

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba925469958250d4bfa9a28149d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**
«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Врио проректора по учебно-методической работе

_____/Л.П. Подболотова /

“17 ” мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б2.В.01 (П) Производственная практика (научно-
исследовательская работа)**

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

07.04.01 Архитектура

(шифр и название направления подготовки)

профиль

**Архитектура и пространственное планирование сельских
населенных мест и территорий**

уровень высшего образования

магистратура

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

магистр

(название)

Москва

2024



Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 520, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020, на кафедре Архитектуры ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2017 г. N 520, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рабочая программа дисциплины разработана зав.каф. арх., д.арх., проф. Ильвицкой С.В., к.арх., доц. Каспер Н.В., рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Архитектуры. Протокол №12 от 22 марта 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП
«22» марта 2024г.

/С.В. Ильвицкая/



1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель: подготовка специалистов, владеющих методикой архитектурного проектирования на основе комплексов теоретических и практических профессиональных знаний и способных разрабатывать архитектурные проекты. Научно-исследовательская работа (НИР) должна способствовать формированию профессиональных с целью подготовки выпускника к практической деятельности в области разработки проектных решений на основе современных подходов к архитектурному проектированию зданий и сооружений.

Задачами научно-исследовательской работы являются:

- - формирование навыков сбора, обработки, анализа и систематизации научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задач исследования;
- - развитие практических умений и навыков разработки планов и программ проведения научных исследований в процессе архитектурного проектирования;
- - выработка у магистрантов устойчивых навыков практического применения профессиональных знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- - участие в научно-исследовательской деятельности по анализу теории и методов архитектурного проектирования и формированию среды;
- - подготовка научно-технических отчетов, обзоров, публикаций по результатам выполненных исследований в области архитектурного проектирования;
- - изучение и анализ научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- - создание теоретических моделей, позволяющих прогнозировать процессы и явления в урбанизированной среде на примере архитектурного проекта;
- сбор материалов, изучение литературы и нормативных документов, необходимых для выполнения НИР.
- формирование навыков практического взаимодействия со специалистами-смежниками, участниками архитектурного проекта

2. Вид практики, способ, форма (формы) ее проведения

2.1 Вид практики

Вид практики - Производственная практика (научно-исследовательская работа).

2.2 Способ проведения



По способу проведения – комбинирование выездной и стационарной форм работы: выполнение эскизов на объектах, а также обобщение материалов, проведение промежуточных просмотров и защита итогового отчета на базе творческих мастерских ФГБОУ ВПО ГУЗ.

2.3 Формы проведения

По форме проведения является индивидуальной.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы «Архитектура»

В результате проведения научно-исследовательской работы (производственной практики) обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)		
ПКос -1	Способен эффективно использовать материалы, конструкции, технологии, инженерные системы при разработке архитектурно-градостроительных решений, проводить их экономическое обоснование, дополнительные исследования, связанные с поиском совершенствования экологиче-ских, композиционно-художественных, технологических и иных качеств архитектурной среды	ПКос-1.2 умеет проводить комплексный предпроектный анализ и обосновывать концептуально новые проектные идеи, решения и стратегии проектных действий - композиция процессов, сценарное моделирование; применять знания при разработке ПСД; самостоятельно анализировать проблемы реконструируемых участков и выбирать пути их решения;	Обучающийся умеет: - планировать и реализовывать предпроектные научные исследования в области архитектуры зданий и сооружений; - осуществлять сбор, обработку и документальное оформление данных для разработки эскизного архитектурного проекта и для разработки архитектурного раздела проектной документации; - анализировать проектные проблемы и решать проектные задачи; - определять объемы и сроки проведения работ по сбору данных, необходимых для разработки эскизного архитектурного проекта и для разработки архитектурного раздела проектной документации, включая объективные условия района застройки, данные о социально-культурных и историко-архитектурных условиях;

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПКос -2	Способен руководить проектно-изыскательскими работами, в том числе оказание экспертно-консультативных услуг на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства (профессиональный стандарт «Архитектор» (10.008), утверждённый приказом Минтруда России от 4 августа 2017 г. № 616н, С/01.7)	ПКос – 2.3 Владеет навыками разработки и руководства разработкой проектных решений на основе проведения комплексных исследований, носящих инновационный характер и приумножающих архитектурные знания методами инновационного, междисциплинарного и специализированного архитектурного проектирования	Обучающийся владеет: -способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство - навыком разработки проектных решений на основе проведения комплексных исследований, с учетом функционального назначения проектируемого объекта, градостроительных условий, региональных и местных архитектурно-художественных традиций, системной целостности архитектурных, конструктивных и инженерно-технических решений, социально-культурных, геолого-географических и природно-климатических условий участка застройки при разработке эскизного архитектурного проекта - навыками выбирать и использовать оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства	
ПКос -3	Способен планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство	ПКос – 3.1 знает виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач на основе композиционного, маркетингового, сценарного, системного, художественно-образного подходов к проектированию (методы эргодизайна); современную практику и проблемы развития архитектуры и других сфер средового проектирования,	Обучающийся знает: - виды и методы научных исследований в архитектуре при решении инновационных (концептуальных), междисциплинарных и специализированных задач; - средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками; -средства и методы архитектурно-строительного проектирования - методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства - основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео - основные программные и технические средства формирования информационной модели объекта	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		тенденции новейшей мировой архитектуры; методы научного познания основного направления научных исследований в профессиональной деятельности; методы продвижения проектов и инновационных достижений в профессии, внедрения инновационных технологий проектирования объектов;	капитального строительства	
		ПКос-3.2 умеет проводить планирование теоретических и экспериментальных научных исследований; разрабатывать методики исследований;	Обучающийся умеет: - планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, - умеет проводить планирование теоретических и экспериментальных научных исследований; - представлять результаты научных исследований в области архитектуры различными средствами, в ч.т. в текстовой, графической, вербальной форме.	

		Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Компетенция		Индикаторы компетенций		Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		ПКос–3.3 владеет методами анализа архитектурных форм и пространств; способностью планировать, решать и руководить решением научно-исследовательских задач архитектурно-градостроительной деятельности в соответствии со специализацией, способностью профессионально представлять и обосновывать результаты научно-исследовательских разработок, определять пути их внедрения в проектирование и строительство;		Обучающийся владеет: - - профессиональными навыками представления и обоснования результатов научно-исследовательских разработок; - методами наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства; - навыками продвижения проектов и инновационных достижений в профессии, включая разработку конкурсных предложений в рамках архитектурных конкурсов; - навыками подготовки публикаций о проектах и проектной деятельности, обеспечивающих высокий творческий и технико-экономический уровень и внедрение инновационных технологий проектирования объектов;

4. Место практики в структуре ОПОП:

Научно-исследовательская работа является составной частью учебного процесса и состоит в тесной взаимосвязи с теоретическим обучением магистрантов по направлению подготовки 07.04.01 Архитектура. Научно-исследовательская работа относится к вариативной части Блока "Практики", формируемой участниками образовательных отношений. Индекс Б2.В.01(П).

НИР является составной частью учебного процесса и состоит в тесной взаимосвязи с теоретическим обучением магистров.

Проведение магистрантом научно-исследовательской работы осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 07.04.01 Архитектура.

Для выполнения научно-исследовательской работы студент должен иметь знания, навыки и умения по дисциплинам направления и специализации подготовки

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании представленных в п.1 компетенций, содержится в ниже представленной таблице:



Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
ПКос-2.3	Современные компьютерные технологии Правовой режим территорий Экономика и организация сельскохозяйственного проектирования и строительства	Научно-исследовательская практика	Государственная итоговая аттестация (подготовка и защита ВКР)
ПКос-1.2 ПКос-3.1 ПКос-3.2; ПКос-3.3	Проблемы композиции в архитектуре Строительные конструкции и инженерное оборудование сельскохозяйственных зданий Предпроектный анализ и концептуальное проектирование в архитектуре Энергосберегающие ограждающие конструкции		

Производственная практика предусмотрена в конце 1, 2 3 семестрах обучения и составляет в общей сложности 7 зачетных единиц.

5 Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Общая трудоёмкость научно-исследовательской работы составляет 7 зачётных единиц и 252 академических часа

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в зачётных единицах				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
	Подготовительные работы	Выполнение произв. заданий	Обработка и обобщение полученных результатов	Отчет	
1 этап (1 семестр)					
1. Постановка цели и определение задач НИР: Обоснование актуальности темы ВКР в контексте современных подходов к архитектурному проектированию, отечественных и мировых трендов в области архитектуры и строительства	3.5	20	0.25	0.5	Собеседование с научным руководителем. Консультация.

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК
2	Проведение научных исследований: 2.1.Изучение специализированной литературы и источников по архитектурному проектированию зданий и сооружений. 2.2.Сбор и анализ информации. 2.3.Работа с библиотечными ресурсами, в том числе ресурсами ЭБС. 2.4.Выполнение эскизов и чертежей.	0.5	46.5	0.25	0.5	Собеседование с научным руководителем. Консультация.
Итого по 1 семестру		4	66.5	0.5	1	72 акад. часа
2 этап (2 семестр)						
3	Практическая апробация результатов исследования: Презентация материала по теме ВКР на научной конференции.	3.5	45	0.25	1.5	Доклад и презентация
4	Подготовка исследовательских материалов к публикации: Написание статьи	0.5	56.5	0.25	0.5	Консультация с научным руководителем.
Итого по 2 семестру		4	101.5	0.5	2	108 акад. часов
3 этап (3 семестр)						
5	Подготовка и защита отчета по результатам НИР	4	66.5	0.5	1	Отчет о НИР магистранта
Итого по 3 семестру		4	66.5	0.5	1	72 акад. часа
Аттестационный раздел				Зачет (1 и 2 семестр) Дифференцированный зачет (3 семестр)		

6 Содержание практики

Проводится вводное занятие и инструктаж по порядку выполнения требований прохождения практики.

Научно-исследовательская практика проходит в форме индивидуальной самостоятельной работы под руководством научного руководителя. Она представляет собой разработку предварительной теоретической концепции магистерской диссертации и углубленное изучение методов научного исследования, соответствующих профилю магистерской программы.

Для каждого магистранта разрабатывается план будущей научной работы с указанием основных ее этапов, сроков проведения и вида отчетных документов,



одним из которых является отчет о научно-исследовательской практике. Для прохождения научно-исследовательской практики обучающийся в процессе работы с научным руководителем разрабатывает календарный график научно-исследовательской практики, уточняет направление для исследования в магистерской диссертации. Для этого обучающиеся представляют научному руководителю реферативный обзор материалов научной работы, библиографический список по теме ВКР (магистерской диссертации) и определяют элементы будущего исследования в теоретической концепции научного исследования.

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля
		Всего	контактная работа			сам. раб.	
			лекции	работа с руководителем (консультации)	защита практики		
	1 этап (1 семестр)						
1	Постановка цели и определение задач НИР	22.75	2	0.5	0.25	20	Собеседование с научным руководителем. Консультация.
2	Проведение научных исследований	49.25	2	0.5	0.25	46.5	Собеседование с научным руководителем. Консультация.
	2 этап (2 семестр)						
3	Практическая апробация результатов исследования	50.25	3.5	1.5	0.25	45	Доклад и презентация
4	Подготовка исследовательских материалов к публикации	57.75	0.5	0.5	0.25	56.5	Консультация с научным руководителем.
	3 этап (3 семестр)						
5	Подготовка и защита отчета по результатам НИР	72	4	0.5	1	66.5	
	Итого	252	17.5			234.5	

Промежуточный контроль – дифференцированный зачет

Содержание научно-исследовательской практики обучающегося определяется индивидуальным заданием, которое разрабатывается по профилю направления магистратуры и с учетом предварительно сформулированной темы диссертационной работы.



Базой научно-исследовательской практики является ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству». Организатором научно-исследовательской практики является кафедра архитектуры, за которой закреплена подготовка обучающихся по соответствующему направлению подготовки.

При необходимости магистрант может пройти научно-исследовательскую практику на других сходных по тематике кафедрах, особенно в случае совпадения научных интересов кафедры и диссертационного исследования обучающегося.

В период практики студенты магистратуры подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и других подразделений университета применительно к учебному процессу.

Общее руководство научно-исследовательской практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем или руководителем практики.

Тематический план:

- 1 Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр.
- 2 Посещение научно-методических консультаций научных руководителей.
- 3 Составление индивидуального плана по научно-исследовательской работе.
- 4 Разработка индивидуальной рабочей программы научно-исследовательской работы (выбор тематики согласовывается с научным руководителем).
- 5 Подбор литературы, исходных и нормативных материалов к практике проектирования, выбор и анализ проектов аналогов, конструирование принципиальных моделей, подготовка практических занятий.
- 6 Самостоятельное изучение литературы по проблемам архитектуры, градостроительства и дизайна; изучение методик архитектурного проектирования; освоение инновационных проектных технологий;
- 7 Знакомство с учебной опытно-экспериментальной базой и существующими компьютерными программами, возможностями технических средств обучения и т.д.

Сроки прохождения практики устанавливаются согласно индивидуальному плану работы магистранта и согласуются с научным руководителем, заведующим кафедрой.

Помимо проведения занятий по заданию руководителя магистранты выполняют следующие **виды научно-проектной работы:**

- 1) предпроектный анализ с использованием инновационных проектных технологий;
- 2) разработка мультимедийных комплексов по проектным исследованиям;
- 3) проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий;



- 4) подбор, анализ и конструирование материалов по отдельным темам и их презентация;
- 5) разработка сценариев проведения деловых игр, конференций и других инновационных форм;
- 6) сравнительный анализ различных методов оценки качества архитектурной деятельности;
- 7) оптимизация проектной деятельности и повышение качества архитектурной подготовки магистрантов;
- 8) проведение исследований по определению характеристик объекта архитектуры;
- 9) анализ отечественной и зарубежного опыта в области архитектурного проектирования.

7. Формы отчетности по практике

Основной итог научно-исследовательской работы - это выполнение календарного графика ее прохождения и составление отчета. По результатам рассмотрения отчетных материалов и на основании наблюдения за работой студентов по выполнению календарного графика прохождения практики руководители от кафедры и предприятия дают характеристику работы студента и приобретенных им практических знаний, умений и навыков.

Отчетные материалы по научно-исследовательской работе включают:

- отчет о научно-исследовательской работе;
- реферативный обзор по теме магистерской диссертации;
- список используемой учебной и научной литературы и нормативных документов;
- презентация по теме исследования и ВКР.

Защита отчета по научно-исследовательской работе проводится перед специально созданной комиссией, в состав которой включаются: заведующий выпускающей кафедрой (председатель комиссии), ответственный от кафедры за организацию и проведение практики. В процессе защиты студент должен продемонстрировать результаты проделанной работы. По результатам защиты комиссия выставляет студенту дифференцированный зачет (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Результат защиты практики учитывается наравне с экзаменационными оценками по теоретическим курсам, проставляется в зачетную книжку и аттестационную ведомость, и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

При неудовлетворительной оценке обучающемуся назначается срок для повторной защиты, если обучающийся выполнил программу практики, но ненадлежащим образом оформил отчетную документацию, либо не сумел на



должном уровне защитить практику. При невыполнении студентом программы практики он должен пройти её повторно или отчисляется из вуза.

Отчет о практике представляется индивидуально каждым магистрантом и должен отражать его деятельность в период практики.

Работы сдаются на кафедру архитектуры и хранятся на протяжении определенного количества времени. На кафедре на каждого студента оформляется аттестационный лист.

Требования к итоговому отчету:

В содержание отчета должны входить следующие структурные элементы:

- Индивидуальный план (задание) научно-исследовательской практики
 - Введение, в котором указываются:
 - цель, место, дата начала и продолжительность практики;
 - Основная часть, содержащая:
 - анализ литературы по теме практики;
 - описание практических задач, решаемых в процессе прохождения практики;
 - описание организации индивидуальной работы;
 - результаты анализа;
 - Заключение, включающее:
 - перечень выполненных в процессе практики работ и заданий;
 - описание навыков и умений, приобретенных в результате прохождения практики.
 - Список использованных источников.
- Приложения (при необходимости).

- отчет должен быть напечатан на компьютере через 1,5 интервала шрифт Times New Roman, номер 14 pt; размеры полей: верхнее и нижнее- 2 см, левое- 3 см, правое- 1,5 см;

- рекомендуемый объем отчета - 20-25 страниц машинописного текста;

- Все страницы пояснительной записки и реферата должны быть пронумерованы. При компьютерном оформлении номера страниц проставляются во внешнем углу нижней строки. На титульном листе, который оформляется по стандартной форме, номер страницы не ставится.

- Поля, определяющие положение самого текста на рядовой, полностью заполненной странице, от края листа составляют верхнее и нижнее - 25+2 мм; правое - 10 +2 мм; левое - 30+2 мм. Количество строк текста на странице (без учета нумерации страниц) зависит от способа выполнения записки.

- Крупные смысловые блоки текста (основные рубрики записки) - разделы - следует заканчивать увеличенным до 30-35 мм расстоянием между



последней строкой и последующим заголовком. Расстояние между подразделами и параграфами может достигать 20-25 мм.

– Заголовки смысловых блоков желательно выделять, например, размером или толщиной шрифта, подчеркиванием, цветом или каким-либо другим способом. Интервал между заголовком и следующим за ним текстом должен составлять 15 мм.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках практики изложен в Разделе 3.

Основными этапами формирования указанных компетенций при прохождении практики являются последовательное прохождение содержательно связанных между собой разделов практики. Изучение каждого раздела предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

Паспорт фонда оценочных средств по практике

№ п/ п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Индекс контроли- руемой компетенц ии (или её части)	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
			текущий контроль по практике	итоговый контроль по практике	
1 этап (1 семестр)					
1	Постановка цели и определение задач НИР	ПКос-1.2; ПКос-2.3; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Собеседование. Консультация с научным руководителем	Раздел в отчете	Защита отчета
2	Проведение научных исследований	ПКос-1.2; ПКос-2.3; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Собеседование. Консультация с научным руководителем	Раздел в отчете	Защита отчета Зачет
2 этап (2 семестр)					

		Государственный университет по землеустройству				СТО СМК
3	Практическая апробация результатов исследования	ПКос-1.2; ПКос-2.3; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Собеседование. Консультация с научным руководителем	Презентация	Выступление на конференции	
4	Подготовка исследовательских материалов к публикации	ПКос-1.2; ПКос-2.3; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Собеседование. Консультация с научным руководителем	Написание статьи	Публикация статьи Зачет	
6	Подготовка и защита отчета по результатам НИР	ПКос-1.2; ПКос-2.3; ПКос-3.1; ПКос-3.2; ПКос-3.3	Собеседование. Консультация с научным руководителем	Раздел в отчете	Защита отчета Дифференцир ованный зачет	

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования

Критерии	Уровни сформированности компетенций		
	пороговый	достаточный	повышенный
	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной



дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета. Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при не полной сформированности компетенций в ходе освоения отдельной учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин.



Показатели оценивания компетенций

Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи

	Государственный университет по землеустройству		СТО СМК
Оценка «неудовлетворительно» или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций



8.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по научно-исследовательской работе по архитектурному проектированию является дифференцированный зачет. Зачет по практике проводится с целью оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерный перечень вопросов для проведения собеседования в период выполнения научно-исследовательской работы

1. Тенденции архитектурного развития автомобильных заводов
2. Особенности проектирования клубов исторической реконструкции
3. Формирование индустриально-туристических парков инженерного (промышленного) наследия
4. Особенности формирования устойчивой агроархитектуры в геотермальных зонах Камчатского края, на основе ГеоЭС
5. Архитектурные принципы реновации промышленных зданий на постиндустриальных территориях
6. Особенности модернизации крестильных храмов в современных условиях
7. Принципы реновации архитектурной среды в Москве
8. Проблемы архитектурного обновления прибрежных городов
9. Принципы проектирования рекреационно-восстановительных комплексов с целью минимизации стресс-факторов мегаполиса
10. Взаимосвязь архитектуры и искусственного интеллекта
11. Типы архитектурно-дизайнерских решений городских набережных в Москве
12. Архитектура сельских зданий и сооружений для территорий, подверженных затоплению



13. Архитектурные принципы ревитализации промышленных территорий города
14. Пандусная система архитектуры общественных зданий как средство обеспечения доступной среды
15. Пути развития зданий клубного типа в поселениях России (на примере творчества К.К. Барташевича)
16. Поселок городского типа с разработкой социального жилья для молодых специалистов.
17. Архитектурные средства взаимосвязи экстерьера и интерьера.
18. Экологически рациональная архитектура набережных приречных индустриальных городов и загородная среда.
19. Архитектурная организация сельской среды

8.3.2 Итоговый контроль по научно-исследовательской работе

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по научно-исследовательской работе в 3 семестре является **дифференцированный зачет**. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка по шкале порядка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Примерный перечень тем для подготовки итогового отчета:

1. Тенденции архитектурного развития автомобильных заводов
2. Особенности проектирования клубов исторической реконструкции
3. Формирование индустриально-туристических парков инженерного (промышленного) наследия
4. Особенности формирования устойчивой агроархитектуры в геотермальных зонах Камчатского края, на основе ГеоЭС
5. Архитектурные принципы реновации промышленных зданий на постиндустриальных территориях
6. Особенности модернизации крестильных храмов в современных условиях
7. Принципы реновации архитектурной среды в Москве



8. Проблемы архитектурного обновления прибрежных городов (на примере г. Латакия, Сирия)
9. Принципы проектирования рекреационно-восстановительных комплексов с целью минимизации стресс-факторов мегаполиса
10. Взаимосвязь архитектуры и искусственного интеллекта
11. Типы архитектурно-дизайнерских решений городских набережных в Москве
12. Архитектура сельских зданий и сооружений для территорий, подверженных затоплению
13. Архитектурные принципы ревитализации промышленных территорий города
14. Пандусная система архитектуры общественных зданий как средство обеспечения доступной среды
15. Пути развития зданий клубного типа в поселениях России (на примере творчества К.К. Барташевича)
16. Свадебные церемониальные центры в Осетии: традиционные и новые типы
17. Поселок городского типа с разработкой социального жилья для молодых специалистов.
18. Архитектурные средства взаимосвязи экстерьера и интерьера.
19. Экологически рациональная архитектура набережных приречных промышленных городов и загородная среда.
20. Архитектурная организация сельской среды Вологодской области

Критерии и шкала оценивания прохождения студентами практики:

- пороговый («оценка «удовлетворительно»)
- стандартный (оценка «хорошо»)
- эталонный (оценка «отлично»).

Критерий	В рамках формируемых компетенций студент демонстрирует:
пороговый	знание и понимание теоретических вопросов с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений, низкое качество выполнения заданий (не выполнены); низкий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, предусмотренной программой практики того или иного курса, обнаружил умение определять и оптимально осуществлять основные поставленные задачи, способы и результаты их решения, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, такт,

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
	культуру.	
стандартный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; недостаточную сформированность некоторых практических умений; достаточное качество выполнения учебных заданий, некоторые виды заданий выполнены с ошибками; средний уровень мотивации учения ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.	
эталонный	полное знание и понимание теоретического материала, без пробелов; сформированность необходимых практических умений, высокое качество выполнения учебных заданий; высокий уровень мотивации учения. ставится студенту, который выполнил программу практики, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы	

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по практике проводится в форме текущей и итоговой аттестации.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся при собеседовании и по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Итоговая аттестация по практике проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по научно-исследовательской работе требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки: 07.04.01 Архитектура в форме дифференцированного зачета.

Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».



9. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой прохождения практики

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.	Гельфонд А.Л. Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений: учеб. пособие. Гр.МО/ А.Л. Гельфонд. -М.: Архитектура-С, 2007. -276 с. - (Спец. "Архитектура").	ЭБС ГУЗ
2.	Никифоров А.Л. Методология научных исследований. Учебник для магистратуры /Отв. ред. Мокий М.С., Никифоров А.Л., Мокий В.С.- М., 2015.-255 с.	ЭБС ГУЗ
3.	Саркисов, С. К. Инновации в архитектуре: учеб. пособие. Гр. УМО / С. К. Саркисов ; Гос. ун-т по землеустройству. - М. : Кн. дом "ЛИБРОКОМ", 2012. - 334 с.	30
4.	Город, архитектура, человек и климат [Текст] [Текст] / М. С. Мягков, Ю. Д. Губернский, Л. И. Конова, В. К. Лицкевич. - М. : Архитектура-С, 2007. - 342 с.	ЭБС ГУЗ
5.	Синянский И.А. Типология зданий и сооружений [Текст] : учеб. пособие для среднего проф. образования / И.А. Синянский, Н. И. Манешина. -6-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2013. - 222 с.	ЭБС ГУЗ
Дополнительная литература		
6.	Инновации и перспективы развития архитектурной теории и практики : к 240-летию Государственного университета по землеустройству, 55-летию архитектурного факультета и кафедры архитектуры: [коллективная] монография / С. В. Ильвицкая, И. Н. Иванов, Е. А. Ильина [и др.]; под редакцией С. В. Ильвицкой ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Государственный университет по землеустройству. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 203 с. : ил. - Авт. указ. в содерж. - Библиогр. в конце ст.	2
7.	Инновационные подходы. Теория, методология и практика архитектурного образования : [сборник статей] / Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Государственный университет по землеустройству, Кафедра архитектуры ; под общей редакцией С. В. Ильвицкой. – Москва : ИНФРА-М, 2023, 251с., ЭБС ГУЗ	ЭБС ZNANIUM
8.	Ильвицкая С.В. Особенности формирования заглублённых зданий с применением зелёных технологий: Учебное пособие. М.: ГУЗ, 2021	ЭБС ГУЗ
9.	Глоссарий архитектурно-строительных терминов и научных дефиниций в области истории архитектуры и реставрации памятников архитектуры: учебное пособие по направлению "Архитектура" (магистратура) / [С. В. Ильвицкая, С. Д. Охлябинин, И. А. Даниленко]; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Гос. ун-т по землеустройству, каф. архитектуры. - Москва: ГУЗ, 2015. - 154 с.; 20 см. - Библиогр.: с. 140-154. - 100 экз. - ISBN 978-5-9215-0300-7	ЭБС ГУЗ

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
10.	Ганеев, И. Г. Мероприятия по рекультивации техногенно нарушенных и нефтезагрязненных территорий на примере Среднего Поволжья : монография / И. Г. Ганеев, С. В. Сухова, З. Зиганшин. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2016. - 66 с. - ISBN 978-3-659-81788-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1079319 (дата обращения: 28.03.2021). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM
11.	Саркисов, С.К. Основы архитектурной эвристики: учеб. для студентов, обучающихся по специальности "Архитектура" / Саркисов С. К. - М. : Архитектура-С, 2004 (Казань : ГУП ПИК Идел-Пресс). - 351 с. : ил., табл.; 22 см.; ISBN 5-9647-0002-0 (в пер.)	2
12.	Ильвицкая, С.В. Архитектурно-компаративный аспект православных монастырей балканских стран и России [Текст] : монография / С. В. Ильвицкая. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 96, [2] с. : ил., факс.; 21 см. - (Научная мысль); ISBN 978-5-16-012757-6 : 500 экз.	2
13.	Ильвицкая, С.В. Эволюция православной культовой архитектуры: иллюстрированное учебное пособие по курсу "История архитектуры и дизайна" / Ильвицкая С. В.; М-во сел. хоз-ва Рос. Федерации, Гос. ун-т по землеустройству, каф. архитектуры. - Москва: ГУЗ, 2011. - 95 с.: ил.; 29 см. - Библиогр.: с. 75-89. - 300 экз. - ISBN 978-5-9215-0159-1	ЭБС ГУЗ
14.	Зайкова Е.Ю. Современные проблемы ландшафтной архитектуры: современные средства ландшафтного дизайна = Contemporary Problems of Landscape Architecture: The Main Means of Contemporary Landscape Design [Электронный ресурс]: конспект лекций: для студентов I курса магистратуры специальности 35.04.09 - Ландшафтная архитектура направления «Современная ландшафтная архитектура и дизайн городской среды»/ Зайкова Е.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский университет дружбы народов, 2017.— 120 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/91071.html .— ЭБС «IPRbooks»	ЭБС «IPRbooks»
15.	Шувалов, В.М. Энергоэффективность и энергосбережение в архитектуре сельской среды: учеб. пособие/ В.м. Шувалов; ГУЗ.-2011.-34 с.	Электронная библиотека ГУЗ
16.	Волков А.А. Моделирование энергоэффективных инженерных систем : монография / Волков А.А., Чельщиков П.Д., Седов А.В.. — Москва : Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-7264-0925-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	ЭБС IPR BOOKS
17.	Сахаров А.В. Энергоэффективные конструкции в подземном строительстве / Захаров А.В., Пономарев А.Б., Машенко А.В.. — Пермь : Пермский национальный исследовательский политехнический университет, 2012. — 128 с. — ISBN 978-5-398-00939-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS	ЭБС IPR BOOKS
18.	Барабаш, Н. В. Экология среды : учебное пособие / Н. В. Барабаш, И. Н. Тихонова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 139 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	ЭБС Лань
19.	Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии : учебное пособие / составитель И. Ю. Чуенкова. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155133	ЭБС Лань
20.	Пастухова, А. М. Ландшафтная архитектура урбанизированных ландшафтов : учебное пособие / А. М. Пастухова, Н. В. Моксина. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2017. — 100 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	ЭБС Лань

	Государственный университет по землеустройству	СТО СМК
21.	Овчинников, И. И. Современные пешеходные мосты: конструкция, строительство, архитектура : учебное пособие / И. И. Овчинников, Г. С. Дядченко, И. Г. Овчинников. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 312 с. - ISBN 978-5-9729-0431-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1168588	ЭБС Знаниум
22.	Кавтарадзе, С. Анатомия архитектуры. Семь книг о логике, форме и смысле [Электронный ресурс] / С. Кавтарадзе; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 4-е изд. (эл.). — Электрон, текстовые дан. (1 файл pdf: 474 с). — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2018. — (Исследования культуры). — Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-7598-1491-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1019095	ЭБС Znaniум

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	https://e.lanbook.com	ЭБС "Лань"
2.	https://znanium.com	ЭБС "Знаниум"
3.	http://www.iprbookshop.ru	ЭБС "IPRbooks"
4.	http://books.totalarch.com	Библиотека книг по архитектуре и градостроительству
5.	http://kannelura.info	"Коллекция архитектурных планов". На портале представлены чертежи памятников архитектуры.
6.	www. art-con.ru – АРТконсервация. Мастерская	Социальный специализированный ресурс информационного содействия в сфере сохранения, консервации и реставрации памятников материальной культуры.
7.	www. archi.ru	Российский архитектурный web-портал
8.	www rg.ru - Российская газета	Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов.
9.	https://www.archdaily.com	Международный информационный портал для архитекторов
10.	http://www.asrmag.ru	Периодический журнал «Архитектура и строительство России», входит в перечень рецензируемых научных изданий Высшей аттестационной комиссии (ВАК)
11.	http://moscowarch.ru	Официальный сайт Союза московских архитекторов

Кроме информационных ресурсов, размещаемых в фондах библиотеки ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству», ВУЗ предоставляет доступ в режиме электронного читального зала к полнотекстовым ресурсам электронной библиотечной системе.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)



При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Office, ZOOM, Skype, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, 3Ds max, V-ray, ArchiCAD, AutoCAD, Revit, SketchUp.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:

- справочная правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL: <http://www.garant.ru>
- Консультант Плюс. URL: <http://www.consultant.ru/document>
- Электронно-библиотечные системы (ЭБС): Университетская библиотека online, , e.lanbook.com (ЭБС "Лань"), znanium.com (ЭБС "Знаниум"), iprbookshop.ru (ЭБС "IPR books").

11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для материально-технического обеспечения научно-исследовательской работы используются средства и возможности предприятия и организации, в которой студент проводит научно-исследовательской работу. Рабочее место, которое определило предприятие студенту на время проведения научно-исследовательской работы должно соответствовать нормам и требованиям. При выполнении научно-исследовательской работы, студент руководствуется соответствующими нормами и требованиями для данного вида работ, имеющимися в данной организации. К работе студент допускается после соответствующего инструктажа и подписи в журнале по технике безопасности.

Аппаратное обеспечение. Для прохождения практики необходимо



компьютерное обеспечение, компьютерной сети в учреждении, презентационного оборудования, выхода в Интернет.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 15, стр. 1. Ауд. №56.	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), выход в Интернет.
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Кабинет геэкологии). 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 15, стр. 1. Ауд. №59	Специализированная мебель, набор демонстрационного оборудования (стационарный мультимедийный проектор, средства звуковоспроизведения, экран), выход в Интернет.
Помещение для самостоятельной работы 105064, г. Москва, ул. Казакова, д. 15, стр. 2. Ауд. №207(Кабинет экологии и природопользования), Читальный зал.	Специализированная мебель, 16 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС «ZNANIUM.COM» договор № 2339 от 14.06.17; ЭБС «IPRbooks» контракт №2832/17 от 21.04.17; ЭБС «Лань» контракт №18/17 от 19.04.17 доступ в электронную образовательную среду университета

12. Организация обучения по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и



коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ,
ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ**

№ п	Содержание изменения	Протокол заседания кафедры	Автор рабочей программы дисциплины, ответственный за внесение изменений	Зав. кафедрой
1	Обновление рабочей программы в соответствии с ФГОС ВО с учетом проф. стандартов (3++)	№ _____ от _____ 2023 г.		
2				
3				
4				



Приложение А. Образец титульного листа отчета по научно-исследовательской работе.

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПО ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВУ»

Факультет архитектуры

Кафедра архитектуры

ОТЧЕТ
о производственной практике
(научно-исследовательская работа)

Выполнил (а) студент (ка) гр. _____
Ф.И.О. _____

Отчет защищен: « ____ » _____ 202__ г.

Руководитель практики
от кафедры архитектуры:

(подпись)

(учёная степень, учёное звание по ВАК, ФИО научного руководителя
магистранта)

Москва 202__