



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.03 "Экологическое проектирование в урбанизированной среде"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.В.03 "Экологическое проектирование в урбанизированной среде"

по направлению подготовки:

35.04.09 Ландшафтная архитектура

(год приема: 2024)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) "Ландшафтное проектирование" включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	<i>В области знания и понимания (А) - знать</i>	
			Знать	Особенности управления архитектурным проектом на всех этапах его жизненного цикла (А-1); Методы управления архитектурно-ландшафтным проектом на всех этапах его жизненного цикла (А-2).
			<i>В области интеллектуальных навыков (В) - уметь</i>	
			Уметь	Разрабатывать концепцию архитектурно-ландшафтного проекта в рамках обозначенной проблемы и прогнозировать ожидаемые результаты (В-1).
			<i>В области практических навыков (С) - владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыком формулирования цели и задач проекта, навыком обоснования



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				актуальности и значимости проекта (С-1).
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3 Разрабатывает план реализации проекта и осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Технологию реализации проекта (А-3)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Разрабатывать план реализации проекта и осуществляет мониторинг, корректировать ход реализации проекта (В-2)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками управления реализацией проекта (С2)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и(или) иностранном (-ых) языках.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной сфере на государственном и(или) иностранном (ых) языках (А-4)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и(или) иностранном (-ых) языках (В-3)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками коммуникационных взаимодействий в решении типовых задач архитектурно-ландшафтного дизайна (С-3)
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и(или) иностранном языке	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Этические и культурные нормы ведения академических и профессиональных дискуссий ¹ (А -5)
			Уметь	Формулировать и представлять свои идеи академическому и профессиональному сообществу (В - 4)
			Владеть	Конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				РФ и(или) иностранном языке (С- 4)
ПКос-1	Способен к разработке рабочих планов и программ проведения научных исследований в области ландшафтной архитектуры, организовать сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме исследования, выбор методик и средств решения задач	ПКос-1.2 Находит и анализирует научно-техническую информацию по теме исследования, выбирает методики и средства решения задач	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Источники научно-технической информации по теме исследования (А-6)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	организовать сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме исследования (В-5)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Использовать в решении проектных задач новейшие достижения науки и искусства (С-5)
ПКос-2	Готов к проведению прикладных исследований в области ландшафтной архитектуры с использованием современных методов	ПКос-2.2 Выбирает современные полевые и (или) лабораторные методы изучения объектов ландшафтного дизайна	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Современные полевые и лабораторные методы изучения объектов ландшафтного дизайна (А-7)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Проводить полевые и лабораторные исследования объектов ландшафтной архитектуры в рамках решения проектных задач (В-6)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методиками планирования, проведения и обработки результатов полевых и лабораторных исследований, необходимых для разработки инновационных решений в области экологического проектирования объектов ландшафтной архитектуры (С-6)
ПКос-3	Способен анализировать полученные экспериментальные данные, подготовить научно-технические отчеты, публикации, применять результаты научно-исследовательской деятельности при	ПКос-3.2 Применяет результаты научно-исследовательской деятельности при управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основы экологического проектирования, строительства и эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры, а также защиты окружающей среды (А-8)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять результаты научно-исследовательской деятельности в области экологического проектирования, строительства и



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	управлении объектами ландшафтной архитектуры в области их функционального использования, охраны и защиты			эксплуатации объектов ландшафтной архитектуры, а также энергосбережения, ревитализации и защиты окружающей среды (В-7)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методами разработки инновационных проектных решений с использованием новейших научных достижений в области ландшафтной архитектуры, строительства, экологии, охраны окружающей среды (С-7).
ПКос-4	Готов к проведению проектно-конструкторских работ в области ландшафтной архитектуры	ПКос-4.1 Способен осуществлять планировочную организацию открытых пространств, дизайн внешней среды, проектирование объектов ландшафтной архитектуры	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности планировочной организации открытых пространств (А-9); Специфику проектирования объектов ландшафтной архитектуры (А-10).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Осуществлять планировочную организацию открытых пространств и создавать дизайн внешней среды (В-8).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками проектирования открытых пространств и создания дизайна внешней среды (С-8).
ПКос-4	Готов к проведению проектно-конструкторских работ в области ландшафтной архитектуры	ПКос-4.2 Готов участвовать в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Методы планирования при управлении проектом ландшафтного строительства (А-11)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения при разработке проекта объекта ландшафтной архитектуры (В-9)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	способностью участвовать в проектной деятельности организаций, к работе в команде специалистов, связанной с устойчивым развитием территорий (С-9)
ПКос-4	Готов к проведению проектно-	ПКос-4.3 Способен представлению проектной	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Особенности представления



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	конструкторских работ в области ландшафтной архитектуры	идеи с использованием средств визуализации		проектной идеи с использованием средств визуализации (А-12).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Представлять проектные идеи с использованием средств визуализации (В-10).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками работы с современными средствами визуализации (С-10).

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций		результат обучения	критерии оценивания компетенций		
повышенный		Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой		
		Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 6	



		материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых



пороговый		ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой



3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ);

комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или



лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); <i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ:</i> "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	"ОТЛИЧНО "	"ХОРОШО "	"УДОВЛЕТВОРИ ТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "	
Знать _____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь _____	см. ТАБЛИЦУ 1	см ТАБЛИЦУ 1.	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий	см ТАБЛИЦУ 1. критерий.	- выполнение простого (х)ПКЗ



	<i>критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь</i>	<i>критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь</i>	<i>ПОРОГОВЫЙ для Уметь</i>	<i>НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь</i>	<i>и т.п.</i>
<i>Владеть</i> <i>Итоговый контроль сформированн ости компетенции</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть</i>	<i>- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.</i>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.



Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.**

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 **«ОТЛИЧНО»**, если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 **«ХОРОШО»**, если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**, если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»**, если



среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Понятия природный и антропогенный ландшафт	УК-4.2; УК-4.3; ПКос-1.2; ПКос-3.2;
2.	Экологические характеристики урбанизированной среды	
3.	Нормы и правила охраны окружающей среды	
4.	Роль зеленых насаждений в обеспечении устойчивости природной среды	
5.	Роль водных ресурсов в обеспечении устойчивости природной среды	
6.	Стабильность гидрологического режима для экологической характеристики природной среды	
7.	Экологические подходы к рельефу и геопластике	
8.	Ландшафтное проектирование и микроклимат города. Способы регулирования	
9.	Экологические позиции обеспечения «безбарьерной среды» средствами ландшафтного проектирования	
10.	Анализ экологической характеристики территории	
11.	Объекты ландшафтного проектирования	
12.	Критерии подбора ассортимента зеленых насаждений для защитных функций, экоустойчивости и эстетических качеств среды	
13.	Понятие формирования концепции экологического ландшафтного проектирования	
14.	Позиции визуальной экологии в ландшафтном проектировании	
15.	Понятие «Охрана окружающей среды» в аспекте ландшафтного проектирования	



6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

Проверка УМЕНИЙ проводится в форме Klausur. Примерные темы Klausur:

№	ППЗ	Индекс компетенции
	1. Анализ ситуации территории проектируемого объекта 2. Зонирование генплана проектируемого объекта 3. Анализ экологического состояния территории 4. Трассировка маршрутов на территории проектирования 5. Дизайн малых архитектурных форм. 6. Площадка для отдыха с использованием заданных отделочных материалов. 7. Ландшафтная организация фрагмента набережной. 8. Экологизация территорий ТПУ. 9. Ревитализации территории терикона. 10. Дизайн-код сквера/набережной 12. Обеспечение доступности пешеходных путей для МГН. 13. Входная группа на территорию. 14. Приемы укрепления береговых линий средствами ландшафтной архитектуры. 15. "Умный парк"	УК-2.2; УК-2.3; УК-4.2; УК-4.3; ПКос-1.2; ПКос-2.2; ПКос-3.2; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3

6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	Тема	Задание	Вид контроля	Индекс компетенции
1.	Курсовой проект №1. Экологическое проектирование набережной	Отработка навыков экологического проектирования набережной/парка/нарушенных ландшафтов, комплексный анализ территории, исследование проблем и перспектив ландшафтного развития территории с социальных, экономических, экологических и	Просмотр курсовых работ. Графическая работа в виде электронной презентации и альбома	УК-2.2; УК-2.3; УК-4.2; УК-4.3; ПКос-1.2; ПКос-2.2; ПКос-3.2; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3



		других позиций. Анализ отечественного и зарубежного опыта экологического проектирования. Исследование инновационных подходов и разработок в области экологического проектирования. Концепция архитектурно-ландшафтной организации территории, базирующаяся на принципах экологического проектирования, и внедрением в проект инновационных решений. Выполнение альбома и презентации. Общий объем презентации 20-25 слайдов.	формата А3. Компьютерная графика (с возможностью ручной подачи отдельных схем, аксонометрических и перспективных изображений).	
2.	Курсовой проект №1. Экологическое проектирование набережной	Состав альбома и презентации: 1. Титульный лист 2. Введение (обоснование темы, актуальность). 3. Анализ ситуации, предпроектный анализ. Характеристика земельного участка (транспорт, пешеходная доступность, социальный, функциональный, дендрологический, климатический аспекты, почвы, рельеф, ветер, инсоляция, маф, покрытия). 4. Анализ отечественного и зарубежного опыта.	Просмотр курсовых работ. Графическая работа в виде электронной презентации и альбома формата А3. Компьютерная графика (с возможностью ручной подачи отдельных схем, аксонометрических и перспективных изображений).	УК-2.2; УК-2.3; УК-4.2; УК-4.3; ПКос-1.2; ПКос-2.2; ПКос-3.2; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3
3.	Курсовой проект №3. Архитектурно-ландшафтная организация набережной	5. Цели, задачи. Концепция проекта с позиций экологического проектирования. 6. Функциональное зонирование объекта. 7. Генплан 8. Профили территории 9. Панорама, визуализации, аксонометрические изображения фрагментов территории. 10. Описание стилистики объекта и строительных материалов 11. Дендроплан, ассортиментная ведомость растений (возможна аннотация дополнительно)	Просмотр курсовых работ. Просмотр курсовых работ. Графическая работа на планшете формата 1х1 м, альбом формата А3. Компьютерная графика (с возможностью ручной подачи	УК-2.2; УК-2.3; УК-4.2; УК-4.3; ПКос-1.2; ПКос-2.2; ПКос-3.2; ПКос-4.1; ПКос-4.2; ПКос-4.3



		12. Малые архитектурные формы 13. Инженерные решения, характеризующие экологический подход к проектированию 14. Инженерное оборудование территории (в т.ч. освещение). 15. Доступность среды для МГН (Планировочные решения для обеспечения доступности). 16. Экологические позиции проекта: основные характеристики состояния окружающей среды, характеристика воздействия проектируемого объекта на человека и окружающую среду. 17. Библиография. Возможно выполнение альбома в малых творческих группах из 2-3 человек по согласованию с преподавателями.	аксонометрических и перспективных изображений).	
--	--	--	--	--

