность и точность вопросов. Корректность вопросов. Нормирование ответов. Согласованность вопросов и ответов. Релевантность ответов. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства. Подтверждение как установление истинности эмпирического следствия гипотезы. Логическая схема подтверждения. Условно-категорические, условные, раздельно-категорические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Методы установления причинных связей между явлениями.

Тема 4: Аргументация и доказательство в научном исследовании.

Аргументация в научном исследовании, ее характеристика, и виды. Прямая и косвенная аргументация. Доказательство как вид прямой аргументации, его классификация. Стратегия и тактика аргументации в научном исследовании. Правила аргументации и доказательства: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правила по отношению к форме аргументации. Аргументационные проблемные ситуации и их разрешение. Выбор формы дедуктивной аргументации. Усиление индуктивной аргументации. Типичные ошибки аргументации в научной работе.

Тема 5: Концепция научного исследования

Этапы научного исследования. Виды научных противоречий. Научная проблема. Актуальность исследования. Научная гипотеза. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Программа исследования.

Тема 6: Поиск научной информации и правила ее воспроизведения.



Виды поиска (фактографический, документальный, аналитический, концептографический), классификаторы научной информации, электронные библиотеки и базы данных, интернет-сервисы поиска научной информации. Правила цитирования и составления библиографического списка. Принципы составления аналитических обзоров отечественного и зарубежного опыта.

Тема 7: Презентация результатов исследования.

Виды научных публикаций, признаки научного текста. Структура научной публикации и правила конструирования текста. Тезисы и правила их оформления. Аннотация и ее функции. Ключевые слова. Особенности устной презентации результатов исследования. Правила составления мультимедийной презентации исследования.

Тема 8: Роль исследовательской деятельности в сфере юриспруденции в современном мире

Наука как вид человеческой деятельности и ее место в современном мировом сообществе. Определение науки. Классификация наук. Функции науки. Этика науки и ответственность ученого. Роль вузов в развитии научных исследований в зарубежных странах.

2.2 Структура учебной дисциплины

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индика- тор ком- петенции	Признак
	все- го	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Научное исследование и его специфика в юрис- пруденции	6	1	1			3	УК-6.3	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Научные исследования: принципы, приоритетные направления, методология	6	1	1			3	ПК-2.1 ПК-2.2	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Проблема научного ис- следования и логика ее разрешения	6	1	1			3	ПК-2.2 ПК-2.3	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Аргументация и доказа- тельство в научном ис- следовании	6	1	1			3	ПК-2.3 ПК-2.4	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Концепция научного ис-	6	1	2			3	ПК-2.2	Все признаки,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индика- тор компе- тенции	Признак
	все- го	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
следования							ПК-2.3	указанных ин- дикаторов
Поиск научной инфор- мации и правила ее вос- произведения	6	1	2			3	ПК-2.3 ПК-2.4	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Презентация результатов исследования	9		2			4	ПК-2.2 ПК-2.3	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Роль исследовательской деятельности в сфере юриспруденции в со- временном мире			2			5	УК-6.3 ПК-2.1	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Зачет	27						УК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Всего часов	72	6	12			27+27		

Таблица 2.2 – Структура учебной дисциплины для очно-заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индика- тор компе- тенции	Признак
	все- го	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Научное исследование и его специфика в юрис- пруденции		1				4	УК-6.3	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Научные исследования: принципы, приоритетные направления, методоло- гия		1				5	ПК-2.1 ПК-2.2	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Проблема научного ис- следования и логика ее разрешения			1			5	ПК-2.2 ПК-2.3	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Аргументация и доказа- тельство в научном ис- следовании			1			5	ПК-2.3 ПК-2.4	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Концепция научного ис- следования			1			5	ПК-2.2 ПК-2.3	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Поиск научной инфор- мации и правила ее вос- произведения			1			5	ПК-2.3 ПК-2.4	Все признаки, указанных ин- дикаторов

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индика- тор компе- тенции	Признак
	все- го	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Презентация результатов исследования						5	ПК-2.2 ПК-2.3	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Роль исследовательской деятельности в сфере юриспруденции в со- временном мире						5	УК-6.3 ПК-2.1	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Зачет	27						УК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Всего часов	72	2	4			39+27		

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для заочной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индика- тор ком- петенции	Признак
	все- го	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Научное исследование и его специфика в юриспруденции	5	1				4	УК-6.3	Все признаки, указанных индикаторов
Научные исследования: принципы, приоритетные направления, методология	6	1				5	ПК-2.1 ПК-2.2	Все признаки, указанных индикаторов
Проблема научного исследования и логика ее разрешения	6		1			5	ПК-2.2 ПК-2.3	Все признаки, указанных индикаторов
Аргументация и доказательство в научном исследовании	6		1			5	ПК-2.3 ПК-2.4	Все признаки, указанных индикаторов
Концепция научного исследования	6		1			5	ПК-2.2 ПК-2.3	Все признаки, указанных индикаторов
Поиск научной информации и правила ее воспроизведения	6		1			5	ПК-2.3 ПК-2.4	Все признаки, указанных индикаторов
Презентация результатов исследования	5					5	ПК-2.2 ПК-2.3	Все признаки, указанных индикаторов

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индика- тор ком- петенции	Признак
	все- го	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Роль исследовательской деятельности в сфере юриспруденции в со- временном мире	5					5	УК-6.3 ПК-2.1	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Зачет	27						УК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4	Все признаки, указанных ин- дикаторов
Всего часов	72	2	4			39+27		

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3.-2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	<i>Научное исследование и его специфика в юриспруденции.</i> Специфика объекта и предмета юридического исследования. Субъект юридического исследования. Рациональное, объективное, истинное в юридических науках. Рациональность и рационализм в юридической науке. Классическая и неклассическая концепции истины в юридических науках. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность. Объяснение, понимание, интерпретация в юридической науке. Природа и типы объяснения. Основные исследовательские программы в юридической науке: натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа. Критерии научности – эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка. Методологическая стратегия исследования как целостная система интерпретации принципов, концепций, ключевых дефиниций и обоснования гипотез.	1	1



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2.	Л.1	<i>Научные исследования: принципы, приоритетные направления, методология</i> Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Особенности научного познания, принципы и критерии научности. Принципы научной организации труда, самоорганизации и самообразования. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.	1	1
Т.3.	Л.2	<i>Проблема научного исследования и логика ее разрешения</i> Проблема научного исследования и цикл ее развития. Интеррогативные проблемные ситуации и их разрешение. Научная проблема как разновидность вопроса. Вопрос как форма мышления, его сущность и строение. Нормирование вопросов. Правильность и точность вопросов. Корректность вопросов. Нормирование ответов. Согласованность вопросов и ответов. Релевантность ответов. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства. Подтверждение как установление истинности эмпирического следствия гипотезы. Логическая схема подтверждения. Условно-категорические, условные, раздельно-категорические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Методы установления причинных связей между явлениями.	1	1
Т.4.	Л.2	<i>Аргументация и доказательство в научном исследовании.</i> Аргументация в научном исследовании, ее характеристика, и виды. Прямая и косвенная аргументация. Доказательство как вид прямой аргументации, его классификация. Стратегия и тактика аргументации в научном исследовании. Правила аргументации и доказательства: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правила по отношению к форме аргументации. Аргументационные проблемные ситуации и их разрешение. Выбор формы дедуктивной аргументации. Усиление индуктивной аргументации. Типичные ошибки аргументации в научной работе.	1	1



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.5.	Л.3	<i>Поиск научной информации и правила ее воспроизведения.</i> Виды поиска (фактографический, документальный, аналитический, концептографический), классификаторы научной информации, электронные библиотеки и базы данных, интернет-сервисы поиска научной информации. Правила цитирования и составления библиографического списка. Принципы составления аналитических обзоров отечественного и зарубежного опыта.	1	1
Т.6.	Л.3	<i>Презентация результатов исследования.</i> Виды научных публикаций, признаки научного текста. Структура научной публикации и правила конструирования текста. Тезисы и правила их оформления. Аннотация и ее функции. Ключевые слова. Особенности устной презентации результатов исследования. Правила составления мультимедийной презентации исследования.	1	1
		Всего часов	6	1

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	<i>Научное исследование и его специфика в юриспруденции.</i> Специфика объекта и предмета юридического исследования. Субъект юридического исследования. Рациональное, объективное, истинное в юридических науках. Рациональность и рационализм в юридической науке. Классическая и неклассическая концепции истины в юридических науках. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность. Объяснение, понимание, интерпретация в юридической науке. Природа и типы объяснения. Основные исследовательские программы в юридической науке: натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа. Критерии научности – эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка. Методологическая стратегия исследования как целостная система интерпретации принципов, концепций, ключевых дефиниций и обоснования гипотез.	1	1



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2.	Л.1	<i>Научные исследования: принципы, приоритетные направления, методология</i> Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Особенности научного познания, принципы и критерии научности. Принципы научной организации труда, самоорганизации и самообразования. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.	1	1
		Всего часов	2	1

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.1.	Л.1	<i>Научное исследование и его специфика в юриспруденции.</i> Специфика объекта и предмета юридического исследования. Субъект юридического исследования. Рациональное, объективное, истинное в юридических науках. Рациональность и рационализм в юридической науке. Классическая и неклассическая концепции истины в юридических науках. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность. Объяснение, понимание, интерпретация в юридической науке. Природа и типы объяснения. Основные исследовательские программы в юридической науке: натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа. Критерии научности – эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка. Методологическая стратегия исследования как целостная система интерпретации принципов, концепций, ключевых дефиниций и обоснования гипотез.	1	1



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.2.	Л.1	<i>Научные исследования: принципы, приоритетные направления, методология</i> Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Особенности научного познания, принципы и критерии научности. Принципы научной организации труда, самоорганизации и самообразования. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.	1	1
		Всего часов	2	1

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер занятия	Наименование темы	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5



Номер темы	Номер занятия	Наименование темы	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1.	ПЗ.1.	<i>Научное исследование и его специфика в юриспруденции.</i> Специфика объекта и предмета юридического исследования. Субъект юридического исследования. Рациональное, объективное, истинное в юридических науках. Рациональность и рационализм в юридической науке. Классическая и неклассическая концепции истины в юридических науках. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность. Объяснение, понимание, интерпретация в юридической науке. Природа и типы объяснения. Основные исследовательские программы в юридической науке: натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа. Критерии научности – эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка. Методологическая стратегия исследования как целостная система интерпретации принципов, концепций, ключевых дефиниций и обоснования гипотез.	1	1
T.2.	ПЗ.1.	<i>Научные исследования: принципы, приоритетные направления, методология</i> Наука как специфическая форма деятельности. Понятие научного знания. Особенности научного познания, принципы и критерии научности. Принципы научной организации труда, самоорганизации и самообразования. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, восхождение от абстрактного к конкретному. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.	1	1



Номер темы	Номер занятия	Наименование темы	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.3.	ПЗ.2.	<i>Проблема научного исследования и логика ее разрешения</i> Проблема научного исследования и цикл ее развития. Интеррогативные проблемные ситуации и их разрешение. Научная проблема как разновидность вопроса. Вопрос как форма мышления, его сущность и строение. Нормирование вопросов. Правильность и точность вопросов. Корректность вопросов. Нормирование ответов. Согласованность вопросов и ответов. Релевантность ответов. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства. Подтверждение как установление истинности эмпирического следствия гипотезы. Логическая схема подтверждения. Условно-категорические, условные, раздельно-категорические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Методы установления причинных связей между явлениями.	1	1
Т.4.	ПЗ.2.	<i>Аргументация и доказательство в научном исследовании.</i> Аргументация в научном исследовании, ее характеристика, и виды. Прямая и косвенная аргументация. Доказательство как вид прямой аргументации, его классификация. Стратегия и тактика аргументации в научном исследовании. Правила аргументации и доказательства: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правила по отношению к форме аргументации. Аргументационные проблемные ситуации и их разрешение. Выбор формы дедуктивной аргументации. Усиление индуктивной аргументации. Типичные ошибки аргументации в научной работе.	1	1
Т.5.	ПЗ.3.	<i>Концепция научного исследования</i> Этапы научного исследования. Виды научных противоречий. Научная проблема. Актуальность исследования. Научная гипотеза. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Программа исследования.	2	1
Т.6.	ПЗ.4.	<i>Поиск научной информации и правила ее воспроизведения.</i> Виды поиска (фактографический, документальный, аналитический, концептографический), классификаторы научной информации, электронные библиотеки и базы данных, интернет-сервисы поиска научной информации. Правила цитирования и составления библиографического списка. Принципы составления аналитических обзоров отечественного и зарубежного опыта.	2	1
Т.7.	ПЗ.5.	<i>Презентация результатов исследования.</i> Виды научных публикаций, признаки научного текста. Структура научной публикации и правила конструирования текста. Тезисы и правила их оформления. Аннотация и ее функции. Ключевые слова. Особенности устной презентации результатов исследования. Правила составления мультимедийной презентации исследования.	2	1



Номер темы	Номер занятия	Наименование темы	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.8.	ПЗ.6.	<i>Роль исследовательской деятельности в сфере юриспруденции в современном мире.</i> Наука как вид человеческой деятельности и ее место в современном мировом сообществе. Определение науки. Классификация наук. Функции науки. Этика науки и ответственность ученого. Роль вузов в развитии научных исследований в зарубежных странах.	2	1
		Всего часов	12	1

Номер темы	Номер занятия	Наименование темы	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.3.	ПЗ.1.	<i>Проблема научного исследования и логика ее разрешения</i> Проблема научного исследования и цикл ее развития. Интеррогативные проблемные ситуации и их разрешение. Научная проблема как разновидность вопроса. Вопрос как форма мышления, его сущность и строение. Нормирование вопросов. Правильность и точность вопросов. Корректность вопросов. Нормирование ответов. Согласованность вопросов и ответов. Релевантность ответов. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства. Подтверждение как установление истинности эмпирического следствия гипотезы. Логическая схема подтверждения. Условно-категорические, условные, раздельно-категорические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Методы установления причинных связей между явлениями.	1	1
Т.4.	ПЗ.1.	<i>Аргументация и доказательство в научном исследовании.</i> Аргументация в научном исследовании, ее характеристика, и виды. Прямая и косвенная аргументация. Доказательство как вид прямой аргументации, его классификация. Стратегия и тактика аргументации в научном исследовании. Правила аргументации и доказательства: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правила по отношению к форме аргументации. Аргументационные проблемные ситуации и их разрешение. Выбор формы дедуктивной аргументации. Усиление индуктивной аргументации. Типичные ошибки аргументации в научной работе.	1	1
Т.5.	ПЗ.2.	<i>Концепция научного исследования</i> Этапы научного исследования. Виды научных противоречий. Научная проблема. Актуальность исследования. Научная гипотеза. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Программа исследования.	1	1



Номер темы	Номер занятия	Наименование темы	Очно-заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.6.	ПЗ.2.	<i>Поиск научной информации и правила ее воспроизведения.</i> Виды поиска (фактографический, документальный, аналитический, концептографический), классификаторы научной информации, электронные библиотеки и базы данных, интернет-сервисы поиска научной информации. Правила цитирования и составления библиографического списка. Принципы составления аналитических обзоров отечественного и зарубежного опыта.	1	1
		Всего часов	4	1

Номер темы	Номер занятия	Наименование темы	Заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.3.	ПЗ.1.	<i>Проблема научного исследования и логика ее разрешения</i> Проблема научного исследования и цикл ее развития. Интеррогативные проблемные ситуации и их разрешение. Научная проблема как разновидность вопроса. Вопрос как форма мышления, его сущность и строение. Нормирование вопросов. Правильность и точность вопросов. Корректность вопросов. Нормирование ответов. Согласованность вопросов и ответов. Релевантность ответов. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства. Подтверждение как установление истинности эмпирического следствия гипотезы. Логическая схема подтверждения. Условно-категорические, условные, раздельно-категорические умозаключения. Непосредственные умозаключения. Методы установления причинных связей между явлениями.	1	1
T.4.	ПЗ.1.	<i>Аргументация и доказательство в научном исследовании.</i> Аргументация в научном исследовании, ее характеристика, и виды. Прямая и косвенная аргументация. Доказательство как вид прямой аргументации, его классификация. Стратегия и тактика аргументации в научном исследовании. Правила аргументации и доказательства: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правила по отношению к форме аргументации. Аргументационные проблемные ситуации и их разрешение. Выбор формы дедуктивной аргументации. Усиление индуктивной аргументации. Типичные ошибки аргументации в научной работе.	1	1
T.5.	ПЗ.2.	<i>Концепция научного исследования</i> Этапы научного исследования. Виды научных противоречий. Научная проблема. Актуальность исследования. Научная гипотеза. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Программа исследования.	1	1



Номер темы	Номер занятия	Наименование темы	Заочная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
Т.6.	ПЗ.2.	<i>Поиск научной информации и правила ее воспроизведения.</i> Виды поиска (фактографический, документальный, аналитический, концептографический), классификаторы научной информации, электронные библиотеки и базы данных, интернет-сервисы поиска научной информации. Правила цитирования и составления библиографического списка. Принципы составления аналитических обзоров отечественного и зарубежного опыта.	1	1
		Всего часов	4	1

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Организация и оформление научных исследований» включает выполнение реферата, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента очной ФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1		1		1	1		1		1		1		1				8
Подготовка к практическим занятиям	1		1		1		1		1		1		1		1		1	9
Работа над индивидуальными заданиями (<i>реферат</i>)									2		1		1		1			4
Подготовка к текущему контролю							1								1	1	1	4
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)																1	1	2
Итого	2		2		2	1	2		1	1	2	1	2	1	3	2	3	27

График недельной загрузки СРС студента очной ФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1		1			1		1		1		1		1				7
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Работа над индивидуальными заданиями (<i>реферат</i>)											1	1	1	1	1			5
Подготовка к текущему контролю							1					1	1	1	2	1	1	8
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>зачет</i>)																1	1	2



Итого	2	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	4	3	5	4	3	3	39
-------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента (для всех форм)

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Практические занятия	0	0,5	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0,5	0	2

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Входной контроль (проводится в письменной форме по индивидуальным заданиям). Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме). Перечень вопросов входного контроля - см. раздел 3.5, 3.6 настоящей программы.

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Научное исследование и его специфика в юриспруденции.	1. Специфика объекта и предмета юридического исследования. 2. Субъект юридического исследования. Рациональное, объективное, истинное в юридических науках. 3. Рациональность и рационализм в юридической науке. 4. Классическая и неклассическая концепции истины в юридических науках. 5. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность. 6. Объяснение, понимание, интерпре-	УК-6.3



	тация в юридической науке. Природа и типы объяснения. 7. Основные исследовательские программы в юридической науке: натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа. 8. Критерии научности – эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка. 9. Методологическая стратегия исследования как целостная система интерпретации принципов, концепций, ключевых дефиниций и обоснования гипотез.			
Научные исследования: принципы, приоритетные направления, методология	1. Особенности научного познания, принципы и критерии научности. 2. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода. 3. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования. 4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент. 5. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, восхождение от абстрактного к конкретному. 6. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.	ПК-2.1 ПК-2.2		
Проблема научного исследования и логика ее разрешения	1. Проблема научного исследования и цикл ее развития. 2. Интеррогативные проблемные ситуации и их разрешение. 3. Научная проблема как разновидность вопроса. 4. Вопрос как форма мышления, его сущность и строение. 5. Нормирование вопросов. Правильность и точность вопросов. Корректность вопросов. 6. Нормирование ответов. 7. Согласованность вопросов и ответов.	ПК-2.2 ПК-2.3		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 25



	Релевантность ответов. 8. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства. 9. Подтверждение как установление истинности эмпирического следствия гипотезы. 10. Логическая схема подтверждения. Условно-категорические, условные, раздельно-категорические умозаключения. 11. Непосредственные умозаключения. 12. Методы установления причинных связей между явлениями.			
Аргументация и доказательство в научном исследовании	1. Аргументация в научном исследовании, ее характеристика, и виды. Прямая и косвенная аргументация. 2. Доказательство как вид прямой аргументации, его классификация. Стратегия и тактика аргументации в научном исследовании. 3. Правила аргументации и доказательства: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правила по отношению к форме аргументации. 4. Аргументационные проблемные ситуации и их разрешение. 5. Выбор формы дедуктивной аргументации. 6. Усиление индуктивной аргументации. 7. Типичные ошибки аргументации в научной работе.	ПК-2.3 ПК-2.4		
Концепция научного исследования	1. Этапы научного исследования. 2. Виды научных противоречий. 3. Научная проблема. 4. Актуальность исследования. 5. Научная гипотеза. 6. Объект и предмет исследования. 7. Цели и задачи исследования. 8. Программа исследования.	ПК-2.2 ПК-2.3		
Поиск научной информации и правила ее воспроизведения	1. Виды поиска (фактографический, документальный, аналитический, концептографический), классификаторы научной информации, электронные библиотеки и базы данных, интернет-сервисы поиска научной информации. 2. Правила цитирования и составления библиографического списка. 3. Принципы составления аналитических обзоров отечественного и зарубежного опыта.	ПК-2.3 ПК-2.4		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 26



Презентация результатов исследования.	1. Виды научных публикаций, признаки научного текста. 2. Структура научной публикации и правила конструирования текста. 3. Тезисы и правила их оформления. 4. Аннотация и ее функции. 5. Ключевые слова. 6. Особенности устной презентации результатов исследования. 7. Правила составления мультимедийной презентации исследования.	ПК-2.2 ПК-2.3
Роль исследовательской деятельности в сфере юриспруденции в современном мире.	1. Наука как вид человеческой деятельности и ее место в современном мировом сообществе. 2. Роль вузов в развитии научных исследований в зарубежных странах.	УК-6.3 ПК-2.1



<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	<i>Вопросы к промежуточной аттестации (зачет)</i>	УК-6.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4		
	1. Социально-исторические условия возникновения науки.			
	2. Сущностные черты классической, неклассической, постнеклассической науки.			
	3. Понятие и типы научной рациональности.			
	4. Модели развития научного знания.			
	5. Критерии и нормы научного познания.			
	6. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.			
	7. Понятие и признаки научного исследования.			
	8. Этапы научно-исследовательской работы.			
	9. Основные уровни научного познания.			
	10. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки научных проблем.			
	11. Методы эмпирического познания.			
	12. Методы теоретического познания.			
	13. Научные законы и их классификация.			
	14. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура.			
	15. Классификация научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий.			
	16. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы.			
	17. Вероятностный характер гипотезы. Эвристические принципы отбора.			
	18. Понятие метода и методологии. Классификация методов.			
	19. Общенаучные методы и приемы исследования.			
	20. Задачи научного исследования; виды и классификация научно-исследовательских работ.			
	21. Этапы и структура научно-исследовательской работы.			
	22. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.			
	23. Основные этапы становления методологии юридической науки.			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 28



Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий
1	Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. - 208 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450782 .

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Организация и управление юридической деятельностью» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров, практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и юридической практики, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонафикацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- работа над конспектом лекции;
- подготовка к практическому занятию;
- доработка конспекта лекции с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;
- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- подготовка к экзамену.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предла-



гаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участствует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям. Планы практиче-



ских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.



Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.



Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий. С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);



- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;



- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональный термин	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка	2	3	4	5

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.



Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Тема 1. Научное исследование и его специфика в юриспруденции.

1. Специфика объекта и предмета юридического исследования.
2. Субъект юридического исследования. Рациональное, объективное, истинное в юридических науках.
3. Рациональность и рационализм в юридической науке.



4. Классическая и неклассическая концепции истины в юридических науках.
5. Характеристики научного исследования: объективность, воспроизводимость, доказательность, точность.
6. Объяснение, понимание, интерпретация в юридической науке. Природа и типы объяснения.
7. Основные исследовательские программы в юридической науке: натуралистическая и антинатуралистическая исследовательская программа.
8. Критерии научности – эмпирическая проверяемость, верифицируемость, фальсифицируемость, наличие парадигмы, разработка специализированного языка.
9. Методологическая стратегия исследования как целостная система интерпретации принципов, концепций, ключевых дефиниций и обоснования гипотез.

Тема 2. Научное исследование: принципы, приоритетные направления, методология

1. Особенности научного познания, принципы и критерии научности.
2. Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Основная функция метода.
3. Классификация методов научного познания: философские, общенаучные подходы и методы, частнонаучные, дисциплинарные, междисциплинарные исследования.
4. Методы эмпирического исследования: наблюдение, сравнение, описание, измерение, эксперимент.
5. Методы теоретического познания: формализация, аксиоматический метод, восхождение от абстрактного к конкретному.
6. Общенаучные логические методы и приемы познания: анализ, синтез, абстрагирование, идеализация, индукция и дедукция, аналогия, моделирование, системный подход и др.

Тема 3. Проблема научного исследования и логика ее разрешения

1. Проблема научного исследования и цикл ее развития.
2. Интеррогативные проблемные ситуации и их разрешение.
3. Научная проблема как разновидность вопроса.
4. Вопрос как форма мышления, его сущность и строение.
5. Нормирование вопросов. Правильность и точность вопросов. Корректность вопросов.
6. Нормирование ответов.
7. Согласованность вопросов и ответов. Релевантность ответов.
8. Гипотеза исследования, процедура ее разработки и доказательства.
9. Подтверждение как установление истинности эмпирического следствия гипотезы.
10. Логическая схема подтверждения. Условно-категорические, условные, раздельно-категорические умозаключения.



11. Непосредственные умозаключения.
12. Методы установления причинных связей между явлениями.

Тема 4. Аргументация и доказательство в научном исследовании

1. Аргументация в научном исследовании, ее характеристика, и виды. Прямая и косвенная аргументация.
2. Доказательство как вид прямой аргументации, его классификация. Стратегия и тактика аргументации в научном исследовании.
3. Правила аргументации и доказательства: правила по отношению к тезису, правила по отношению к аргументам, правила по отношению к форме аргументации.
4. Аргументационные проблемные ситуации и их разрешение.
5. Выбор формы дедуктивной аргументации.
6. Усиление индуктивной аргументации.
7. Типичные ошибки аргументации в научной работе.

Тема 5. Концепция научного исследования

1. Этапы научного исследования.
2. Виды научных противоречий.
3. Научная проблема.
4. Актуальность исследования.
5. Научная гипотеза.
6. Объект и предмет исследования.
7. Цели и задачи исследования.
8. Программа исследования.

Тема 6. Поиск научной информации и правила ее воспроизведения

1. Виды поиска (фактографический, документальный, аналитический, концептографический), классификаторы научной информации, электронные библиотеки и базы данных, интернет-сервисы поиска научной информации.
2. Правила цитирования и составления библиографического списка.
3. Принципы составления аналитических обзоров отечественного и зарубежного опыта.

Тема 7. Презентация результатов исследования

1. Виды научных публикаций, признаки научного текста.
2. Структура научной публикации и правила конструирования текста.
3. Тезисы и правила их оформления.
4. Аннотация и ее функции.
5. Ключевые слова.
6. Особенности устной презентации результатов исследования.
7. Правила составления мультимедийной презентации исследования.



Тема 8. Роль исследовательской деятельности в сфере юриспруденции в современном мире

1. Наука как вид человеческой деятельности и ее место в современном мировом сообществе.
2. Роль вузов в развитии научных исследований в зарубежных странах.

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пяти-балльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые индикаторы компетенции:

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ПК-2 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.1. Проводит научные исследования, используя основные методы проведения научных исследований в области права ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права ПК-2.3. Грамотно формулирует и аргументирует свою позицию в процессе проведения научного исследования в области юриспруденции ПК-2.4. Публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции

1. Социально-исторические условия возникновения науки.
2. Сущностные черты классической, неклассической, постнеклассической науки.
3. Понятие и типы научной рациональности.
4. Модели развития научного знания.
5. Критерии и нормы научного познания.
6. Основные модели динамики научного знания. Природа научных инноваций.
7. Понятие и признаки научного исследования.
8. Этапы научно-исследовательской работы.
9. Основные уровни научного познания.
10. Научная проблема. Предпосылки возникновения и постановки научных про-



блем.

11. Методы эмпирического познания.
12. Методы теоретического познания.
13. Научные законы и их классификация.
14. Общая характеристика и определение научной теории. Научная теория и ее структура.
15. Классификация научных теорий. Методологические и эвристические принципы построения теорий.
16. Гипотеза как форма развития научного знания. Логическая структура гипотезы.
17. Вероятностный характер гипотезы. Эвристические принципы отбора.
18. Понятие метода и методологии. Классификация методов.
19. Общенаучные методы и приемы исследования.
20. Задачи научного исследования; виды и классификация научно-исследовательских работ.
21. Этапы и структура научно-исследовательской работы.
22. Методология права: понятие и место в системе юриспруденции.
23. Основные этапы становления методологии юридической науки.
24. Проблема предмета юридической науки.
25. Гносеологические аспекты методологии права.
26. Инструментальные аспекты юридической методологии.
27. Уровни методологии юридической науки.
28. Основные принципы научного познания в правоведении (философский уровень).
29. Подготовительный этап и планирование научно-исследовательской работы.
30. Рабочая программа научно-исследовательской работы.
31. Сбор научной информации.
32. Основные источники научной информации.
33. Первичные и вторичные документальные источники.
34. Классификация изданий.
35. Структура учебной научной работы.
36. Способы написания текста научной работы.
37. Язык и стиль научной работы.
38. Особенности языка и стиля юридической речи.
39. Оформление таблиц. Рубрикация текста.
40. Графический способ изложения иллюстративного материала.
41. Оформление библиографического аппарата.
42. Требования к печатанию рукописи.
43. Заголовки, подзаголовки. Нумерация страниц.
44. Редактирование научной работы.
45. Составление списка литературы.
46. Работа с библиотечными каталогами.
47. Порядок работы со специальной юридической литературой.
48. Составление конспекта.
49. Научное цитирование.



50. Изучение юридической практики.
51. Структура и оформление студенческой учебной научной работы.
52. Типы изложения материала в научной работе.
53. Библиографический список как показатель глубины и всесторонности научного исследования.
54. Библиографическое описание и группировка источников. Элементы библиографического описания.
55. Типы ссылок.
56. Порядок работы над введением и заключением.
57. Работа над основной частью научного исследования.
58. Особенности подготовки реферата.
59. Особенности подготовки и защиты научных работ.
60. Структура и объем научной работы. Использование в работе материалов юридической практики.
61. Рецензирование и критерии оценки научной работы.
62. Функциональные возможности информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательском процессе.
63. Негативные аспекты информатизации общества.
64. Интернет-технологии: понятие и признаки.
65. История развития и современное состояние Интернет-технологий.
66. Основные способы поиска и публикации в Интернете.
67. Виды рабочих записей при работе с источниками информации.

Понятие и основные принципы научной этики. Нарушения научной этики.

Критерии и шкала оценивания опроса

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;
- оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.
- оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.
- оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные



знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента

или

Ответ на вопрос полностью отсутствует

или

Отказ от ответа

3.5 Задачи

Проверяемые индикаторы компетенции:

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки
ПК-2 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.1. Проводит научные исследования, используя основные методы проведения научных исследований в области права ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права ПК-2.3. Грамотно формулирует и аргументирует свою позицию в процессе проведения научного исследования в области юриспруденции ПК-2.4. Публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции

Задача 1. Студенту предлагается тема для проведения научного исследования, по которой он должен в течение 15-20 минут составить примерный план (рабочую гипотезу) будущей работы. Допускается использование Интернета.

Задача 2. Студенту выдается фрагмент научной работы и предлагается в течение 15–20 минут выявить всеобщие, общенаучные и частно-научные методы, использованные автором работы.

Задача 3. Студенту предлагается в течение 15-20 минут подготовить краткое доказательство одного из тезисов: 1) четкое соблюдение рекомендуемой структуры научной работы способствует более полному и качественному раскрытию ее темы; 2) соблюдение рекомендуемой структуры никак не влияет на полноту и качество раскрытия темы научной работы, достижение поставленных автором целей и задач.

Задача 4. Студенту определяется тема и предлагается в течение 15-20 минут составить с использованием Интернета список научной, учебной и справочной литературы, а также юридической практики по заданной теме.



Задача 6. Студенту выдается тема научного исследования и предлагается в течение 15-20 минут сформулировать его предполагаемые цель, объект и предмет.

Задача 7. Студенту предлагается в течение 15-20 минут сформулировать на классическом и современном материале несколько тем (6-7) научных исследований различного характера: фундаментального, прикладного, теоретического, исторического, монографического и обзорного.

Задача 8. Студенту предлагается тема научного исследования и список источников к ней. Он должен в течение 15-20 минут распределить источники на две группы: первичные и вторичные.

Задача 9. Студенту выдается чистый лист, ручка и список источников, который оформлен не надлежащим образом. Студент выбирает одно наименование из списка и оформляет его в соответствии с ГОСТом.

Задача 10. Студенту выдается фрагмент учебной научной работы. В течение 15-20 минут он должен проанализировать текст на предмет его языковой, литературной и юридической грамотности, особенностей стиля.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

3.6. Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые индикаторы компетенции:

Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.3. Определяет стратегию личного развития и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки



ПК-2 Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.1. Проводит научные исследования, используя основные методы проведения научных исследований в области права ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права ПК-2.3. Грамотно формулирует и аргументирует свою позицию в процессе проведения научного исследования в области юриспруденции ПК-2.4. Публично представляет результаты научных исследований в области юриспруденции
--	--

1. Вставьте нужное слово в определение: «... - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний и имеющая целью постижение истины»:

- а) юриспруденция;
- б) наука;
- в) практика.

2. Выделите группу наук, которые применяют результаты познания для решения конкретных производственных или социально-практических проблем:

- а) фундаментальные;
- б) общественные;
- в) прикладные.

3. Гносеология - это наука:

- а) о познании;
- б) о движении;
- в) о ценностях.

4. К какой группе наук относится юриспруденция?

- а) общественные;
- б) филологические;
- в) технические.

5. Вставьте нужное слово в определение: «...» - это совокупность методов, имеющих в распоряжении определенной науки»:

- а) гносеология;
- б) методика;
- в) методология.

6. К какой группе методов относится анализ?

- а) общенаучные;
- б) всеобщие (философские);
- в) частнонаучные.

7. Наиболее обобщенными (отражающими универсальные принципы человеческого мышления) являются:

- а) всеобщие;
- б) общенаучные;
- в) частнонаучные.



8. Какой метод определяется следующим образом: «Объединение различных сторон, частей предмета в единое целое?»
- а) индукция;
 - б) синтез;
 - в) абстрагирование.
9. Научное исследование начинается:
- а) с выбора темы;
 - б) с обзора литературы;
 - в) с определения методов исследования.
10. Как соотносятся объект и предмет исследования?
- а) не связаны друг с другом;
 - б) объект содержит в себе предмет (объект шире предмета);
 - в) объект входит в состав предмета (объект уже предмета).
11. Какое их направлений науки появилось позже других?
- а) учение Ч.Дарвина;
 - б) нанотехнологии;
 - в) учение о строении атома.
12. Научной степенью в России является понятие:
- а) доцент;
 - б) профессор;
 - в) кандидат наук.
13. Противоречивая ситуация, требующая своевременного разрешения, называется:
- а) актуальностью;
 - б) гипотезой;
 - в) проблемой.
14. Формулировка цели научного исследования отвечает на вопрос:
- а) что исследуется?
 - б) для чего исследуется?
 - в) кем исследуется?
15. Задачи представляют собой этапы работы:
- а) по достижению поставленной цели;
 - б) дополняющие цель;
 - в) для дальнейших изысканий.
16. К опубликованным источникам информации относятся:
- а) рукописи статей;
 - б) публичные выступления;
 - в) нормативные документы.
17. К неопубликованным источникам информации относятся:
- а) периодические издания (газеты и журналы);
 - б) аннотации;
 - в) рефераты.
18. Изучение явления с определенной стороны называется в научной работе:
- а) объектом исследования;



- б) предметом исследования;
- в) гипотезой исследования.

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Организация и оформление научных исследований» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточная) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;



▪ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Организация и оформление научных исследований» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): «Юриспруденция» в форме зачета.

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определена кафедрой как устный – по билетам. Оценка по результатам зачета – зачтено / не зачтено.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение	Вопросы по темам/разде



		15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	лам дисциплины
2	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
3	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении зачета учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету,

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Организация и управление юридической деятельностью» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Организация и оформление научных исследований» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Колмацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Колмацкий, С.В. Логинов, Г.В. Колмацкий. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=271595>.
2. Космин, В.В. Основы научных исследований. (Общий курс): учебное пособие для вузов / В.В. Космин. - 2-е изд. - Москва: Инфра-М: РИОР, 2014. - 212 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5364509>.
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. - 208 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=450782>.

Дополнительная литература

1. Мировые информационные ресурсы Электронный ресурс: учебное пособие / А.М. Блюмин, Н.А. Феоктистов. - 3-е изд.. - Москва: Дашков и Ко, 2016.
2. Степин, В.С. Теоретическое знание: Монография [Электронный ресурс] / - М.: Инфра-М, 1999. - 627 с. - ISBN 978-5-91768-565-6. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488609>.
3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие - Москва: Дашков и Ко, 2013. - 284 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=114174>.



4. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работу. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. - 140 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=453258>.

6. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ, ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ (ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ)

№	Наименование организации	Официальный сайт
1.	Официальный интернет-портал правовой информации	http:// www.pravo.gov.ru
2.	Официальный сайт Президента РФ	http:// www.kremlin.ru
3.	Официальный сайт Государственной Думы РФ	http:// www.duma.gov.ru
4.	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	http:// www.ksrf.ru
5.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// www.vsrfr.ru
6.	Официальный сайт Правительства РФ	http:// www.government.ru
7.	Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс»	http:// www.consultant.ru
8.	Юридическая научная библиотека	http:// www.lawlibrary.ru
9.	Информационный портал правовых новостей	http:// www.lexnews.ru
10.	Государственная Автоматизированная Система «Правосудие»	https://sudrf.ru
11.	Официальный сайт Верховного Суда РФ	http:// www.vsrfr.ru
12.	Министерство юстиции Российской Федерации	https://minjust.ru/
13.	Портал PRAVO.RU	https://pravo.ru
14.	РАПСИ — Российское агентство правовой и судебной информации	http://rapsinews.ru/
15.	Юридическая Россия: федеральный правовой портал	http://law.edu.ru/
16.	Юридический словарь	http://www.jur-words.info/
17.	LAW-EDUCATION: юридический портал	http://law-education.ru/
18.	Lexpro: Экспертная юридическая система	https://www.lexpro.ru/
19.	RusЮрист.Ру: Правовой портал	http://rusjurist.ru

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;



- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИС- ЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Организация и оформление научных исследований» используются:

Аудитория 3130 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт, экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитория 3136 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 52
-------	----------	-------------	--------------	---------



Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Трибуна для выступлений, проектор – 1 шт, экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Библиотека факультета с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.



Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.