

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92546993823f04bfa9a28f49d



**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

/Л.П. Подболотова /

« 17» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.0.01 Иностранный язык в сфере юриспруденции

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

(шифр и название направления подготовки)

профиль

ЗЕМЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ, УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ

уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

БАКАЛАВР

(название)

Москва

2025



Разработана на кафедре русского и иностранных языков ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 № 245.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. №1011.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Впервые утверждена и введена в действие на заседании кафедры гражданского права от «22» января 2025 г., протокол №9.

Разработчики рабочей программы: ст. преп. каф. русск. и ин.яз. Королева Л.А., ст. преп. каф. русск. и ин.яз. Халатян Р.Ф. ст. преп. каф. русск. и ин.яз. Панферова О.С.

Проверено



17.05.2025

зам. руководителя УМС
Олексенко О.М.



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЁ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Целью учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами.

Задачи учебной дисциплины:

- обучение устной и письменной формам общения, необходимым для решения профессиональных задач;
- усвоение основополагающих категорий, терминов, понятий дисциплины, лексических и грамматических особенностей устной и письменной речи;
- формирование компетенций, позволяющих осуществлять успешно профессиональную деятельность.
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, приведен в таблице 1.1.



Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков	Знать: - значение новых лексических единиц, терминов, связанных с профессиональной тематикой курса (А-1); - идиоматические выражения, клише, единицы речевого этикета, применяемые в ситуациях общения в рамках профессионально-ориентированных тем (А2); Уметь: - Читать и понимать юридические тексты и документы из различных отраслей права на иностранном языке (В1); - создавать тексты в устной и письменной форме (В-2);
		УК-4.2. Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Знать: - этические нормы поведения, принятые при профессионально-ориентированной межкультурной коммуникации, модели социальных ситуаций, сценарии взаимодействия (А-1); - принципы и методы перевода профессиональных текстов с иностранного(ых) языка(ков) на русский и с русского языка на иностранный(ые) язык(и) (А-2). Уметь: - использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности (В1); - строить монологическую и диалогическую речь с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях профессионального общения на иностранном языке (В2);



		УК-4.3. Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках	Знать: - типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке (А-1); - общебытовую и профессиональную лексику иностранного языка в объеме, необходимом для делового общения (А-2); Уметь: - анализировать коммуникативную ситуацию при работе в команде (В-1); - организовать свое речевое поведение адекватно задачам общения (В-2); - моделировать различные ситуации общения (В-3).

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» входит в обязательную часть (**Б1.0.01**) дисциплин подготовки студентов по направлению 40.03.01 «Юриспруденция».

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Компетенция	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
УК- 4	Иностранный язык Русский язык и культура речи	Иностранный язык в сфере юриспруденции	Международное право, Международное частное право, Конституционное право, Экологическое право



1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» составляет 5 зачётные единицы и 180 академических часов.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72	
Аудиторная работа (всего):	72	
в т. числе:		
Лекции	-	
Семинары, практические занятия	72	
Лабораторные работы	-	
Курсовое проектирование	-	
Самостоятельная работа	54+54	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Английский язык

Тема1. Введение в право. Что такое право? Виды законов. Первые законы. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Типы придаточных предложений. Грамматические упражнения.

Тема 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Модель власти в Соединенном Королевстве. Законодательная власть в Соединенном Королевстве. Конституция и власть. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Согласование времен. Грамматические упражнения.

Тема 3. Соединенные Штаты Америки. Американская система власти. Система сдержек и противовесов. Принципы американской системы власти. Новая лексика. Лексические упражнения.



Гр.: Инфинитив, его формы и функции. Грамматические упражнения.

Тема 4. Российская Федерация. Государственная система Российской Федерации. Федеральное Собрание и правительство. Законодательная власть в Российской Федерации. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Причастия и причастные обороты. Грамматические упражнения.

Тема 5. Судебная система. Суды и их функции. Суды в Соединенных Штатах Америки. Судебная система Англии и Уэльса. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Герундий и герундиальные обороты. Грамматические упражнения.

Тема 6. Отрасли права. Публичное и частное право. Уголовный и гражданский процессы. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Грамматические упражнения.

Тема 7. Конституционное право. Конституция и законодательные органы. Международное право. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Словообразование. Грамматические упражнения.

Тема 8. Уголовное право. Система правоохранительных органов. Характер правонарушения. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Модальные глаголы и их эквиваленты. Грамматические упражнения.

Тема 9. Юридические профессии. Виды юридических профессий в России. Солиситоры и барристеры. Другие виды юридических профессий в Великобритании. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Предлоги. Типы вопросительных предложений.

Французский язык

Тема1.Конституция. Основной закон государства. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Инфинитив и его функции. Грамматические упражнения.

Тема 2.Законодательные органы власти в России и во Франции. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Возвратные глаголы. Грамматические упражнения.

Тема 3. Отрасли права. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Безличные конструкции. Грамматические упражнения.

Тема 4. Система правоохранительных органов в России. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Причастия и причастные обороты. Грамматические упражнения.

Тема 5. Организация правосудия во Франции. Новая лексика.

Гр.: пассивная форма глагола. Грамматические упражнения.

Тема 6. Деятельность адвокатуры и прокуратуры. Новая лексика.

Гр.: согласование времен. Грамматические упражнения.

Тема 7. Суды во Франции. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: деепричастие и деепричастные обороты. Грамматические упражнения.



Тема 8. Этапы судебного процесса. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: прямая и косвенная речь. Грамматические упражнения.

Тема 9. Юридические профессии в стране изучаемого языка и в России. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: условное наклонение. Грамматические упражнения.

Немецкий язык.

Тема 1. Тема1.Конституция Германии. Основной закон государства. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: множественное число существительных. Артикли. Грамматические упражнения.

Тема 2. Законодательные органы власти в России и в Германии. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Возвратные глаголы. Грамматические упражнения

Тема 3. Отрасли права. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: глаголы haben, sein, werden. оборот es gibt.

Тема 4. Тема 4. Система правоохранительных органов в России и в Германии. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: система временных форм немецкого языка, предложения с безличными местоимениями.

Тема 5. Юридические профессии в странах изучаемого языка и в России. Новая лексика. Лексические упражнения.

Тема 6. Российская Федерация. Государственная система Российской Федерации. Федеральное Собрание и правительство. Законодательная власть в Российской Федерации. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: степени сравнения прилагательных и наречий.

Тема 7. Отрасли права. Публичное и частное право. Уголовный и гражданский процессы. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Сравнительные конструкции. Грамматические упражнения.

Тема 8. Конституционное право. Конституция и законодательные органы. Международное право. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Словообразование. Грамматические упражнения

Тема 9. Уголовное право. Система правоохранительных органов. Характер правонарушения. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Модальные глаголы и их эквиваленты. Грамматические упражнения.

2.2 Структура учебной дисциплины

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения



Английский язык

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Компетенции	Признак компетенции
	Очная						
	всего	в том числе					
ле к.		пр.	ла б.	и н д.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8
Тема1. Введение в право. Что такое право? Виды законов. Первые законы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Типы придаточных предложений. Грамматические упражнения. Устная тема: Право и закон.	16		6			10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3
Тема 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Модель власти в Соединенном Королевстве. Законодательная власть в Соединенном Королевстве. Конституция и власть. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Согласование времен. Грамматические упражнения. Устная тема: Государственное устройство Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	12		6			6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3
Тема 3. Соединенные Штаты Америки. Американская система власти. Система сдержек и противовесов. Принципы американской системы власти. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Инфинитив, его формы и функции. Грамматические упражнения. Устная тема: Государственное устройство США.	14		8			6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3
Тема 4. Российская Федерация. Государственная система Российской Федерации. Федеральное Собрание и правительство. Законодательная власть в Российской Федерации. Новая лексика. Лексические упражнения.	14		8			6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3 А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Компетенции	Признак компетенции	
	Очная							
	всего	в том числе						
ле к.		пр.	ла б.	и н д.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Гр.: Причастия и причастные обороты. Грамматические упражнения. Устная тема: Государственное устройство РФ.								
Тема 5. Судебная система. Суды и их функции. Суды в Соединенных Штатах Америки. Судебная система Англии и Уэльса. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Герундий и герундиальные обороты. Грамматические упражнения. Устная тема: Суды и их функции.	14		8			6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,
Зачет	2					2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,
Всего часов во 2 семестре	72		36			36		
Тема 6. Отрасли права. Публичное и частное право. Уголовный и гражданский процессы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Грамматические упражнения. Устная тема: Отрасли права.	18		6			12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,
Тема 7. Конституционное право. Конституция и законодательные органы. Международное право. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Словообразование. Грамматические упражнения. Устная тема: Конституционное право.	21		10			11	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,
Тема 8. Уголовное право. Система правоохранительных органов. Характер правонарушения. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Модальные глаголы и их эквиваленты. Грамматические упражнения. Устная тема: Уголовное право.	21		10			11	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенции	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		ле к.	пр.	ла б.	и н д.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 9. Юридические профессии. Виды юридических профессий в России. Солиситоры и барристеры. Другие виды юридических профессий в Великобритании. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Предлоги. Типы вопросительных предложений. Устная тема: Моя будущая профессия.	21		10			11	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3
Экзамен	27					27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,
Всего часов в 3 семестре	108		36			45+27		
Всего часов	180		72			54+54		

Французский язык

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Компетенци и	Признак компетенции	
	Очная							
	всего	в том числе						
ле к. к.		пр.	ла б.	ин д.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Конституция. Основной закон государства. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр. :Инфинитив и его функции. Грамматические упражнения. Устная тема: Конституционное право.	16		6			10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,
Тема 2. Законодательные органы власти в России и во Франции. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Возвратные глаголы. Грамматические упражнения. Устная тема: Гос.устройство РФ и Франции.	12		6			6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенци и	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
ле к.		пр.	ла б.	ин д.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 3. Отрасли права. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Безличные конструкции. Грамматические упражнения. Устная тема: Гражданское право.	14		8			6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,
Тема4. Система правоохранительных органов В России. Суды и их функции. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Причастия и причастные обороты. Грамматические упражнения. Устная тема: Уголовное право.	14		8			6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2 А-1,2, В-1,2,3,
Тема 5. Организация правосудия во Франции. Основные принципы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: пассивная форма глагола. Грамматические упражнения Устная тема: ПО Франции.	14		8			6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,
Зачет.	2					2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,
Всего часов во 2 семестре	72		36			36		
Тема 6. . Деятельность адвокатуры и прокуратуры. Основные цели и принципы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: согласование времен. Устная тема: Адвокат и его задачи и функции.	18		6			12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,
Тема 7. Суды во Франции. Виды судов. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: деепричастие и деепричастные обороты. Устная тема: Суд присяжных.	21		10			11	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,
Тема 8. Этапы судебного процесса. Роль прокурора и судьи. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: прямая и косвенная речь.	21		10			11	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенци и	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
ле к.		пр.	ла б.	ин д.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Устная тема: Обязанности прокурора.								
Тема 9. Юридические профессии в стране изучаемого языка и в России. Виды профессий. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: условное наклонение. Устная тема: Моя будущая профессия-юрист.	21		10			11	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2,3,
Экзамен.	27					27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2,3,
Всего часов в 3 семестре	108		36			45+27		
Всего часов	180		72			54+54		

Немецкий язык

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Компетенци и	Признак компетенции	
	Очная							
	всего	в том числе						
ле к. к.		пр.	ла б. б.	ин д. д.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема1. Конституция Германии. Основной закон государства. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: множественное число существительных. Артикли. Грамматические упражнения.	16		6			10	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,
Тема 2. Законодательные органы власти в России и в Германии. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Возвратные глаголы. Грамматические упражнения.	12		6			6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,
Тема 3. Отрасли права. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: глаголы haben, sein, werden.оборот es gibt.	14		8			6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенци и	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
ле к. к.		пр.	ла б.	ин д.	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 4. Система правоохранительных органов в России и в Германии. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: система временных форм немецкого языка, предложения с безличными местоимениями.	14		8			6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2,3,
Тема 5. Юридические профессии в странах изучаемого языка и в России. Новая лексика. Лексические упражнения.	14		8			6	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2,3,
Зачет.	2					2	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2,3,
Всего часов во 2 семестре	72		36			36		
Тема 6. Российская Федерация. Государственная система Российской Федерации. Федеральное Собрание и правительство. Законодательная власть в Российской Федерации. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: степени сравнения прилагательных и наречий.	18		6			12	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2,3,
Тема 7. Отрасли права. Публичное и частное право. Уголовный и гражданский процессы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Сравнительные конструкции. Грамматические упражнения.	21		10			11	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2,3,
Тема 8. Конституционное право. Конституция и законодательные органы. Международное право. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Словообразование. Грамматические упражнения.	21		10			11	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	A-1,2, B-1,2, A-1,2, B-1,2,3,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Компетенци и	Признак компетенции
	Очная							
	всего	в том числе						
		ле к. к.	пр.	ла б. б.	ин д. д.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 9. Уголовное право. Система правоохранительных органов. Характер правонарушения. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Модальные глаголы и их эквиваленты. Грамматические упражнения.	21		10			11	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,
Экзамен.	27					27	УК-4.1 УК-4.2 УК-4.3	А-1,2, В-1,2, А-1,2, В-1,2,3,
Всего часов в 3 семестре	108		36			45+27		
Всего часов	180		72			54+54		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.4. Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Английский язык

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5



T.1	ПР1-3	Тема1. Введение в право. Что такое право? Виды законов. Первые законы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Типы придаточных предложений. Грамматические упражнения. Устная тема: Право и закон.	6	2
T.2	ПР4-6	Тема 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Модель власти в Соединенном Королевстве. Законодательная власть в Соединенном Королевстве. Конституция и власть. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Согласование времен. Грамматические упражнения. Устная тема: Государственное устройство Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	6	2
T.3	ПР7-10	Тема 3. Соединенные Штаты Америки. Американская система власти. Система сдержек и противовесов. Принципы американской системы власти. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Инфинитив, его формы и функции. Грамматические упражнения. Устная тема: Государственное устройство США.	8	2
T.4	ПР11-14	Тема 4. Российская Федерация. Государственная система Российской Федерации. Федеральное Собрание и правительство. Законодательная власть в Российской Федерации. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Причастия и причастные обороты. Грамматические упражнения. Устная тема: Государственное устройство РФ.	8	2
T.5	ПР15-18	Тема 5. Судебная система. Суды и их функции. Суды в Соединенных Штатах Америки. Судебная система Англии и Уэльса. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Герундий и герундиальные обороты. Грамматические упражнения. Устная тема: Суды и их функции.	8	2
T.6	ПР1-3	Тема 6. Отрасли права. Публичное и частное право. Уголовный и гражданский процессы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Грамматические упражнения. Устная тема: Отрасли права.	6	3
T.7	ПР4-8	Тема 7. Конституционное право. Конституция и законодательные органы. Международное право. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Словообразование. Грамматические упражнения. Устная тема: Конституционное право.	10	3
T.8	ПР9-13	Тема 8. Уголовное право. Система правоохранительных органов. Характер правонарушения. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Модальные глаголы и их эквиваленты. Грамматические упражнения. Устная тема: Уголовное право.	10	3
T.9	ПР14-18	Тема 9. Юридические профессии. Виды юридических профессий в России. Солиситоры и барристеры. Другие виды юридических профессий в Великобритании. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Предлоги. Типы вопросительных предложений. Устная тема: Моя будущая профессия.	10	3
		Всего часов по дисциплине	72	2-3



Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная форма	
			Объем	Семестр
1	2	3	6	7
T.1	ПР1-3	Тема1. Введение в право. Что такое право? Виды законов. Первые законы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Типы придаточных предложений. Грамматические упражнения. Устная тема: Право и закон.	5	2
T.2	ПР3-5	Тема 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Модель власти в Соединенном Королевстве. Законодательная власть в Соединенном Королевстве. Конституция и власть. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Согласование времен. Грамматические упражнения. Устная тема: Государственное устройство Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	5	2
T.3	ПР6-8	Тема 3. Соединенные Штаты Америки. Американская система власти. Система сдержек и противовесов. Принципы американской системы власти. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Инфинитив, его формы и функции. Грамматические упражнения. Устная тема: Государственное устройство США.	6	2
T.4	ПР9-11	Тема 4. Российская Федерация. Государственная система Российской Федерации. Федеральное Собрание и правительство. Законодательная власть в Российской Федерации. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Причастия и причастные обороты. Грамматические упражнения. Устная тема: Государственное устройство РФ.	6	2
T.5	ПР12-14	Тема 5. Судебная система. Суды и их функции. Суды в Соединенных Штатах Америки. Судебная система Англии и Уэльса. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Герундий и герундиальные обороты. Грамматические упражнения. Устная тема: Суды и их функции.	6	2
T.6	ПР1-2	Тема 6. Отрасли права. Публичное и частное право. Уголовный и гражданский процессы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции. Грамматические упражнения. Устная тема: Отрасли права.	4	3
T.7	ПР3-6	Тема 7. Конституционное право. Конституция и законодательные органы. Международное право. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Словообразование. Грамматические упражнения. Устная тема: Конституционное право.	8	3
T.8	ПР7-10	Тема 8. Уголовное право. Система правоохранительных органов. Характер правонарушения. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Модальные глаголы и их эквиваленты. Грамматические упражнения.	8	3



		Устная тема: Уголовное право.		
T.9	ПР11-14	Тема 9. Юридические профессии. Виды юридических профессий в России. Солиситоры и барристеры. Другие виды юридических профессий в Великобритании. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Предлоги. Типы вопросительных предложений. Устная тема: Моя будущая профессия.	8	3
		Всего часов по дисциплине	56	2-3

Французский язык

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1	ПР1-3	Тема1. Конституция. Основной закон государства. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Инфинитив и его функции. Грамматические упражнения. Устная тема: Конституционное право.	6	2
T.2	ПР4-6	Тема 2.Законодательные органы власти в России и во Франции. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.:Возвратные глаголы. Грамматические упражнения. Устная тема: Государственное устройство РФ и Франции.	6	2
T.3	ПР7-10	Тема 3.Отрасли права. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Безличные конструкции. Грамматические упражнения. Устная тема: Гражданское право.	8	2
T.4	ПР11-14	Тема 4.Система правоохранительных органов в РФ. Суды и их функции. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Причастия и причастные обороты. Грамматические упражнения. Устная тема: Уголовное право.	8	2
T.5	ПР15-18	Тема 5. Организация правосудия во Франции. Основные принципы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: пассивная форма глагола. Грамматические упражнения Устная тема: ПО Франции.	8	2
T.6	ПР1-3	Тема 6. Деятельность прокуратуры и адвокатуры. Основные цели и принципы. . Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: согласование времен. Устная тема: Адвокат и его задачи и функции.	6	3
T.7	ПР4-8	Тема 7. Суды во Франции. Виды судов. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: деепричастие и деепричастные обороты.	10	3



		Устная тема: Суд присяжных.		
T.8	ПР9-13	Тема 8. Этапы судебного процесса. Роль прокурора и судьи. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: прямая и косвенная речь. Устная тема: Обязанности прокурора.	10	3
T.9	ПР14-18	Тема 9. Юридические профессии в стране изучаемого языка и в России. Виды профессий. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: условное наклонение. Устная тема: Моя будущая профессия-юрист.	10	3
		Всего часов по дисциплине	72	2-3

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная форма	
			Объем	Семестр
1	2	3	6	7
T.1	ПР1-3	Тема1. Конституция. Основной закон государства. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Инфинитив и его функции. Грамматические упражнения. Устная тема: Конституционное право.	5	2
T.2	ПР3-5	Тема 2.Законодательные органы власти в России и во Франции. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.:Возвратные глаголы. Грамматические упражнения. Устная тема: Государственное устройство РФ и Франции.	5	2
T.3	ПР6-8	Тема 3.Отрасли права. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Безличные конструкции. Грамматические упражнения. Устная тема: Гражданское право.	6	2
T.4	ПР9-11	Тема 4.Система правоохранительных органов в РФ. Суды и их функции. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Причастия и причастные обороты. Грамматические упражнения. Устная тема: Уголовное право.	6	2
T.5	ПР12-14	Тема 5. Организация правосудия во Франции. Основные принципы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: пассивная форма глагола. Грамматические упражнения Устная тема: ПО Франции.	6	2
T.6	ПР1-2	Тема 6. Деятельность прокуратуры и адвокатуры. Основные цели и принципы. . Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: согласование времен. Устная тема: Адвокат и его задачи и функции.	4	3
T.7	ПР3-6	Тема 7. Суды во Франции. Виды судов. Новая лексика. Лексические упражнения.	8	3



		Гр.: деепричастие и деепричастные обороты. Устная тема: Суд присяжных.		
T.8	ПР7-10	Тема 8. Этапы судебного процесса. Роль прокурора и судьи. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: прямая и косвенная речь. Устная тема: Обязанности прокурора.	8	3
T.9	ПР11-14	Тема 9. Юридические профессии в стране изучаемого языка и в России. Виды профессий. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: условное наклонение. Устная тема: Моя будущая профессия-юрист.	8	3
		Всего часов по дисциплине	56	2-3

Немецкий язык

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очная ФО	
			Объем	Семестр
1	2	3	4	5
T.1	ПР1-3	Тема1. Конституция Германии. Основной закон государства. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: множественное число существительных. Артикли. Грамматические упражнения. Устная тема: Отрасли права.	6	2
T.2	ПР4-6	Тема 2. Законодательные органы власти в России и в Германии. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Возвратные глаголы. Грамматические упражнения. Устная тема: Конституционное право.	6	2
T.3	ПР7-10	Тема 3. Отрасли права. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: глаголы haben, sein, werden. Оборот es gibt. Устная тема: Гражданское право.	8	2
T.4	ПР11-14	Тема 4. Система правоохранительных органов в России и в Германии. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: система временных форм немецкого языка, предложения с безличными местоимениями. Устная тема: Уголовное право.	8	2
T.5	ПР15-18	Тема 5. Юридические профессии в странах изучаемого языка и в России. Новая лексика. Лексические упражнения. Устная тема: Моя будущая профессия.	8	2
T.6	ПР1-3	Тема 6. Российская Федерация. Государственная система Российской Федерации. Федеральное Собрание и правительство. Законодательная власть в Российской Федерации. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: степени сравнения прилагательных и наречий.	6	3



		Устная тема: Государственное устройство РФ.		
T.7	ПР4-8	Тема 7. Отрасли права. Публичное и частное право. Уголовный и гражданский процессы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Сравнительные конструкции. Грамматические упражнения. Устная тема: Наш университет.	10	3
T.8	ПР9-13	Тема 8. Конституционное право. Конституция и законодательные органы. Международное право. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Словообразование. Грамматические упражнения. Устная тема: Правовая система в Германии.	10	3
T.9	ПР14-18	Тема 9. Уголовное право. Система правоохранительных органов. Характер правонарушения. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Модальные глаголы и их эквиваленты. Грамматические упражнения. Устная тема: Юридическое образование и карьера.	10	3
		Всего часов по дисциплине	72	2-3

Номер темы	Номер занятия	Содержание занятий	Очно-заочная форма	
			Объем	Семестр
1	2	3	6	7
T.1	ПР1-3	Тема1. Конституция Германии. Основной закон государства. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: множественное число существительных. Артикли. Грамматические упражнения. Устная тема: Отрасли права.	5	2
T.2	ПР3-5	Тема 2. Законодательные органы власти в России и в Германии. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Возвратные глаголы. Грамматические упражнения. Устная тема: Конституционное право.	5	2
T.3	ПР6-8	Тема 3. Отрасли права. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: глаголы haben, sein, werden.оборот es gibt. Устная тема: Гражданское право.	6	2
T.4	ПР9-11	Тема 4. Система правоохранительных органов в России и в Германии. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: система временных форм немецкого языка, предложения с безличными местоимениями. Устная тема: Уголовное право.	6	2
T.5	ПР12-14	Тема 5. Юридические профессии в странах изучаемого языка и в России. Новая лексика. Лексические упражнения. Устная тема: Моя будущая профессия.	6	2



T.6	ПР1-2	Тема 6. Российская Федерация. Государственная система Российской Федерации. Федеральное Собрание и правительство. Законодательная власть в Российской Федерации. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: степени сравнения прилагательных и наречий. Устная тема: Государственное устройство РФ.	4	3
T.7	ПР3-6	Тема 7. Отрасли права. Публичное и частное право. Уголовный и гражданский процессы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Сравнительные конструкции. Грамматические упражнения. Устная тема: Наш университет.	8	3
T.8	ПР7-10	Тема 8. Конституционное право. Конституция и законодательные органы. Международное право. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Словообразование. Грамматические упражнения. Устная тема: Правовая система в Германии.	8	3
T.9	ПР11-14	Тема 9. Уголовное право. Система правоохранительных органов. Характер правонарушения. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Модальные глаголы и их эквиваленты. Грамматические упражнения. Устная тема: Юридическое образование и карьера.	8	3
Всего часов по дисциплине			56	2-3

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5, 2.6.

СРС по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» включает подготовку к практическим занятиям, выполнение индивидуальных заданий, подготовку к текущему контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого
Подготовка к практическим занятиям		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1								11
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1					11
Подготовка к текущему контролю						1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			12
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет и экзамен)																		1	1	2
Итого		1	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	1	1	1	1	36



№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Итого
Подготовка к практическим занятиям		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1				15
Работа над индивидуальными заданиями (реферат)				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		15
Подготовка к текущему контролю				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		15
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет и экзамен)			1		2		2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	27
Итого		1	2	3	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	2	45+27

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10	11-12	13-14	15-16	17-18	19	Всего
Практические занятия	0,5	1	1,5	1,5	1	1	0,5	1	1	0	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на практических занятиях:

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).

3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые индикаторы компетенции
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 2-го семестра в письменной форме)	Перечень тестовых заданий представлен в пункте 3.5	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Текущий контроль проводится на всех видах занятий, как в устной, так и в письменной формах: чтение, переводы	Выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений различного вида из учебников, учебных пособий и методических разработок в письменной форме и устной форме	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



текстов, ответы на вопросы, выполнение фонетических, грамматических и лексических упражнений различного вида, проверка знаний лексики, беседы на профессиональные и повседневные темы)		
<u>Английский язык</u> Тема1. Введение в право. Что такое право? Виды законов. Первые законы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Типы придаточных предложений. Грамматические упражнения. Устная тема: Право и закон.	<u>Перечень тестовых заданий:</u> <u>Английский язык</u> <u>1. Match these words and phrases with their definitions below.</u> Civil law, criminal law, administrative law, law, financial law, the rules of employment law, constitutional law. a) ...is a system of rules established by the state. b) ... is a leading category of the whole system of law. c) ... deals with the legal forms of concrete executive and administrative activity of government and ministries. d) ...is connected with relations involving property, its distribution and exchange. e) ... include the legislation on the labour of industrial and office workers... f) ... defines the general principles of criminal responsibility... <u>2. Определите тип придаточных предложений и переведите их на русский язык.</u> 1. What this lawyer says is very interesting. 2. Provided you return my law dictionary tomorrow, you may take it today. 3. Students must study foreign languages in order that they could derive necessary information from foreign magazines. 4. He thought the trial would take place on Monday. 5. He was to bring me the book I asked for yesterday, but he didn't.	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



Французский язык

Тема1. Конституция. Основной закон государства. Новая лексика. Лексические упражнения.
Гр.: Инфинитив и его функции. Грамматические упражнения.
Устная тема: Конституционное право.

Немецкий язык

Тема1. Конституция Германии. Основной закон государства. Новая лексика. Лексические упражнения.
Гр.: множественное число существительных. Артикли. Грамматические упражнения.
Устная тема: Отрасли права.

Французский язык

1. Ответьте на следующие вопросы:

1. Quel est le roledu Conseil constitutionnel?

2. Qui examine un projet de loi?

3. Qui peut proposer unt loi en France?

4. Qui promulgue la loi.

5. Comment appelle-t-on les modifications apportees a un projet de loi?

2. Переведите предложения с инфинитивом на русский язык:

1. J'aime faire la grasse matinee.

2. On les faisait travailler 6 heures par jour.

3. N'oubliez pas d'eteindre la lampe.

4. Il se leve pour parler.

5. Il etait en train de lire.

Немецкий язык

1. Вставьте правильный определенный артикль:

Mit grossem Interesse lesen wir ...
Leitartikel.

a) der; b) den; c) das

2. Вставьте правильный неопределенный артикль:

Dort badet ... Mädchen.

a) einer; b) einem; c) ein

3. Поставьте существительное ein Student в правильной форме:

Der Dozent prüft

a) einen Studenten; b) einen Student; c) einem Studenten

4. Поставьте существительное die Vögel в правильной форме:

Die Kinder gaben Körner.

a) der Vögel; b) den Vögeln; c) den Vögel

5. Поставьте существительное die Sorge во множественном числе и правильном падеже:

... des Vaters sind immer gross.

a) die Sorgen; b) den Sogen; c) die Sorge

6. Поставьте существительное der Mensch во множественном числе и правильном падеже:

Die Verfassung gibt ... viele Rechte.

a) der Menschen; b) dem Menschen; c) den Menschen

УК-4.1; УК-4.2;
УК-4.3



	7. Назовите основное слово в сложном слове: der Sonnenuntergang a) die Sonne; b) der Gang; c) der Untergang 8. Укажите соединительный элемент в сложном слове: die Handelsflotte a) s; b) en; c) el 9. Определите род сложного слова: Urgrossvater a) мужской род; b) средний род; c) женский род									
<u>Английский язык</u> Тема 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Модель власти в Соединенном Королевстве. Законодательная власть в Соединенном Королевстве. Конституция и власть. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Согласование времен. Грамматические упражнения. Устная тема: Государственное устройство Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.	<u>Английский язык</u> 1. <u>Say if it is true or false.</u> a) The Federation Council doesn't approve decisions on changes of borders between the constituent entities. b) It is within the competence of the State Duma to appoint and dismiss the Chairman of the Central Bank. c) The government consists only of the federal ministers. d) The Chairman's candidate is not to be approved by the State Duma. e) Should the selected candidate be rejected three times, the President appoints the Prime Minister himself. f) A draft budget is to be discussed by the State Duma. g) Measures to ensure state security are carried out by the government. 2. <u>Match English words and word combinations with their Russian equivalents.</u> <table><tr><td>a)Committee</td><td>1.Совет безопасности</td></tr><tr><td>b)Commission</td><td>2.Федеральное Собрание</td></tr><tr><td>c)The Federal Assembly</td><td>3.Генеральный прокурор</td></tr><tr><td>d)Supreme body</td><td>4.заместитель председателя</td></tr></table>	a)Committee	1.Совет безопасности	b)Commission	2.Федеральное Собрание	c)The Federal Assembly	3.Генеральный прокурор	d)Supreme body	4.заместитель председателя	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
a)Committee	1.Совет безопасности									
b)Commission	2.Федеральное Собрание									
c)The Federal Assembly	3.Генеральный прокурор									
d)Supreme body	4.заместитель председателя									



e)The Prosecutor	General	5.Совет Федерации
f)The Council	Federation	6.Совет Министров
g)The chairman	deputy	7.комиссия
h)The Council of Ministers		8.комитет
i)The Chamber	Accounts	9.Счетная палата
j)The Council	Security	10.высший орган

Французский язык

Тема 2. Законодательные органы РФ и Франции. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Возвратные глаголы. Грамматические упражнения. Устная тема: гос.устройство РФ и Франции.

Французский язык

1. Объясните на фр.языке:

- le pouvoir legislative*
- le pouvoir executive*
- le pouvoir judiciaire*

2. Поставьте вместо точек нужное местоимение:

- Je ... reveille de bonne heure.
- Il ne ... depeche jamais.
- Ma montre ... arête de temps en temps.
- Tu ... couches tres tard.
- Est-ce-que vous.. promenez le soir?

Немецкий язык

Тема 2. Законодательные органы власти в России и в Германии. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Возвратные глаголы. Грамматические упражнения. Устная тема: Конституционное право.

Немецкий язык

1. Употребите возвратные глаголы в настоящем времени:

- Jeden Morgen ... ich mit kaltem Wasser (sich waschen).
- Ich ... auf die Fahrt nach Frankreich (sich freuen).
- Wir ... beim Schneider aufs schönste (sich bedanken).
- Ich ... auch das Kino (sich ansehen).
- Es ist wieder kalt draussen, und der Junge ... warm (sich anziehen).



<u>Английский язык</u> Тема 3. Соединенные Штаты Америки. Американская система власти. Система сдержек и противовесов. Принципы американской системы власти. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Инфинитив, его формы и функции. Грамматические упражнения. Устная тема: Государственное устройство США.	<u>Английский язык</u> <u>1.Finish the sentences using the words in brackets.</u> a) The Supreme Court examines more serious ... (murders, case, crimes, clause, article). b) After receiving the information that a crime has been committed, the investigator commences the preliminary ... (questioning, seizure, investigation, punishment, sentence). c) The police safeguards ... (a criminal, an offender, the interests of citizens, an assessor). d) The challenge of the police has always been to protect ... , to maintain ... (state and personal property, criminals, offenders public law and order). <u>2.Перепишите предложения, подчеркните в них сложное дополнение, переведите на русский язык.</u> 1.The accused wanted his case to be tried with a jury. 2.The criminal waited for the judge to pass a sentence. 3.The President expected these laws to protect the interests of the country. <u>3.Переведите на английский язык следующие слова и словосочетания:</u> - уголовное право - правонарушение, преступление - задержание, арест - суд, судебное разбирательство - подозреваемые лица - наказание - приговор - преступник, правонарушитель	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
<u>Французский язык</u> Тема 3. Отрасли права. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.:Безличные конструкции. Грамматические упражнения.	<u>Французский язык</u> <u>1.Дайте определение на фр.языке следующим терминам:</u> e) Le droit). f) Le droit publique g) Le droit prive	



Устная тема: Гражданское право.	h) Les branches de droit. 2.Переведите следующие предложения и укажите, где il является личным местоимением, а где входит в безличную конструкцию: 1.En France il existe lt suffrage universel. 2.Il fait lt rapport sur le pouvoir legislatif en France. 3.Il a ete élu au Parlement. 4.Il est important de publier cette information. 5.Il faut discuter ce probleme.	
<u>Немецкий язык</u> Тема 3. Отрасли права. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: глаголы haben, sein, werden. Оборот es gibt. Устная тема: Гражданское право.	<u>Немецкий язык</u> 1. Поставьте подходящие по смыслу глаголы haben, sein, werden. 1. Dieses Gebäude _ein Museum. 2. Er _jetzt Urlaub. 3. Im Frühling _alles grün. 4. Unser Lehrer _ 40 Jahre alt. 5. Wir _noch nicht fertig. 6. Mit jedem Tag _das Wetter wärmer. 2. Вставьте вместо точек оборот,es gibt". Учитывайте при этом порядок слов. 1. Wieviel Fakultäten an Ihrer Hochschule? 2. Im neuen Gebäude unserer Hochschule viele Horsale und Labors. 3. dort auch eine Aula und eine Bibliothek? 4. an unserer Hochschule einen internationalen Studenten klub. 5. an Ihrer Hochschule einen Vorbereitungskurs? 6. In der heutigen Zeitung. einige Artikel über das moderne Fernsehen. 7. in den Artikeln verschiedene interessante Tabellen und Bilder.	
<u>Английский язык</u>	<u>Английский язык</u>	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



Тема 4. Российская Федерация. Государственная система Российской Федерации. Федеральное Собрание и правительство. Законодательная власть в Российской Федерации. Новая лексика. Лексические упражнения.
Гр.: Причастия и причастные обороты. Грамматические упражнения.
Устная тема: Государственное устройство РФ.

Французский язык

Тема 4. Система правоохранительных органов. Суды и их функции. Новая лексика. Лексические упражнения.
Гр.: Причастия и причастные обороты. Грамматические упражнения.
Устная тема: Уголовное право.

Немецкий язык

Тема 4. Система правоохранительных органов в России и в Германии. Новая лексика. Лексические упражнения.
Гр.: система временных форм немецкого языка, предложения с безличными местоимениями.

1. Употребите причастия I и II. Переведите предложения на русский язык. Помните, что перевод причастий зависит от их функций в предложении:

1. The thief tried to open my (to lock) cabinet.
2. My friend (to work) as a secretary at the city court wants to become a law-student.
3. (To work) as judges, investigators, procurators and advocates the graduates of our University administer justice.
4. The investigator is still (to work) with the documents.
5. (To aim) at reforming (to convict) persons, punishment should not cause physical suffering or humiliate their human dignity.

2. Составьте устную тему «Государственное устройство РФ».

Французский язык

1. Замените придаточное предложение, используя причастие или деепричастие.

1. C'est un home qui sait plusieurs langues etrangeres.
2. On perd tout si on veut tout gagner.
3. Quand il se retrouve chez lui il se sent a l'aise.
4. C'est un probleme qui differe beaucoup des autres.

2. Составьте устную тему «Уголовное право».

Немецкий язык

1. Определите временную форму глагола и переведите предложения.

1. Diese Übersetzung kann man schnell machen.
2. Man muß fremde Sprachen lernen.
3. Man mußte diese Aufgabe früher machen.
4. Wie lange darf man heute im Laboratorium bleiben?
5. Man durfte im Laboratorium bis 8 Uhr bleiben.



Устная тема: Уголовное право.	6. Hier konnte man moderne Zeitschriften lesen. 2. Переведите предложения с местоимением тап, определите временную форму глаголов 1. Diese Frage wird man morgen in der Versammlung besprechen. 2. Das Holz benutzt man nicht nur als Brennstoff. 3. Früher baute man nicht so viele Wohnhäuser wie jetzt. 4. Man zeigte uns moderne Geräte. 5. An unserer Hochschule studiert man Deutsch, Englisch und Französisch.	
<u>Английский язык/</u> Тема 5. Судебная система. Суды и их функции. Суды в Соединенных Штатах Америки. Судебная система Англии и Уэльса. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Герундий и герундиальные обороты. Грамматические упражнения. Устная тема: Суды и их функции.	<u>Английский язык</u> 1. Перепишите предложения, подчеркните в них герундий или герундиальный оборот, определите функцию герундия и переведите предложения на русский язык. 1. The boy is suspected of having committed a murder. 2. After having been considered the case was defined as one of the most difficult. 3. Upon receiving the summons, the witness must appear before the investigator or in court. 4. The teacher insists on the students learning all the new words from the text. 5. To achieve consistency in decisions, the courts developed the practice of decisions of higher courts binding to lower courts. 2. Составьте устную тему «Суды и их функции».	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
<u>Французский язык</u> Тема 5. Организация правосудия во Франции. Основные принципы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: пассивная форма глагола. Грамматические упражнения Устная тема: ПО Франции.	<u>Французский язык</u> 1. Составьте план к тексту. 2. Поставьте глаголы в скобках в пассивную форму 1. L'égalité (preserver) par la justice. 2. Les principes d'une organisation judiciaire (definir) par la legislation. 3. Leurs decisions (soumettre) à l'appel devant une juridiction collégiale.	



<u>Немецкий язык</u> Тема 5. Юридические профессии в странах изучаемого языка и в России. Новая лексика. Лексические упражнения. Устная тема: Моя будущая профессия.	4. Les caractères généraux (presenter) par l'organisation des tribunaux. 3. Составьте устную тему «ПО Франции». <u>Немецкий язык</u> 1. Употребите в предложениях инфинитивные конструкции (haben, sein + zu + Infinitiv). Предложения переведите. 1. Die Jugendlichen (festhalten) an einem sicheren Arbeitsplatz, um gute Bezahlung zu haben. 2. Für angesehene Berufe (erhalten) die zukünftigen Fachleute: wie Notar, Richter, Arzt eine gute Hochschulbildung. 3. Entscheidende Eigenschaft für den Beruf des Designers (gelten) das Geschmacks und Stilgefühl. 4. Der Richter (unterwerfen) nur dem Gesetz. 5. Für die jungen Menschen (erhalten) nicht nur eine gute Ausbildung sondern auch (finden) eine prestige Arbeit. 6. Es darf keinem Richter vorgeschrieben werden, wie er (urteilen). 7. Die Altersgrenze des Richters (berücksichtigen) das Ende des Monats, in dem der Richter das 68. Lebensjahr vollendet.	
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета во 2 семестре)	<u>Перечень вопросов к промежуточной аттестации</u> 1) Чтение и перевод текста 2) Реферирование текста 3) Устные темы: «Право и закон», «Государственное устройство стран изучаемого языка», «Судебная система стран изучаемого языка».	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
<u>Английский язык</u> Тема 6. Отрасли права. Публичное и частное право. Уголовный и гражданский процессы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Степени сравнения прилагательных и наречий.	<u>Английский язык</u> 1. Прочитайте текст и найдите в тексте эквиваленты следующих слов и словосочетаний. отрасль права частное (гражданское) право публичное право государственная власть	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



Сравнительные конструкции. Грамматические упражнения. Устная тема: Отрасли права. Французский язык Тема 6. Деятельность прокуратуры и адвокатуры. Основные цели и принципы. . Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: согласование времен. Устная тема: Адвокат и его задачи и функции.	исполнительная власть уголовное право уголовная ответственность преступление наказание преступник трудовое право 2. Употребите прилагательные и наречия в соответствующей степени сравнения. Переведите предложения на русский язык. 1. The investigator must solve this criminal case as <i>(soon)</i> as <i>(possible)</i>. 2. This is a <i>(difficult)</i> problem than we have solved before. 3. Your report must be as <i>(short)</i> as possible. 4. What is the <i>(high)</i> judicial organ in Great Britain? 5. The <i>(long)</i> I listened to the barrister's speech, the more I liked it. 6. He is the <i>(clever)</i> lawyer I know. 7. The <i>(much)</i> he studied the evidence, the <i>(well)</i> he understood the circumstances of the case. 8. We visited one of the <i>(good)</i> police stations. 9. This case is not so <i>(serious)</i> as that one. 3. Составьте устную тему «Отрасли права». Французский язык 1. Перескажите текст на русском и французском языках. 2. Переведите фразы, соблюдая правила согласования времен. 1. Адвокат сказал, что примет участие в этом процессе. 2. Участие прокурора является обязательным, так как подсудимый был несовершеннолетним. 3. Когда я вошел в зал суда, адвокат уже закончил свое выступление. 4. Они будут лишены родительских прав, если их вина будет доказана. 5. Обвиняемый отказался от адвоката, так как решил	
--	---	--



<u>Немецкий язык</u> Тема 6. Российская Федерация. Государственная система Российской Федерации. Федеральное Собрание и правительство. Законодательная власть в Российской Федерации. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: степени сравнения прилагательных и наречий. Устная тема: Государственное устройство РФ.	защищать себя сам. 3. Составьте устную тему « Адвокат и его функции». <u>Немецкий язык</u> 1. Употребите данные в скобках прилагательные в сравнительной степени. 1. Im Sommer ist das Klima in Italien (warm) als in Deutschland. 2. Gold ist (teuer) als Silber. 3. Hörer K. ist (alt) als Hörer N. 4. Der Bär ist (stark) als der Wolf. 5. Im Winter sind die Tage (kurz) als die Nächte. 6. Sie beendete ihre Arbeit (schnell) als du. 7. Das Feld ist (nah) als der Wald. 8. Sein Aufsatz ist (gut) als dein. 9. Er spielt Klavier (gern) als Geige. 10. Dieses Gebäude ist (hoch) als jenes. 11. Die Mutter gab dem (jung) Sohn einen (groß) Kuchen als dem (alt).	
<u>Английский язык</u> Тема 7. Конституционное право. Конституция и законодательные органы. Международное право. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Словообразование. Грамматические упражнения. Устная тема: Конституционное право.	<u>Английский язык</u> 1. Give a definition to the term “constitution”. 2. Answer the questions: a) What is a constitution? b) What is a central feature of any constitution? c) What countries have unicameral legislatures? d) What is the main particularity of legislatures in unitary states? 3. Выберите правильные варианты ответов (словосложение). Заполните пропуски	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



*образованными словами по
смыслу.*

Пример: 1. c) - **airman**
My husband is - My husband is an **airman**.

1. air	a) care
2. copy	b) sighted
3. rain	c) man
4. birth	d) coat
5. health	e) book
6. short	f) place

1. I was born in India. And what is your ...?
2. Write in your ... an essay about summer vacation.
3. My brother is
4. It's raining outside. You should put on your
5. ... in our country is at top level.

4. Составьте устную тему
«Конституционное право».

Французский язык

1. Formulez l'idée maîtresse du texte.

2. Укажите деепричастие или деепричастный оборот и переведите фразы:

1. Le criminel a abandonné le corps en enlevant ses chaussures à la victim.
2. Nous avons appris la nouvelle en lisant journal.
3. En regardant dans le sac à main, l'inspecteur a trouvé ce document.
4. La police a des soupçons tout en ignorant l'identité du coupable.

Французский язык

Тема 7. Суды во Франции. Виды судов. Новая лексика.
Лексические упражнения.
Гр.: деепричастие и деепричастные обороты.
Устная тема: Суд присяжных.



<u>Немецкий язык</u> Тема 7. Отрасли права. Публичное и частное право. Уголовный и гражданский процессы. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Сравнительные конструкции. Грамматические упражнения. Устная тема: Наш университет.	5. En rencontrant le meurtrier toute seule, la jeune femme a été assassinée. 3. Составьте устную тему « Суд присяжных». <u>Немецкий язык</u> <i>1.Переведите предложения. Обратите внимание на степени сравнения:</i> 1. Die Ausarbeitung des Grundgesetzes der BRD dauerte nicht lang. 2. Anselm von Feuerbach, der Vater der bedeutenden Philosophen, war der größte deutsche Jurist des 19. Jahrhunderts. 3. Der kleinste Verwaltungsbezirk Österreichs ist die Gemeinde. 4. Die Schweiz hat mehr als 6,5 Millionen Einwohner. 5. Mit seiner These „Kein Verbrechen, keine Strafe ohne Gesetz“ formulierte Anselm von Feuerbach den wichtigsten Grundsatz der Rechtswissenschaft. 6. Das Bundesgericht ist die oberste richterliche Instanz. 7. Der Ministerpräsident bestimmt die wichtigen Richtlinien der Politik. 8. Die Ausarbeitung des Grundgesetzes der BRD dauerte nicht lang. 9. Das Klima in Deutschland ist milder als in Russland. 10. Bayern ist das größte Bundesland der BRD	
<u>Английский язык</u> Тема 8. Уголовное право. Система правоохранительных органов. Характер правонарушения. Новая лексика. Лексические упражнения.	<u>Английский язык</u> <i>1. Write down the names of the offences. Translate them into Russian.</i> <i>2. Put 5-7 questions to the text.</i> <i>3. Answer the questions:</i>	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3



Гр.: Модальные глаголы и их эквиваленты. Грамматические упражнения. Устная тема: Уголовное право. <u>Французский язык</u> Тема 8. Этапы судебного процесса. Роль прокурора и судьи. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: прямая и косвенная речь. Устная тема: Обязанности прокурора. <u>Немецкий язык</u>	a) Through what bodies does the state combat crime? b) What acts must these bodies perform? c) What does the investigator do after receiving information that a crime has been committed? d) What rights do the investigating bodies have during the investigation of a criminal case? e) What functions do the police have to perform in the law-enforcement process? f) Is ignorance of the law a defense for breaking it? g) What are the ways of making sure that citizens obey the law? <i>4.Переведите предложения, обращая внимание на модальные глаголы и их эквиваленты:</i> a. Judges ought to act according to the law. b. The investigator should be able to use all the evidence to prove this case. c. No man and no woman can be at once a barrister and a solicitor. d. The accused might be discharged conditionally. <i>5.Составьте устную тему «Уголовное право».</i> <u>Французский язык</u> 1. Назовите основные этапы судебного процесса. 2. Преобразуйте прямую речь в косвенную и переведите фразы: 1. Il dit :» Je veux devenir avocat». 2. Le Juge a annoncé:» Le procès sera fini demain». 3. Mon défenseur me demandait tout le temps:» Qu'est-ce qui me derange?» 3. Составьте тему» Обязанности прокурора». <u>Немецкий язык</u>	
--	--	--



Тема 8. Конституционное право. Конституция и законодательные органы. Международное право. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Словообразование. Грамматические упражнения. Устная тема: Правовая система в Германии.	1. Дополните предложения, переведя на немецкий язык выражения в скобках. 1. (Выбор профессии определяет будущую жизнь) des jungen Menschen und sie darf nicht in falscher Richtung wählen. 2. (Нелегко выбрать профессию на всю жизнь), weil es viele Berufe gibt. 3. Infolge der starken Entwicklung der Wissenschaft und Technik entstanden andere neue Berufe wie: (менеджер, предприниматель, дизайнер, программист, адвокат, нотариус). 4. Für angesehene Berufe (нужно закончить вуз или университет). 5. (Нельзя останавливаться на достигнутом) darum bemühe ich mich ständig meine Rechtskenntnisse zu erhöhen (и идти в ногу со временем). 6. Bei der Berufswahl sind entscheidend (успехи, умения, навыки, черты характера). 7. Mit dem juristischen Beruf werden (широкие профессиональные возможности) eröffnet.	
Английский язык Тема 9. Юридические профессии. Виды юридических профессий в России. Солиситоры и барристеры. Другие виды юридических профессий в Великобритании. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Предлоги. Типы вопросительных предложений. Устная тема: Моя будущая профессия.	Английский язык 1. Ответьте на вопросы. Составьте устную тему «Моя будущая профессия – юрист». 1. Why have you chosen the career of lawyer? 2. How can you help people as a lawyer? 3. What is the duty of the lawyer? 4. Was it easy to choose your future profession? 5. What is your parents' attitude to your choice? 6. What kinds of legal profession in Britain do you know? 7. What do they deal with? 8. What is the attorney in the USA?? 9. What makes attorneys so important in American communities?	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3
Французский язык Тема 9. Юридические профессии в стране изучаемого языка и в	Французский язык 1. Ou faites-vous vos études? 2. A quelle faculté faites-vous vos études	



России. Виды профессий. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: условное наклонение. Устная тема: Моя будущая профессия-юрист. <u>Немецкий язык</u> Тема 9. Уголовное право. Система правоохранительных органов. Характер правонарушения. Новая лексика. Лексические упражнения. Гр.: Модальные глаголы и их эквиваленты. Грамматические упражнения. Устная тема: Юридическое образование и карьера.	3. Pourquoi avez-vous choisi cette profession? 4. Est-ce que la profession de juriste est ancienne? 5. Pourquoi cette profession est importante? 6. Ou travaillent les diplomes de votre faculte? 7. Quelle branche de droit preferez-vous, droit civil ou droit penal? 8. Ou allez-vous travailler après l'institut? <u>Немецкий язык</u> 1. Ответьте на вопросы: 1. Warum ist es gegenwärtig schwer, einen richtigen Beruf zu wählen? 2. Welche angesehene Berufe sind heute am meisten nachgefragt? 3. Wie entstehen die Wunschberufe? 4. Ist es wichtig, Fachkenntnisse (Berufskenntnisse) zu erhöhen und auf welche Weise? 5. Wozu muss man klare Vorstellungen vom zukünftigen Beruf haben? 6. Was hängt vom Lieblingsberuf ab? 7. Was ist entscheidend bei der Berufswahl? 8. Welche Eigenschaften hat jeder Fachmann nach jenem Beruf? 9. Was ist für den Menschen und für Sie auch bei der Berufswahl am wichtigsten? 10. Welchen Beruf möchten Sie wählen und warum?	
Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде экзамена в 3 семестре)	<u>Перечень вопросов к промежуточной аттестации</u> 1) <u>Чтение и перевод текста</u> 2) <u>Реферирование текста</u> 3) <u>Устные темы: «Биография», «Наш университет», «Моя будущая профессия», «Отрасли права», «Гос.устройство РФ», «Гос.устройств США», «Гос.устройство Великобритании», «Конституционное право», «Уголовное право».</u> <u>«Гос.устройство Франции»;</u> <u>«Гос.устройство Германии».</u>	УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины



№ п/ п	Наименование указаний, пособий
1.	Королева Л.А. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ЮРИСТОВ. Учебное пособие по английскому языку для студентов по направлению подготовки «Юриспруденция», М.: ГУЗ, 2021.
2.	Королева Л.А. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Сборник текстов и упражнений для студентов юридического факультета, М: ГУЗ 2012 (часть 1)
3.	Королева Л.А. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. Сборник текстов и упражнений для студентов юридического факультета, М: ГУЗ 2013(часть 2)
4	500 тестов по грамматике английского языка : для студентов всех факультетов ГУЗа/ авт.-сост. Н.Г. Веселовская ; Гос. ун-т по землеустройству; каф. русского и иностранных языков. -М., 2012. -42 с.
5.	Халатян Р.Ф. Французский язык для юристов. М., ГУЗ, 2010 г.
6.	Халатян Р.Ф. Французский язык. Сборник текстов и упр. для юристов. М., ГУЗ, 2012 г.
7.	Халатян Р.Ф. Французский язык для юристов. М.: ГУЗ, 2021.
8.	Панферова О.С. Немецкий язык. Учебное пособие по направлению «Юриспруденция» М., ГУЗ, 2021 г.

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме практических занятий. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки. СРС способствует развитию их мыслительной деятельности, обеспечивает усвоение определенного учебного материала и предоставляет необходимую подготовку для решения конкретных практических задач, входящих в их будущие профессиональные обязанности. СРС направлена на обеспечение индивидуализации при изучении курса, на развитие способностей и возможностей, на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает:

- работа над конспектом;
- подготовка к практическому занятию;
- подготовка к практическому занятию с ИАМ;
- доработка изучаемой темы с применением учебника, методической литературы, дополнительной литературы;



- подбор, изучение, анализ и конспектирование рекомендованной литературы;
- самостоятельное изучение отдельных тем, параграфов;
- подготовка к зачету.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводном занятии, или обучающийся самостоятельно использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем гипотезу исследования
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем методы исследования
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует	Анализирует собранную информацию
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении реферата и презентации	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты, процесс исследования по заранее установленным критериям	Представляет результаты исследования по заданию в форме устного представления презентации
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает усилия, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения исследования



**Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе
над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана занятия. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1й – организационный;
- 2й - закрепление и углубление знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что в ходе аудиторной работы обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.



В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают основные вопросы по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподавателю следует предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно



прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанного занятия;
- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на занятии и выполнение домашних заданий;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу;
- изучение научной литературы;
- подготовка к практическим занятиям, зачетам и экзаменам;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на практических занятиях и выполнении практических заданий



С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.



Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу по предмету исследования;
- в развернутом виде представить историю и теорию вопроса;
- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) отобрать учебную и научную литературу по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Практические советы для создания эффективной структуры кадра и удобного восприятия при оформлении результатов работы в виде презентации:



- объекты, которые несут сравнительно самостоятельную, отличную от других информацию, следует графически разделить;
- объекты можно объединить, пользуясь единой формой, цветом, размером или заключением в рамку;
- при компоновке отдельных кадров необходимо следить, чтобы объекты располагались по всему полю кадра;
- главное содержание и компоненты кадра, расположенные в местах плохого восприятия, выделять эффективными способами: контрастный цвет; черная или цветная рамка; контрастный цвет, заключенный в черную рамку; увеличение размера объекта; не следует применять в кадре большое количество цветов, чтобы не создавать пестроты, которая утомляет зрение. Наименьшее утомление глаз вызывают желтый, желто-зеленый, зеленый и светлые ахроматические цвета. Если кадр рассматривается с близкого расстояния, цвета могут быть не очень насыщенными с примесью серого, а если кадр изучают с большого расстояния в пределах учебного кабинета, то необходимы яркие насыщенные тона; система окраски должна четко разграничивать отдельные части кадра.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют



Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
				ошибки представляемой информации. В
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с при- видением примеров и/или пояс- нений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).



Критерии	Показатели
Соблюдение требований оформлению к	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине
Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для
оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной
дисциплины

3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1

Цель: развитие умений и навыков чтения, письма, аудирования и говорения в профессиональной сфере.

Содержание: перевод текста, реферирование текста, новая лексика, грамматические и лексические упражнения.

1. Чтение, перевод, реферирование текста.

2. Выполнение грамматических и лексических упражнений, решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

3. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта.

4. Контроль новой лексики.

5. Составление устной темы «Право и закон».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста, новая лексика, грамматические и лексические упражнения, подготовка к беседе по теме «Отрасли права».

Отчетность: письменное выполнение заданий; устные ответы.

Метод оценки: зачет/незачет

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 2

Цель: развитие умений и навыков чтения, письма, аудирования и говорения в профессиональной сфере.

Содержание:

1. Чтение, перевод, реферирование текста.



2. Выполнение грамматических и лексических упражнений, решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

3. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

4. Контроль новой лексики.

5. Составление устной темы «Государственное устройство Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста, новая лексика, грамматические и лексические упражнения, подготовка к беседе по теме «Конституционное право».

Отчетность: письменное выполнение предложенных заданий; устные ответы.

Метод оценки: зачет/незачет

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 3

Цель: развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом (инфинитив, его формы и функции, инфинитивные обороты), развитие умения самостоятельно пользоваться иностранным языком в своей профессиональной деятельности и совершенствовать свои знания в области иностранного языка.

Содержание:

1. Чтение, перевод, реферирование текста.

2. Выполнение грамматических и лексических упражнений, решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

3. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

4. Контроль новой лексики

5. Составление устной темы «Государственное устройство США».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста, новая лексика, грамматические и лексические упражнения, подготовка к беседе по теме «Гражданское право».

Отчетность: письменное выполнение предложенных заданий; устные ответы

Метод оценки: зачет/незачет

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 4

Цель: развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи.

Содержание:

1. Чтение, перевод, реферирование текста.



2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Выполнение грамматических и лексических упражнений, решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

4. Контроль новой лексики

5. Составление устной темы «Государственное устройство РФ».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста, новая лексика, грамматические и лексические упражнения, подготовка к беседе по теме «Уголовное право».

Отчетность: письменное выполнение предложенных заданий; устные ответы

Метод оценки: зачет/незачет

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 5

Цель: развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи

Содержание:

1. Чтение, перевод, реферирование текста.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Выполнение грамматических и лексических упражнений, решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

4. Контроль новой лексики

5. Составление устной темы «Суды и их функции».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста, новая лексика, грамматические и лексические упражнения, подготовка к беседе по теме «Наш университет».

Отчетность: письменное выполнение предложенных заданий; устные ответы

Метод оценки: зачет/незачет

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 6

Цель: развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи

Содержание:

1. Чтение, перевод, реферирование текста.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта



3. Выполнение грамматических и лексических упражнений, решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

4. Контроль новой лексики

5. Составление устной темы «Отрасли права».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста, новая лексика, грамматические и лексические упражнения, подготовка к беседе по теме «Государственное устройство РФ».

Отчетность: письменное выполнение предложенных заданий; устные ответы

Метод оценки: зачет/незачет

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 7

Цель: развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи

Содержание:

1. Чтение, перевод, реферирование текста.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Выполнение грамматических и лексических упражнений, решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

4. Контроль новой лексики

5. Составление устной темы «Конституционное право».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста, новая лексика, грамматические и лексические упражнения, подготовка к беседе по теме «Государственное устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии».

Отчетность: письменное выполнение предложенных заданий; устные ответы

Метод оценки: зачет/незачет

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 8

Цель: развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи

Содержание:

1. Чтение, перевод, реферирование текста.

2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта

3. Выполнение грамматических и лексических упражнений, решение тестов, ответы на контрольные вопросы.



4. Контроль новой лексики
5. Составление устной темы «Уголовное право».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста, новая лексика, грамматические и лексические упражнения, подготовка к беседе по теме «Государственное устройство США».

Отчетность: письменное выполнение предложенных заданий; устные ответы

Метод оценки: зачет/незачет

Источники: обязательные и дополнительные

Задания на самостоятельную работу по теме 9

Цель: развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи

Содержание:

1. Чтение, перевод, реферирование текста.
2. Проработка обязательной и дополнительной литературы с составлением конспекта
3. Выполнение грамматических и лексических упражнений, решение тестов, ответы на контрольные вопросы.

4. Контроль новой лексики

5. Составление устной темы «Моя будущая профессия».

Срок выполнения: к экзаменационной сессии.

Задания: перевод текста, реферирование текста, новая лексика, грамматические и лексические упражнения, подготовка к беседе по теме «Моя будущая профессия».

Отчетность: письменное выполнение предложенных заданий; устные ответы

Метод оценки: зачет/незачет

Источники: обязательные и дополнительные

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Проверяемые компетенции:



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков. УК-4.2. Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках.

Тематика круглого стола:

1. Моя будущая профессия
2. Основной закон государства
3. Что означает «правовое государство»
4. Отрасли права
5. Законодательная и исполнительная власть в РФ
6. Юридическое образование и юридические профессии в РФ и зарубежных странах.
7. Правосудие в России
8. Европейская и англо-американская правовые системы.
9. Судебный процесс

Критерии оценки:

оценка «зачтено» выставляется студенту, если он принял участие в заседании круглого стола, грамотно и правильно задавал или отвечал на поставленные вопросы, либо выступил с кратким сообщением по теме «круглого стола»
оценка «не зачтено» в случае пассивного участия, отказа от выступления с сообщением.

3.5 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.

Проверяемые компетенции:



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК 4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК 4.1. Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков. УК-4.2. Умеет создавать высказывания различной жанровой специфики в соответствии с коммуникативным намерением в устной и письменной формах на русском и иностранном языках. УК-4.3. Владеет навыками межличностного делового общения на русском и иностранном языках.

Примерные тесты:

Английский язык

I. Из предложенных вариантов выберите правильный:

- The English word “law” refers to limits upon various.....
 - rules of social institutions
 - members of the society
 - forms of behavior**
- The rules of social institutions are not enforceable by any.....
 - political authority**
 - social rules
 - social relations
-need not be made by government and they need not be written down.
 - rules
 - laws
 - customs**
- When governments makefor their citizens they use a system of courts backed by the police.
 - customs
 - relations
 - laws**
- Government-made laws are often patterned upon informal.....which already exist in society.
 - norms of behavior
 - rules of conduct**
 - social norms
- The job of is to accuse the criminal.
 - defense counsel
 - chairman



c) prosecutor

d) witness

7. The criminal's managed to escape.

a) suspect

b) witness

c) solicitor

d) accomplice

8. The law and its administration is called

a) authority

b) justice

c) supervision

d) maintenance

9. The courts of different instances in Russia.

a) pay attention

b) supervise

c) enjoy

d) administer justice

10. The accused was found innocent and

a) qualified

b) released

c) executed

d) saved

11. There are some state institutions the life of the society.

a) regulate

b) regulating

c) regulation

12. ... is a person who has studied law and can act for people on legal business.

a) Judge

b) Judicial

c) Lawyer

13. An agreement reached after an argument is called

a) a sentence

b) a settlement

c) a contract

d) a dispute

14. A special court outside the judicial system which examines special problems is called....

a) a high law court

b) a trial

c) a tribunal



- d) a jury
15. ...is someone who is accused of a crime in a criminal case.
- a) claimant
 - b) innocent
 - c) criminal
 - d) defendant**
16. ...is a person who makes a claim against someone in a civil court.
- a) criminal
 - b) defendant
 - c) claimant**
 - d) innocent
17. A group of 12 citizens who decide whether or not someone is guilty in a trial is called....
- a) a court
 - b) a high law court
 - c) a tribunal
 - d) a jury**
18. ...is a written or spoken statement of facts which helps to prove or disprove something at a trial.
- a) case
 - b) charge
 - c) evidence**
 - d) sentence
19. ... is an official who presides over a court.
- a) barrister
 - b) solicitor
 - c) judge**
20. A set of arguments or facts put forward by one side in a legal proceeding is called
- a) an appeal
 - b) a hearing
 - c) a case**
 - d) an injunction

II. Choose the best ending to these incomplete sentences.

- a) The Parliament consists of ... (one branch only, two chambers, several committees).
- b) The Federation Council and the State Duma sit (separately, together, with other governmental subcommittees).
- c) Military forces cannot be used outside the country without the approval of ... (the State Duma, the Federation Council, the President).
- d) Appointment of the Supreme body of the judicial branch is within the competence of ... (the Chairman of the Government, the Federation Council, the Treasury).



- e) Charges against the President can be issued by ... (the government, the deputy chairmen, the State Duma).
- f) The Chairman's candidate is appointed by ... (the deputy Chairman, the Federation Council, the President).

III. Вставьте в текст подходящие по смыслу слова.

MANSLAUGHTER

In 1981 Marianne Bachmeir, from Lubeck, West Germany was _____ watching _____ of Klaus Grabowski, who had murdered _____ 7 year old daughter. Grabowski had a history of attacking children. During the trial, Frau Bachmeir pulled a Beretta 22 pistol _____ her handbag and fired _____ bullets, six of which hit Grabowski, _____ him. The defense said, she _____ the pistol with the intention of _____, but when she saw Grabowski in court _____ she drew the pistol and pulled the trigger. She was found not guilty of _____, but was given six years _____ for manslaughter. West German newspapers reflected the opinion of millions of Germans that she should be freed, calling her "the avenging mother".

- | | |
|-----------------|------------------------|
| 1. judge | 11. killing |
| 2. imprisonment | 12. light |
| 3. they | 13. was convicted |
| 4. robbery | 14. committing suicide |
| 5. in court | 15. murder |
| 6. a policeman | 16. the trial |
| 7. to | 17. innocent |
| 8. her | 18. us |
| 9. had bought | 19. prison |
| 10. from | 20. Crime |

IV. Who performs the following actions? Choose the necessary words from the list given below.

- a) _____ perform a series of acts to establish the fact of the crime.
- b) _____ makes the public aware of what the law is and tries to encourage social support for law and order.
- c) _____ should take part in examinations and searches.
- d) _____ authorizes courts to complete the investigation of criminal and civil offences and to pass sentences to punish the guilty and deter others.
- e) _____ makes efforts to re-educate and reform people who have broken the law.
- /police, citizens, governments, the state, the investigator, law enforcement agencies/**

V. Find pairs of words from these two lists:

- | | |
|-----------------|------------------------|
| a) To carry out | 1) deputy chairman |
| b) To appoint | 2) changes |
| c) To execute | 3) law / decision |
| d) To pass | 4) hearings / measures |



- | | |
|----------------|----------------------------------|
| e) To consider | 5) decisions / selections |
| f) To approve | 6) new elections |
| g) To issue | 7) the Prime Minister |
| h) To sign | 8) the state budget |
| i) To select | 9) law / document |
| j) To announce | 10) questions / issues |
| k) To assign | 11) policy |
| l) To present | 12) no confidence |
| m) To realize | 13) a draft |
| n) To ensure | 14) rights / freedoms / legality |
| o) To vote | 15) the State Duma |
| p) To dissolve | 16) government |
| q) To form | |

VI. Fill in the gaps in the sentences with prepositions from this list:

On, out, outside, of, against, with, without, within.

- Russian Parliament consists ... two chambers.
- Each chamber forms committees and commissions to carry ... appropriate hearings.
- The Accounts Chamber monitors implementation ... the federal budget.
- The Federation Council approves decisions ... changes of borders.
- ... the Federation Council approval military forces cannot be used ... the country.
- The State Duma has the right to bring charges ... the President.

VII. Match English words and word combinations with their Russian equivalents.

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| a) Representative | 1)международные обязательства |
| b) To pass a law | 2)представитель |
| c) To be valid | 3)принять закон |
| d) Appropriate division | 4)достичь согласия |
| e) To reach consensus | 5)вводить чрезвычайное положение |
| f) To suspend the activity of an act | 6)соответствующий админ. округ |
| g) International obligations | 7)приостановить действие закона |
| h) Criminal legislation | 8)быть действительным |
| i) External policy | 9)внешняя политика |
| j) To perform one's duties | 10)освободить (от должности) |
| k) To release | 11)выполнять свои обязанности |
| l) To introduce a state of emergency | 12)уголовное законодательство |

VIII. Fill in the gaps in the phrases with the prepositions from this list if necessary.

On, for, about, within, throughout, by.

- The population of Russia is ... 140 million people.
- These laws are valid ... the territory...
- They cannot contradict ... the federal laws.
- The dispute is transferred to the appropriate court ... its resolution.
- Elections are to take place ... three months.



- f) His duties are acted ... the Prime Minister.
- g) He has the right to introduce a state of emergency ... the country.

IX. Use the words given below to complete the sentences.

- 1) Russia is a ... state.
- 2) Russia consists of 85...
- 3) Authorities of the republics have the right to pass laws independently from the...
- 4) These laws cannot contradict ...
- 5) The President has the right to suspend ... passed by local executive authorities.

(constituent entities, federal government, acts, federative democratic, federal laws)

X. Choose from the given groups of words the appropriate one which fits each gap.

- 1) The President uses consensual procedures ... (to veto the act, to perform duties, to resolve the problem).
- 2) The dispute is transferred to the appropriate court ... (for its resolution, for suspension, for discussion).
- 3) State power in Russia is carried out by dividing powers ... (between citizens, into three independent branches, for performing duties).
- 4) The President stops performing his duties ahead of time if he resigns because of ... (impeachment, a state of emergency, elections).
- 5) He also selects and releases diplomatic representatives for approval by ... (the State Duma, the Parliament, the Chairman of the Government).

XI. Translate the Russian words in the text from Russian into English. Choose from the following:

Regulates, rules, dutiable, collect, to issue forbidden, restricted, terms, goods and vehicles, levying, law.

THE CUSTOMS LAW

The Customs *правила* are closely connected with financial *право* which *регулирует* the budget, taxation, state credit and other spheres of financial activity.

The Customs functions are: to calculate and *собирать* the duty on imported *облагаемые пошлиной* goods; *выдавать* import and export licenses for *ограниченные для ввоза и вывоза* goods, to prevent trade in *запрещенные* goods.

So the Customs business of the Russian Federation (as it is stated in the Customs Code) is the activity which includes the procedures and *условия* for transporting *товары и транспортные средства* across the Customs border of the Russian Federation, the *взимание* of the Customs payments, Customs registration, Customs control and other instruments for implementing the Customs policy.

XII. Guess the meaning of these words.

Triviality, to characterize, a form, a method, criminal, a person, collective, active, stage, actually, human, medical, general, special, military, specific.



Тестовые задания по французскому языку:

1. Nous ... le droit au travail, au repos, á l'instruction.

- 1 a
- 2 avons
- 3 ont

2. Il ... avocat.

- 1 est
- 2 es
- 3 sont

3. Ils font ... études á la faculté de droit.

- 1 ses
- 2 nos
- 3 leurs

4. La loi ... nous parlons doit étre discutée.

- 1 qui
- 2 don't
- 3 que

5. Cet avocat est plus fort en droit civil que ses collègues.

- 1 Этот адвокат сильнее своих коллег в гражданском праве
- 2 Этот адвокат также силен в гражданском праве, как и его коллеги.
- 3 Коллеги этого адвоката сильнее в гражданском праве, чем он.

6. On ... beaucoup de cette affaire.

- 1 parlez
- 2 parlent
- 3 parle

7. Nous ... cette question juridique hier.

- 1 discutons
- 2 discuterons
- 3 avons discuté

8 Il ... entré á l'institut de droit.

- 1 a
- 2 est



9. ...ces lois le pouvoir montre la voie du développement du nouvel état

- 1 promulgant
- 2 promulgue
- 3 en promulgant

10. Le droit ... pour reglementer les institutions

- 1. utilize sociales.
- 2. est utilisé

11. Вставьте нужные слова в текст, пронумеровав их.

Dans tous les pays il y a des organes qui font les (1) et d'autres qui décident dans quelle direction (2) la politique du pays . Le travail est donc divisé en deux.

Ceux qui font les lois forment (3) et ceux qui sont chargés d'(4) l'application des lois établies par le pouvoir législatif forment (5). Dans certains pays (comme les Etats-Unis) l'exécutif et le législatif sont complètement (6) l'un de l'autre; dans d'autres (comme la Grande Bretagne), ils ont des droits l'un sur l'autre.

La France a la forme qui ressemble à la fois à celle d'un pays (7) (le gouvernement est responsable devant le législatif) et à celle d'un pays présidentiel (le Président de la République prend part au (8), mais il n'est pas responsable devant le législatif). Le Président et le Premier Ministre (9) l'exécutif.

Gouvernement, lois, législatif, constitution, parlementaire, membre, se partagent, faire tomber, exécutif, ira, à part, represente, assurer, pays, majorité.

12. Vous ... un bon avocat.

- 1.as
- 2. avez
- 3. ont

13.Il ... devant le jury.

- 1. es
- 2. sont
- 3. est

14.Pièrre fait ... études à l'institut de droit.

- 1.mes
- 2. ses
- 3. leurs

15.Le Premier Ministre présente le projet de loi ...



1. qui on doit discuter.

2. que

3. dont

16. Cet étudiant connaît le droit mieux que ses copains

1. Этот студент знает право также хорошо, как и его товарищи.

2. Товарищи этого студента знают право лучше, чем он.

3. Этот студент знает право лучше, чем его товарищи.

17. On ... un cours du droit civil le samedi.

1. font

2. fait

3. fais

18. Ils ... finir le projet demain.

1. pouvaient

2. ont pu

3. pourront

19. Nicolas ... devenu juriste.

1. a

2. est

20. Les étudiants ... les problèmes des droits de l'Homme sont de notre groupe.

1. en discutant

2. discutant

3. discutés

21. Les députés ... par la population adulte au suffrage universel .

1. sont élus

2. elisent

22. Выберите нужные слова, пронумеровав их:

Chaque Etat remplit des fonctions différentes importantes , par exemple, (1) politique, culturele et éducative. L'Etat ne peut pas se passer de (2) stricte des principes et des formes de l'organisation et de l'activité de toute sa structure. C'est pourquoi dans (3) démocratique on accorde une grande importance au droit (4).

Ce droit constitue un ensemble de règles qui (5) et consacrent (6) de l'Etat, la formation, la compétence et les principes (7) de l'Etat, les droits et les obligations des (8) . Ainci, les rapports (9) règles par (10) du droit étatique sont des rapports politiques.



Fonction, sociaux, société, peuple, organes, structure, citoyens, électoral, constitutionnel, législation, chef d'Etat, refletent, propriété, élections, normes.

Из предложенных вариантов выберите правильные утверждения:

A

1. La France est une démocratie parlementaire.
2. La France est une république démocratique présidentielle depuis la création de la 5-ème république par le Général de Gaulle en 1948.
3. La France est une démocratie parlementaire mais la constitution de la 5-ème république en 1958 donne beaucoup de pouvoirs au président.

B

1. Le pouvoir exécutif est partagé entre le président et le premier ministre.
2. Le président est le seul à detenir le pouvoir executive.
3. Le président et le vice-président se partagent le pouvoir exécutif.

C

1. Le président choisit tous les ministres de son cabinet.
2. Le président choisit son 1-er ministre et ensemble ils gouvernent.
3. C'est le 1-er ministre qui choisit tous les ministres de son cabinet.

D.

1. Le pouvoir législatif est detenu par 3 assemblées: Le Senat, l'Assemblée nationale et le Conseil général.
2. Le Senat et l'Assemblée nationale constituent les deux branches du pouvoir législatif.
3. La branche exécutive propose des lois et le budget aux députés qui les votent.

E.

1. L'Asemlée nationale ne peut pas renverser le gouvernement mais doit démissionner en cas de grandes différences politiques.
2. Le gouvernement peut dissoudre l'Assemblée nationale et demander de nouvelles élections.
3. Le président peut mettre son veto aux lois votées par l'Assemblée nationale.

F.

1. Le président est élu au suffrage universel direct tous les 5 ans.
2. Le président est elu pour 5ans au suffrage universel direct et est reeligible.
3. Les 577 députés de l'Assemblée nationale sont elus pour 5 ans au suffrage direct.

Укажите правильное продолжение фраз, находящихся в левой колонке, выбирая его из правой колонки.



1. Depuis la décentralisation qui a donné plus d'autonomie aux collectivités locales la France...
a)...continue à être un état encore centralisé.
2. Le nombre de communes s'élève à...
b)...22 régions.
3. Le nombre de départements en France se monte à...
c)...5.
4. En outre-mer, on en compte aussi...
d)...la planification du développement économique.
5. La France est aussi divisée...
e)...les services des ministères, les décisions des maires et celles des conseils généraux dans leur département.
6. L'état est représenté dans chefs-lieux...
f)...par des maires et des conseillers municipaux élus.
7. Les communes sont administrées...
g)...36000.
8. Les conseils régionaux s'occupent de...
h)...est une source de mécontentement chez les Français.
9. Les préfets et les sous-préfets supervisent...
i)...96.
10. La lenteur de la bureaucratie en France...
k)...par des préfets qui sont nommés.

1. Ответьте письменно на вопросы:

1. Qui fait les lois dans un pays?
2. Qui est chargé d'assurer l'application des lois dans un pays?
3. La France, est un pays parlementaire ou présidentiel?
4. Quel est le rôle du Président de la France?
5. Les députés, peuvent-ils renverser le gouvernement?

2. Вставьте глаголы в соответствующей форме Présent. Предложения переведите.

1. Ceux qui (faire) les lois (former) le pouvoir législatif.
2. Le Président de la France ne pas (prendre) part au gouvernement.
3. Le Premier Ministre (choisir) les ministres et (former) le Cabinet.
4. Il (vouloir) être élu au Parlement.



5.Si le Premier Ministre (décider) de partir, tout le gouvernement le (suivre).

3.Раскройте скобки, поставьте глагол в указанное время, предложения переведите.

- 1.On (avoir-futur simple) les élections prochaines au mois de mars.
- 2.Je (savoir-présent) qu'il (naître-passé composé) à Moscou.
- 3.Si je le (voir- présent) je lui (donner-futur simple) ce livre.
- 4.Il (être-passé simple) élu au Conseil de directeurs.
- 5.Nous ne pas (comprendre-imparfait) ce qu'il (falloir – imparfait) faire.

4.Поставьте прилагательные и наречия в указанную степень сравнения. Предложения переведите.

- 1.(Important- превосх.ст.) droit du Président est de nommer le chef du Gouvernement.
- 2.Cette loi est (stricte –сравн.ст.) que la précédente.
- 3.Il connaît le français(bien- превосх.ст.) dans notre groupe.
- 4.Il est (bon –превосх.ст.) advocate de notre ville.
- 5.Il faut exprimer ses idées (précisément- сравн.ст.).

Тема: согласование времен

VI. Personnes juridiques. Droits et obligations.

On distingue la personne physique et la personne morale.Sous la notion de la *personne physique* on comprend tous les êtres humains.La *personne morale* c'est le groupment de personnes et de biens ayant la personnalité juridique.On distingue a)personnes morales de droit public:l'État,les collectivités territoriales,les établissements publics(hôpitaux,écoles) et b)personnes morales de droit privé: associations,sociétés,syndicats professionnels,ordres professionnels(exemples: ordre des médecins).

Les droits des personnes juridiques sont divisés en *droits extra-patrimoniaux*(qui sont inaliénables,imprescriptibles,insaisissables et protégés par la CNIL(la Commission nationale de l'informatique et des libertés): droits de la personnalité(vie,nom,respect de la vie privée, droit de l'image),droits de famille,droits politiques(liberté de pensée,d'expression,d'association,etc.),droits économiques et sociaux(droit de travail,à la protection sociale,etc.) et droit patrimoniaux:droits personnels(possibilité pour une personne(le créancier)d'exiger quelque chose d'une autre personne(le débiteur),droits réels(droits exercés sur une chose(droit de propriété.etc.),droits intellectuels(propriété artistique,littéraire,industrielle,commerciale).

Les obligations des personnes physiques et morales sont classées selon l'objet,la source et l'effet.La responsabilité peut être pénale et civile.La responsabilité pénale est engagée en cas d'infraction à la loi commise par des personnes physiques ou des personnes morales.La responsabilité civile est engagée en cas de préjudice et peut être contractuelle ou délictuelle.La responsabilité est définie dans le Code civil.



Exercices.

1. Lisez le texte et traduisez par écrit.
2. Relevez les mots –clés de chaque paragraphe du texte.
3. Formulez l'idée maîtresse du texte.
4. Posez les questions sur chaque alinéa du texte.
5. Faites le résumé du texte en russe et en français



Тестовые задания по немецкому языку

I. Какое вопросительное слово нужно употребить в следующих предложениях.

A) Er geht nach Hause.

1) wer 2) wann 3) wie

B) Heute haben wir 6 Stunden Unterricht.

1) wo 2) wann 3) warum

C) In unserer Bibliothek gibt es alle Lehrbücher.

1) was 2) wohin 3) wer

II. Какое личное местоимение нужно поставить в место точек.

A) ... spricht gut Deutsch

1) ihr 2) ich 3) er

B) Warum nimmst ... mein Wörterbuch?

1) ich 2) wir 3) du

C) ... tragt eure Hefte mit

1) sie 2) ihr 3) ich

III. Поставьте глагол в соответствующем лице и числ.

A) Du (sehen) mich jeden Tag

1) seht 2) sehe 3) siehst

B) Ich (laufen) gern Ski

1) laufe 2) läuft 3) lauft

C) Mir (fallen) Deutsch leicht

1) fällt 2) fallen 3) fällst

IV. Какое отрицание нужно употребить в следующих предложениях

A) Er hat ... Freund in Kiev.

1) nicht 2) nie 3) keinen

B) Ich war ... in Deutschland.

1) nein 2) nie 3) nichts

C) Sie arbeitet in der Bibliothek ...

1) nie 2) nicht 3) niemand



V. В какой форме должен стоять модальный глагол в следующих предложениях?

A) Ich (müssen) den Eltern helfen.

1) müß t 2) muß 3) muß t

B) Er (wollen) gut studieren

1) will 2) wollt 3) willst

C) Du (können) diese Aufgabe heute machen

VI. Какое притяжательное местоимения необходимо употребить в следующих предложениях, если его нужно перевести как "свой"

A) Er bringt ... Buch

1) mein 2) ihr 3) sein

B) Sie macht ... Arbeit

1) ihre 2) deine 3) eure

C) Ich verbringe ... Ferien aufs Land

1) unsere 2) seine 3) meine

VII. В каком времени стоит сказуемое в следующих предложениях?

a) Jeden Morgen mache ich Gymnastik.

1) Präsens 2) Imperfekt 3) Futurum

b) Alle Studenten werden Diplomarbeiten schreiben.

1) Perfekt 2) Futurum 3) Imperfekt

VIII. c) An unserer Universität haben deine Eltern studiert.

1) Futurum 2) Perfekt 3) Präsens

IX. Какое прилагательное(наречие) нужно употребить в следующих предложениях?

a) Mein Bruder studiert ... als ich.

1) am besten 2) besser 3) gut



b) Welche Stadt ist ... Minsk oder Tula?

1) größer 2) grop 3) am grössten

c) Welche Jahreszeit ist die ...?

1) kalt 2) kälter 3) du kälteste

X. Поставьте вопрос к следующим предложениям, используя местоименное наречие.

a) Er interessiert sich für Sport.

1) Womit 2) Wozu 3) Wofür

b) Sie fahren nach Hause mit Autobus.

1) Womit 2) Woran 3) Wovon

c) Heute arbeitet unser Universität an Problemen der Ökologie.

1) Woran 2) Woraus 3) Wobei

XI В каком времени пассива стоит сказуемое в следующих предложениях?

a) Diese Stadt ist im 19. Jahrhundert gebaut worden.

1) Präseus 2) Imperfekt 3) Perfekt

b) Unsere Universität wurde im jahre 1795 gegründet.

1) Perfekt 2) Imperfekt 3) Futurum

c) Dieses Problem wird im nächsten Jahr gelöst werden.

1) Imperfekt 2) Futurum 3) Präseus

XII Вместо точек поставьте по смыслу союзы инфинитивных оборотов ит, statl, ohne.

a) Ich gehe in die Bibliothek ... dort die Lehrbücher zu holen.

1) statt 2) um 3) ohne

b) Mein Freund nahm Taxi ... schneller nach Hause zu kommen.

1) um 2) statt 3) ohne

c) Sein Bruder spielte Fußball den ganzen Tag ... die Hausaufgaben zu machen.

1) ohne 2) um 3) statt



XIII Укажите, в каком из данных предложений глаголы haben, sein, lassen sich употреблены в модальном значении.

- a) 1) Es ist wichtig, die Produktion in diesem Betrieb zu intensivieren.
2) Die Produktion ist in diesem Betrieb zu intensivieren.
3) Eine der wichtigsten Aufgaben ist die weitere Intensivierung der Produktion.
- b) 1) Die Fachleute haben die notwendigen Lösungen zu finden.
2) Es ist schwer, die notwendigen Lösungen zu finden.
3) Die notwendigen Lösungen haben die Fachleute gefunden.



Критерии оценивания

При решении тестовых заданий в качестве оценочного критерия принимаются следующие уровни выполнения тестовых заданий: 85% верных ответов - «отлично», 65% - «хорошо», 50% - «удовлетворительно». В случае, когда большинство ответов является неверными, тест оценивается - «неудовлетворительно».

3.6 Задания для подготовки к занятиям практического типа

Занятия практического типа для студентов очной, очно-заочной, заочной формы обучения

Тема 1. Введение в право. Что такое право? Виды законов. Первые законы. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Типы придаточных предложений. Грамматические упражнения.

Устная тема: Право и закон.

Цель и задачи: развитие умений и навыков чтения, письма, аудирования и говорения в профессиональной сфере.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы придаточных предложений.
2. Что такое право?
3. Виды законов.
4. Новая лексика
5. Беседа по теме: «Право и закон».

Задания для самостоятельной работы: Изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, решение тестов, ответы на контрольные вопросы, переводы текстов и упражнения по данной теме.

Задания: задания из раздела 3.4

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Модель власти в Соединенном Королевстве. Законодательная власть в Соединенном Королевстве. Конституция и власть. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Согласование времен. Грамматические упражнения.

Устная тема: Государственное устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

Цель и задачи: развитие умений и навыков чтения, письма, аудирования и говорения в профессиональной сфере, развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом: согласование времен.

Вопросы для обсуждения:

1. Согласование времен.
2. Модель власти в Соединенном Королевстве.
3. Законодательная власть в Соединенном Королевстве.
4. Новая лексика



Беседа по теме: «Государственное устройство Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии.

5. ».

Задание для самостоятельной работы: Изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, решение тестов, ответы на контрольные вопросы, переводы текстов и упражнения по данной теме.

Задания: задания из раздела 3.4

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 3 Соединенные Штаты Америки. Американская система власти. Система сдержек и противовесов. Принципы американской системы власти. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Инфинитив, его формы и функции. Грамматические упражнения.

Устная тема: Государственное устройство США.

Цель и задачи: развитие умений и навыков оперирования грамматическим материалом (инфинитив, его формы и функции, инфинитивные обороты), развитие умения самостоятельно пользоваться иностранным языком в своей профессиональной деятельности и совершенствовать свои знания в области иностранного языка.

Вопросы для обсуждения:

1. Инфинитив, его формы и функции.
2. Система сдержек и противовесов.
3. Американская система власти.
4. Уголовное право.
5. Гражданское право.
6. Новая лексика.
7. Беседа по теме: «Государственное устройство США».

Задания для самостоятельной работы: Изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, решение тестов, ответы на контрольные вопросы, переводы текстов и упражнения по данной теме.

Задания: задания из раздела 3.4

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 4 Российская Федерация. Государственная система Российской Федерации. Федеральное Собрание и правительство. Законодательная власть в Российской Федерации. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Причастия и причастные обороты. Грамматические упражнения.

Устная тема: Государственное устройство РФ.

Цель и задачи: развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Причастия и причастные обороты.
2. Государственная система Российской Федерации.



3. Федеральное Собрание и правительство.
4. Новая лексика.
5. Беседа по теме: «Государственное устройство РФ».

Задания для самостоятельной работы: Изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, решение тестов, ответы на контрольные вопросы, переводы текстов и упражнения по данной теме.

Задания: задания из раздела 3.4

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 5 Судебная система. Суды и их функции. Суды в Соединенных Штатах Америки. Судебная система Англии и Уэльса. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Герундий и герундиальные обороты. Грамматические упражнения

Устная тема: Суды и их функции.

Цель и задачи: развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи

Вопросы для обсуждения:

1. Герундий и герундиальные обороты.
2. Судебная система.
3. Суды и их функции.
4. Суды в Соединенных Штатах Америки.
5. Судебная система Англии и Уэльса.
6. Новая лексика.
7. Беседа по теме: «Суды и их функции».

Задания для самостоятельной работы: Изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, решение тестов, ответы на контрольные вопросы, переводы текстов и упражнения по данной теме.

Задания: задания из раздела 3.4

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 6 Отрасли права. Публичное и частное право. Уголовный и гражданский процессы. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.

Грамматические упражнения

Устная тема: Отрасли права.

Цель и задачи: развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи

Вопросы для обсуждения:

1. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные конструкции.
2. Отрасли права.
3. Публичное и частное право.
4. Уголовный и гражданский процессы.
5. Новая лексика.



6. Беседа по теме: «Отрасли права».

Задания для самостоятельной работы: Изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, решение тестов, ответы на контрольные вопросы, переводы текстов и упражнения по данной теме.

Задания: задания из раздела 3.4

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 7 Конституционное право. Конституция и законодательные органы. Международное право. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Словообразование. Грамматические упражнения.

Устная тема: Конституционное право

Цель и задачи: развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи

Вопросы для обсуждения:

1. Словообразование.
2. Конституционное право.
3. Конституция и законодательные органы.
4. Международное право.
5. Новая лексика.
6. Беседа по теме: «Конституционное право».

Задания для самостоятельной работы: Изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, решение тестов, ответы на контрольные вопросы, переводы текстов и упражнения по данной теме.

Задания: задания из раздела 3.4

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 8 Уголовное право. Система правоохранительных органов. Характер правонарушения. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Модальные глаголы и их эквиваленты. Грамматические упражнения.

Устная тема: Уголовное право.

Цель и задачи: развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи

Вопросы для обсуждения:

1. Модальные глаголы и их эквиваленты.
2. Уголовное право.
3. Система правоохранительных органов.
4. Характер правонарушения.
5. Новая лексика.
6. Беседа по теме: «Уголовное право».

Задания для самостоятельной работы: Изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, решение тестов, ответы на контрольные вопросы, переводы текстов и упражнения по данной теме.

Задания: задания из раздела 3.4



Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

Тема 9 Юридические профессии в странах изучаемого языка и в России. Новая лексика. Лексические упражнения.

Гр.: Предлоги. Типы вопросительных предложений. Грамматические упражнения.

Устная тема: Моя будущая профессия.

Цель и задачи: развитие умений и навыков говорения, чтения, аудирования и письма, развития навыков диалогической и монологической речи

Вопросы для обсуждения:

1. Предлоги. Типы вопросительных предложений.
2. Юридические профессии в странах изучаемого языка и в России.
3. Новая лексика.
4. Беседа по теме: «Моя будущая профессия».

Задания для самостоятельной работы: Изучение и конспектирование рекомендуемой литературы, решение тестов, ответы на контрольные вопросы, переводы текстов и упражнения по данной теме.

Задания: задания из раздела 3.4

Источники: обязательные: 1,2,3; дополнительные: см. список

3.7 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.



Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности): «Юриспруденция» проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определена кафедрой: устно путем собеседования по вопросам. Оценка по результатам экзамена – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферирование текстов	Краткое изложение в устном виде полученных результатов теоретического анализа текстов, где студент раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы текстов для реферирования: История права Право в Древней Греции Как развивалось Британское право Германская правовая семья Кодекс Наполеона Отрасли права в США



			Прецедентное право Процессуальное право Гражданский процесс Кто выносит приговор? Как классифицируются преступления? Деликты и уголовные преступления Юридические профессии в зарубежных странах Конституция Характеристики Конституций Административное право
2	Разноуровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	Комплект типовых задач
7	Тест	Проводится семинарских занятиях. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных или электронных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте определяется преподавателем. Отведенное время на подготовку определяет преподаватель.	Фонд тестовых заданий
	Зачет, Экзамен	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету, экзамену



4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Иностранный язык в сфере юриспруденции» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» представлен в приложении 1.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров: учеб. пособие: Гриф / И. П. Агабекян. - 4-е изд., стер. - Ростов на Дону : Феникс, 2015. - 379 с. - (Высш. образование)
2. Английский язык для юристов (A2-B2) под редакцией М.А.Юговой Москва, Юрайт, 2020
3. Сидоренко, Т. В. Essential English for Law (английский язык для юристов) : учебное пособие / Т.В. Сидоренко, Н.М. Шагиева. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 282 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005665-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1056012>
4. Бартенева И.Ю., Левина М.С., Хараузова В. В. Французский язык. Учебное пособие для вузов. Москва, Издательство Юрайт, 2020 – 281 с.
5. Толстикова С.А.Терехова Э.В. Французский язык для юристов. Учебник для бакалавров. Проспект, 2018 г.
6. Очерет Ю.В. Учебник французского языка для вузов. Москва, ГИС, 2001г.
7. Левитан, К.М. Немецкий язык для студентов-юристов: учеб. пособие для вузов. Гриф – М.: Юрайт, 2014.-288с.



Дополнительная литература

1. Практикум по грамматике английского языка [Текст] : учебно-практическое пособие : бакалавриат / Государственный университет по землеустройству, Кафедра русского и иностранных языков ; автор-составитель Е.А. Зацепина, Ю.И. Рудина. - Москва : ГУЗ, 2020. - 105 с.
2. Ступникова Л.В. Английский язык для юристов. Learning Legal English. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Юрайт, Москва, 2020.
3. С.ЮРубцова, В.В.Шарова, Т.А.Винникова, О.В.Пржигодзкая Английский язык для юристов. English in Law. Москва, Юрайт, 2020.
4. Shcherbakova I.V. Коммуникативный подход к развитию лексической стороны речи и формирование грамматических категорий (немецкий язык). Издательство: Директ-Медиа Москва; Берлин, 2020. – 124 с.
5. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учебное пособие / М.М. Васильева, М.А. Васильева. — 15-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5aa7dcf056bac1.36487196. - ISBN 978-5-16-013108-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055786>
6. Левина М.С., Самсонова О.Б., Хараузова В.В. Французский язык в 2-х частях. Учебник и практикум / Сер. 68 Профессиональное образование (3-е изд., пер. и доп). Издательство: Издательство Юрайт, Москва, 2020.
7. Барточева И.Ю. Левина М.С. Французский язык. Учебное пособие для вузов. М., Юрайт, 2020 г.
8. Попова И.Н., Казакова Ж.А. Грамматика французского языка. Нестор, 2014 г.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	http://www.english.language.ru	Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык
2.	http://www.fluent-english.ru	Образовательный проект Fluent English
3.	http://abc-english-grammar.com	Проект ABC-Online: Изучение английского языка



4.	http://www.learn-german-online.net	Курсы для изучения немецкого языка
5.	http://www.grammade.ru	Проект GrammaDe.ru (Grammatik im Deutschunterricht): грамматика и упражнения
6.	http://www.lyrikline.org	Тексты на аудирование (немецкий, английский, французский языки)
7.	http://www.conversation-en-francais.com	Conversation en Français: сайт для изучающих французский язык
9.	www.znaniy.com - издательство ИНФРА-М	Коллекция электронных версий изданий (книг, журналов, статей и пр.), сгруппированных по тематическим и целевым признакам.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы

В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы: информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»



2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» используются:

Аудитория 3124 для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся, экран – 1 шт., проектор NEC – 1 шт. Стенды образовательные. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО).

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Читальный зал. Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 2203-2212 (компьютерные классы):

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW.

Библиотека факультета с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования. Рабочие места студентов. Компьютеры 3 шт. Сканер. Принтер. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия),



Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:



- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.