

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный университет по землеустройству»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе



/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.07. 01 Криминологическая характеристика и проблемы
предупреждения экологических преступлений**

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

40.30.01. Юриспруденция

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Уголовно-правовой

уровень высшего образования

Бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

Бакалавр

(название)

Москва 2025



Разработана на кафедре публичного права ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»;

- Приказ Минобрнауки России от 27 февраля 2023 г. № 208 «О внесении изменений в государственные образовательные стандарты высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в ред. 02.03.2023 № 244);

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры публичного права «06» мая 2024 г., протокол № 9

Переутверждена и введена в действие с изменениями на заседании кафедры Публичного права 14 апреля 2025 г., протокол № 8.

Разработчики рабочей программы: доцент кафедры публичного права к.ю.н., доцент Орлова Ю.Р.

Проверено

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, ее объем и место в структуре образовательной программы.....	4
2. Содержание и структура учебной дисциплины.....	5
3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	23
5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	26
6. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины	27
7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	28
8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28
9. Организация обучения по дисциплине для лиц с ограниченными возможностями.	



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целями изучения дисциплины «Криминологическая характеристика экологических преступлений» является формирование у студентов криминологического мышления, основанного на знаниях центральных проблем науки криминологии: экологической преступности как негативного социального явления, криминогенных факторах, ее порождающих, знаний о лицах, совершающих экологические преступления, знание теории предупреждения преступности, особенностей криминологической характеристики экологической преступности и основных направлений ее предупреждения.

Задачи: усвоить общую характеристику экологических преступлений, уметь определять качественные и количественные показатели преступности, основные криминогенные факторы, выявлять особенности личности преступников, приобрести навыки разработки мер, направленных на предупреждение экологических преступлений.

Усвоение подобных экологокриминологических знаний и умений по дисциплине выступает обязательным условием обучения студентов-бакалавров, их подготовки к профессиональной работе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.

Изучение дисциплины «Криминологическая характеристика и проблемы предупреждения экологических преступлений» направлено на формирование следующих компетенций, сформированность которых, оценивается с помощью индикаторов достижения компетенций: УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Криминологическая характеристика экологических преступлений» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.ДВ 07.01) является обязательной дисциплиной для всех студентов, обучающихся по образовательной программе бакалавриата по уголовно-правовому профилю. Изучается на 4 курсе (7 семестр).



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает нормы законодательства, регламентирующие ответственность за совершение действий экстремисткой и террористической направленности, за коррупционные правонарушения; а также основные принципы противодействия коррупции. УК-11.2. Умеет осуществлять деятельность в повседневной жизни и в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному УК-11.3. Владеет навыками применения норм противодействующих проявлению экстремизма, терроризма, коррупционного поведения в профессиональной деятельности	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Нормы законодательства, регламентирующие ответственность за антикоррупционные нарушения; Основные принципы противодействия коррупции
			Уметь	Осуществлять деятельность в повседневной жизни и в профессиональной сфере на основе нетерпимого отношения к коррупционному поведению; Формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками применения норм антикоррупционного законодательства в повседневной жизни и в профессиональной сфере.
ПК-1	Способен проектировать правовые нормы для различных уровней нормотворчества и сфер профессиональной деятельности	ПК-1.1. Знает сущность и уровни нормотворческого процесса, выделяет стадии нормотворческой процедуры		В области знания и понимания – знать (А) знает сущность и уровни нормотворческого процесса, Особенности нормотворческой процедуры; Умеет выделять пробелы и коллизии действующего законодательства



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		ПК-1.2. Умеет выявлять пробелы и коллизии действующего законодательства и определяет способы их преодоления и устранения ПК-1.3. Владеет навыком аргументировать нормативное решение и прогнозирует последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков		Владеет навыками аргументировать нормативное решение в том числе с учетом возможных коррупционных рисков Умеет аргументировать нормативное решение и прогнозировать последствия его реализации, в том числе с учетом возможных коррупционных рисков
ПК-5	Способность обеспечивать законность, защиту прав и законных интересов граждан, организаций, безопасность общества и государства	ПК-5.1. Определяет права и свободы человека как высшую ценность, основываясь на нормах Конституции РФ и общепризнанных принципах и нормах международного права. ПК-5.2. Владеет навыками разработки и составления юридических документов по осуществлению защиты прав, свобод и законных		В области знания и понимания – знать (А) Знает права и свободы человека как высшую ценность, основываясь на нормах Конституции РФ и общепризнанных принципах и нормах международного права.
			Знать	В области интеллектуальных навыков (В) – уметь
				В области интеллектуальных навыков (В) – уметь



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		интересов граждан, организаций, общества и государства. ПК-5.3. Применяет навыки, направленные на обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в процессе своей профессиональной деятельности.		
			Уметь	В области практических навыков (С) – владеть навыками
				В области практических навыков (С) – владеть навыками
			Владеть	Навыками определения коррупционных рисков, разработки и осуществления мероприятий по выявлению и устранению конфликта интересов; Давать оценку противоправному поведению и пресекать его.

Для освоения учебной дисциплины «Криминологическая характеристика экологических преступлений» необходимо обладать знаниями по русскому языку, обществознанию, истории, логике. Базой освоения данной дисциплины являются знания и навыки, приобретенные в результате изучения следующих дисциплин базовой части профессионального цикла:

- «Теория государства и права»;
- «История государства и права»;



- «Экологическое право»;
- «Правоохранительные органы»;
- «Криминология»;
- «Конституционное право»;
- «Развитие законодательства об экологических преступлениях».

Таким образом, данная дисциплина изучает экологические преступления, их причины, виды их взаимосвязи с различными явлениями и процессами, а также результативность принимаемых мер в борьбе с экологической преступностью.

Кроме того, здесь изучаются и анализируются нормативные акты, которые образуют юридическую базу для реагирования на экологическую преступность и для предупреждения данных преступлений, что содержится в таблице:

<i>Компетенция</i>	<i>Предшествующие дисциплины</i>	<i>Данная дисциплина</i>	<i>Последующие дисциплины</i>
УК-1	Логика, Теория государства и права, Конституционное право	Криминологическая характеристика экологических преступлений	Уголовно-исполнительное право; Уголовно-процессуальное право; Криминология; Научные основы квалификации преступлений
ПК- 5	История отечественного государства и права		Уголовно-исполнительное право; Уголовно-процессуальное право; Научные основы квалификации преступлений; Криминология; Вопросы квалификации и судебная практика по уголовным делам об экологических преступлениях
ПК-1	Конституционное право, Теория государства и права		Криминология



ПК-1	Теория государства и права, История отечественного государства и права, Конституционное право		Криминология; Уголовно-процессуальное право; Научные основы квалификации преступлений; Криминалистика
ПК-5	Конституционное право, Теория государства и права		Уголовно-исполнительное право; Научные основы квалификации преступлений; Вопросы квалификации и судебная практика по уголовным делам об экологических преступлениях

1.3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы и 72 академических часа 7 семестр -18 недель.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения	очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	-	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в т. числе:	-		-
Лекции	18		
Семинары, практические занятия	18		
Практикумы	-		
Лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):	36		



В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
Курсовое проектирование			
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую и индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
Творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа	36		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

1. Экологическая преступность как объект криминологического исследования. Основные качественные и количественные показатели экологической преступности.

2. Методология проведения криминологического исследования экологической преступности.

3. Современное состояние и тенденции развития экологической преступности. Прогнозные данные и риски экологических преступлений в России и за рубежом.

4. Личность преступника, совершающего экологическое преступление

5. Причины и условия экологических преступлений, совершаемых в сфере АПК.

6. Предупреждение экологической преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование ее предупреждения.

7. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности в агропромышленном комплексе (АПК).

8. Некоторые особенности криминологической характеристики и предупреждение экологической преступности в отдельных отраслях промышленности, влияющих на состояние природной среды (горнодобывающей, энергетической и др. производств).

2.2 Структура учебной дисциплины

Дисциплина изучается на 4-ом курсе в 7-м семестре



Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Компетенции
			Лекции	Практические занятия	Семинары	Самостоятельная работа студентов	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Экологическая преступность как объект криминологического исследования. Основные качественные и количественные показатели экологической преступности.	7		2		2	4	
2. Методология проведения криминологического исследования экологической преступности.	7		2		2	4	
3. Современное состояние и тенденции развития экологической преступности. Прогнозные данные и риски экологических преступлений в России и за рубежом	7		2		2	4	
4. Личность преступника, совершающего экологическое преступление	7		2		2	4	
5. Причины и условия экологических преступлений, совершаемых в сфере АПК.	7		2		2	4	
6. Предупреждение экологической преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование ее предупреждения.	7		2		2	4	



7. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности в агропромышленном комплексе (АПК).	7		2		2	2	
8. Некоторые особенности криминологической характеристики и предупреждение экологической преступности в отдельных отраслях промышленности, влияющих на состояние природной среды (горнодобывающей, энергетической и др. производств)	7		4		4	4	
Итоговый контроль	7					экзамен	
Итого	7		18		18	36	

* - занятия проводятся в интерактивной форме

Промежуточный контроль в 7-м семестре – экзамен

Кафедра имеет право:

- распределять учебное время между темами и по видам занятий;
- объединять отдельные темы, изменять последовательность их изучения;
- дополнять содержание дисциплины, вводить новые темы.

Вносимые изменения должны способствовать повышению качества подготовки обучающихся.

2.3. Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.2.-2.4.

Таблица 2.2 – Лекции, их содержание и объем в часах



Номер темы	Лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3		7
Т.1.	Л.1	Экологическая преступность как объект криминологического исследования. Основные качественные и количественные показатели экологической преступности.	2	7
Т.2.	Л.2	Методология проведения криминологического исследования экологической преступности.	2	7
Т.3.	Л.3	Современное состояние и тенденции развития экологической преступности. Прогнозные данные и риски экологических преступлений в России и за рубежом	2	7
Т.4.	Л.4	Личность преступника, совершающего экологическое преступление	2	7
Т.5.	Л.5	Причины и условия экологических преступлений, совершаемых в сфере АПК.	2	7
Т.6.	Л.6	Предупреждение экологической преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование ее предупреждения. Классификация мер профилактики, ее субъекты.	2	7
Т.7.	Л.7	Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности в агропромышленном комплексе (АПК).	2	7
Т.8	Л.8	Криминологическая характеристика и профилактика экологической преступности в отраслях промышленности, влияющих на экологию природной среды (горнодобывающей, энергетической)	4	7
			18	7

Таблица 2.3 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах



Номер темы	Номер занятия	Наименование темы	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3		5
1	1	1. Экологическая преступность как объект криминологического исследования. Основные качественные и количественные показатели экологической преступности.	4	7
2	2	2. Методология проведения криминологического исследования экологической преступности.	4	7
3	3	3. Современное состояние и тенденции развития экологической преступности. Прогнозные данные и риски экологических преступлений в России и за рубежом	4	7
4	4	4. Личность преступника, совершающего экологическое преступление	4	7
5	5	5. Причины и условия экологических преступлений, совершаемых в сфере АПК.	4	7
6.	6	6. Предупреждение экологической преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование ее предупреждения.	4	7
7	7	7. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности в агропромышленном комплексе (АПК).	8	7
8	8	8. Некоторые особенности криминологической характеристики и предупреждение экологической преступности в отдельных отраслях промышленности, влияющих на состояние природной среды (горнодобывающей, энергетической и др. производств)	4	7
			Итоговый контроль	7
Итого 18ч.				

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.4.



СРС по дисциплине «Криминологическая характеристика экологических преступлений» предполагает выполнение реферата, решение тестовых заданий, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.4 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	16
Подготовка к практическим занятиям			1	1	1		1	1					1	1	1	1	1	10
Работа над индивидуальными заданиями (<i>реферат</i>)											1		1	1				3
Подготовка к текущему контролю														1	1	1	1	4
Подготовка к промежуточной аттестации (<i>Экзамен</i>)											1					1	1	3
Итого	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	3	4	2	4	4	36

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Мини-лекция, Презентация с обсуждением, Обратная связь, Лекция с заранее запланированными ошибками, Лекция-дискуссия.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии), деловая игра “Суд идет!”

Интерактивные методы в самостоятельной работе:

Метод проектов, Метод обучения в парах (спарринг-партнерство) и т.д.

Значение деловой игры (ДИ) в современном образовательном процессе при подготовке специалистов в области юриспруденции трудно переоценить. Игровое погружение студентов в максимально приближенный к реалиям уголовный процесс и судебное заседание позволит им «примерить» собственный теоретический и практический уровни подготовки, а также применить применение полученных знаний для решения практических задач в сфере обеспечения экологической безопасности.

ДИ «Встать! Суд идет!» Целесообразно проводить для закрепления **теоретического** материала у студентов-выпускников очной и очно-заочной формы обучения юридического факультета по направлению подготовки 03090062 – юриспруденция, уголовно-правовой профиль подготовки.

В ходе проведения деловой игры акцентируется внимание на умении студентов реализовывать полученные теоретические знания по дисциплинам «Уголовно- процессуальное право», «Уголовное право», «Адвокатура», «Прокурорский надзор» и другим дисциплинам специализации. ДИ целесообразно проводить перед итоговой государственной аттестацией вместо обзорных лекций перед итоговым



государственным экзаменом, так как теоретические знания по специализации студентами уже получены в полном объеме и есть возможность выявить степень усвоения материала, оценить способности студентов применять данный материал на практике.

Общее **минимальное время**, необходимое для проведения данной игры, составляет 180 минут (2 академические пары). Например, производство в суде первой инстанции.

В случаях же судебного производства в суде с участием присяжных заседателей, а также рассмотрения в суде второй инстанции (при апелляционном обжаловании судебных решений, не вступивших в законную силу, при обжаловании в кассационном порядке, в порядке надзора, а также при возобновлении производства в виду новых или вновь открывшихся обстоятельств), **максимальное время** для проведения игры может составить 3 академические пары или 270 минут.

Для проведения данной деловой игры необходимо, чтобы студентам уже были прочитаны дисциплины специализации, причем на семинарских занятиях рекомендуется акцентировать внимание на том материале, который будет задействован в деловой игре. Для более продуктивной работы во время ДИ необходимо предварительно провести несколько консультационных занятий для студентов-участников, на которых следует разъяснить суть ДИ, ее педагогическое назначение, обобщить материал, более детально рассмотреть вопросы, которые на лекциях были лишь крупно очерчены, особенно те, знания которых позволят подойти к решению задачи, поставленной в ДИ, более квалифицированно.

По содержанию разрабатываемой игры, уголовный судебный процесс в России, иначе говоря, судопроизводство по уголовным делам, в настоящее время выступает как установленный законом порядок действий возбуждения, расследования, рассмотрения и разрешения уголовных дел об экологических преступлениях.

И в этом процессе задействованы, напомним, самые разнообразные специалисты в сфере юриспруденции. Каким образом возможно **распределение ролей** в ДИ.

Так, известно, что согласно нормам уголовно-процессуального законодательства, помимо председательствующего федерального судьи и секретаря судебного заседания, а также судебного пристава, только со стороны обвинения в процессе могут участвовать как минимум 10 человек – от прокурора и потерпевшего до частного обвинителя и гражданского истца.

Напомним, что со стороны защиты выступают также еще около 7 человек: от подозреваемого и обвиняемого до защитника и гражданского ответчика. И, наконец, укажем и иных участников процесса, а это еще около 5 человек: от свидетелей и экспертов до специалистов и переводчиков. Таковы требования УПК РФ.

Помимо непосредственно участников процесса в ДИ должны быть задействованы и так называемые оценщики игры или эксперты, т.е. члены жюри ДИ, состоящие из преподавателей и студентов-старшекурсников.

Какую же роль и место в ДИ следует отвести преподавателю? Безусловно, главная фигура судебного заседания – федеральный судья. Однако, на наш взгляд, следует больше доверять студентам и эту роль (возможно на конкурентной основе) доверить наиболее подготовленному и авторитетному студенту. Сам же преподаватель может быть в игре ее режиссером-организатором, консультантом, своего рода модератором данного мероприятия.

1. Теоретическая основа ДИ

Напомним, что судебное разбирательство уголовных дел в суде первой инстанции – это центральная стадия уголовного процесса, в рамках которой суд первой инстанции с участием сторон в судебном заседании на основе имеющихся доказательств решает вопрос о виновности или невиновности подсудимого, о применении или неприменении к нему уголовного наказания, о возмещении вреда, причиненного преступлением.

Согласно УПК РФ судопроизводство по уголовному делу основано на **принципах** законности, презумпции невиновности, гласности, уважении чести и достоинства личности, неприкосновенности



личности и жилища, обеспечения защиты и охраны прав и свобод всех участников процесса, состязательности сторон, обеспечения подозреваемому и обвиняемому права на защиту и др.

При постановлении приговора по делам об экологических преступлениях судья разрешает следующие вопросы:

- доказательство наличия и совершения подсудимым деяния;
- квалификация совершенного деяния в качестве преступления, предусмотренного нормами УК РФ;
- наличие вины подсудимого;
- назначение подсудимому наказания;
- наличие смягчающих или отягчающих вину обстоятельств;
- иные вопросы, связанные с гражданским иском, конфискацией имущества, лишение подсудимого специальных званий, вменяемостью подсудимого, применением к нему принудительных мер медицинского характера и т.п.

Судебное разбирательство по уголовному делу имеет связанные между собой этапы развития.

Как мы выяснили на занятиях по уголовному процессу, суд разбит на отдельные этапы, имеющие свои особенности, при этом на каждом этапе достигаются определенные цели, связанные с основной целью процесса. Кроме того, законодательно закреплен в ст. 257 УПК РФ регламент судебного заседания, согласно которому при входе судей все присутствующие встают, а обращаются к суду со словами «Уважаемый суд», а к судье «Ваша честь».

Различные категории участников процесса (обвиняемый, суд, обвинитель, свидетели, эксперты и т.д.), как правило, обязаны участвовать в процессе.

Общезвестно, что уголовное судопроизводство в России делится на основные части, которые, в свою очередь, разбиты на отдельные стадии.

I. Досудебное производство:

1. Возбуждение уголовного дела.
2. Предварительное расследование.

II. Непосредственные судебные стадии:

1. Подготовка к судебному заседанию
2. Производство в суде апелляционной инстанции
3. Исполнение приговора.

III. В исключительных случаях присутствует третья часть судопроизводства по уголовным делам, включающая в себя:

1. Производство в суде кассационной инстанции.
2. Надзорное производство.

3. Возобновление производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.

В России судопроизводство по уголовным делам регулируется, прежде всего, Конституция РФ и УПК РФ.

Суд по уголовным делам является центральной стадией процесса, результатом которой является решение вопроса о виновности или невиновности подсудимого. От того, насколько правильным будет сформулированы показания, представлены доказательства, зависит дальнейшая судьба подсудимого, потерпевшего в результате совершения преступления, иных лиц.

Если Вы стремитесь к тому, чтобы суд прошел в полном соответствии законодательству Российской Федерации, без помощи квалификационного правозащитника не обойтись.

Рассмотрение уголовных дел в суде – это одна из стадий уголовного процесса, на котором суд первой инстанции знакомится с материалами, заслушивает мнения сторон, экспертов и рассматривает вещественные доказательства, а также выносит оправдательный или обвинительный приговор, с оглашением меры пресечения свободы или иного наказания, предусмотренного законом.

В соответствии с законодательством уголовное судопроизводство строится на принципах



гласности, устности, равенства участников, неизменности состава суда при непосредственном участии сторон и иных заинтересованных лиц. Если по каким либо причинам явка на заседание потерпевшего или свидетеля невозможна, то они могут быть допрошены посредством видеоконференцсвязи. При наличии технической возможности (внутривузовского телевидения) это можно продемонстрировать на ДИ.

Рассмотрение уголовных дел в суде следует за предварительным расследованием и состоит из нескольких стадий:

I. Подготовка к судебному заседанию. Данная стадия включает:

1. подготовку к судебному заседанию (решаются вопросы подсудности, назначаются дальнейшие процедуры);

2. предварительное слушание (при наличии ходатайств сторон, а также для решения вопроса об участии присяжных заседателей);

3. судебное разбирательство в суде первой инстанции, включающее : а) судебное следствие, б) прения сторон, в) последние слова подсудимого, г) постановление и провозглашение приговора.

В установленных законом случаях уголовные судебные дела рассматриваются в особом порядке (вынесение приговора без судебного разбирательства за преступления, за которые предусмотрено наказание не выше 10 лет лишения свободы, если обвиняемый соглашается с предъявленным ему обвинением).

Вторая инстанция – производство в порядке апелляционного производства (по жалобам на не вступившие в законную силу приговоры суда).

Далее следует производство в суде кассационной инстанции.

Стадия надзорного производства – по жалобам на вступившие в законную силу приговоры суда. Рассмотрение дела по заключению прокурора по вновь открывшимся обстоятельствам.

В качестве **гlossария** следует применять основные понятия, используемые в уголовном процессе, указанные в ст.5 УК РФ.

2. Объект имитации игры

Данный раздел ДИ нами понимается как описание самого судебного процесса, иначе говоря, судебного производства в суде первой инстанции. Как было ранее отмечено, здесь необходимо последовательно продемонстрировать отдельные этапы данного производства, показать имитационную модель ДИ.

Таким образом, объектом имитации ДИ является деятельность суда первой инстанции. Она включает в себя общий порядок подготовки к заседанию (он может быть оглашен режиссером (модератором) ДИ. См. главу 33 УПК РФ).

Далее производство предполагает проведение предварительного слушания с учетом общих условий судебного разбирательства. Перед самым судебным следствием и прениями сторон-участников процесса осуществляется подготовительная часть судебного заседания, заканчивающаяся последним словом подсудимого и постановлением приговора.

Имитация должна быть максимально приближена к реальному производству в суде первой инстанции, где объектом имитации ДИ выступают практически все участники уголовного процесса, как со стороны обвинения, защиты, так и иные участники судебного заседания. Предмет же данного уголовного судопроизводства может не меняться.

3. Цели и формируемые компетенции ДИ

Общая цель – профессиональное освоение учебной дисциплины «Уголовный процесс», основных его разделов и методически обоснованное, компетентное обоснование роли учебного курса при решении задач эффективного уголовного судопроизводства.

I. Педагогические и воспитательные:

- 1.1 Обучающие: – углубление знаний уголовного и уголовно- процессуального права;
- формирование навыков применения уголовного права и процесса;
- изучение нормативно- правовой базы;



– освоение принятой терминологии.

1.2 Воспитательные: – формирование позитивного правосознания и готовность к дискуссии на основе ценностей гражданского общества;

– повышение уровня правовой культуры и способность к эффективному деловому общению;

– выработка устойчивой гражданской позиции и понимания смысла, целей и социальной значимости профессии юриста.

II. Профессиональные:

2.1 Выработка профессиональных навыков, связанных с участием в уголовном процессе;

2.2 Формирование навыков публичных выступлений;

2.3 Развитие навыков поиска и толкования правовых норм

2.4 Формирование умений подготовки правовых документов: исков, жалоб, заявлений, индивидуальных предписаний и решений судебных органов;

2.5 Развитие умений отстаивать свою точку зрения, убеждать, аргументировать собственные выводы и предположения.

III. Игровые:

3.1 Выработка новых инновационных подходов к обучению;

3.2. Формирование ситуативного поведения;

3.3 Развитие стрессоустойчивости;

3.4 Формирование личности с помощью игровых моментов и компетентного подхода к приобщению профессии юриста;

3.5 Выработка ироничного отношения к действительности, помня, что «Вся жизнь – игра» (Пушкин А.С.)

Таким образом, глубокое теоретическое и игровое практическое освоение курса позволит студентам знать: способы использования основных положений и методов уголовно-правовых и иных смежных юридических наук при решении профессиональных задач;

уметь: разрабатывать нормативно-правовые акты в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;

владеть: культурой мышления, способностью к общению, анализу, восприятию правовой информации, постановке цели и выбору путей достижения; способами саморазвития, повышения своей квалификации и мастерства.

Вывод и непереносимое условие раздела – тесная связь между целями, правилами и системой оценок, а также формируемыми профессиональными компетенциями.

4. Сценарий ДИ

Ход игры целесообразно расписать с характеристикой ее **основных этапов**, взаимодействием и графическим изображением, ролями и игровыми функциями основных участников ДИ.

Подготовительный этап.

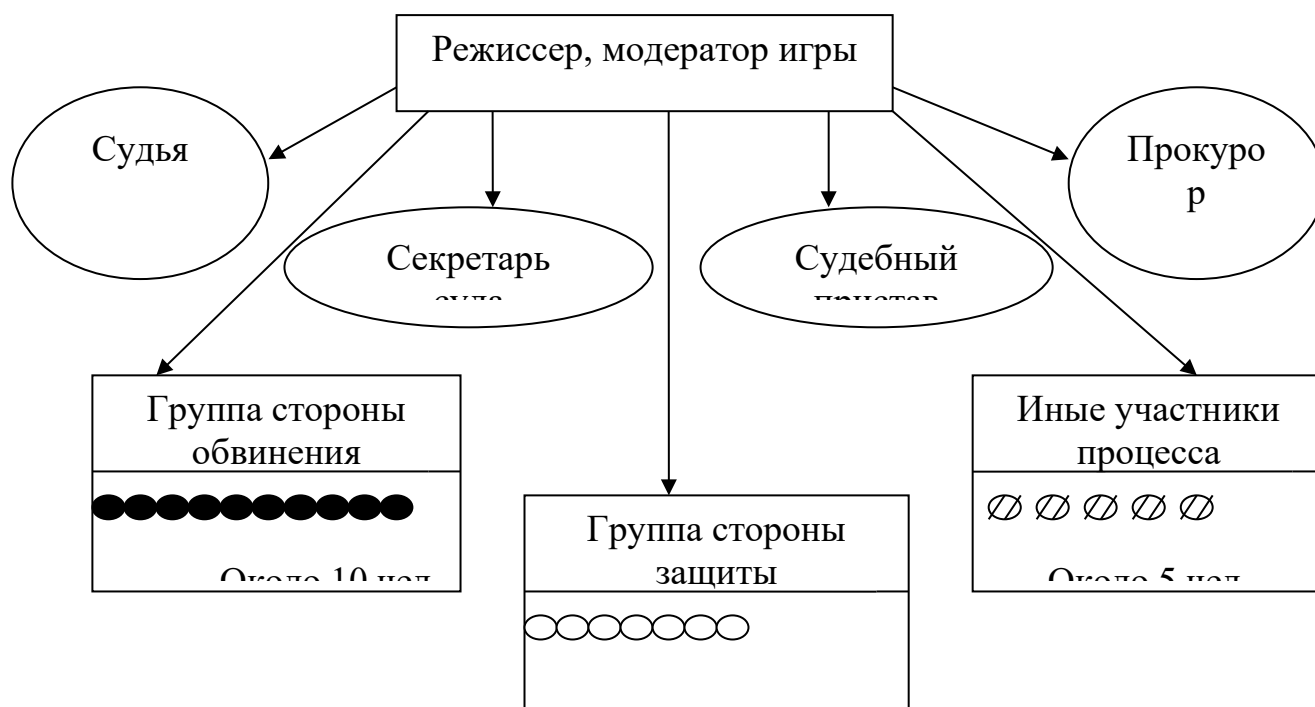
Перед проведением ДИ следует провести подготовительные занятия в учебной группе, где ознакомить обучающихся со сценарием ДИ, распределить роли. В ДИ могут принимать участие от 20 до 25 человек. После распределения ролей с участниками подробно обсуждаются их задачи 1) функции и последовательность «выступления» (проигрывания) каждой роли в ДИ целесообразно расписать и выдать участникам подготовительного этапа. Здесь же следует представить и членов жюри – экспертов, выдать им оценочные бланки и огласить критерии оценок. Если в вузе на одном курсе (потоке) обучаются 2-3 группы, то подобный инструктаж целесообразнее проводить в большой аудитории (актовом зале) и создавать группы-дублеры.

Вместе с тем, организационно и педагогически оправданным считается проводить ДИ в учебной



аудитории «Зал судебных заседаний» с 25-ю студентами, т.е. с одной учебной группой.

Примерная схема участников подготовительного этапа:



Основной этап

Данный этап можно условно разделить на 2 раздела. В первом, напомним, осуществляется **общий порядок подготовки к судебному заседанию**, где особенно полно раскрываются роль, игровые функции и полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу (см. ст. 227 УПК РФ). Здесь судья обязан разрешить ряд вопросов, подлежащих выяснению по данному уголовному делу (ст. 228 УПК РФ) и выявить основания предварительного слушания (ст. 229 УПК РФ).

По ходатайству потерпевшего, гражданского истца или их представителей либо прокурора, судья вправе вынести постановление о принятии мер по обеспечению возмещения вреда, причиненного преступлением, либо возможной конфискации имущества, которая возлагается на судебных приставов и исполнителей (ст. 230 УПК РФ).

Далее судья выносит постановление о назначении судебного заседания с указанием места, даты и времени его проведения с вызовом необходимых лиц (ст. 231 УПК РФ).

Эта же норма права позволяет судье вынести постановление о назначении заседания без проведения предварительного слушания при отсутствии оснований его проведения. Порядок проведения предварительного слушания см. в гл. 34 УПК РФ.

«Сухой» язык выносимых судьей постановлений должен быть «оживлен» эмоциональным вербальным воспроизведением председательствующего на судебном заседании.

В дидактических целях текст может быть продемонстрирован на экране монитора для лучшего его усвоения. Однако, напомним, что общие условия судебного разбирательства – непосредственность, устность и гласность ограничиваются законом. Так, переписка, запись телефонных и иных переговоров, телеграфные, почтовые и иные сообщения лиц могут быть оглашены в открытом судебном заседании



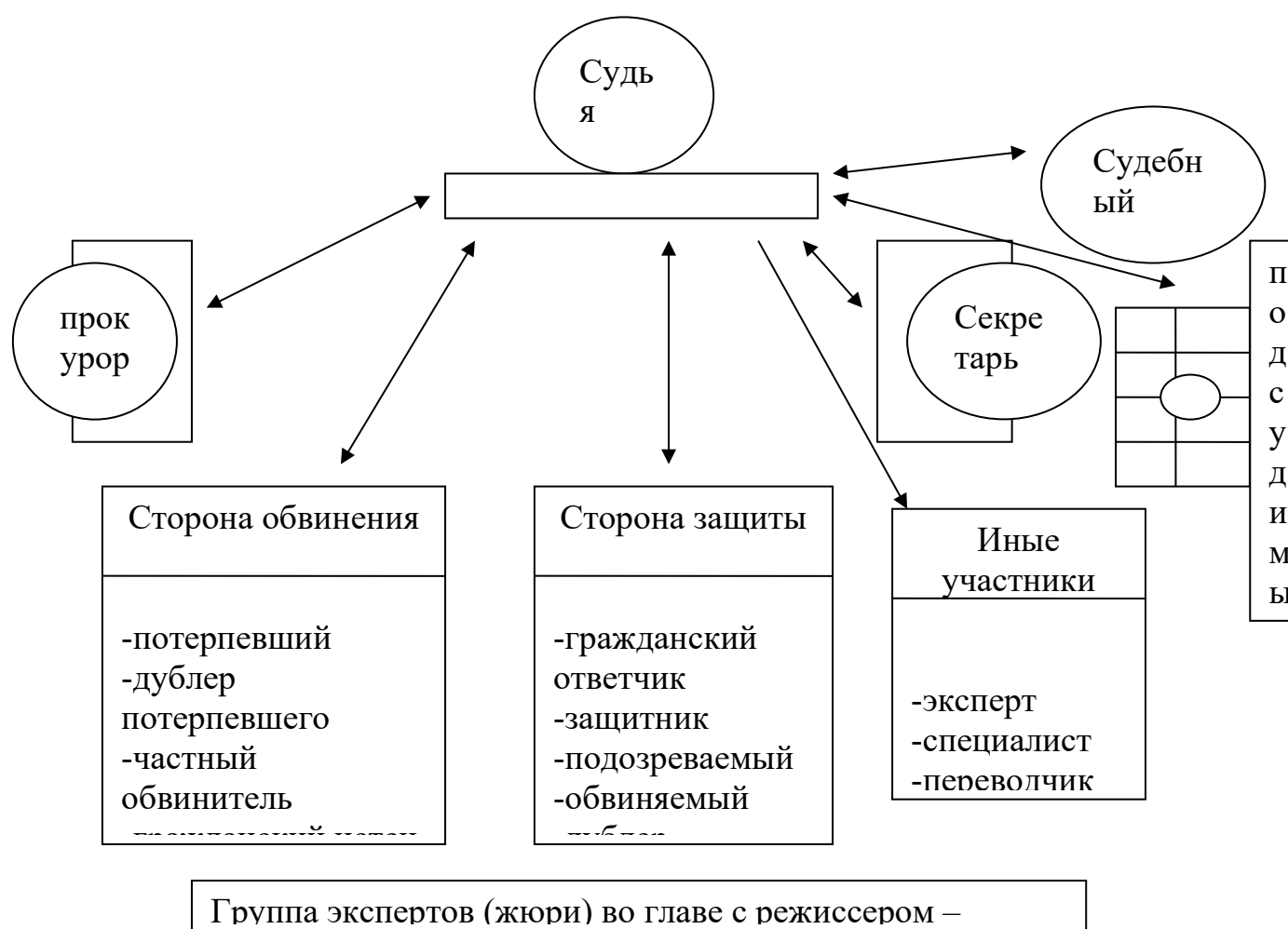
только с их согласия (см. ч.4 ст. 241 УПК РФ)

Второй раздел основного этапа ДИ посвящен проведению собственно судебному заседанию с проведением судебного следствия, прениями сторон, последним словом подсудимого и, наконец, постановлением приговора.

Понятно, что сама процедура и содержание судебного заседания в форме ДИ полна конфликтных ситуаций: – из -за противоречий в толковании закона;

– конфликт между подсудимым и потерпевшим, между другими участниками процесса.

Схема размещения участников ДИ



Каковы **роли и функции** игроков?



Судебное заседание **открывает председательствующий** (судья).

Затем **секретарь заседания** докладывает о явке лиц-участников заседания и о причинах неявки отсутствующих. Явившиеся **свидетели** до начала их допроса удаляются из зала.

Далее **судья** устанавливает личность **подсудимого** и выясняет, вручена ли ему и когда копия обвинительного заключения.

Далее председательствующий объявляет состав суда и сообщает, кто является **обвинителем, защитником, потерпевшим, гражданским истцом, гражданским ответчиком или их представителями**, а также **секретарем судебного заседания, экспертом, специалистом и переводчиком**. Им разъясняются их права и ответственность в судебном разбирательстве, отдельно разъясняются права подсудимому.

Решив еще ряд вопросов, указанных в гл.36 УПК РФ, **председательствующий** переходит к **судебному следствию**.

Оно начинается с изложения **государственным обвинителем** (прокурором) предъявляемого подсудимому обвинения. **Судья** спрашивает подсудимого, понятно ли ему обвинение, признает ли он себя виновным.

Дальнейший порядок судебного следствия таков: первой представляет доказательства **сторона обвинения**, после их исследования, представляют доказательства **стороны защиты**.

Затем начинается **допрос подсудимого**, при этом он, как впрочем, и потерпевший, вправе давать показания в любой момент следствия. При согласии **подсудимого** первыми его допрашивают **защитник** и участники **стороны защиты**, затем – прокурор и участник **стороны обвинения**. И лишь после этого допрос подсудимого продолжает суд.

По ходатайству сторон или по собственной инициативе суд вправе вызвать для допроса **эксперта**, также назначить **судебную экспертизу**.

В ходе судебного следствия возможны и другие процессуальные действия: **осмотр** вещественных доказательств, **оглашение** протоколов следственных действий, заключение экспертов предварительного расследования, документы, приобщенные к уголовному делу. **Осмотр** местности и помещения, **следственный эксперимент, предъявление для опознания лица** или предмета опознания, **освидетельствование** проводятся крайне редко.

В конце судебного следствия председательствующий после разрешения возможных дополнительных ходатайств сторон объявляет судебное следствие оконченным.

Судебное следствие действительно закончилось, но осталась возможно наиболее интригующая часть судебного производства и ДИ, а именно: прения сторон, последнее слово подсудимого и, наконец, постановление приговора.

Само содержание и порядок прений сторон рассматривается в ст.292 УПК РФ. Общий порядок таков: – суд не вправе ограничивать продолжительность прений;

– участники не вправе ссылаться на доказательства, которые не рассматривались в суде или признаны недопустимыми;

– после произнесения речей всеми участниками прений каждый из них может выступить еще раз с репликой, однако, право последней реплики принадлежит подсудимому или его защитнику.

Кто участвует в этих прениях, какова их последовательность? Она определяется судом, вместе с тем во всех случаях первым выступает **обвинитель**, затем **потерпевший** и его представитель, **гражданский истец** и его представитель, **гражданский ответчик** и его представитель; последним – **подсудимый** и его защитник.

Последнее слово предоставляется подсудимому только после окончания прения сторон, после чего суд удаляется в совещательную комнату для **постановления приговора** с объявлением о **времени** оглашения приговора.

Законодательно выведенные требования к составлению как оправдательного, так и обвинительного приговоров прописаны в гл.39 УПК РФ.



Учитывая предпоследний этап ДИ, усталость его участников, рекомендуется заранее, на практических занятиях (семинар) группам студентов поручить попрактиковаться в составлении приговоров, учитывая требования Закона о написании отдельно вводной, описательно-мотивировочной и резолютивной частей и обвинительных и оправдательных приговоров, исходя из конкретной фабулы уголовного дела.

Заключительный этап.

Здесь подводятся итоги ДИ. В состав экспертной группы, напомним, входят не только заведующий кафедрой и преподаватели уголовно-правовых дисциплин, но и наиболее подготовленные и авторитетные студенты-старшекурсники, актив. Выступления экспертов содержат оценку каждого игрока каждой команды по сумме отмеченных параметров, поэтому должно быть максимально кратким и «статистическим», так как эта оценка является основой реальной учебной отметки, выставяемой преподавателем соответствующему студенту. Самооценка может сопровождаться кратким комментарием каждого участника и завершаться самооценкой деятельности экспертов.

Правила и система игровых оценок ДИ.

Игровая ситуация должна быть максимально приближена к реальным условиям разрешения уголовно-правовых споров. Соответствующим образом необходимо расставить мебель, чтобы обеспечить правильное размещение участников ДИ (см. схему размещения игроков). Внешний вид игроков также должен соответствовать проводимой процедуре, которая является официальной и публичной.

Участники должны быть корректными и вежливыми. Выступление необходимо продумать и обосновать. В основу заявлений, жалоб, опровержений должны быть положены как нормативно-правовые акты, так и юридические факты.

Недопустимы ненормативные, обиходные (бытовые) и необоснованные выступления и высказывания.

В ходе заседания необходимо соблюдать должный порядок, который наводится судьей и судебным приставом. Все выступления, высказывания и действия осуществляются с разрешения председательствующего в заседании.

Экспертная группа должна быть максимально объективной и беспристрастной.

Система оценивания.

При проведении ДИ оценивается как работа отдельных участников, так и всей группы в целом. Бланк на каждого участника или свободный на группу – сторона защиты, сторона обвинения, а может каждый эксперт только за группой следит – тогда это будет по силам, да и критерии могут быть разными, приближенными к формируемым компетенциям.

№	Критерии, параметры оценки и компетенции	Поощрения в баллах	Штрафы в баллах
1	Соблюдение регламента	+5	-5
2	Точное соблюдение сценария ДИ	+10	-10
3	Разыгрывание всего списка участников	+3	-3
4	Подготовленность (продуманность)	+5	-5



	выступлений		
5	Качество подготовленных документов	+5	-3
6	Активность участников	+5	-5
7	Активность группы	+10	-5
8	Аргументированность и обоснованность высказываний	+5	-5
9	Атмосфера: дружелюбная	+5	-
	недружелюбная	-	-5
	индифферентная	-	-3
10	Культура речи и стиль общения	+5	-3
11	Артистизм, эмоциональность	+5	-3
12	Использование юридической терминологии	+8	-5
13	Знание законодательной базы	+10	-5
14	Достижение поставленных целей	+12	-10
15	Корректность индивидуального поведения	+10	-15
16	Организованность работы группы	+7	-10

Критерии оценки деятельности игроков

Оценивается деятельность в ходе игры индивидуально каждого участника. Кроме оценки содержательной части выступления участника, оценивается его коммуникативность, соблюдение этических норм корректность обращения с другой стороной. Принимается во внимание активность участника игры. Применяется 5-ти бальная система оценки, выносимой каждым участником игры другому участнику, с которым в процессе игры были те или иные правоотношения или контакты.

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач
-------------------	---------------------------



Тема 1. Экологическая преступность как объект криминологического исследования. Основные качественные и количественные показатели экологической преступности	Экологическая преступность как объект криминологического анализа и изучения. Криминологические показатели и взаимосвязи экологической преступности. Структура и состояние экологической преступности, методы ее изучения. Коррекция криминогенных показателей экологической преступности.
2. Методология проведения криминологического исследования экологической преступности.	Перечень вопросов к текущему контролю: - многогранность феномена экологической преступности, основные подходы к ее изучению - криминологическая характеристика преступности в сфере охраны среды. - структура экологической преступности. - методы изучения экологической преступности. Занятия по методике “Мозговая атака”. Перечень вопросов к текущему контролю: - Соотношение криминологии, экологического права и других наук. - В чем социальный заказ эколога-криминологических исследований? - Как называлась эта проблема в нашей стране и за рубежом? - Каковы этапы конкретного эмпирического криминологического исследования и их содержание? Подготовьте рефераты по темам: - “История эколога-криминологических исследований” - “Криминология и охрана окружающей среды” - “Криминологический анализ экологической преступности” Семинар с элементами деловой игры
3. Современное состояние и тенденции развития экологической преступности. Прогнозные данные и риски экологических преступлений в России и за рубежом	Основные черты и ее особенности в криминологической характеристике. Факторы, влияющие на преступное поведение. Методология и изучение личности преступника и их классификация и типология. Мотивация преступного поведения.
4. Личность преступника, совершающего экологическое преступление	Перечень вопросов по текущему контролю: - понятие изучение условий воспитания и уровня общей характеристики культурной среды и образования личности. - причины общественной опасности личности. - мотивация преступного поведения. - Методика выявления и корректировки преступного поведения. Семинар-диспут “Социальные процессы, обуславливающие преступное поведение личности, совершающей экологические преступления”



5. Причины и условия экологических преступлений, совершаемых в сфере АПК	Понятие, структура и система факторов воздействия на экологическую преступность в АПК. Общая и специальная оценка обстоятельств и условий экологической преступности. Криминологический анализ состояния детерминант в АПК. Виктимологическая составляющая, способствующая преступности в АПК.
6. Предупреждение экологической преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование ее предупреждения. Классификация мер профилактики, ее субъекты.	Понятие и система криминологической профилактики экологических преступлений, концепция и планы предупреждения подобных правонарушений, законность и эффективность профилактических мер, объекты и субъекты профилактического воздействия.
7. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности в агропромышленном комплексе (АПК).	Перечень вопросов по текущему контролю: - дайте понятие причин и условий преступлений, влияющих на экологию окружающей среды - каковы виды классификации криминогенных детерминант этих причин и условий - каково содержание и механизм действия данных причин преступности - какова доминирующая мотивация расследованной преступности
8. Криминологическая характеристика и профилактика экологической преступности в отраслях промышленности, влияющих на экологию природной среды (горнодобывающей, энергетической)	Перечень вопросов по текущему контролю: - дайте определение преступности в отраслях промышленности, влияющих на экологию природной среды - назовите причины и условия преступности в горнодобывающей, энергетической и др. отраслях промышленности - какова государственная экологическая политика в области обращения с отходами - назовите объекты правового регулирования и дайте классификацию отходов - назовите основные направления развития нормативно-правовых и организационных основ (мер) предупреждения преступлений, влияющих на экологию природной среды Понятие и система причин и условий преступлений, оказывающих существенное влияние на благоприятную окружающую среду. Анализ ряда отраслей промышленности (горнодобывающей, энергетической и других), влияющих негативно на экологию окружающей среды; классификация причин и условий по уровню и содержанию. Государственная экологическая политика в области обращения с отходами горнодобывающей промышленности.
Текущий контроль	Перечень вопросов по текущему контролю: - раскройте специфику преступности в АПК - каково понятие, виды и признаки этой преступности



	- охарактеризуйте социально-экономическую обусловленность данного вида преступности и ее связь с предпринимательством, разгосударствлением и приватизацией.
Тема 8. Криминологическая характеристика и предупреждение экологической преступности в отраслях промышленности, влияющих на экологию природной среды	Понятие и виды экологической преступности в отраслях промышленности, влияющих на экологию природной среды, состояние такой преступности, возникновение и детерминация изученной преступности, а также меры ее предупреждения. Истоки высокой латентности таких правонарушений.

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусматривается выделение в учебных планах ВУЗов времени, отводимого на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов. Главное в её правильной организации – планирование, задаваемое тематическими планами и последовательностью изучения экономических дисциплин. Известно, что в процессе обучения в ВУЗе удельный вес самостоятельной работы достаточно велик. Поэтому для студента крайне важно овладеть её правильной методикой.

Краткие рекомендации по тем видам самостоятельной работы, которые могут быть использованы при изучении данного курса. К таким видам относятся:

- работа над лекционным материалом;
- работа над учебными пособиями, монографиями, научной периодикой;
- изучение судебной практики;
- изучение и конспектирование нормативного материала;
- подготовка к семинарам;
- подготовка контрольных работ;
- написание курсовых работ;
- подготовка к зачету или экзамену.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам, тестового контроля знаний, опроса студентов в форме интерактивной игры и т. д.

На практических и семинарских занятиях различные виды СРС позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе. При этом практические занятия целесообразно строить следующим образом:

1. Вводная преподавателя (цели занятия, основные вопросы, которые должны быть рассмотрены).
2. Беглый опрос.
3. Решение 1-2 типовых задач всей группы.
4. Самостоятельное решение задач.
5. Разбор типовых ошибок при решении (в конце текущего занятия или в начале следующего).

По результатам самостоятельного решения задач следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования (тестовые задания закрытой формы) в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам модуля или раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу или модулю подвести итоги его изучения (например, провести тест или контрольную работу в целом по модулю), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку



Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- самостоятельная работа в рабочих группах при подготовке к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка и написание докладов, рефератов и очерков;
- выполнение курсовых работ;
- подготовка к участию в научно-теоретических конференциях, смотрах, олимпиадах и др.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработаны: задачник-практикум по курсу уголовного права.

Таким образом, самостоятельная работа студентов позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теоретических основ и практики применения норм УК РФ, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонализацию контроля за качеством обучения.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программы учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации, решения задачи
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций и семинарских занятий.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Следует помнить, что самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Целесообразно использование «системы опережающего чтения», т.е. предварительного прочтения лекционного материала, содержащегося в учебниках и учебных пособиях, закладывающего базу для более глубокого восприятия лекции. Работа над лекционным материалом включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом. Под конспектированием подразумевают составление конспекта, т.е. краткого письменного изложения содержания чего-либо (устного выступления – речи, лекции, доклада и т.п. или письменного источника – документа, статьи, книги и т.п.).

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции: прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя. При работе над текстом лекции студенту необходимо обратить особое внимание на проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. Работая над текстом лекции, необходимо иметь под рукой справочные издания: словарь-справочник, энциклопедический экономический словарь, в которых можно найти объяснение многим встречающимся в тексте терминам, содержание которых студент представляет себе весьма туманно, хотя они ему и знакомы.



Свою специфику имеет работа с учебными пособиями, монографиями, периодикой. Перечень вопросов, подлежащих изучению, приведен в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине. Не все эти вопросы будут достаточно полно раскрыты на лекциях. Отдельные вопросы будут освещены недостаточно полно или вообще не будут затронуты. Поэтому, проработав лекцию по конспекту, необходимо сравнить перечень поднятых в ней вопросов с тем перечнем, который приведен в указанном источнике по данной теме, и изучить ряд вопросов по учебным пособиям, дополняя при этом конспект лекций. Как видно из примерного тематического плана курса, на сессии будут прочитаны лекции не по всем вопросам курса. Часть тем будет вынесена на самостоятельное изучение студентами, прежде всего с помощью учебных пособий. Следует хорошо помнить, что работа с учебными пособиями не имеет ничего общего со сквозным пограничным чтением текста. Она должна быть направлена на поиски ответов на конкретно поставленные в программе вопросы или вопросы для подготовки к зачету. Работая с учебными пособиями, не следует забывать о справочных изданиях.

Все, сказанное выше, в равной степени относится и к работе в монографической литературе и научной периодике. При работе над темами, которые вынесены на самостоятельное изучение, студент должен самостоятельно выделить наиболее важные, узловые проблемы, как это в других темах делалось преподавателем. Здесь не следует с целью экономии времени подходить к работе поверхностно, ибо в таком случае повышается опасность "утонуть" в обилии материала, упустить центральные проблемы. Результатом самостоятельной работы должно стать собственное самостоятельное представление студента об изученных вопросах.

Работа с периодикой и монографиями также не должна состоять из сквозного чтения или просмотра текста. Она должна включать вначале ознакомительное чтение, а затем поиск ответов на конкретные вопросы. Основная трудность для студентов заключается здесь в необходимости-усвоения, понимания и запоминания значительных объемов материала. Эту трудность, связанную, прежде всего, с дефицитом времени, можно преодолеть путем усвоения интегрального алгоритма чтения.

Методические указания по подготовке к семинарам.

Подготовка к семинарскому занятию требует прежде всего чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Особенно это актуально при использовании новых форм обучения: семинаров-конференций, коллоквиумов, деловых игр и т.п. В последнее время все большее распространение получают просмотры видео-файлов с записью лекций преподавателя, использование иной аудиовизуальной техники.

В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации с преподавателем, в ходе которых можно решить многие проблемы изучаемого курса, уяснить сложные вопросы. Значение последних не стоит недооценивать. В ходе ответа на вопрос на экзамене (зачете) может достаться вопрос, который студент в ходе самостоятельной подготовки усвоил не достаточно, не понял некоторых нюансов. Их лучше разрешить с преподавателем на консультации. Беседа студента и преподавателя может дать многое - это простой прием получения знаний. Самостоятельная работа носит сугубо индивидуальный характер, однако вполне возможно и коллективное осмысление проблем уголовно-правовой науки.

С учетом сказанного, предлагается ознакомиться с подробными методическими рекомендациями по примерному освоению темы:

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.



Подготовка к практическом занятию включает 2 этапа:

1-й – организационный;

2-й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.



- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);



- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.



Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо:
а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий, приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:

- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы	Представляемая информация не систематизирована и/или	Представляемая информация систематизирована и	Представляемая информация систематизирована, последовательна и



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
	профессиональные термины	не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэтапного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом;



Критерии	Показатели
	- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и личностно значимые вопросы и проблемы.

Задачи:

- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объёме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.



Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).
- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).
- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).
- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:
 - Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».
 - Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».
 - Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «...например...».
 - Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.
2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.
3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.
4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.
5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?
- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?
- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?
- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?
- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?
- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			
Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			



Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.

Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

– Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.

– Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.

– Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.

– Общая активность в дискуссии.

– Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной



связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР.

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по темам.

Цель: изучить историю криминологии, ее предмет и задачи.

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "Становление и развитие криминологии в России".

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по темам.

Цель: Раскрыть понятие "криминологического исследования", его этапы и содержание.

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "эффективные методы исследования" и "криминологический анализ преступности".

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по темам.

Цель: изучить проблемы феномена преступности, дать криминологическую характеристику преступности.

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "Становление и развитие криминологии в России".



Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по темам.

Цель: изучить критерий оценки причин и условий преступности, дать методику выявления факторов преступности в РФ.

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "Механизм преступного поведения, для чего необходимо его изучение".

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по темам.

Цель: изучить понятие личности преступника и методы его изучения.

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "Структуру воздействия на преступность и системы этого воздействия".

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Задания на самостоятельную работу по темам.

Цель: изучить вопросы виктимологической профилактики преступности

Содержание:

1. подготовка ответа на поставленные контрольные вопросы, решение тестовых заданий.
2. Проработка конспектов лекций, обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Изучение материалов лекций, подготовка к семинарам
4. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу "Криминологической характеристики и предупреждения преступности несовершеннолетних".

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Оrientировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.



Отчетность: конспект лекций.

Метод оценки: пятибалльная.

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Изучить и проанализировать следующие вопросы:

1. Что такое пьянство и алкоголизм? Раскройте признаки алкоголизма.
2. Как пьянство влияет на преступность?
3. В чем заключается опасность пьянства для отдельной личности и для общества?
4. Проанализируйте факторы пьянства в нашей стране.
5. Какие меры могли бы снизить уровень употребления спиртного в России?
6. Что такое токсикомания?
7. Что такое патомания? Могут ли к этому феномену быть отнесены азартные игры (карты, рулетка, тотализатор, бега и т.п.)?
8. Что такое наркотизм и наркомания? Раскройте признаки наркомании.
9. В чем заключается опасность наркотизма:
 - для отдельной личности;
 - для общества;
10. Каковы причины наркотизма в нашей стране?
11. Проанализируйте современный опыт профилактики наркотизма.
12. Какие меры должны быть эффективными в плане ограничения распространенности наркотизма в России?
13. Что такое проституция и в чем заключается ее общественная опасность?
14. Взаимосвязаны ли проституция и организованная преступность?
15. Какие виды проституции наиболее опасны?
16. Раскройте неблагоприятные тенденции этого феномена.
17. Проанализируйте причины распространенности проституции заслуживают внимания.
18. Исследуйте отечественный и зарубежный опыт: какие приемы профилактики проституции заслуживают внимания.
19. Что такое экстремизм? Какова его природа?
20. Какие виды экстремизма вам известны?
21. Проанализируйте причины и меры профилактики экстремизма.
22. Что такое социальная маргинальность?
23. Как взаимосвязаны маргинальность и преступность?
24. Проанализируйте причины этого феномена.
25. Какие меры могли бы быть эффективными в плане профилактики социальной маргинальности.

3.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Значительной частью учёбы студента является его самостоятельная работа (см. распределение часов курса по темам). В этом случае он имеет возможность получить дополнительные, углублённые знания по рассматриваемым на лекциях вопросам. Изучение дополнительной литературы (см. список дополнительной литературы) – обязанность каждого студента. Преподаватель проводит опрос студентов на лекциях по материалу, рекомендованному для домашнего изучения, учитывая при этом степень его усвоения, а также проявленную на занятиях активность.

Студенты, не изучающие дополнительную литературу, не посещающие занятий (либо достаточно редко посещающие занятия), либо неудовлетворительно выступившие на них, обязаны отчитаться преподавателю по теме проводимого опроса в устной или письменной форме.



Преподаватель имеет право сочетать различные формы проведения занятий:

1. Проработка знаний, полученных в ходе самостоятельного изучения студентами дополнительного материала, включающего учебные пособия, публикации в периодической печати, информации из ИПС «Консультант Плюс».
2. Подготовка, заслушивание и коллективное обсуждение докладов и сообщений по наиболее актуальным проблемам курса.
3. Опросы студентов с целью определения степени, объема и скорости усвоения материала (текущий контроль).
4. Представление и защита домашних заданий.
5. Осуществление промежуточного контроля знаний студентов посредством написания в аудитории контрольных работ по завершении наиболее важных разделов дисциплины.

Преподаватель ставит задачи на период изучения следующего раздела дисциплины, рекомендует необходимую дополнительную литературу, а студенты во внеаудиторное время готовятся к занятию: выполняют письменные или устные домашние задания. В процессе подготовки к занятиям студенты самостоятельно изучают учебную и научную литературу по соответствующей теме.

Текущий контроль получения дополнительных знаний студентов осуществляется в виде устного опроса или диспутов. Предполагается проведение контрольных работ в качестве промежуточного контроля. Студенты, не написавшие контрольных работ, либо получившие неудовлетворительные оценки, обязаны переписать работы или, с согласия преподавателя, защитить тему в устной форме во время, назначенное преподавателем.

Перед каждым занятием студент должен самостоятельно изучить вопросы, соответствующие теме занятия, по рекомендованной литературе и периодике.

При подведении итогов изучения соответствующей дисциплины учитывается не только уровень ответа студента на зачете, но также и показатели, результаты систематической работы на занятиях в течение семестра.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы,	Консультирует в оформлении	Оформляет конечные



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
подготовка к представлению результатов	реферата и презентации	результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования

3.4. Задачи

Задача № 1. *Определите, какие из перечисленных психофизиологических особенностей преступников служат благоприятным феноменом антиобщественного поведения, а какие являются криминологически нейтральными:*

- а) унаследованные или приобретенные, физические или психические дефекты;
- б) физические травмы, полученные в результате несчастного случая или заболевания;
- в) нарушение психики (слабоумие, психопатия) врожденные или приобретенные;
- г) умственные и психосоматические расстройства (психозы, психоневрозы);
- д) социальные отклонения, связанные с сексуальной извращенностью, алкоголизмом, токсикоманией, наркоманией;
- е) низкое интеллектуальное развитие, ограниченность мировоззрения, невежество, наивно-легкомысленное отношение к окружающей действительности;
- ж) гормональные аномалии, связанные с повышенной сексуальностью, импотенцией.

Задача № 2. *Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.*

Анкель длительное время всячески унижал и оскорблял соседа по квартире Игонина. В один из дней Анкель в очередной раз оскорбил и несколько раз ударил Игонина, который в этот момент на кухне готовил ужин. Тогда Игонин молотком ударил Анкеля по голове, совершив покушение на убийство.

Что такое инверсия ролей? Укажите тип виктимного поведения.

Задача № 3. *Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую ситуацию.*

Гражданка Тихонович проживала в коммунальной квартире. Вернувшись домой из отпуска, она застала в квартире незнакомую ей Четкину. Больше в квартире никого не было. Решив, что Четкина – гостья кого-нибудь из соседей, Тихонович ничего не спросила у нее и поехала по своим делам в центр города. Четкина совершила кражу у жильцов квартиры в том числе и у Тихонович.

Укажите тип виктимного поведения.

Задача № 4. *Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.*

Оператор котельной Иванов встретил во дворе 12-летнюю Иру Ганину. Предложил ей пойти с ней в котельную, где он расскажет ей о том как совершаются аборты, как интимно живут люди, и заодно он



угостит ее конфетами. Ганина хорошо знала Иванова, поэтому и пошла с ним, так как ей было интересно все <<это>>. В кочегарке Иванов свое обещание выполнил (совершил типичные развратные действия). Ганина скрыла этот случай от родителей, но подругам рассказала. Это привело к тому, что в кочегарке у Иванова побывали и также подверглись развращению еще несколько девочек в возрасте от 10 до 12 лет.

Задача № 5. Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.

Ранговская, женщина 29 лет, на центральной площади города днем была ограблена группой из четырех преступников, похитивших у нее сумочку с деньгами и документами. Никого поблизости не было, преступники действовали молча, но потерпевшая ни единым словом или движением не попыталась остановить грабителей и тем самым, возможно избежала худшего.

Укажите тип виктимологического поведения.

Задача № 6. Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.

На Димову, женщину 55 лет, поздним вечером в подъезде ее дома напал вооруженный ножом преступник и ,угрожая убить, отобрал сумку с деньгами и продуктами. Эффективное сопротивление в этой ситуации было бы невозможным.

Укажите тип виктимного поведения.

Задача № 7. Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.

Селезнев на вокзале познакомился с Ольневой, которая предложила ему уединиться для совершения полового акта. Она привела его на чердачную площадку дома, где жертву поджидали два соучастника Ольневой. Угрожая ножом, они отобрали у него деньги и сняли с него куртку.

Задача №8. Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.

С., имевшая четырех детей, в течение 11 лет терпела издевательства и побои мужа. В один из вечеров муж пришел домой в состоянии сильного алкогольного опьянения и ударил сковородой по голове С., Она спряталась в ванной, а когда спустя некоторое время вышла на кухню, увидела возбужденного мужа, который, как ей показалось, готовился вновь избить ее, С. схватила столовый нож и убила мужа, хотя в этот момент он никакой агрессии не проявлял.

Можно ли в данном случае говорить об инверсии ролей и что это такое? Почему?

Задача № 9. Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.

Десятилетние П. и Е. вечеров гуляли на льду озера. К ним подбежал тренировавшийся здесь спортсмен С. и предложил пойти к расположенному неподалеку стогу сена и там посмотреть как он разденется. Девочки согласились. С. поочередно совершил с ними развратные действия. Потом он договорился с девочками встретиться на этом же месте через неделю. Они согласились и пришли бы, но им помешали обстоятельства, от них независящие.

Укажите вид виктимного поведения.

Задача № 10. Проанализируйте ситуацию, выделите детерминанты преступления, проведите виктимологическую профилактику.

Мухина задушила пьяного мужа, который длительное время издевался над ней, избивал. В день убийства он пришел домой пьяным, нецензурно обругал ее, после чего уснул. Мухина, припомнив все, что



вытерпела от мужа, не без оснований полагая, что в будущем ей ждать хорошего не приходится, убила спящего.

3.5 Тесты

Что такое криминология?

1. Наука о способах совершения преступлений.
2. Учение о том, что является преступным и не преступным.
3. Область знаний, имеющих отношение к методам расследований.
4. Учение о преступности.

В трудах каких ученых получили первоначальное развитие криминологические идеи?

1. Платон.
2. Аристотель.
3. Беккариа.
4. Абсолютное большинство философов древности в своих книгах затрагивали проблемы преступности.

Кто был первым автором книги под названием <<Криминология>>?

1. Геродот.
2. Гиппократ.
3. Беккариа.
4. Гарофало.

Что относится к предмету криминологии?

1. Преступность
2. Причины преступности.
3. Личность преступника.
4. Воздействие на преступность.

В чем заключается значение криминологии?

1. Криминологические разработки позволяют повысить раскрываемость преступлений.
2. Изучение криминологии развивает интеллектуальные способности учащихся.
3. Криминологические рекомендации помогают удерживать людей от преступлений, повышают безопасность граждан.
4. Криминологическое учение способствует развитию психологии и социологии.

К числу видных отечественных криминологов относятся (выберите несколько вариантов):

1. М. В. Ломоносов;
2. М. Н. Гернет;
3. В. В. Лунев;
4. А. И. Долгова;
5. Р. Н. Бассов.

Какие подходы к изучению преступности вам известны (выберите несколько ответов)?

1. Правовой.
2. Социологический.
3. Экологический.



4. Антропологический.

В чем заключается сущность правового подхода к анализу преступности?

1. Изучение преступности ограничивается анализом проблем квалификации преступлений.
2. Преступность рассматривается как социальное явление, состоящее из совокупности преступлений, совершаемых в обществе.
3. В основу понятия преступности положены определения, данные в правовых актах.
4. Сущность правового подхода заключается в изучении права под углом зрения криминологии.

Что такое латентная преступность?

1. Группа наиболее опасных преступлений.
2. Совокупность государственных преступлений.
3. Скрытая преступность.
4. Зарегистрированная преступность.

Какие показатели характеризуют состояние преступности?

1. Уровень рецидива.
2. Число лиц, совершивших преступление в состоянии наркотического опьянения.
3. Размер ущерба, причиненного преступлениями.
4. Общее число преступлений, совершенных в обществе.

Что такое коэффициент преступности?

1. Число преступников среди 100 тыс. населения.
2. Цифра, на которую увеличилось или уменьшилось число преступлений за год.
3. Цифра, характеризующая соотношение мужчин и женщин, совершивших преступления.
4. Общее число лиц совершивших преступления.

Что такое структура преступности?

1. Число преступлений в стране с разбивкой по годам.
2. Соотношение числа лиц, совершивших преступления, с размером материального ущерба.
3. Удельный вес преступности страны в общемировой преступности.
4. Соотношение различных видов преступлений.

Что такое динамика преступности?

1. Общая динамика преступности за 10 лет.
2. Показатель изменения структуры преступности.
3. Показатель изменения состояния преступности.
4. Показатель изменения структуры и состояния преступности.

Что такое география преступности?

1. Наиболее распространенные каналы миграции преступников.
2. Информация о влиянии экономических условий жизни в различных регионах на состояние преступности в стране.
3. Данные о распределении преступности по различным регионам страны.
4. Межрегиональные связи в преступном мире.

Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности?

1. Насильственные.



2. Корыстные.
3. Экологические
4. Неосторожные.

В чем заключается сущность социологического подхода к изучению преступности?

1. Преступность рассматривается как статистическая совокупность .
2. Социологи главное внимание уделяют изучению личности преступника.
3. Преступность рассматривается как болезнь общества, а преступления - как симптомы этой болезни.
4. Сущность социологического подхода заключается в исследовании эмпирических данных о преступности.

В чем заключено значение социологического подхода к изучению преступности?

1. Социологический подход предполагает направление главной энергии в воздействии не на совокупность преступников, а на устранение пороков общественного развития.
2. Социологический подход позволяет получить точные данные о преступности.
3. Значение социологического подхода состоит в том, что он позволяет использовать статистические методы в криминологическом анализе.
4. Социологи более корректно исследуют материальный ущерб от преступности.

В чем состоит сущность антропологического подхода к пониманию преступности?

1. В изучении не только социально-психологических, но и психофизиологических детерминант преступного поведения.
2. Преступность рассматривается как функция антропологии.
3. Преступность анализируется как результат вырождения, дегенерации, следствие тех или иных психофизиологических аномалий.
4. В использовании хирургических методов изучения причин преступления.

В чем состоит значение антропологического направления криминологических исследований?

1. Это направление большинство ученых считают лженаучным, оно может быть оценено лишь отрицательно.
2. Антропологическое направление в криминологии позволило использовать хирургические методики.
3. Антропологические теории причин преступности дали мощный импульс криминологическому изучению личности преступника.
4. Значение антропологической теории заключается в том, что они позволили избавиться от преступности в ряде стран.

В чем заключается сущность теологического подхода к изучению преступности?

1. В рамках теологического подхода изучение преступности рассматривается как грех.
2. Преступность - проявление зла; преступление есть результат того, что человек либо отвернулся от бога(безверие), либо отказался от власти дьявола.
3. Преступность в рамках теологического подхода рассматривается как совокупность преступных деяний.
4. В рамках теологического подхода изучаются только причины преступности, а не личность преступника.

В чем состоит значение теологического подхода к изучению преступности?

1. Теология – лженаука, и попытки исследовать в ее рамках какой - либо проблемы могут ввести ученых и практиков в заблуждение.
2. Теологический подход углубляет понимание преступности позволяет помимо светских приемов воздействия на преступность исследовать практику церковных судов.



3. Теологический подход углубляет понимание преступности, позволяет выдвинуть ряд нестандартных криминологических гипотез, имеет мировоззренческое значение.
4. Значение теологического подхода к изучению криминальных явлений заключается в том, что лишь в рамках этого научного направления возможно изучать религиозные меры воздействия на преступность.

Что такое личность преступника?

1. Имя и фамилия человека, совершившего преступление.
2. Темперамент преступника и его привычки.
3. Совокупность различных качеств, которые обусловили преступное поведение.
4. Совокупность всех криминогенных качеств, которые могут обусловить какое-либо преступление.

Что такое криминогенное качество личности?

1. Это такое качество, которое побуждает преступника давать ложные показания.
2. Криминогенные качества есть лишь у тех преступников, которые имеют склонность к побегу из мест лишения свободы.
3. Криминогенные качества есть лишь только у рецидивистов.
4. Криминогенные качества есть только у преступников.
5. Криминогенные качества можно выявить практически у всех людей, они повышают вероятность совершения преступления.

К какой группе качеств относятся убеждения человека?

1. К социально-демографической.
2. К психофизиологической.
3. К социально-психологической.

К какой группе качеств личности относится темперамент человека?

1. К социально-демографической.
2. К психофизиологической.
3. К социально-психологической.

К какой группе качеств личности относится судимость?

1. К социально-демографической.
2. К психофизиологической.
3. К социально-психологической.

Какие качества личности необходимо особенно тщательно исследовать для решения вопроса о вменяемости?

1. К социально-демографической.
2. К психофизиологической.
3. К социально-психологической.

К какому типу относится человек, впервые совершивший преступление при стечении драматических личных обстоятельств?

1. Случайный преступник.
2. Ситуационный.
3. Неустойчивый.
4. Злостный.
5. Особо опасный.



К какому типу относится человек, организовавший преступную группу для совершения нападения на граждан?

1. Случайный преступник.
2. Последовательно-криминогенный.
3. Ситуационно-криминогенный.
4. Ситуативный.

К какому типу относится человек, обеспечивающий себе средства к существованию карманными кражами?

1. Случайный преступник.
2. Последовательно-криминогенный.
3. Ситуационно-криминогенный.
4. Ситуативный.

К какому типу относится человек, совершивший кражу вещей в квартире, случайно обнаружив под ковриком ключ от двери?

1. Случайный преступник.
2. Последовательно-криминогенный.
3. Ситуационно-криминогенный.
4. Ситуативный.

Какие качества играют решающую роль в структуре причин преступления?

1. Биологические.
2. Социальные.
3. В отношении одних преступлений – биологические, в отношении других – социальные.

Может ли в соответствии со ст. 22 УК РФ быть привлечено к уголовной ответственности лицо, имеющее психическое расстройство?

1. Да.
2. Нет.

Какой вывод позволяет сделать анализ механизма преступного поведения?

1. Чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль объективных факторов (не зависящих от самого преступника).
2. Чем ближе к истокам преступного поведения, тем значительнее роль субъективных факторов.
3. Принцип объективного вменения предполагает равнозначность всех факторов.

Какой вывод позволяет сделать анализ структуры причин определенного преступления?

1. Каждый из элементов структуры причин отдельного преступления является объектом предупредительного воздействия. Если из этой структуры удалить хоть один элемент, то преступления не будет.
2. Каждый из элементов структуры причин отдельного преступления является объектом предупредительного воздействия. Только ликвидация всех факторов в ходе профилактической работы может обеспечить удержание человека от преступления.

Что такое мотивация преступного поведения?

1. Мотивировка преступления.



2. Мотив и цель преступного деяния.
3. Внутренний процесс формирования и осуществления преступного поведения.
4. Мотивационная сфера личности, проанализированная с учетом криминальных наклонностей человека.

Что такое криминальная готовность?

1. Криминальная готовность – отличительная черта преступников рецидивистов.
2. Криминальная готовность – феномен, характерный для всех преступников.
3. Криминальная готовность может быть выявлена и у лиц, которые не совершали никакого преступления.
4. Если у человека выявлена криминальная готовность, его следует изолировать от общества.

Какой тип личности представляет наибольшую опасность?

1. Личность, у которой криминальная готовность возникла в ситуации материальной нужды.
2. Личность, у которой криминальная готовность возникла в ситуации безнаказанности.

Что такое криминальный рационализм бытия?

1. Такое состояние общества, при котором вести преступный образ жизни выгоднее, чем быть честным.
2. Такое состояние общества, когда коррумпированные представители правоохранительных органов привлекают к уголовной ответственности невиновных граждан.

Что такое причинность?

1. Это явление, которое обуславливает преступление.
2. Это связь между явлениями.
3. Это совокупность причин и условий.

Каковы отличительные особенности причинности в криминальной сфере?

1. Однозначность зависимостей.
2. Вероятностный характер.
3. Причинность должна быть установлена в ходе допросов.
4. Уголовная наказуемость.

Какой из факторов преступности характерен для всех стран?

1. Безработица.
2. Нищета.
3. Социальная несправедливость.
4. Чрезмерная гуманность уголовного наказания.

Что такое система, воздействующая на преступность?

1. Совокупность субъектов, воздействующих на преступность различными способами.
2. Единство правоохранительных органов, судебной системы и органов исполнения уголовных наказаний.

Какие меры должна включать в себя гармоничная система воздействия на преступность?

1. Оперативные.
2. Стратегические.
3. Оперативные и стратегические.
4. Социальные.
5. Антропологические.
6. Оперативные и стратегические, социальные и антропологические.



К какому типу относится система воздействия на преступность в Швейцарии?

1. Культурно – традиционная.
2. Теократическая.
3. Идеократическая.
4. Полицейская.

К какому типу относится система воздействия на преступность в Японии?

1. Культурно – традиционная.
2. Теократическая.
3. Идеократическая.
4. Полицейская.

К какому типу относится система воздействия на преступность в Иране?

1. Культурно – традиционная.
2. Теократическая.
3. Идеократическая.
4. Полицейская.

К какому типу относится система воздействия на преступность в Северной Корее?

1. Культурно – традиционная.
2. Теократическая.
3. Идеократическая.
4. Полицейская.

К какому типу относится система воздействия на преступность в США?

1. Культурно – традиционная.
2. Теократическая.
3. Идеократическая.
4. Полицейская.

Что такое принципы разрушающего воздействия на преступность?

1. Фундаментальные положения, являющиеся условиями успеха.
2. Теоретические концепции, основанные на изучении преступности и реализованные в законодательстве.

Что является главным объектом виктимологических исследований?

1. Индивидуальная и групповая безопасность.
2. Правовой статус потерпевшего.
3. Законодательство о возмещении материального ущерба.

Что такое криминологическое прогнозирование?

1. Анализ личности человека, совершившего преступление, исследование его криминальной готовности для того, чтобы определить, вменяем ли подсудимый.
2. Деятельность по формированию прогноза параметров преступности и вероятности совершения преступления отдельной личностью.
3. Научные исследования криминалистов-футурологов.

Какие тенденции характерны для насильственной преступности?

1. Уменьшение удельного веса покушений.



2. Увеличение числа насильственных преступлений, не представляющих большой общественной опасности.
3. Насильственные преступления стали самыми распространенными в структуре Российской преступности.

К какому типу насильственных преступников относится 14 – летний юноша, принявший участие в групповом изнасиловании, опасаясь насмешек старших друзей?

1. Рациональный.
2. Импульсивный.
3. Озлобленный.
4. Патологический.
5. Конформистский.

К какому типу насильственных преступников относится серийный убийца Чикотило?

1. Рациональный.
2. Импульсивный.
3. Озлобленный.
4. Патологический.
5. Конформистский.

Методические рекомендации по написанию рефератов :

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании реферата необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы реферата;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку, - от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании реферата необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план



реферата, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий*; *приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Проверяемые компетенции:

способность работать на благо общества и государства (ОПК-2);
способность юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК6);
способность толковать нормативно-правовые акты (ПК-15).

Примерные темы рефератов и докладов.

1. Экологическая преступность как объект криминологического исследования.
2. Экологическая преступность и ее основные характеристики.
3. Детерминанты преступности в сфере экологии и охраны окружающей среды.
4. Лица, совершившие экологические преступления, как объект криминологического исследования.
5. Механизм индивидуального преступного поведения при совершении экологических преступлений.
6. Организация и методика криминологических исследований в сфере экологии.
7. Статистические методы и их применение в криминологических исследованиях, посвященных защите природы.
8. Криминологическое прогнозирование и планирование борьбы с экологической преступностью.
9. Криминологическая характеристика экологической преступности.
10. Криминологический прогноз преступности в сфере защиты природы.
11. Криминологическая характеристика преступлений. Совершаемых в сфере охраны и использования недр (ст. 255 УК).
12. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности в АПК.
13. Криминологическая характеристика преступлений, посягающих на охрану рыбных запасов (ст. 257 УК).
14. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с загрязнением почвы (ст. 254 УК).
15. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с загрязнением воды (ст. 250 УК).
16. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с незаконной порубкой деревьев и кустарников (ст. 260 УК).
17. Криминологическая характеристика преступлений по уничтожению и повреждению лесов (ст. 261 УК).
18. Криминологическая характеристика преступлений за загрязнение атмосферы (ст. 254 УК).
19. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с незаконной охотой и добычей водных биологических ресурсов (ст. 258 УК).
20. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с незаконной добычей водных биологических ресурсов (ст. 256 УК).



21. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с уничтожением критических местообитаний организмов, занесенных в Красную книгу РФ (ст. 259 УК).
22. Криминологическая характеристика преступлений за нарушение режима особо охраняемых территорий и объектов (ст. 262 УК).
23. Криминологическая характеристика преступлений, нарушивших санитарно-эпидемиологические правила.
24. Криминологическая характеристика преступлений, связанных с жестоким обращением с животными (ст. 245 УК).

Дескрипторы для поэлементного оценивания реферата

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.



Критерии	Показатели
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

3.6. Перечень вопросов к промежуточной аттестации: зачет

1. Понятие, предмет, задачи криминологической характеристики экологических преступлений.
2. Методология. Основные методы криминологического исследования.
3. Роль и значение основных криминологических и социологических теорий, школ и направлений XIX века (теория аномии Дюркгейма, социальной физики Кетле, антропологическая Ломброзо и т.д.).
4. Понятие и признаки экологической преступности.
5. Количественные и качественные показатели зарегистрированной экологической преступности. Её характеристика в Российской Федерации на современном этапе.
6. Латентная эко преступность: понятие, виды, методы выявления.
7. Понятие причин и условий экологической преступности, их классификация. Отличие причин экологической преступности от условий.
8. Классификация причин экологической преступности по содержанию и ее практическое значение.
9. Социальные противоречия и экологическая преступность.
10. Причины и условия экологической преступности в Российской Федерации на этапе становления правового государства и перехода к «рыночной» экономике. Факторный подход в изучении причин преступности в зарубежной криминологии.
11. Понятие и криминологическая характеристика личности преступника, совершающего экологическое преступление.
12. Соотношение социального и биологического в личности такого преступника.
13. Классификация лиц, совершивших экологические преступления, ее основания и практическое значение.
14. Типология преступников: понятие, значение, отличие от классификации.
15. Механизм индивидуального преступного поведения: понятие и структура.
16. Причины и условия индивидуального преступного поведения (социально-психологический механизм совершения конкретного экологического преступления).
17. Роль неблагоприятных условий нравственного формирования личности в структуре механизма индивидуального преступного поведения.
18. Криминологическая характеристика взаимосвязи экологической преступности с бытовым пьянством, наркоманией, токсикоманией и проституцией.
19. Теория предупреждения экологической преступности: понятие, предмет, метод, практическое значение.
20. Система и субъекты предупреждения экологических преступлений, правовое обеспечение.
21. Криминологическое планирование вопросов борьбы с экологической преступностью.
22. Криминологический прогноз: понятие, виды, задачи, методы построения.
23. Криминологическая характеристика экологических преступлений: понятие и структура.
24. Криминологическая характеристика экологической преступности в АПК.
25. Причины и условия экологической преступности, их обострение в переходный период становления правового государства.
26. Общие и специальные меры предупреждения экологической преступности.
27. Криминологическая характеристика экологической преступности малых городов и поселений.
28. Особенности личности преступников, совершающих экологические преступления.



29. Причины агропреступности и условия, ей способствующие.
30. Причины роста техногенных катастроф.

Критерии оценивания:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, без ошибок выполнил практическое задание. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в быстром или умеренном темпе.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с основными вопросами задачи, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет. Оценивается качество устной и письменной речи.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Криминологическая характеристика экологических преступлений» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения контрольной работы;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Уголовное право» требованиям ФГОС ВПО по направлению подготовки (специальности): «Юриспруденция» в форме экзамена.



Экзамен проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения экзамена определяется кафедрой как (устный – по билетам). Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат, доклад с презентацией	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов (докладов) выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на семинарском занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.	Темы рефератов (докладов)
2	Деловая игра, ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового	Тема (проблема), концепция, ожидаемый результат по игре



		моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	
3	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
4	Обсуждение, дискуссии, полемика, диспут, дебаты	Осуществляется по итогам каждого выступления. Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень вопросов для обсуждения, дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
5	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
6	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
7	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
8	Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к экзамену



Таблица 4.1 – Основная и дополнительная литература

№	Наименование и полное библиографическое описание	Количество экземпляров в библиотеке
Основная литература		
1.	<i>Антонян, Ю. М.</i> Криминология : учебник для вузов / Ю. М. Антонян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 388 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00267-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559695	Электронный доступ через ЭБС Университета
2.	<i>Жевлаков Э.Н.</i> Уголовное природоохранительное право России. Учебник. Проспект 2025. 313с.	Электронный доступ через ЭБС Университета
3.	<i>Решетников, А. Ю.</i> Криминология : учебник для вузов / А. Ю. Решетников, О. Р. Афанасьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01633-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/559726	Электронный доступ через ЭБС Университета
4.	Криминология: учеб. для бакалавров/ В.Е. Эминов. – Москва: Проспект 2020. – 368 с.	Электронный доступ через ЭБС Университета
Дополнительная литература		
5	Учебно-методический комплекс по курсу “Криминология” А.С. Бланков. М.: ГУЗ, 2018	Электронный доступ через ЭБС Университета
6.	Криминология. Практикум: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности “Юриспруденция”/[С. М. Иншаков и др.] – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2018 – 367 с.	Электронный доступ через ЭБС Университета
7.	Криминология: Учебник/ под ред. Г.А. Аванесова. М., 2010	Электронный доступ через



		ЭБС Университета
7	Татьянина Л.Г., Лукомская А.С., Юлдошев Р.Р. Понятие, сущность и современные перспективы предупреждения экологической преступности в Российской Федерации // Всероссийский криминологический журнал. 2019. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-suschnost-i-sovremennye-perspektivy-preduprezhdeniya-ekologicheskoy-prestupnosti-v-rossiyskoy-federatsii (дата обращения: 24.06.2025).	
8	Теоретико-прикладное исследование преступлений, совершаемых в сфере субсидирования агро-промышленного комплекса. Монография. Под общей ред. д.ю.н. А.В. Петрянина Москва: Проспект 2020 www.prospekt.org	Электронный доступ через ЭБС Университета
9	Правовое регулирование возмещения вреда, причинённого окружающей среде и отдельным природным ресурсам: Монография. Отв. ред. д.ю.н. проф. Н.Г.Жаворонкова, д.ю.н. проф. В.Б. Агафонов, д.ю.н. проф. Г.В.Вылханов М.: Изд-во МГЮА, 2020	Электронный доступ через ЭБС Университета

5. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1.	http://www.lawportal.ru	Юридическая Россия – Российский образовательный правовой портал.
2.	http://www.cdep.ru	Сайт судебного департамента при Верховном Суде РФ. Содержит судебную статистику.
3.	http://www.elibrary.khstu.ru	Научная библиотека электронных журналов по естественным наукам.
4.	http://www.criminology.ru	Журнал “Российский криминологический взгляд”
5.	Электронный доступ через ЭБС ГУЗа.	Преступления против жизни и здоровья: закон и правоприменительная практика. / под ред. Г.



		Н. Борзенкова. Зерцало, 2013
6.	www.znaniyum.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.
7.	электронная библиотека Издательской группы «Юрист»	Библиотека научной литературы: журналы: «Российский следователь», «Российская юстиция», «Ювенальное право» и др.
8.	https://www.rsl.ru/ru/editions/	Российская государственная библиотека
9. 9	http://www.crimas.ru	Российская криминологическая ассоциация

Более глубокому изучению материалов может способствовать и ознакомление с текущей судебной практикой, которая ежемесячно публикуется в журнале «Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации» и на Интернет-сайте Верховного суда РФ по адресу: <http://www.supcourt.ru>, а также имеется в нормативных базах данных Консультант Плюс, Гарант, Кодекс и других. Кроме того, студентам следует использовать практические и теоретические материалы, публикуемые в журналах «Уголовное право», находящегося в читальном зале библиотеки ФГБОУ ВО «ГУЗ».

6. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;



– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Криминологическая характеристика экологических преступлений» используются:

Аудитория 3124 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, экран – 1 шт., проектор NEC – 1 шт. Стенды образовательные. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).



Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Библиотека факультета с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных



материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.