

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92546993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Государственный университет по землеустройству»

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

_____ /Н.И. Иванов/

“16 ” мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 Основы дефектологии в социальной и профессиональных сферах

(шифр и название дисциплины)

направление подготовки

05.03.06 – Экология и природопользование

(шифр и название направления подготовки)

профиль

Природопользование

уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат, специалитет, магистратура)

квалификация

бакалавриат

(название)

Москва
2022



Рабочая программа дисциплины разработана на кафедре социально-гуманитарных дисциплин ФГБОУ ВО «ГУЗ» в соответствии со следующими нормативными документами:

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 №245.

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 894.

Рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) высшего образования и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).



1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ЕЕ ОБЪЕМ И МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

Задачи дисциплины. Обучить студентов:

- организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.1).
- выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики ограничений здоровья (УК-9.2).
- обеспечивать исполнение требований законодательства по созданию доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ограниченными возможностями здоровья (УК-9.3)

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 - Знает основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	В области знания и понимания (А) - <i>знать</i>	
			Знать	Особенности организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ограниченными возможностями здоровья (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - <i>уметь</i>	
			Уметь	Организовывать совместную деятельность в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				знаний(B1)
			<i>В области практических навыков (C) владеть навыками</i>	
			Владеть	Навыками организации совместной деятельности в социальной сфере с людьми с ОВЗ на основе базовых дефектологических знаний (C1)
		УК-9.2 - Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	<i>В области знания и понимания (A) - знать</i>	
			Знать	Научно-теоретические и практические основы профессионального взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики ограничений здоровья (A1)
			<i>В области интеллектуальных навыков (B) - уметь</i>	
			Уметь	выстраивать профессиональное взаимодействие с людьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики ограничений здоровья (B1)
			<i>В области практических навыков (C) - владеть навыками</i>	
			Владеть	навыками организации профессионального взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом специфики ограничений здоровья (C1)
		УК-9.3 - Владеет	<i>В области знания и понимания (A) – знать</i>	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
		навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах	Знать	требования законодательства, регулирующие обеспечение доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ОВЗ (А1)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	применять в практической деятельности требования законодательства, регулирующие обеспечение доступной среды в социальной и профессиональной сферах для лиц с ограниченными возможностями здоровья (В1)
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	навыками применения в практической деятельности требований законодательства, регулирующих обеспечение доступной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной и профессиональной сфер (С1)

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы дефектологии в социальной и профессиональных сферах» дисциплина обязательной части (Б1.О.33) подготовки студентов по направлению 05.03.06 – Экология и природопользование. Дисциплина изучается на 2-м курсе в 3 семестре.

Логическая и содержательная связь дисциплин, участвующих в формировании компетенций, содержится в ниже представленной таблице:

Индикатор компетенций	Предшествующие дисциплины	Данная дисциплина	Последующие дисциплины
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1
			Стр. 5

УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3	Философия Безопасность жизнедеятельности Профессиональная этика Адаптивная физическая культура	Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах	Итоговая аттестация
---------------------------	--	--	---------------------

1.3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 _____ зачётные единицы и 72_ академических часа.

Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов		
	очная форма обучения	заочная формы обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		
Аудиторная работа (всего):	32		
в т. числе:			
Лекции	16		
Семинары, практические занятия	16		
Лабораторные работы	-		
Курсовое проектирование	-		
Самостоятельная работа	40		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		

2. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Содержание учебной дисциплины

Содержание дисциплины включает следующие разделы и темы:

Тема 1. Предмет и методы дисциплины

Развитие дефектологии как науки. Труды основателей отечественной дефектологической науки Л.С. Выготского, Т.А. Власовой, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова, Р.Е. Левиной, И.А. Соколянского и др.



Категориальный аппарат: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика», «специальная психология». сурдопедагогика и сурдопсихология (от лат. surdus – глухой), тифлопедагогика и тифлопсихология (от гр. typhlos – слепой), олигофренопедагогика и олигофренопсихология (от гр. oligos – малый, незначительный + phren – ум), логопедия и логопсихология (от гр. logos – слово, речь, смысл, разум, рассуждение, понятие, учение, наука + paideia воспитание, обучение); «компенсация», «коррекция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «интеграция», «ретардация», «депривация», «структура дефекта», «дизонтогенез».

Основные методы изучения обучающихся с нарушенным развитием в области специального образования: наблюдение и эксперимент с использованием психологических методик; и дополнительные (анализ продуктов деятельности, беседа с человеком, с родителями или лицами, их заменяющими; метод изучения рисунков; тесты и др.).

Тема 2. Социокультурные и правовые аспекты дефектологического статуса инвалида и лиц с ОВЗ в социально-профессиональной среде

Международные нормативные акты по защите прав инвалидов. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на профессиональное образование и трудовую деятельность. Доступная среда, информационная открытость; специальные условия обучения, специальные технические средства; адаптированное обучение: адаптированные образовательные услуги; адаптированные программы и адаптационные дисциплины. Развитие уровневой отечественной системы специального образования и воспитания детей с нарушенным развитием. Профориентационная работа и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.

Федеральный закон от 28.06.2021 № 219-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации" и статью 21 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106280036>

Информация Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 июня 2021 г. "Новый закон о занятости: электронные услуги и новые гарантии для инвалидов". <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401290717/>

Тема 3. Структура нарушенного развития и механизмы возникновения

Категории людей с нарушениями в развитии: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие; незрячие, слабовидящие, с косоглазием и амблиопией; с тяжелой речевой патологией; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с задержкой



психического развития; умственно отсталые; инвалиды вследствие травм или заболевания. Причины отклонений и факторы риска. Проблема нормы развития. Неблагоприятные факторы, действующие в пренатальный период. Патология родовой деятельности. Постнатальное патологическое воздействие. Функциональные причины (социально-педагогическая запущенность, ограничение эмоционального положительного общения взрослых с ребенком, ограниченность речевых контактов и др.)

Тема 4. Интеграция лиц с инвалидностью и ОВЗ в социокультурное пространство: психолого-педагогический аспект

Внутренние и внешние факторы интеграции и социальной адаптации инвалидов в социум с учетом принципов и подходов, разработанных помогающими научными дисциплинами.

Социальная педагогика: ориентация на общепедагогические особенности и закономерности поведения и деятельности людей в различных социальных группах, обучение взаимодействию личности и социума, теоретические и прикладные разработки в области внеучебного воспитания и образования.

Социальная психология: понятия о закономерностях и особенностях поведения и деятельности человека в разных социальных группах: сверстники, дети и взрослые, дети и родители, учебный коллектив или возрастной группы(объединения), коллектив по виду совместной деятельности.

Принципы и методы *специальной педагогики:* принцип педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности обучения и воспитания, социально-адаптирующей направленности образования, развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, наглядности и деятельностного подхода в обучении и воспитании, дифференцированного и индивидуального подхода, необходимости специального педагогического руководства.

Принципы *специальной психологии:* принцип детерминизма, развития и принцип единства сознания и деятельности; принцип комплексного подхода к изучению индивида и личности; принцип целостного или системного и структурно-динамического ее изучения; принцип единства качественного и количественного подходов при оценке психического развития; принцип учета потенциальных возможностей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с общими заболеваниями.

Государственная медико-социальная экспертиза(МЭС). Временный порядок признания лица инвалидом и Временный порядок установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев



на производстве и профессиональных заболеваний, продленные до 1 марта 2022 года. Сайт МСЭ <https://www.77.gbmse.ru>

Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082), (ПМПК). <https://base.garant.ru/70485996/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н “Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634826/>

Тема 5. Характеристика лиц с нарушением слуха и особенности их обучения

Особенности сенсорных нарушений.

Нарушение слуха. Слух и причины его нарушения. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и основы коррекционно-развивающей работы. Русский жестовый язык. Нарушения речи, связанные нарушениями слуха. Виды речевых нарушений и их клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения речи.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Создание для обучающихся с нарушениями слуха: специальных условий обучения, обеспечение специальными техническими средствами учебно-воспитательного процесса, информационной доступности образовательных услуг; санитарно-гигиенических условий.

Особенности профориентационной работы и трудоустройства, обучающихся с нарушениями слуха и речи. Особенности оформления взаимоотношений с работником, получившим инвалидность в период работы. Обязанности работодателя по созданию условий для работника с нарушением слуха. Проведение специальной оценки условий труда на местах работников с инвалидностью.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>

Тема 6. Характеристика лиц с нарушением зрения и особенности их



обучения

Нарушение зрения. Причины нарушения зрения. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения зрения.

Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих. Создание для обучающихся с нарушениями зрения специальных условий обучения, обеспечение специальными техническими средствами учебно-воспитательного процесса, информационной доступности образовательных услуг; санитарно-гигиенических условий.

Особенности профориентационной работы и трудоустройства, обучающихся с нарушениями зрения. Особенности оформления взаимоотношений с работником, получившим инвалидность в период работы. Обязанности работодателя по созданию условий для работника с нарушением зрения. Проведение специальной оценки условий труда на местах работников с инвалидностью.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>

Тема 7. Характеристика лиц с нарушением НОДА и особенности их обучения

Нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности двигательных, психических и речевых функций у обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП). Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением НОДА. Основные направления коррекционно-развивающей работы при ДЦП.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. Создание для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата специальных условий обучения, обеспечение специальными техническими средствами учебно-воспитательного процесса, информационной доступности образовательных услуг; санитарно-гигиенических условий.

Особенности профориентационной работы и трудоустройства, обучающихся с НОДА. Особенности оформления взаимоотношений с работником, получившим инвалидность в период работы. Обязанности работодателя по созданию условий для работника с НОДА. Проведение специальной оценки условий труда на местах работников с инвалидностью

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых



видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>

Тема 8. Характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями и нарушениями аутистического спектра и особенности их обучения

Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями.

Ментальное расстройство личности как психическое заболевание, связанное с нарушением интеллектуального и эмоционального развития, которое ограничивает возможности человека в социальном взаимодействии, осложняет процесс его адаптации в обществе. Снижение способности адекватно воспринимать реальность, контролировать свое поведение. Эндогенные и экзогенные причины ментальных нарушений. Разновидности психических отклонений: депрессия; тревожные состояния; шизофрения; умственная отсталость; аутизм; психоз; социопатия; нарциссизм; деменция; биполярно-аффективное расстройство; психопатии различной этиологии. Особенности диагностики, лечения, коммуникации и общения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Общие сведения по расстройству аутистического спектра (РАС). Причины развития аутизма. Симптомы аутизма. Классификация аутизма. Диагностика аутизма. Лечение и прогноз при аутизме.

Особенности сложных нарушений в развитии и причины их возникновения. Общая характеристика слепоглухих детей и пути их развития.

Особенности образовательной деятельности и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями и нарушениями аутистического спектра.

Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; (с изменениями с 2002 по 08.12.2020 N 429-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 27.02.2009 N 4-П).

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>

Тема 9. Особенности межличностного взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной среде

Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-



2023 "О методических рекомендациях. Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения».

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71750796/?prime>

Специальные условия профориентационной работы и приема в вуз инвалидов и лиц с ОВЗ. Организация образовательного процесса для студентов с ОВЗ различных нозологических групп. Особенности личностного и профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ в стенах вуза. Специальные условия организации практической работы в процессе обучения.

Общепризнанные нравственно-правовые принципы общения с инвалидами: уважительность, гуманность, вежливость, неразглашение медицинской тайны, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни гражданина, индивидуальный подход к человеку.

Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп.

Правила при общении с человеком с двигательными нарушениями.

Правила при общении с человеком с сенсорными нарушениями с нарушениями слуха, с нарушениями речи; с когнитивными (интеллектуальными) нарушениями.

Требования к разработке в профессиональной сфере инструкции регламентирования порядка организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их прав.

Базовые ценности и принципы инклюзивного профессионального образования и трудовой деятельности.

Таблица 2.1 – Структура учебной дисциплины для очной формы обучения

Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов					Индикатор Компетенции	Признак	
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.			СРС
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Тема 1. Предмет и методы дисциплины	8	2	2			4	УК-9.1, УК-9.2., УК-9.3	А-1, В-1, С-1,
Тема 2. Социокультурные и правовые аспекты дефектологического	8	2	2			4	УК-9.1, УК-9.2., УК-9.3	А-1, В-1, С-1,



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор Компетенции	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
статуса инвалида и лиц с ОВЗ в социально- профессиональной среде								
Тема 3. Структура нарушенного развития и механизмы возникновения	8	2	2			4	УК-9.1, УК- 9.2., УК-9.3	A-1, B-1, C-1,
Тема 4. Интеграция лиц с инвалидностью и ОВЗ в социокультурное пространство: психолого- педагогический аспект	8	2	2			4	УК-9.1, УК- 9.2., УК-9.3	A-1, B-1, , C-1,
Тема 5. Характеристика лиц с нарушением слуха и особенности их профессионального обучения	8	2	2			4	УК-9.1, УК- 9.2., УК-9.3	A-1, B-1, C-1,
Тема 6. Характеристика лиц с нарушением зрения и особенности их профессионального обучения	8	2	2			4	УК-9.1, УК- 9.2., УК-9.3	A-1, B-1, C-1,
Тема 7. Характеристика лиц с нарушением НОДА и	8	2	2			4	УК-9.1, УК- 9.2., УК-9.3	A-1, B-1, C-1,
© ГУЗ	Выпуск 1		Изменение 0			Экземпляр №1		Стр. 13



Названия содержательных разделов и тем учебной дисциплины	Количество часов						Индикатор Компетенции	Признак
	Очная							
	всего	в том числе						
		лек.	пр.	лаб.	инд.	СРС		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
особенности их профессионального обучения								
Тема 8. Характеристика и лиц с интеллектуальными нарушениями и нарушениями аутистического спектра особенности их профессионального обучения	7	1	1			5	УК-9.1, УК-9.2., УК-9.3	A-1, B-1, , C-1,
Тема 9. Особенности межличностного взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной среде	7	1	1			5	УК-9.1, УК-9.2., УК-9.3	A-1, B-1, C-1,
Зачет	2					2	УК-9.1, УК-9.2., УК-9.3	A-1, B-1, C-1,
Всего часов	72	16	16			40		

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой *разделов (тем)* учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.



2.3 Распределение контактной работы

Распределение контактной работы по видам занятий приведено в таблицах 2.3. -2.4.

Таблица 2.3 – Лекции, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
Т.1.	Л.1	Тема 1. Предмет и методы дисциплины Развитие дефектологии как науки. Труды основателей отечественной дефектологической науки Л.С. Выготского, Т.А. Власовой, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова, Р.Е. Левиной, И.А. Соколянского и др. Категориальный аппарат: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика», «специальная психология». сурдопедагогика и сурдопсихология (от лат. surdus – глухой), тифлопедагогика и тифлопсихология (от гр. typhlos – слепой), олигофренопедагогика и олигофренопсихология (от гр. oligos – малый, незначительный + phren – ум), логопедия и логопсихология (от гр. logos – слово, речь, смысл, разум, рассуждение, понятие, учение, наука + paideia воспитание, обучение); «компенсация», «коррекция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «интеграция», «ретардация», «депривация», «структура дефекта», «дизонтогенез». Основные методы изучения обучающихся с нарушенным развитием в области специального образования: наблюдение и эксперимент с использованием патопсихологических методик; и дополнительные (анализ продуктов деятельности, беседа с человеком, с родителями или лицами, их заменяющими; метод изучения рисунков; тесты и др.).	2	3	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
Т.2.	Л.2	Тема 2. Социокультурные и правовые аспекты дефектологического статуса инвалида и лиц с ОВЗ в социально-профессиональной среде Международные нормативные акты по защите прав инвалидов. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на профессиональное образование и трудовую деятельность. Доступная среда, информационная открытость; специальные условия обучения, специальные технические средства; адаптированное обучение: адаптированные образовательные услуги; адаптированные программы и адаптационные дисциплины. Развитие уровневой отечественной системы специального образования и воспитания детей с нарушенным развитием. Профориентационная работа и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ. Федеральный закон от 28.06.2021 № 219-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации" и статью 21 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106280036 Информация Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 июня 2021 г. "Новый закон о занятости: электронные услуги и новые гарантии для инвалидов". https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401290717/	2	3	

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
ТЗ	ЛЗ	Тема 3. Структура нарушенного развития и механизмы возникновения Категории людей с нарушениями в развитии: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие; незрячие, слабовидящие, с косоглазием и амблиопией; с тяжелой речевой патологией; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; умственно отсталые; инвалиды вследствие травм или заболевания. Причины отклонений и факторы риска. Проблема нормы развития. Неблагоприятные факторы, действующие в пренатальный период. Патология родовой деятельности. Постнатальное патологическое воздействие. Функциональные причины (социально-педагогическая запущенность, ограничение эмоционального положительного общения взрослых с ребенком, ограниченность речевых контактов и др.)	2	3	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
4	Л4	Тема 4. Интеграция лиц с инвалидностью и ОВЗ в социокультурное пространство: психолого-педагогический аспект Внутренние и внешние факторы интеграции и социальной адаптации инвалидов в социум с учетом принципов и подходов, разработанных помогающими научными дисциплинами. <i>Социальная педагогика:</i> ориентация на общепедагогические особенности и закономерности поведения и деятельности людей в различных социальных группах, обучение взаимодействию личности и социума, теоретические и прикладные разработки в области внеучебного воспитания и образования. <i>Социальная психология:</i> понятия о закономерностях и особенностях поведения и деятельности человека в разных социальных группах: сверстники, дети и взрослые, дети и родители, учебный коллектив или возрастной группы(объединения), коллектив по виду совместной деятельности. Принципы и методы <i>специальной педагогики</i>: принцип педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности обучения и воспитания, социально-адаптирующей направленности образования, развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, наглядности и деятельностного подхода в обучении и воспитании, дифференцированного и индивидуального подхода, необходимости специального педагогического руководства. Принципы <i>специальной психологии</i>: принцип детерминизма, развития и принцип единства сознания и деятельности; принцип комплексного подхода к изучению индивида и личности; принцип целостного или системного и структурно-динамического ее изучения; принцип единства качественного и количественного подходов при оценке психического развития; принцип учета потенциальных возможностей. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с общими заболеваниями. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации (ПМПК). Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	2	3	
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1		Стр. 18



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т5	Л5	Тема 5. Характеристика лиц с нарушением слуха и особенности их профессионального обучения Особенности сенсорных нарушений. Нарушение слуха. Слух и причины его нарушения. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и основы коррекционно-развивающей работы. Русский жестовый язык. Нарушения речи, связанные нарушениями слуха. Виды речевых нарушений и их клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения речи. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Создание для обучающихся с нарушениями слуха: специальных условий обучения, обеспечение специальными техническими средствами учебно-воспитательного процесса, информационной доступности образовательных услуг; санитарно-гигиенических условий. Особенности профориентационной работы и трудоустройства, обучающихся с нарушениями слуха и речи.	2	3	
Т6	Л6	Тема 6. Характеристика лиц с нарушением зрения и особенности их профессионального обучения Нарушение зрения. Причины нарушения зрения. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения зрения. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих. Создание для обучающихся с нарушениями зрения специальных условий обучения, обеспечение специальными техническими средствами учебно-воспитательного процесса, информационной доступности образовательных услуг; санитарно-гигиенических условий. Особенности профориентационной работы и трудоустройства, обучающихся с нарушениями зрения.	2	3	

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т7	Л7	Тема 7. Характеристика лиц с нарушением НОДА и особенности их профессионального обучения Нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности двигательных, психических и речевых функций у обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП). Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением НОДА. Основные направления коррекционно-развивающей работы при ДЦП. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. Создание для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата специальных условий обучения, обеспечение специальными техническими средствами учебно-воспитательного процесса, информационной доступности образовательных услуг; санитарно-гигиенических условий. Особенности профориентационной работы и трудоустройства, обучающихся с НОДА.	2	3	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т8	Л8	Тема 8. Характеристика и лиц с интеллектуальными нарушениями и нарушениями аутистического спектра особенности их профессионального обучения Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями. Ментальное расстройство личности как психическое заболевание, связанное с нарушением интеллектуального и эмоционального развития, которое ограничивает возможности человека в социальном взаимодействии, осложняет процесс его адаптации в обществе. Снижение способности адекватно воспринимать реальность, контролировать свое поведение. Эндогенные и экзогенные причины ментальных нарушений. Разновидности психических отклонений: депрессия; тревожные состояния; шизофрения; умственная отсталость; аутизм; психоз; социопатия; нарциссизм; деменция; биполярно-аффективное расстройство; психопатии различной этиологии. Особенности диагностики, лечения, коммуникации и общения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Общие сведения по расстройству аутистического спектра (РАС). Причины развития аутизма. Симптомы аутизма. Классификация аутизма. Диагностика аутизма. Лечение и прогноз при аутизме. Особенности сложных нарушений в развитии и причины их возникновения. Общая характеристика слепоглухих детей и пути их развития. Особенности профориентационной работы и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями и нарушениями аутистического спектра,	1	3	

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т9	Л8	Тема 9. Особенности межличностного взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной среде Особенности личностного и профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп. Общепризнанные нравственно-правовые принципы общения с инвалидами: уважительность, гуманность, вежливость, неразглашение медицинской тайны, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни гражданина, индивидуальный подход к человеку. Правила при общении с человеком с двигательными нарушениями. Правила при общении с человеком с сенсорными нарушениями: с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями речи, с когнитивными (интеллектуальными) нарушениями. Требования к разработке в профессиональной сфере инструкции порядка организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их прав. Базовые ценности и принципы инклюзивного профессионального образования и трудовой деятельности.	1	3	
		Общий лекционный объем дисциплины	16	3	

Таблица 2.4 – Практические (или семинарские) занятия, их содержание и объем в часах

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т.1.	ПР.1	Тема 1. Предмет и методы дисциплины Развитие дефектологии как науки. Труды основателей отечественной дефектологической науки Л.С. Выготского, Т.А. Власовой, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова, Р.Е. Левиной, И.А. Соколянского и др. Категориальный аппарат: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика», «специальная психология». сурдопедагогика и сурдопсихология (от лат. surdus – глухой), тифлопедагогика и тифлопсихология (от гр. typhlos – слепой), олигофренопедагогика и олигофренопсихология (от гр. oligos – малый, незначительный + phren – ум), логопедия и логопсихология (от гр. logos – слово, речь, смысл, разум, рассуждение, понятие, учение, наука + paideia воспитание, обучение); «компенсация», «коррекция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «интеграция», «ретардация», «депривация», «структура дефекта», «дизонтогенез». Основные методы изучения обучающихся с нарушенным развитием в области специального образования: наблюдение и эксперимент с использованием патопсихологических методик; и дополнительные (анализ продуктов деятельности, беседа с человеком, с родителями или лицами, их заменяющими; метод изучения рисунков; тесты и др.).	2	3	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объем
1	2	3	4	5	6
Т.2.	ПР.2	Тема 2. Социокультурные и правовые аспекты дефектологического статуса инвалида и лиц с ОВЗ в социально-профессиональной среде Международные нормативные акты по защите прав инвалидов. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на профессиональное образование и трудовую деятельность. Доступная среда, информационная открытость; специальные условия обучения, специальные технические средства; адаптированное обучение: адаптированные образовательные услуги; адаптированные программы и адаптационные дисциплины. Развитие уровневой отечественной системы специального образования и воспитания детей с нарушенным развитием. Профориентационная работа и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ. Федеральный закон от 28.06.2021 № 219-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации" и статью 21 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106280036 Информация Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 июня 2021 г. "Новый закон о занятости: электронные услуги и новые гарантии для инвалидов". https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401290717/	2	3	

Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
ТЗ	ПР. 3	Тема 3. Структура нарушенного развития и механизмы возникновения Категории людей с нарушениями в развитии: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие; незрячие, слабовидящие, с косоглазием и амблиопией; с тяжелой речевой патологией; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; умственно отсталые; инвалиды вследствие травм или заболевания. Причины отклонений и факторы риска. Проблема нормы развития. Неблагоприятные факторы, действующие в пренатальный период. Патология родовой деятельности. Постнатальное патологическое воздействие. Функциональные причины (социально-педагогическая запущенность, ограничение эмоционального положительного общения взрослых с ребенком, ограниченность речевых контактов и др.)	2	3	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объем	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т4	ПР.4	Тема 4. Интеграция лиц с инвалидностью и ОВЗ в социокультурное пространство: психолого-педагогический аспект Внутренние и внешние факторы интеграции и социальной адаптации инвалидов в социум с учетом принципов и подходов, разработанных помогающими научными дисциплинами. <i>Социальная педагогика:</i> ориентация на общепедагогические особенности и закономерности поведения и деятельности людей в различных социальных группах, обучение взаимодействию личности и социума, теоретические и прикладные разработки в области внеучебного воспитания и образования. <i>Социальная психология:</i> понятия о закономерностях и особенностях поведения и деятельности человека в разных социальных группах: сверстники, дети и взрослые, дети и родители, учебный коллектив или возрастной группы(объединения), коллектив по виду совместной деятельности. Принципы и методы <i>специальной педагогики</i>: принцип педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности обучения и воспитания, социально-адаптирующей направленности образования, развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, наглядности и деятельностного подхода в обучении и воспитании, дифференцированного и индивидуального подхода, необходимости специального педагогического руководства. Принципы <i>специальной психологии</i>: принцип детерминизма, развития и принцип единства сознания и деятельности; принцип комплексного подхода к изучению индивида и личности; принцип целостного или системного и структурно-динамического ее изучения; принцип единства качественного и количественного подходов при оценке психического развития; принцип учета потенциальных возможностей. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с общими заболеваниями. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации (ПМПК). Индивидуальная программа реабилитации инвалида.	2	3	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т5	ПР.5	Тема 5. Характеристика лиц с нарушением слуха и особенности их профессионального обучения Особенности сенсорных нарушений. Нарушение слуха. Слух и причины его нарушения. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и основы коррекционно-развивающей работы. Русский жестовый язык. Нарушения речи, связанные нарушениями слуха. Виды речевых нарушений и их клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения речи. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Создание для обучающихся с нарушениями слуха: специальных условий обучения, обеспечение специальными техническими средствами учебно-воспитательного процесса, информационной доступности образовательных услуг; санитарно-гигиенических условий. Особенности профориентационной работы и трудоустройства, обучающихся с нарушениями слуха и речи.	2	3	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т6	ПР.6	Тема 6. Характеристика лиц с нарушением зрения и особенности их профессионального обучения Нарушение зрения. Причины нарушения зрения. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения зрения. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих. Создание для обучающихся с нарушениями зрения специальных условий обучения, обеспечение специальными техническими средствами учебно-воспитательного процесса, информационной доступности образовательных услуг; санитарно-гигиенических условий. Особенности профориентационной работы и трудоустройства, обучающихся с нарушениями зрения.	2	3	
Т7	ПР.7	Тема 7. Характеристика лиц с нарушением НОДА и особенности их профессионального обучения Нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности двигательных, психических и речевых функций у обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП). Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением НОДА. Основные направления коррекционно-развивающей работы при ДЦП. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. Создание для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата специальных условий обучения, обеспечение специальными техническими средствами учебно-воспитательного процесса, информационной доступности образовательных услуг; санитарно-гигиенических условий. Особенности профориентационной работы и трудоустройства, обучающихся с НОДА.	2	3	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т8	ПР.8	Тема 8. Характеристика и лиц с интеллектуальными нарушениями и нарушениями аутистического спектра особенности их профессионального обучения Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями. Ментальное расстройство личности как психическое заболевание, связанное с нарушением интеллектуального и эмоционального развития, которое ограничивает возможности человека в социальном взаимодействии, осложняет процесс его адаптации в обществе. Снижение способности адекватно воспринимать реальность, контролировать свое поведение. Эндогенные и экзогенные причины ментальных нарушений. Разновидности психических отклонений: депрессия; тревожные состояния; шизофрения; умственная отсталость; аутизм; психоз; социопатия; нарциссизм; деменция; биполярно-аффективное расстройство; психопатии различной этиологии. Особенности диагностики, лечения, коммуникации и общения. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Общие сведения по расстройству аутистического спектра (РАС). Причины развития аутизма. Симптомы аутизма. Классификация аутизма. Диагностика аутизма. Лечение и прогноз при аутизме. Особенности сложных нарушений в развитии и причины их возникновения. Общая характеристика слепоглохих детей и пути их развития. Особенности профориентационной работы и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями и нарушениями аутистического спектра	1	3	



Номер темы	Номер лекции	Наименование темы Содержание лекции	Очная ФО		Заочная ФО
			Объём	Семестр	Объём
1	2	3	4	5	6
Т9	ПР.8	Тема 9. Особенности межличностного взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной среде Особенности личностного и профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп. Общепризнанные нравственно-правовые принципы общения с инвалидами: уважительность, гуманность, вежливость, неразглашение медицинской тайны, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни гражданина, индивидуальный подход к человеку. Правила при общении с человеком с двигательными нарушениями. Правила при общении с человеком с сенсорными нарушениями: с нарушениями зрения, слуха, с нарушениями речи, с когнитивными (интеллектуальными) нарушениями. Требования к разработке в профессиональной сфере инструкции порядка организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их прав. Базовые ценности и принципы инклюзивного профессионального образования и трудовой деятельности.	1	3	
		Всего часов по дисциплине	16	3	

2.3 Распределение самостоятельной работы студентов

Распределение самостоятельной работы студентов ОФО представлено в виде таблицы 2.5.

СРС по дисциплине «Традиции религиозной отечественной культуры» включает выполнение реферата, подготовку докладов, создание компьютерных презентаций, подготовку к тестовому контролю и к промежуточной аттестации (зачет).

Таблица 2.5 – График недельной загрузки СРС студента ОФО



№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Итого
Подготовка к лекциям		1		1		1		1		1		1	1	1		1		9
Подготовка к практическим занятиям	1		1		1		1		1		1		1		1		1	9
Работа над индивидуальными заданиями (реферат, доклады, презентации)		1		1		1		1		1		1		1		1	1	9
Подготовка к текущему тестовому контролю			1	1		1	1		1		1		1	1	1	1	1	11
Подготовка к промежуточной аттестации (зачет или экзамен)																1	1	2
Итого	1	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	40

2.4. Распределение интерактивных видов занятий.

Очная форма обучения.

Объем интерактивных занятий – 9 часов.

Таблица 2.7 – Распределение интерактивных занятий студента ОФО

№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Всего
Лекции	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	4
Практические занятия	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0, 25	0	0, 25	0, 25	0	0, 25	1	0, 25	0, 25	0, 5	1	5
Всего	0, 25	0, 25	1, 25	0, 25	0, 25	1	0, 25	0, 25	1	0, 25	1	1, 25	0, 25	0, 5	1	9

Характеристика интерактивных видов занятий

Интерактивные методы на лекциях:

Проблемная лекция, лекция с делегированием полномочий, лекция-визуализация с применением ИКТ, лекция-дискуссия.

Интерактивные методы на практических занятиях:

Дискуссия, открытый микрофон, метод ситуационного анализа, игровое проектирование, ситуационно-ролевые игры.

Работа в малых группах, коллективный (многостороннее взаимодействие в форме группового общения, в котором принимает участие каждый студент на практическом занятии); коллективно-групповой (работа малых групп соединяется с работой всех присутствующих на семинарском занятии).



3. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3.1 – Перечень вопросов и задач для видов контроля

Наименование темы	Перечень вопросов и задач	Формируемые компетенции
Входной контроль (проводится на 1-2 неделях 2-го семестра в письменной форме по индивидуальным заданиям)	Задание. 1. Дайте определение основным понятиям дефектологии. 2. Какую роль дефектологические знания играют в вашей жизни? 3. Какова, на ваш взгляд, роль инвалидов и лиц с ОВЗ в современном обществе и профессиональной сфере?	УК-9
Текущий контроль (проводится на всех видах занятий и при проверке конспектов лекций, в письменной форме)	Перечень вопросов к текущему контролю: 1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогике и психологии. 2. В чем сущность и значение понятия «норма» для образовательной деятельности? 3. Каковы условия нормального психического развития ребенка? 4. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете? 5. Что такое общие закономерности отклоняющегося развития? 6. Суть учения Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития. 7. Каковы основные параметры и варианты дисонтогенеза? 8. Почему знание понятийного аппарата науки важно для педагога, психолога? 9. Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики? 10. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора. 11. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них определяется нарушение слуха? 12. В чем специфика обучения детей с нарушениями слухового анализатора? 13. Какие задачи решает тифлопедагогика и тифлопсихология? 14. Назовите причины нарушения зрения. Каковы критерии их классификации? 15. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с	УК-9



	нарушениями зрения? 16. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функций. 17. Что является предметом исследования логопедии? 18. Каковы основные задачи логопедии? 19. Охарактеризуйте основные виды речи. 20. Дайте характеристику основных этапов развития речи людей. 21. Какие нарушения речи входят в состав клинико-педагогической классификации? 22. Назовите основные группы речевых нарушений, выделенных в психолого-педагогической классификации. 23. Каковы основные причины детского церебрального паралича? 24. Чем объясняется полиэтиологичность ДЦП? 25. Дайте характеристику нарушений двигательных функций у детей с ДЦП. 26. Каковы нарушения психического развития у детей с ДЦП? 27. В чем заключаются речевые нарушения при ДЦП? 28. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП. 29. Опишите наиболее характерные признаки проявления РАС. 30. Каковы возможные клинико-психологические причины возникновения РАС? 31. В чем состоит своеобразие познавательного развития с РАС? 32. Психолого-педагогическая характеристика людей с РАС.	
Тема 1. Предмет и дисциплины	Задание. Подготовить эссе по вопросам: 1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогики и психологии. 2. В чем сущность и значение понятия «норма» для работы педагога? 3. Каковы условия нормального психического развития ребенка? 4. Каковы основные параметры и варианты дизонтогенеза? 5. Почему знание понятийного аппарата дефектологической науки важно для включения в социальную и профессиональную сферу?	УК-9



Тема 2. Социокультурные и правовые аспекты дефектологического статуса инвалида и лиц с ОВЗ в социально-профессиональной среде	Задание. Изучите и проанализируйте документы, сделайте выводы, оформите их в форме отчета: 1. Всеобщая декларация прав человека. 2. Декларация прав ребенка 3. Декларация о правах инвалидов. 4. Федеральный закон от 28.06.2021 № 219-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации" и статью 21 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106280036 5. Информация Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 июня 2021 г. "Новый закон о занятости: электронные услуги и новые гарантии для инвалидов". https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401290717/	УК-9
Тема 3. Структура нарушенного развития и механизмы возникновения	Задание. Составьте развернутые планы по темам: 1. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете? 2. Что такое общие закономерности отклоняющегося развития? 3. Суть учения Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.	
Тема 4. Интеграция лиц с инвалидностью и ОВЗ в социокультурное пространство: психолого-педагогический аспект	Задание. Изучите и проанализируйте источники, сделайте выводы, оформите их в форме отчета: 1. Скворцов В.Н., Кобрина Л.М., Логинова Е.Т., Мироненко И.А. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. том 2. проблемы интегративного обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (монография) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10-2. – С. 144-145; URL: https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8558 (дата обращения: 08.12.2021). 2. Формирование инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования, подведомственных Минсельхозу России/ Коллектив авторов. Учебно-методическое пособие под редакцией Е.А. Гридасовой, Н.В. Новичкова, А.В. Корниенко, Москва. Изд-во ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2021. 373с.	УК-9
Тема 5. Характеристика лиц с нарушением слуха	Задание. Подготовьте презентации с ответами на вопросы: 1. Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?	УК-9



и особенности их профессионального обучения	2. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития людей с нарушениями слухового анализатора. 3. На какие особенности поведения работников с нарушением слуха следует обращать внимание в процессе их трудовой деятельности? 4. В чем специфика профессионального обучения лиц с нарушениями слухового анализатора?	
Тема 6. Характеристика лиц с нарушением зрения и особенности их профессионального обучения	Задание. Подготовьте презентации с ответами на вопросы: 1. Какие задачи решает тифлопедагогика и тифлопсихология? 2. Назовите причины нарушения зрения. Каковы критерии их выделения? 3. Какова роль трудовой деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения? 4. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной функций.	УК-9
Тема 7. Характеристика лиц с нарушением НОДА и особенности их профессионального обучения	Задание. Подготовьте презентации с ответами на вопросы: 1. Каковы основные причины церебрального паралича? 2. Чем объясняется полиэтиологичность ДЦП? 3. Дайте характеристику нарушений двигательных функций у людей с ДЦП. 4. Каковы нарушения психического развития у людей с ДЦП? 5. В чем заключаются речевые нарушения при ДЦП? 6. Каковы особенности образовательной и трудовой деятельности инвалидов с НОДА вследствие полученных травм или перенесенных заболеваний? 7. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	УК-9
Тема 8. Характеристика и лиц с интеллектуальными нарушениями и нарушениями аутистического спектра особенности их профессионального обучения	Задание. Создайте банк данных со ссылками на актуальные, доступные для использования в учебном процессе видеоматериалы по темам: 1. Наиболее характерные признаки проявления РАС. 2. Возможные клинико-психологические причины возникновения РАС? 3. Своеобразие познавательного развития детей с РАС? 4. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС. 5. Особенности трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями.	УК-9



Подготовка к промежуточной аттестации (проводится в виде зачета во 2-м семестре по индивидуальным заданиям)	Вопросы к зачету Вопросы к промежуточной аттестации (зачет) «Знать». 1. Классификационные признаки групп инвалидов и инвалидности. 2. Модель взаимодействия органов исполнительной власти, общественных организаций инвалидов по формированию доступной среды для инвалидов. 3. Социокультурные особенности дефектологического статуса инвалида и лиц с ОВЗ в социально-профессиональной среде. 4. Правовые аспекты дефектологического статуса инвалида и лиц с ОВЗ в социально-профессиональной среде. 5. Классификацию и особенности понимания потребностей инвалида в помощи. 6. Нозологические группы нарушенного развития. 7. Характеристики типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп. 8. Особые потребности лиц с ОВЗ в социально-профессиональной среде, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. 9. Способы разрешения ситуаций затрудненного общения с инвалидами. 10. Возможные формы социальной адаптации инвалида к профессиональной среде. Вопросы для оценки результата освоения "Уметь": 1. Диагностировать потребности разных групп инвалидов и лиц с ОВЗ. 2. Идентифицировать нестандартные и чрезвычайные ситуации, самостоятельно принимать ответственные решения по оказанию помощи и обеспечению безопасности инвалидам в профессионально-социальной среде. 3. Выявлять и оценивать физические, информационно-коммуникационные и социальные потребности инвалидов профессионально-социальной среде. 4. Диагностировать потребности в «ситуационной	УК-9



	помощи» различных групп инвалидов в профессионально-социальной среде. 5. Диагностировать потребности различных групп инвалидов в информации в профессионально-социальной среде. 6. Изучать потребности различных групп инвалидов в информации для повышения качества профессиональной деятельности. 7. 7)Выявлять поведенческие особенности инвалидов разных нозологических групп для предотвращения возникновения конфликтных ситуаций. 8. Дифференцировать признаки нарушений здоровья и применять необходимые дефектологические знания в социально-профессиональной среде. 9. Применять компьютерные программы в работе с лицами с нарушениями развития с целью адаптации к профессионально-социальной среде. 10. Определять скрытые и явные признаки инвалидности. Вопросы для оценки результата освоения "Владеть" навыками: 1. Оказания ситуационной помощи в условиях чрезвычайной (нестандартной) ситуации. 2. Оказания ситуационной помощи инвалидам. 3. Применения технологий взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ. 4. Применения этических приемов и способов общения с инвалидами. 5. Применения методики поддерживаемого трудоустройства и профессиональной реабилитации лиц с нарушениями развития. 6. Оказания ситуационной помощи людям с разными формами инвалидности. 7. Использования знаний о дефектологическом статусе лиц с инвалидностью и ОВЗ. 8. Общения с лицами с особенностями внешности, интеллектуальными нарушениями и нарушениями в социально-профессиональной среде аутистического спектра. 9. Определения проблемного поля инвалидов и лиц			
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 37

	с ОВЗ с учетом их потребностей и поведения. 10. Этикой, правилами и способами общения с инвалидами с учетом их специфических потребностей.	
--	---	--

Таблица 3.2 - Методические указания, используемые при изучении дисциплины

№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
1	Инклюзивное образование в вузе: учебно-методическое пособие/Т.В. Сафонова, И.И. Широкоград, Т.А. Астахова. М: РИО, 2020. 60с.	100 НБ, ЧЗ
2	Теория и практика инклюзивного профессионального образования: учебно-методическое пособие / Т.В. Сафонова, Т.А. Астахова, И.И. Широкоград, С.Т. Губина. – М.: ГУЗ, 2021. – 92 с.	100 НБ, ЧЗ
3	Формирование инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования, подведомственных Минсельхозу России/ Коллектив авторов. Учебно-методическое пособие под редакцией Е.А. Гридасовой, Н.В. Новичкова, А.В. Корниенко, Москва. Изд-во ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2021. 373с.	Электронный ресурс. Личный кабинет Сафонова Т.В. Режим доступа: https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files
4	Современное высшее и дополнительное профессиональное образование: теория и практика реализации. Учебно-методическое пособие для обучающихся по программам профессиональной переподготовки; бакалавриата, магистратуры и аспирантуры. / Т.В. Сафонова, И.И. Широкоград, Т.А. Астахова. - Изд-во РИО ГУЗ, 2019. – 149 с. https://files.cdml.ru/IPK/201901_teachers/1/2.pdf	100 НБ, ЧЗ
3.	Методические указания по подготовке отчетов по лекциям и семинарам. ГУЗ, 2020 г.	Электронный ресурс. Личный кабинет Сафонова Т.В. Режим доступа: https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files
4.	Методические указания. Проведение дискуссии на занятиях. ГУЗ, 2020 г.	Электронный ресурс. Личный кабинет Сафонова Т.В. Режим доступа: https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files



№ п/п	Наименование указаний, пособий	Количество экземпляров
6.	Сафонова Т.В. Компьютерные презентации по инклюзивному образованию в вузе. ГУЗ. 2019.- 30 слайдов	Электронный ресурс. Личный кабинет Сафонова Т.В. Режим доступа: https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files
7.	Методические указания «Рейтинг по дисциплине». ГУЗ .2020 г.	Электронный ресурс. Личный кабинет Сафонова Т.В. Режим доступа: https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files
8.	Видео лекции Сафонова Т.В. по инклюзивному образованию в вузе	ГУЗ, ЭБС ГУЗ.- 2 часа 35 минут Режим доступа https://yadi.sk/d/txesUSUU7VBqpA
9.	Методические указания по проведению лекций с делегированием полномочий. ГУЗ .2020	Электронный ресурс. Личный кабинет Сафонова Т.В. Режим доступа: https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files

3.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение обучающимся учебной дисциплины «**Основы дефектологии в социальной и профессиональной сферах**» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и с помощью дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов; в процессе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций, семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Самостоятельная работа студентов (СРС) позволяет предметно выработать аналитические навыки, обеспечить понимание теории и практики, роли и места дефектологии в жизни общества, более осознанно относиться к уровню своей профессиональной подготовки в контексте универсальной компетенции УК-9.

СРС способствует формированию знаний, умений, компетенций, развитию познавательной активности, обеспечивает усвоение программного учебного материала и предоставляет возможность отработать в квазипрактических условиях готовность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия в художественной, проектной, информационно-технологической, организационно-управленческой, научно-исследовательской, педагогической сферах деятельности; способствует решению конкретных практических задач, входящих в будущие профессиональные обязанности.



СРС направлена на обеспечение личностно-ориентированного подхода в обучении, индивидуализацию учебного процесса при изучении курса; на развитие профессиональной компетентности; на персонификацию контроля за качеством обучения.

При подготовке к практическим занятиям, руководствуясь планом и списком рекомендуемой литературы, необходимо изучить тему так, чтобы по каждому из предложенных вопросов студент мог дать развернутый, обстоятельный ответ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов включает такие виды деятельности, как:

- Углубление и расширение знаний по темам лекций по спискам основной и дополнительной литературы, методическим указаниям, в том числе с использованием ЭБС, электронной библиотеки ГУЗа, СДО на сайте <https://sdo.guz.ru>, в электронной библиотеке ГУЗ <https://guz.bookonline.ru>, а также в библиотечных системах-партнерах «Юрайт» (<https://urait.ru>), «Znaniyum» (<https://znaniyum.com>), «IPRbooks» (<https://www.iprbookshop.ru>); электронных материалов из личного кабинета преподавателя.

- Подготовка к проведению лекций с делегированием полномочий.
- Подготовка к практическим занятиям с помощью ЭОР, в том числе ИКТ.
- Подготовка эссе, докладов по темам выступления на интерактивных лекциях.
- Создание компьютерных презентаций для лекций и семинаров.
- Подготовка сообщений для выступления на семинарах.
- Выполнение письменных заданий.

- Подготовка тестов по темам выступлений для блиц-контроля с помощью Google Форм.

- Подготовка НСО¹ для сообщений на семинаре.
- Подготовка к промежуточному контролю.
- Подготовка к промежуточной аттестации (зачет).

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета СДО на сайте <https://sdo.guz.ru>

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Алгоритм деятельности преподавателя и студентов

Этапы деятельности	Содержание деятельности
--------------------	-------------------------

¹ НСО –наглядные средства обучения



	Преподаватель	Студент
Подготовка: определение темы, цели и задач задания	Мотивирует, помогает студенту в постановке познавательных и коммуникативных задач	Определяет и обсуждает с преподавателем актуальность проблемы; выдвигает совместно с преподавателем пути ее изучения, цели и задачи образовательной деятельности
Планирование: – определение источников, способов сбора, анализа информации, способов представления результатов; – установление критериев оценки результата и процесса	Корректирует в случае необходимости деятельность студента, предлагает идеи, высказывает предположения	Формулирует задачи и разрабатывает план действий; обсуждает с преподавателем учебно-методическое обеспечение изучения темы.
Сбор информации: наблюдение, работа с справочной литературой, нормативно-правовой, учебной, научной и др.	Наблюдает за деятельностью студента, косвенно руководит его исследовательской деятельностью, осуществляет консультирование с помощью ДОТ. в том числе на платформах ВКС.	Собирает и систематизирует информацию по теме
Анализ информации, формулирование выводов	Корректирует деятельность студента, наблюдает, советует в процессе консультаций.	Анализирует собранную Информацию. вносит коррективы
Оформление работы, подготовка к представлению результатов	Консультирует в оформлении видов отчета: доклада, презентации, тестов, реферата.	Оформляет конечные результаты
Представление задания	Оценивает результаты процесса учебно-познавательной, научно-поисковой деятельности	Представляет результаты образовательной деятельности в форме доклада, представления



Этапы деятельности	Содержание деятельности	
	Преподаватель	Студент
	по установленным критериям заранее	презентации, проведения тестов, сообщений, подготовленных НСО.
Подведение итогов, рефлексия и оценка	Оценивает качество и результат, а также усилия, направленные на их достижение, использованные и неиспользованные возможности, творческий подход студента.	Высказывает свою точку зрения на полученную оценку; характеризует достигнутый результат обучения; определяет перспективы совершенствования своей учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности. Участвует в коллективном обсуждении, определяет возможности для продолжения изучения заинтересовавших его тем учебной дисциплины.

Методические рекомендации при работе над конспектом лекций.

В ходе лекционных занятий необходимо вести рукописное или электронное (ноутбук) конспектирование, или аудио, видео запись учебного материала, в том числе с использованием ИКТ и специальных технических средств для инвалидов с нарушением слуха, зрения, НОДа и др. нозологиями. Изучать предоставленные учебно-методические материалы и методические указания в личном кабинете преподавателя <https://sdo.guz.ru> . Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Рекомендуется во время СРС просматривать, прослушивать записанные лекции, дополнять их или корректировать материалами из рекомендованной литературы и других источников (сайты и др.). Во время лекций задаются письменные или устные вопросы преподавателю уточняющего характера с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические рекомендации студентам по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в



методических указаниях по данной дисциплине и размещаются в личном кабинете преподавателя на сайте <https://sdo.guz.ru>.

Прежде чем приступить к изучению темы, преподавателю необходимо прокомментировать основные вопросы плана предстоящего семинара. Такой подход помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном.

Подготовка и проведение практического занятия включает 3 этапа:

1й – организационный (подготовительный);

2й – формирующий; закрепление и углубление теоретических знаний, совершенствование умений, формирование компетенций.

3й – итоговый (подведение итогов, оценивание результатов).

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы и интернет источников, в первую очередь методических указаний, представленных в личном кабинете преподавателя, режим доступа: <https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files>.

Необходимо помнить, что объем учебной нагрузки обучающихся состоит из 50% аудиторной и 50% самостоятельной работы. В связи с этим подготовка по вопросам семинара предполагает следующий алгоритм действий:

1. Подготовка научно-теоретических источников для работы над содержанием (в том числе обеспечение выхода в интернет).
2. Подготовка на бумажном или интернет- носителе краткого конспекта каждого вопроса семинара или составление плана по нему.
3. Более подробная проработка одного из вопросов семинара в форме подготовки устного сообщения или подготовки презентации по теме.
4. Работа над составлением докладов по рекомендациям преподавателя.

Режим доступа: <https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files>.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основной категориальный аппарат рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, которая проводится в очно-заочной/дистанционной форме с помощью платформ Видеоконференцсвязь, облачная телефония... <https://zoom.us> , <https://meet.google.com> ,



<https://www.skype.com/ru/> и др. Перед консультацией, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На 2м формирующем этапе, непосредственно на занятии студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения изучаемых вопросов в публичном выступлении. В процессе обсуждения (диалог, полилог, катехизация, открытый микрофон, дискуссия, диспут, беседа) углубляются знания, оттачиваются умения, формируются компетенции в образовательной и предстоящей профессиональной деятельности.

Письменная фиксация материалов занятия производится в рукописном(тетрадь), электронном (Word документ) виде, или в форме аудио или видеозаписи.

Записи имеют первостепенное значение для самоподготовки студентов. Они помогают понять сущность и содержание изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым оптимизировать процесс компетентностной подготовки.

Создание записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд учебных материалов, формируется портфолио для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, что способствует развитию критического мышления.

Большое значение имеет совершенствование навыков краткого конспектирования и сохранения на носителях по выбору студента основных идей, научно-теоретической, методологической базы; категориального аппарата; выводов по изучаемой теме.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи на носителях (письменно, аудио, видео, презентация): план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.



- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Ввиду трудоемкости подготовки к практическим занятиям преподаватель предлагает студентам алгоритм действий, рекомендует еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме занятия, тщательно продумать свое устное выступление.

На занятии каждый его участник должен быть готов к выступлению по всем заданиям и вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподавателю необходимо внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях студентов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, если нужно, выступить в роли рефери. При этом обратить внимание на то, что еще не было сказано, или поддержать и развить интересную мысль, высказанную выступающим студентом.

В заключение преподаватель, как руководитель, подводит итоги занятий. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

Самостоятельная работа способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний; формируются необходимые профессиональные умения и навыки и совершенствуются имеющиеся; происходит более глубокое осмысление методов научного познания конкретной науки, овладение необходимыми умениями творческого познания; формируется образовательная и профессиональная компетентность.

Основными формами самостоятельной работы являются:

- конспектирование лекций и прочитанного источника;
- проработка материалов прослушанной лекции;



- самостоятельное изучение программных вопросов, указанных преподавателем на лекциях и выполнение домашних заданий по рекомендуемой литературе и другим источникам;
- формулирование тезисов;
- составление аннотаций и написание рецензий;
- обзор и обобщение литературы по интересующему вопросу в форме отчетов;
- изучение научной литературы;
- подготовка к семинарским занятиям, зачету;
- подготовка и защита реферата, электронных презентаций, видеороликов и др. ЭОР.

Рекомендации по оцениванию устных ответов студентов на семинарских занятиях и выполнении практических заданий.

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы в начале каждого практического занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы.

Критерии оценки:

- правильность ответа по содержанию задания (отсутствие ошибочных суждений, фактов, др. данных);
- полнота и глубина ответа (учитывается качество и количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостное, последовательное объяснение, рассуждение, устное выступление, доклад, сообщение, рассказ; грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее эффективные, в том числе инновационные технологии, методы, средства и способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных и технических средств обучения (НСО, ТСО, ИКТ); учебно-методического материала, в том числе ЭОР, пособий и др. источников и иллюстративных материалов при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (по выбору студента);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе с учетом требований к инклюзивному обучению студентов с различными нозологиями).

Оценка «5» ставится, если студент:

- 1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания;



2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по готовым источникам, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Отметка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Отметка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Отметка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Отметка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Методические рекомендации по подготовке научных сообщений

Научное сообщение – это результат проведенной научно – исследовательской или поисково-исследовательской работы по обозначенной проблеме. Основано, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования (научное моделирование, научное проектирование, эксперимент; опрос, анкетирование, обработка результатов с применением Гугл-форм и др. способов) также могут применяться (и это должно поощряться и повышать рейтинг успеваемости обучающегося).

Цель написания научного сообщения – привитие студенту навыков анализа и синтеза исследуемых источников, сравнения, сопоставления, обобщения и подведения итогов и формулировка выводов; краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

При написании необходимо:

- изучить теоретическую литературу и иные научные источники по предмету исследования;
- в развернутом виде представить научно-теоретическую базу: историю и теорию вопроса;
- представить выявленные противоречия и проблемы в теме;



- осветить основные положения темы сообщения;
- указать разные точки зрения на предмет исследования;
- обозначить свое видение проблемы изучения;
- сделать выводы по теме исследования;
- обозначить перспективу изучения проблемы;
- указать литературу по теме исследования;
- приложить глоссарий.

Подготовка сообщения подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных и иных научных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Работа должна быть графически и методически грамотно оформлена. При написании необходимо: а) составить список научной и учебно-методической литературы по вопросу исследования; б) составить план, в котором следует отразить: *введение*, в котором ставится цель и задачи исследования; *историю и теорию вопроса* (которая может являться составной частью введения или представлять самостоятельную главу); *основную часть работы*; *заключение*, в котором подводятся итоги исследования, а также освещается перспектива дальнейшего изучения проблемы, темы, вопроса; *список литературы, Интернет-ресурсы, глоссарий; приложение* (таблицы, карты и др.) в) при описательном характере темы исследования необходимо осветить точки зрения на проблему ученых, выделить распространенный взгляд на существо проблемы, представить свою точку зрения.

Подготовка презентации по теме научного сообщения

Методические указания по созданию презентаций

1. Рекомендации по созданию и оценке педагогической эффективности учебно-образовательных презентаций Microsoft PowerPoint и др.платформ.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать содержание изучаемого материала и дополнительные материалы к своему выступлению: снимки, фотографии, видеоматериалы, чертежи зданий и сооружений, первоисточники, и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими мультимедиа средствами -звукозаписями (аудио и видео фрагменты, и др.), гиперссылками.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

Презентация должна содержать определенное количество слайдов.



Первый слайд – это титульный лист, на котором представлены: название ФГБОУ ВО ГУЗ, название ведущей кафедры; название дисциплины и темы выступления; фамилия, имя, отчество автора презентации, группа, курс, факультет; далее учёная степень, учёное звание, должность преподавателя, проверившего презентацию, год создания.

Следующим слайдом должно быть **содержание**, где представлены основные разделы презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.

Дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.

В презентации могут использоваться импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. последними слайдами должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. Планирование презентации – это многошаговая процедура, включающая определение целей, формирование структуры и логики подачи материала. Планирование презентации включает в себя:

- 1 Определение целей.
- 2 Определение основной идеи презентации.
- 3 Подбор дополнительной информации.
- 4 Создание структуры презентации.
- 5 Проверка логики подачи материала.
- 6 Подготовка выводов, глоссария, списка литературы.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Проверка и отладка созданной презентации.

IV. Предоставление презентации на проверку.

Рекомендации к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	· Соблюдайте единый стиль оформления · Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации.
-------	--



	· Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями)
<i>Фон</i>	Для фона предпочтительны холодные тона
<i>Использование цвета</i>	· На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. · Для фона и текста используйте контрастные цвета. · Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
<i>Анимационные эффекты</i>	· Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. · Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

<i>Содержание информации</i>	· Используйте короткие предложения и значимые термины и понятия, раскрывающие суть объяснения вопроса. · Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. · Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
<i>Расположение информации на странице</i>	· Предпочтительно горизонтальное расположение информации. · Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. · Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
<i>Шрифты</i>	· Для заголовков – не менее 24. · Для информации не менее 18. · Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. Рекомендуемый шрифт - Arial · Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. · Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. · Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
<i>Способы</i>	Следует использовать:



<i>выделения информации</i>	- рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
<i>Объем информации</i>	· Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: одновременно возможно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. · Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
<i>Виды слайдов</i>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с фотографиями, рисунками.

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована последовательно логически связана. Использовано более профессиональных терминов

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный, достойный подражания ответ
		термин		
Оформление	Не использованы технологии Power Point . Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point). Отсутствуют ошибки представляемой информации.
Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	Нет ответов на вопросы
Итоговая оценка				

Дескрипторы для поэлементного оценивания сообщения

Уровень 5 – детерминирующая идея отражает глубокое понимание, содержание работы соответствует теме; работа оформлена с высоким качеством, оригинально.

Уровень 4 – основная идея содержательна; работа оформлена хорошо, традиционно.

Уровень 3 – идея ясна, но, возможно, шаблонна; работа оформлена некачественно, имеются методические и технические ошибки.

Уровень 2 – основная идея очевидна, но слишком проста или неоригинальна (вторична), методические и технические ошибки значительны.

Уровень 1 – основная идея поверхностна или заимствована; работа не обладает информационно-образовательными достоинствами.

Уровень 0 – основная идея отсутствует или о ней можно только догадываться.

Критерии и показатели при оценивании сообщения



Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме сообщения; - соответствие содержания теме и плану сообщения; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Методические рекомендации по подготовке к круглым столам

Цель: обсуждение и обобщение дискуссионных вопросов;
развитие способностей анализировать мировоззренческие, научно, социально и лично значимые вопросы, и проблемы.

Задачи:



- приобретение знаний;
- овладение навыками формирования и выражения собственного мнения,
- развитие способности всестороннего рассмотрения проблемы, толерантного отношения к другим точкам зрения,
- овладение культурой межличностного диалога в условиях дискуссий.

Участники круглого стола: для участия в круглом столе заранее выбираются восемь студентов, которые в парах готовят свои доклады для выступления по оговоренным с преподавателем темам. Оставшиеся члены группы изучают материалы, предложенные преподавателем для более глубокого ознакомления с проблемой круглого стола. Число участников в среднем должно составлять 10-20 человек.

Организация работы круглого стола: тема и обсуждаемые вопросы (доклады) планируются и объявляются заранее и участников знакомят с ними до начала работы. Это дает возможность участникам подготовить аргументы, материалы для демонстрации, цифры и факты. Работу круглого стола организует ведущий. Участники круглого стола имеют право высказывать свою позицию по существу рассматриваемых вопросов, но не более чем в объеме 3 минут по каждому рассматриваемому вопросу. Ведущий круглого стола предлагает порядок хода обсуждения, объявляет вопросы для обсуждения, следит за порядком и соблюдением регламента. В случае необходимости, корректирует ход дискуссии.

Подготовка докладчиков:

- знакомство участников с сущностью, особенностями, правилами организации и проведения круглых столов;
- выбор темы для доклада;
- определение исходного тезиса и плана доклада;
- подбор, изучение и анализ основной литературы по выбранной проблеме;
- разработка основных понятий, аргументов, контраргументов;
- разработка презентации.

Подготовка участников: проработка специальной литературы, предложенной преподавателем.

Распределение времени: 5 мин. – вступительное слово ведущего 7 мин. – доклад 1 13 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 2 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 3 10 мин. – обсуждение 7 мин. – доклад 4 10 мин. – обсуждение 10 мин – подведение итогов

Рекомендуемые приемы для участников дискуссии, повышающие эффективность группового обсуждения:

- Уточняющие вопросы: побуждают четче оформлять и аргументировать мысли («Что вы имеете в виду, когда говорите, что...?», «Как вы докажете, что это верно?»).



- Перефразирование: повторение ведущим высказывания, чтобы стимулировать переосмысление и уточнение сказанного («Вы говорите, что...?», «Я так вас понял?»).

- Демонстрация непонимания – побуждение докладчика повторить, уточнить суждение («Я не совсем понимаю, что вы имеете в виду. Уточните, пожалуйста»).

- Альтернатива: предложение другой точки зрения, акцент на ином подходе к рассматриваемой проблеме. Рекомендации для участника дискуссии в изложении своей точки зрения:

- Позиция (в чем заключается ваша точка зрения) «Я считаю, что...».

- Обоснование (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции) – «...потому, что...».

- Пример (факты, иллюстрирующие ваш довод) – «..., например,...».

- Следствие (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции) – «...поэтому...».

Подведение итогов круглого стола:

1. Напоминание целей и задач круглого стола.

2. Анализ итоговой расстановки участников встречи по точкам зрения на проблему.

3. Формирование общей позиции, к которой пришли или близки все участники встречи.

4. Ориентирование студентов на изучение вопросов, которые не нашли должного освещения на занятии.

5. Слова благодарности всем участникам.

Примерные вопросы для обсуждения результатов круглого стола с участниками:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?

- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?

- Чьи вопросы вызвали затруднение? Почему?

- Были ли отходы от основной темы, сужение темы? Почему?

- Как вы оцениваете общую культуру участников? В чем она проявилась?

- Что бы вы предложили по совершенствованию проведения круглых столов?

- Как вы оцениваете свое участие (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т.д.)?

- Достигнута ли главная цель круглого стола?

Критерии оценки докладчика: преподаватель или другие участники круглого стола (экспертный совет) оценивают докладчиков по 4-бальной системе согласно следующим критериям:

	Докладчик 1	Докладчик 2	...
Содержательность выступлений			



Содержательность ответов на вопросы			
Глубина и полнота рассмотрения темы			
Структурированность доклада			
Всестороннее рассмотрение проблемы			
Рациональность использования времени			
Культура общения			
Выразительность речи и лексическое богатство языка			
Манера вежливого обращения к собеседникам и умение уважительно отвечать им			
Свободное владение материалом, смежным с рассматриваемой темой			
Понятность презентационных материалов			
Сумма оценок:			

8 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 45 игровых баллов;

7 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 38, но менее 44 игровых балла;

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 33, но менее 37 игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 25, но менее 32 игровых баллов.

4 и менее итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает менее 25 игровых баллов.



Критерии оценки участника дискуссии: преподаватель или экспертный совет, составленный из других преподавателей кафедры, оценивают участников дискуссии по 5-бальной системе согласно следующим критериям:

- Определение собственной позиции в дискуссии либо формулирование существенного замечания.
- Использование доказательств, подтверждающих высказываний или представление информации, опирающейся на факты.
- Постановка уточняющего вопроса либо формулирование аналогии, либо выявление противоречия.
- Общая активность в дискуссии.
- Тактичность и владение культурой общения.

6 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает 20 и более игровых баллов;

5 итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает более 15, но менее 20 игровых баллов;

4 итоговых балла выставляется студенту, если в сумме он получает более 10, но менее 14 игровых балла;

3 и менее итоговых баллов выставляется студенту, если в сумме он получает менее 9 игровых баллов.

В ходе подготовки к занятиям студент должен изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на практические занятия. Готовясь к докладу или научному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и ВКР

Текущий и итоговый контроль успеваемости по дисциплине

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины



3.2. Задания на самостоятельную работу

Задания на самостоятельную работу по теме 1. Предмет и методы дисциплины

Цель: формирование инклюзивной компетентности на основе формирования УК-9 в контексте индикаторов компетенции УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Содержание:

1. История развития дефектологии как науки.
2. Обзор трудов основателей отечественной дефектологической науки Л.С. Выготского, Т.А. Власовой, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова, Р.Е. Левиной, И.А. Соколянского и др.
3. Характеристика категориального аппарата: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика», «специальная психология». сурдопедагогика и сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология; «компенсация», «коррекция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «интеграция», «ретардация», «депривация», «структура дефекта», «дизонтогенез».
4. Характеристика основных методов изучения обучающихся с нарушенным развитием в области специального образования: наблюдение и эксперимент с использованием психологических методик; и дополнительные (анализ продуктов деятельности, беседа с человеком, с родителями или лицами, их заменяющими; метод изучения рисунков; тесты и др.).

Срок выполнения: к следующей лекции и семинарскому занятию. № 1.

Ориентировочный объем сообщения/доклада: от пяти страниц.

Задания по теме:

1. Подготовка письменного ответа по опроснику.
2. Проработка конспекта лекций по учебно-методическому пособию, обязательной и дополнительной литературы с составлением плана ответа об исторических корнях традиционных религиозных верований.
3. Подготовка презентации в MS Power Point по итогам опросника.
4. Изучение материалов лекции, методических указаний в личном кабинете преподавателя.
5. Конспектирование, изучение рекомендуемой литературы, подготовка письменного сообщения по вопросу.

Задания из Таблицы 3.

1. Дайте определение основным понятиям дефектологии.
2. Какую роль дефектологические знания играют в вашей жизни?



3. Какова, на ваш взгляд, роль инвалидов и лиц с ОВЗ в современном обществе и профессиональной сфере?

Перечень вопросов к текущему контролю:

1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогики и психологии.
2. В чем сущность и значение понятия «норма» для образовательной деятельности?
3. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
4. Каковы основные параметры и варианты дизонтогенеза?
5. Почему знание понятийного аппарата дефектологической науки важно для педагога, психолога?

Отчетность: предоставление заполненного опросника, конспекта изученной литературы, сообщения.

Метод оценки: пятибалльная; рейтинговая система с применением дихотомической шкалы.

Источники: Обязательная литература и дополнительная литература

Задания на самостоятельную работу по теме 2. «Социокультурные и правовые аспекты дефектологического статуса инвалида и лиц с ОВЗ в социально-профессиональной среде».

Цель: формирование инклюзивной компетентности на основе формирования УК-9 в контексте индикаторов компетенции УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Содержание:

1. Изучить Международные нормативные акты по защите прав инвалидов.
2. Законспектировать [Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на профессиональное образование](#) и трудовую деятельность.
3. Составить презентацию по разделу: «Доступная среда, информационная открытость; специальные условия обучения, специальные технические средства; адаптированное обучение: адаптированные образовательные услуги; адаптированные программы и адаптационные дисциплины»
4. Охарактеризовать развитие уровневой отечественной системы специального образования и воспитания детей с нарушенным развитием. Профориентационная работа и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ.
5. Изучить Федеральный закон от 28.06.2021 № 219-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации" и статью 21 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106280036>
6. Выписать нововведения по Информации Министерства труда и



социальной защиты РФ от 23 июня 2021 г. "Новый закон о занятости: электронные услуги и новые гарантии для инвалидов".
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401290717/>

Срок выполнения: к семинару по теме.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания:

Изучите и проанализируйте документы, сделайте выводы, оформите их в форме отчета:

1. Всеобщая декларация прав человека.

2. Декларация прав ребенка

3. Декларация о правах инвалидов.

4. Федеральный закон от 28.06.2021 № 219-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации" и статью 21 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106280036>

5. Информация Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 июня 2021 г. "Новый закон о занятости: электронные услуги и новые гарантии для инвалидов". <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401290717/>

Отчетность: предоставление конспекта изученной литературы; плана выступления по выбранному вопросу; компьютерной презентации по вопросу; подготовленного НСО; составленного отчета.

Метод оценки: пятибалльная; рейтинговая система с применением дихотомической шкалы.

Источники: Обязательная литература и дополнительная литература

Задания на самостоятельную работу по теме 3. Структура нарушенного развития и механизмы возникновения

Цель: формирование инклюзивной компетентности на основе формирования УК-9 в контексте индикаторов компетенции УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Содержание:

1. Изучить и законспектировать указанную литературу по теме.

2. Подготовить планы выступлений по вопросам темы.

3. Создать компьютерные презентации для выступления по выбору.

4. Подготовить текст устного сообщения по выбранному заданию.

5. Создать НСО к выступлению.

6. Составить статистический отчет в XL таблицах с использованием др. Гугл-форм.

Срок выполнения: к семинару по теме.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания:

Составьте развернутые планы по темам:



1. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?
2. Что такое общие закономерности отклоняющегося развития?
3. Суть учения Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.

Отчетность: предоставление конспекта изученной литературы; плана выступления по выбранному вопросу; компьютерной презентации по вопросу; подготовленного НСО; отчета диаграммах, гистограммах.

Метод оценки: пятибалльная; рейтинговая система с применением дихотомической шкалы.

Источники: Обязательная литература и дополнительная литература

Задания на самостоятельную работу по теме 4. «Интеграция лиц с инвалидностью и ОВЗ в социокультурное пространство: психолого-педагогический аспект».

Цель: формирование инклюзивной компетентности на основе формирования УК-9 в контексте индикаторов компетенции УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Содержание:

1. Систематизировать внутренние и внешние факторы интеграции и социальной адаптации инвалидов в социум с учетом принципов и подходов, разработанных помогающими научными дисциплинами.

2. Составить план: Социальная педагогика: ориентация на общепедагогические особенности и закономерности поведения и деятельности людей в различных социальных группах, обучение взаимодействию личности и социума, теоретические и прикладные разработки в области внеучебного воспитания и образования.

3. Составить план: Социальная психология: понятия о закономерностях и особенностях поведения и деятельности человека в разных социальных группах: сверстники, дети и взрослые, дети и родители, учебный коллектив или возрастной группы(объединения), коллектив по виду совместной деятельности.

4. Охарактеризовать принципы и методы специальной педагогики: принцип педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности обучения и воспитания, социально-адаптирующей направленности образования, развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, наглядности и деятельностного подхода в обучении и воспитании, дифференцированного и индивидуального подхода, необходимости специального педагогического руководства.

5. Охарактеризовать принципы специальной психологии: принцип детерминизма, развития и принцип единства сознания и деятельности; принцип комплексного подхода к изучению индивида и личности; принцип целостного или системного и структурно-динамического ее изучения; принцип единства



качественного и количественного подходов при оценке психического развития; принцип учета потенциальных возможностей.

6. Создать эссе «Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с общими заболеваниями».

7. Создать компьютерную презентацию: Государственная медико-социальная экспертиза (МЭС). Временный порядок признания лица инвалидом и Временный порядок установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, продленные до 1 марта 2022 года. Сайт МСЭ <https://www.77.gbmse.ru>

8. Изучить Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082), (ПМПК). <https://base.garant.ru/70485996/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

9. Подготовить отчет по изучению раздела: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н “Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634826/>

Срок выполнения: к семинару по теме.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания:

Изучите и проанализируйте источники, сделайте выводы, оформите их в форме отчета:

1. Скворцов В.Н., Кобрина Л.М., Логинова Е.Т., Мироненко И.А. Интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья. том 2. проблемы интегративного обучения и социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья (монография) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 10-2. – С. 144-145; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=8558> (дата обращения: 08.12.2021).

2. Формирование инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования, подведомственных Минсельхозу России/ Коллектив авторов. Учебно-методическое пособие под редакцией Е.А. Гридасовой, Н.В. Новичкова, А.В. Корниенко, Москва. Изд-во ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2021. 373с.

Отчетность: предоставление конспекта изученной литературы; плана выступления по выбранному вопросу; компьютерной презентации по вопросу; подготовленного НСО, эссе;

Метод оценки: пятибалльная; рейтинговая система с применением дихотомической шкалы.



Источники: Обязательная литература и дополнительная литература

Задания на самостоятельную работу по теме 5 «Характеристика лиц с нарушением слуха и особенности их обучения»

Цель: формирование инклюзивной компетентности на основе формирования УК-9 в контексте индикаторов компетенции УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Содержание:

1. Дать характеристику особенностей сенсорных нарушений.
2. Подготовить конспект по разделу: Нарушение слуха. Слух и причины его нарушения. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и основы коррекционно-развивающей работы.
3. Создать презентацию: Русский жестовый язык. Нарушения речи, связанные нарушениями слуха. Виды речевых нарушений и их клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения речи.
4. Составить план: Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Создание для обучающихся с нарушениями слуха: специальных условий обучения, обеспечение специальными техническими средствами учебно-воспитательного процесса, информационной доступности образовательных услуг; санитарно-гигиенических условий.
5. Подготовить сообщения/доклады по разделу: Особенности профориентационной работы и трудоустройства, обучающихся с нарушениями слуха и речи. Особенности оформления взаимоотношений с работником, получившим инвалидность в период работы. Обязанности работодателя по созданию условий для работника с нарушением слуха. Проведение специальной оценки условий труда на местах работников с инвалидностью.
6. Изучить Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>

Срок выполнения: к семинару по теме.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания:

Подготовьте презентации с ответами на вопросы:

1. Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
2. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития людей с нарушениями слухового анализатора.



3. На какие особенности поведения работников с нарушением слуха следует обращать внимание в процессе их трудовой деятельности?

4. В чем специфика профессионального обучения лиц с нарушениями слухового анализатора?

Отчетность: предоставление конспекта изученной литературы; плана выступления по выбранному вопросу; компьютерной презентации по вопросу; подготовленного НСО;

Метод оценки: пятибалльная; рейтинговая система с применением дихотомической шкалы.

Источники: Обязательная литература и дополнительная литература

Задания на самостоятельную работу по теме 6 «Характеристика лиц с нарушением зрения и особенности их обучения».

Цель: формирование инклюзивной компетентности на основе формирования УК-9 в контексте индикаторов компетенции УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Содержание:

1. Подготовить конспект по вопросам: Нарушение зрения. Причины нарушения зрения. Тифлопедагогика и тифлопсихология.

2. Создать презентацию: Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения зрения.

3. Составить план: Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих. Создание для обучающихся с нарушениями зрения специальных условий обучения, обеспечение специальными техническими средствами учебно-воспитательного процесса, информационной доступности образовательных услуг; санитарно-гигиенических условий.

4. Подготовить сообщения/доклады по вопросам: Особенности профориентационной работы и трудоустройства, обучающихся с нарушениями зрения. Особенности оформления взаимоотношений с работником, получившим инвалидность в период работы. Обязанности работодателя по созданию условий для работника с нарушением зрения. Проведение специальной оценки условий труда на местах работников с инвалидностью.

5. Изучить Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>

Срок выполнения: к семинару по теме.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.



Задания:

Подготовьте презентации с ответами на вопросы:

1. Какие задачи решает тифлопедагогика и тифлопсихология?
2. Назовите причины нарушения зрения. Каковы критерии их выделения?
3. Какова роль трудовой деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
4. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной функций.

Отчетность: предоставление конспекта изученной литературы; плана выступления по выбранному вопросу; компьютерной презентации по вопросу; подготовленного НСО;

Метод оценки: пятибалльная; рейтинговая система с применением дихотомической шкалы.

Источники: Обязательная литература и дополнительная литература

Задания на самостоятельную работу по теме 7 «Характеристика лиц с нарушением НОДА и особенности их обучения».

Цель: формирование инклюзивной компетентности на основе формирования УК-9 в контексте индикаторов компетенции УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Содержание:

1. Составить конспект по вопросам: Нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности двигательных, психических и речевых функций у обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП). Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением НОДА. Основные направления коррекционно-развивающей работы при ДЦП.

2. Составить план: Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. Создание для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата специальных условий обучения, обеспечение специальными техническими средствами учебно-воспитательного процесса, информационной доступности образовательных услуг; санитарно-гигиенических условий.

3. Создать презентацию: Особенности профориентационной работы и трудоустройства, обучающихся с НОДА.

4. Подготовить сообщения доклады по вопросам: Особенности оформления взаимоотношений с работником, получившим инвалидность в период работы. Обязанности работодателя по созданию условий для работника с НОДА. Проведение специальной оценки условий труда на местах работников с инвалидностью

5. Изучить Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с



учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>

Срок выполнения: к семинару по теме.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания:

Подготовьте презентации с ответами на вопросы:

1. Каковы основные причины церебрального паралича?
2. Чем объясняется полиэтиологичность ДЦП?
3. Дайте характеристику нарушений двигательных функций у людей с ДЦП.
4. Каковы нарушения психического развития у людей с ДЦП?
5. В чем заключаются речевые нарушения при ДЦП?
6. Каковы особенности образовательной и трудовой деятельности инвалидов с НОДА вследствие полученных травм или перенесенных заболеваний?
7. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Отчетность: предоставление конспекта изученной литературы; плана выступления по выбранному вопросу; компьютерной презентации по вопросу; подготовленного НСО;

Метод оценки: пятибалльная; рейтинговая система с применением дихотомической шкалы.

Источники: Обязательная литература и дополнительная литература

Задания на самостоятельную работу по теме 8 «Характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями и нарушениями аутистического спектра и особенности их обучения».

Цель: формирование инклюзивной компетентности на основе формирования УК-9 в контексте индикаторов компетенции УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Содержание:

1. Составить план: Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями.
2. Подготовить сообщения/доклады по вопросам: Ментальное расстройство личности как психическое заболевание, связанное с нарушением интеллектуального и эмоционального развития, которое ограничивает возможности человека в социальном взаимодействии, осложняет процесс его адаптации в обществе. Снижение способности адекватно воспринимать реальность, контролировать свое поведение. Эндогенные и экзогенные причины ментальных нарушений. Разновидности психических отклонений: депрессия; тревожные состояния; шизофрения; умственная отсталость; аутизм; психоз; социопатия; нарциссизм; деменция; биполярно-аффективное расстройство; психопатии



различной этиологии. Особенности диагностики, лечения, коммуникации и общения.

3. Подготовить презентацию: Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Общие сведения по расстройству аутистического спектра (РАС). Причины развития аутизма. Симптомы аутизма. Классификация аутизма. Диагностика аутизма. Лечение и прогноз при аутизме.

4. Охарактеризовать особенности сложных нарушений в развитии и причины их возникновения. Общая характеристика слепоглухих детей и пути их развития.

5. Составить план: Особенности образовательной деятельности и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями и нарушениями аутистического спектра.

6. Изучить Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; (с изменениями с 2002 по 08.12.2020 N 429-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ). от 27.02.2009 N 4-П) с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 27.02.2009 N 4-П)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/

7. Составить отчет по теме: Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>

Срок выполнения: к семинару по теме.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания:

Создайте банк данных со ссылками на актуальные, доступные для использования в учебном процессе видеоматериалы по темам:

1. Наиболее характерные признаки проявления РАС.
2. Возможные клинико-психологические причины возникновения РАС?
3. Своеобразие познавательного развития детей с РАС?
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС.
5. Особенности трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями.

Отчетность: предоставление конспекта изученной литературы; плана выступления по выбранному вопросу; компьютерной презентации по вопросу; подготовленного НСО; эссе, отчет.

Метод оценки: пятибалльная; рейтинговая система с применением дихотомической шкалы.

Источники: Обязательная литература и дополнительная литература



Задания на самостоятельную работу по теме 9 «Особенности межличностного взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной среде»

Цель: формирование инклюзивной компетентности на основе формирования УК-9 в контексте индикаторов компетенции УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Содержание:

1. Изучить и подготовить отчет по документу: Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 "О методических рекомендациях. Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения».

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71750796/?prime>

2. Подготовить сообщения/доклады по вопросам: Организация образовательного процесса для студентов с ОВЗ различных нозологических групп. Особенности личностного и профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ в стенах вуза. Специальные условия организации практической работы в процессе обучения.

3. Составить план по вопросам: Общеизвестные нравственно-правовые принципы общения с инвалидами: уважительность, гуманность, вежливость, неразглашение медицинской тайны, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни гражданина, индивидуальный подход к человеку.

4. Подготовить презентацию по вопросам: Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп.

5. Составить конспект по вопросам: Правила при общении с человеком с двигательными нарушениями. Правила при общении с человеком с сенсорными нарушениями с нарушениями слуха, с нарушениями речи; с когнитивными (интеллектуальными) нарушениями.

6. Изучить и предоставить отчет по документу: Требования к разработке в профессиональной сфере инструкции регламентирования порядка организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их прав.

7. Изучить УМК по теме «Базовые ценности и принципы инклюзивного профессионального образования и трудовой деятельности».

Срок выполнения: к семинару по теме.

Ориентировочный объем сообщения: не менее пяти страниц.

Задания:



Создание видеороликов по теме: Особенности межличностного взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной среде

Отчетность: предоставление конспекта изученной литературы; плана выступления по выбранному вопросу; компьютерной презентации по вопросу; подготовленного НСО; отчет.

Метод оценки: пятибалльная; рейтинговая система с применением дихотомической шкалы.

Источники: Обязательная литература и дополнительная литература

3.3 Оценка самостоятельной работы студентов бакалавриата (СРС)

Контроль самостоятельной работы (КСР) – вид контактной внеаудиторной работы обучающихся по образовательной программе. КСР осуществляется преподавателем по результатам отчетов студентов. Оценка КСР выставляется по пятибалльной системе в отдельную ведомость и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период зачетно-экзаменационной сессии.

3.4 Задания для самостоятельной работы

Цель собеседования – выяснить объем знаний студентов по изученному разделу дисциплины по формированию у обучающихся способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2. Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

Перечень вопросов к текущему контролю:

1. Предмет, задачи и принципы специальной педагогики и психологии.
2. В чем сущность и значение понятия «норма» для образовательной деятельности?
3. Каковы условия нормального психического развития ребенка?
4. Какие факторы отклоняющегося развития вы знаете?



5. Что такое общие закономерности отклоняющегося развития?
6. В чем суть учения Л. С. Выготского о первичном и вторичном дефектах развития.
7. Каковы основные параметры и варианты дизонтогенеза?
8. Почему знание понятийного аппарата дефектологической науки важно для?
9. Каковы задачи сурдопсихологии и сурдопедагогики?
10. Охарактеризуйте общие и специальные закономерности психического развития детей с нарушениями слухового анализатора.
11. На какие особенности поведения детей следует обращать внимание, если у них определяется нарушение слуха?
12. В чем специфика обучения детей с нарушениями слухового анализатора?
13. Какие задачи решает тифлопедагогика и тифлопсихология?
14. Назовите причины нарушения зрения. Каковы критерии их классификации?
15. Какова роль деятельности в психическом развитии слепых и слабовидящих и в компенсации отклонений, связанных с нарушениями зрения?
16. Охарактеризуйте направления профпригодности людей с нарушениями зрительной и слуховой функций.
17. Что является предметом исследования логопедии?
18. Каковы основные задачи логопедии?
19. Охарактеризуйте основные виды речи.
20. Дайте характеристику основных этапов развития речи людей.
21. Какие нарушения речи входят в состав клинико-педагогической классификации?
22. Назовите основные группы речевых нарушений, выделенных в психолого-педагогической классификации.
23. Каковы основные причины детского церебрального паралича?
24. Чем объясняется полиэтиологичность ДЦП?
25. Дайте характеристику нарушений двигательных функций у детей с ДЦП.
26. Каковы нарушения психического развития у детей с ДЦП?
27. В чем заключаются речевые нарушения при ДЦП?
28. Основные цели и принципы коррекционной работы при ДЦП.
29. Опишите наиболее характерные признаки проявления РАС.
30. Каковы возможные клинико-психологические причины возникновения РАС?
31. В чем состоит своеобразие познавательного развития с РАС?
32. Психолого-педагогическая характеристика людей с РАС.

Критерии и шкала оценивания

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 70
-------	----------	-------------	--------------	---------



□ оценка **«отлично»** выставляется студенту, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по теме, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

□ оценка **«хорошо»** - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

□ оценка **«удовлетворительно»** дан неполный ответ на поставленный вопрос, не показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован не четко, нелогичен. Допущены неточности или значительные ошибки.

□ оценка **«неудовлетворительно»** - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента или ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа.

3.5 Задачи

Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
--	---



УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2. Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах
--	--

Задача 1. Составить инструкцию для сопровождения инвалидов с нарушением слуха.

Задача 2. Составить инструкцию для сопровождения инвалидов с нарушением зрения.

Задача 3. Составить инструкцию для сопровождения инвалидов с нарушением ОДА.

Критерии и шкала оценивания:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, сделан анализ полученного решения, и сделаны выводы о целесообразности использования модели в практике.

Оценка «хорошо» -выставляется студенту, если задача решена полностью в соответствии с алгоритмом, анализ полученного решения

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена не полностью, но в соответствии с алгоритмом

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задача не решена. Оценка выставляется в журнале посещаемости студентов

Также представлены в таблице 3.2. Задания на самостоятельную работу

Подготовка творческих проектов

Форматы проектов: портфолио, в которое входят: составленные конспекты; эссе; отчеты; планы; компьютерные презентации; видео ролики, НСО по индивидуальным заданиям.

3.6 Тестовые задания для самоконтроля

Целью тестирования является закрепление, углубление и систематизация знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы; проведение тестирования позволяет ускорить контроль за усвоением знаний и объективизировать процедуру оценки знаний студента.



Проверяемые компетенции:

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора универсальной компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает основы дефектологии, психологические и социальные особенности лиц с различными дефектами, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья УК-9.2. Умеет определять эффективные способы взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия с лицами, имеющими различные дефекты, в том числе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

Тестовые задания

- Совместное обучение и воспитание обучающихся, имеющих ОВЗ, совместно с нормально развивающимися сверстниками - это:
 - инклюзия**
 - интеракция
 - индивидуализация
- Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:
 - создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью**
 - создание оптимальных условий для нравственного развития лиц с ОВЗ и инвалидностью
 - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**
- Инклюзия представляет собой:
 - форму сотрудничества
 - частный случай интеграции**
 - стиль поведения
- Различают два вида интеграции:
 - внутреннюю и внешнюю
 - пассивную и творческую
 - образовательную и социальную**
- Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для учащегося с ОВЗ, на основе которых строится обучение?
 - психолого-медико-педагогическая комиссия(ПМПК)**
 - дефектолог
 - медико-социальная экспертиза(МСЭ)



6. Инклюзия – образование, предусматривающее включение обучающегося с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:
- а) групповая интеграция
 - б) образовательная интеграция**
 - в) коммуникация
7. Основной установкой педагога, реализующего инклюзивную практику, является:
- а) каждый обучающийся способен учиться при создании тех или иных специальных условий**
 - б) обучающиеся с ОВЗ должны учиться в специализированных учреждениях
 - в) некоторые люди не способны к обучению
8. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) всем без исключения людям с нарушениями в развитии**
 - б) только людям с нарушениями слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата(НОДА)
 - в) обучающимся только в специальных учреждениях
9. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) ПМПК**
 - б) врачебной комиссией
 - в) МСЭ
10. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было дано в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
 - б) С.Л. Рубинштейна
 - в) Л.С. Выготского**
11. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику интегрированного (инклюзивного) образования стала:
- а) Великобритания**
 - б) Россия
 - в) Франция
12. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги в высшей школе могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
- а) нарушения слуха (глухие), нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
 - б) нарушения зрения (слепые), нарушения зрения (слабовидящие)
 - в) ДЦП и НОДА
 - г) все ответы верны**
13. В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- А) отсутствия детей с ОВЗ
 - Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа**
 - В) обучения детей с ОВЗ на дому



15. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении
 - б) право жить среди равных
 - в) свобода выбора**
16. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:
- а) 60-е гг. XX в.
 - б) 90-е гг. XX**
 - в) 70-е гг. XX в.
17. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
- а) зрительного анализатора
 - б) интеллекта
 - в) слухового анализатора**
18. К специальным образовательным условиям для всех категорий, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, относится:
- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
 - б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение людей с ОВЗ и инвалидностью**
 - в) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование
19. В условиях «включённого образования» обучающийся с инвалидностью и с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть ФГОС ВО наравне с нормально развивающимися. Поэтому:
- а) инклюзия должна носить индивидуальный характер
 - б) инклюзия должна носить массовый характер**
 - в) инклюзия должна носить выборочный характер
20. Тьютор – это:
- а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника, обучающегося в образовательное пространство вуза**
 - б) координатор деятельности ПМПК
 - в) помощник руководителя образовательного учреждения
21. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
- а) людей с НОДА,
 - б) людей с нарушением слуха,



в) людей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.

22. Индивидуальный образовательный маршрут для инвалидов и лиц с ОВЗ строится с учетом:

а) индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ, инвалидностью

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости тьютора

23. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному обучающемуся

б) интеграция через обоснованный отбор обучающихся для интегрированного обучения

в) диагностическая информация обучающихся должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков

24. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимоопыляемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) инклюзивная образовательная вертикаль

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

25. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) на основе сотрудничества и эмпатии

б) на принципе бережного отношения

в) с учетом отклонений в развитии обучающегося

26. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в образовательные учреждения

27. К ключевым компетенциям выпускника вуза с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

а) коммуникация

б) навыки работы в команде

в) уступчивость

28. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:



- а) инклюзивной горизонтали
б) инклюзивной вертикали
в) индивидуального подхода
29. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:
а) юности
б) раннего детства
в) младшего школьного возраста
30. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?
а) дети с ограниченными возможностями здоровья
б) дети с отклонениями в развитии
в) дети с особыми образовательными потребностями
31. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).
- а) преемственности**
б) профессиональной компетентности
в) шаговой доступности
32. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке, адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПК:
а) только педагогический состав
б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПК)
в) все специалисты сопровождения, обучающегося с ОВЗ
33. Подход предполагающий, что обучающиеся-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:
а) расширение доступа к образованию
б) интеграция
в) мейнстриминг
34. К методам педагогического изучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью не относится:
а) беседа
б) энцефалография
г) педагогическое наблюдение
35. Что обязано обеспечить образовательное учреждение для обучающегося инвалида и с ОВЗ:
а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК



- б) осуществление психолого-педагогического сопровождения в части социальной адаптации
- в) **все верно**
36. Индивидуальный образовательный маршрут обучающихся с ОВЗ и инвалидностью предполагает:
- а) **создание специальных условий**
- б) **разработку специальных методов обучения и программ**
- в) специальный подбор преподавателей
37. Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:
- а) Джомтьенской Конвенции
- б) Конвенции о правах инвалидов
- в) **Саламанкской декларации**
38. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:
- а) **Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации**
- б) Семейный кодекс РФ
- в) Конституция РФ
39. Рекомендации ПМПК обязательны для:
- а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии
- б) **органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям**
- в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья
40. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной профессиональной программы обучающимися инвалидами и лиц с ОВЗ:
- а) **приобретение навыков будущей профессии, овладение профессиональным уровнем знаний**
- б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий
- в) овладение знаниями
41. Комплекс реабилитационных мероприятий, направленный на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности:
- а) **ИПРА**
- б) ПМПК
- в) МСЭ



42. Обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с нарушением зрения предоставляют следующие сервисы:

- а) тифлотехнические средства
- б) сурдотехнические средства
- в) масштабирование печатных материалов

43. Для обучающихся какой нозологической группы в аудитории предусматриваются первые столы в среднем ряду:

- а) с нарушением слуха
- б) с нарушением зрения
- в) передвигающихся в кресле-коляске

44. Для обучающихся какой нозологической группы в аудитории предусматриваются 1-2 места в ряду у дверного проёма:

- а) с нарушением слуха
- б) с нарушением зрения
- в) передвигающихся в кресле-коляске

Критерии и шкала оценки тестовых заданий

Критерии оценивания: Уровень овладения компетенциями в т.ч. - Полнота знаний теоретического контролируемого материала. - Количество правильных ответов.	Кол. правильных ответов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		удовлетворительно	хорошо	отлично
Оцениваемый показатель	От 55% и выше правильных ответов	55% и более правильных ответов	70% и более правильных ответов	85% и более правильных ответов
Количество тестовых заданий:				
15	8	От 8 до 11	От 11 до 13	13 и более
20	11	От 11 до 14	От 14 до 17	17 и более
25	13	От 13 до 18	От 18 до 21	21 и более
26	14	От 14 до 18	От 18 до 22	22 и более
30	16	От 16 до 21	От 21 до 26	26 и более
40	22	От 22 до 28	От 28 до 34	34 и более

3.7. Задания для подготовки к занятиям семинарского типа Занятия семинарского типа для студентов очной формы обучения



Тема семинара	Содержание
Тема 1. Предмет и методы дисциплины	1. Цель и задачи: мотивировать обучающихся на изучение дисциплины. Формировать необходимые знания, умения и компетентность в соответствии с УК-9. 2. Вопросы для обсуждения: 1. История развития дефектологии как науки. 2. Обзор трудов основателей отечественной дефектологической науки Л.С. Выготского, Т.А. Власовой, И.И. Данюшевского, Л.В. Занкова, Р.Е. Левиной, И.А. Соколянского и др. 3. Характеристика категориального аппарата: «дефектология», «коррекционная педагогика», «специальная педагогика», «специальная психология», сурдопедагогика и сурдопсихология, тифлопедагогика и тифлопсихология, олигофренопедагогика и олигофренопсихология; «компенсация», «коррекция», «реабилитация», «абилитация», «адаптация», «интеграция», «ретардация», «депривация», «структура дефекта», «дизонтогенез». 4. Характеристика основных методов изучения обучающихся с нарушенным развитием в области специального образования: наблюдение и эксперимент с использованием патопсихологических методик; и дополнительные (анализ продуктов деятельности, беседа с человеком, с родителями или лицами, их заменяющими; метод изучения рисунков; тесты и др.). 3.Указания для самостоятельной работы: изучить и законспектировать литературу или подготовить планы выступлений по вопросам темы, создать компьютерные презентации для выступления по выбору; подготовить текст устного сообщения по выбранному заданию, создать НСО, прорешать тестовые задания, 4.Задания: Начать подготовку портфолио по дисциплине. 5.Источники:основные и дополнительные
Тема 2. . Социокультурные и правовые аспекты дефектологического статуса инвалида и лиц с ОВЗ в социально-профессиональной среде	Цель и задачи: мотивировать обучающихся на изучение дисциплины. Формировать необходимые знания, умения и компетентность в соответствии с УК-9 Вопросы для обсуждения: 1. Международные нормативные акты по защите прав инвалидов. Законодательное и нормативно-правовое обеспечение прав инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на профессиональное образование и трудовую деятельность. 2. Доступная среда, информационная открытость; специальные условия обучения, специальные технические средства; адаптированное обучение: адаптированные образовательные услуги; адаптированные программы и адаптационные дисциплины.



	3. Развитие уровневой отечественной системы специального образования и воспитания детей с нарушенным развитием. Профориентационная работа и трудоустройство инвалидов и лиц с ОВЗ. 4. Федеральный закон от 28.06.2021 № 219-ФЗ "О внесении изменений в Закон Российской Федерации "О занятости населения в Российской Федерации" и статью 21 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации". http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202106280036 5. Информация Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 июня 2021 г. "Новый закон о занятости: электронные услуги и новые гарантии для инвалидов". https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401290717/. Указания для самостоятельной работы: изучить и законспектировать литературу или подготовить планы выступлений по вопросам темы, создать компьютерные презентации для выступления по выбору; подготовить текст устного сообщения по выбранному заданию, создать НСО, порешать тестовые задания, Задания: составить портфолио Источники: основные и дополнительные
Тема 3. Структура нарушенного развития и механизмы возникновения .	Цель и задачи: мотивировать обучающихся на изучение дисциплины. Формировать необходимые знания, умения и компетентность в соответствии с УК-9. Вопросы для обсуждения 1. Категории людей с нарушениями в развитии: неслышащие, слабослышащие и позднооглохшие; незрячие, слабовидящие, с косоглазием и амблиопией; с тяжелой речевой патологией; с нарушением опорно-двигательного аппарата; с задержкой психического развития; умственно отсталые; инвалиды вследствие травм или заболевания. 2. Причины отклонений и факторы риска. Проблема нормы развития. Неблагоприятные факторы, действующие в пренатальный период. Патология родовой деятельности. Постнатальное патологическое воздействие. 3. Функциональные причины (социально-педагогическая запущенность, ограничение эмоционального положительного общения взрослых с ребенком, ограниченность речевых контактов и др.) Указания для самостоятельной работы: изучить и законспектировать литературу или подготовить планы выступлений по вопросам темы, создать компьютерные презентации для выступления по выбору; подготовить текст устного сообщения по выбранному заданию, создать НСО, порешать тестовые задания, составить Задания:



	Составить портфолио. Источники: основные и дополнительные
Тема 4. Интеграция лиц с инвалидностью и ОВЗ в социокультурное пространство: психолого-педагогический аспект .	Цель и задачи: мотивировать обучающихся на изучение дисциплины. Формировать необходимые знания, умения и компетентность в соответствии с УК-9 Вопросы для обсуждения: 1. Внутренние и внешние факторы интеграции и социальной адаптации инвалидов в социум с учетом принципов и подходов, разработанных помогающими научными дисциплинами. 2. Социальная педагогика: ориентация на общепедагогические особенности и закономерности поведения и деятельности людей в различных социальных группах, обучение взаимодействию личности и социума, теоретические и прикладные разработки в области внеучебного воспитания и образования. 3. Социальная психология: понятия о закономерностях и особенностях поведения и деятельности человека в разных социальных группах: сверстники, дети и взрослые, дети и родители, учебный коллектив или возрастной группы(объединения), коллектив по виду совместной деятельности. 4. Принципы и методы специальной педагогики: принцип педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности обучения и воспитания, социально-адаптирующей направленности образования, развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, наглядности и деятельностного подхода в обучении и воспитании, дифференцированного и индивидуального подхода, необходимости специального педагогического руководства. 5. Принципы специальной психологии: принцип детерминизма, развития и принцип единства сознания и деятельности; принцип комплексного подхода к изучению индивида и личности; принцип целостного или системного и структурно-динамического ее изучения; принцип единства качественного и количественного подходов при оценке психического развития; принцип учета потенциальных возможностей. 6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с общими заболеваниями. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации (ПМПК). Индивидуальная программа реабилитации инвалида. Указания для самостоятельной работы: изучить и законспектировать литературу или подготовить планы выступлений по вопросам темы, создать компьютерные презентации для выступления по выбору; подготовить текст



	устного сообщения по выбранному заданию, создать НСО, порешать тестовые задания, составить Задания: Составить портфолио по теме Источники: основные и дополнительные
Тема 5. Характеристика лиц с нарушением слуха и особенности их обучения .	Цель и задачи: мотивировать обучающихся на изучение дисциплины. Формировать необходимые знания, умения и компетентность в соответствии с УК-9 Вопросы для обсуждения: 1. Особенности сенсорных нарушений. 2. Нарушение слуха. Слух и причины его нарушения. Сурдопсихология и сурдопедагогика. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха и основы коррекционно-развивающей работы. Русский жестовый язык. Нарушения речи, связанные нарушениями слуха. Виды речевых нарушений и их клинико-педагогическая классификация. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения речи. 3. Особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха. Создание для обучающихся с нарушениями слуха: специальных условий обучения, обеспечение специальными техническими средствами учебно-воспитательного процесса, информационной доступности образовательных услуг; санитарно-гигиенических условий. 4. Особенности профориентационной работы и трудоустройства, обучающихся с нарушениями слуха и речи. Особенности оформления взаимоотношений с работником, получившим инвалидность в период работы. Обязанности работодателя по созданию условий для работника с нарушением слуха. Проведение специальной оценки условий труда на местах работников с инвалидностью. 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности” https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/ Задания Составить портфолио по теме Указания для самостоятельной работы: изучить и законспектировать литературу или подготовить планы выступлений по вопросам темы, создать компьютерные презентации для выступления по выбору; подготовить текст устного сообщения по выбранному заданию, создать НСО, порешать тестовые задания, составить культурно-историческое



	ядро изучаемой темы. Источники: основные и дополнительные
Тема 6. Характеристика лиц с нарушением зрения и особенности их обучения	Цель и задачи: мотивировать обучающихся на изучение дисциплины. Формировать необходимые знания, умения и компетентность в соответствии с УК-9. Вопросы для обсуждения: 1. Нарушение зрения. Причины нарушения зрения. Тифлопедагогика и тифлопсихология. Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения. Психолого-педагогические особенности обучающихся с нарушениями зрения. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими нарушения зрения. 2. Особые образовательные потребности слепых и слабовидящих. Создание для обучающихся с нарушениями зрения специальных условий обучения, обеспечение специальными техническими средствами учебно-воспитательного процесса, информационной доступности образовательных услуг; санитарно-гигиенических условий. 3. Особенности профориентационной работы и трудоустройства, обучающихся с нарушениями зрения. Особенности оформления взаимоотношений с работником, получившим инвалидность в период работы. Обязанности работодателя по созданию условий для работника с нарушением зрения. Проведение специальной оценки условий труда на местах работников с инвалидностью. 4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности” https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/ Указания для самостоятельной работы: изучить и законспектировать литературу или подготовить планы выступлений по вопросам темы, создать компьютерные презентации для выступления по выбору; подготовить текст устного сообщения по выбранному заданию, создать НСО, порешать тестовые задания, Задания: Составить портфолио по теме Источники: основные и дополнительные
Тема 7. Характеристика лиц с нарушением НОДА и особенности их обучения	Цель и задачи: мотивировать обучающихся на изучение дисциплины. Формировать необходимые знания, умения и компетентность в соответствии с УК-9 Вопросы для обсуждения: 1. Нарушения опорно-двигательного аппарата. Особенности двигательных, психических и речевых функций у обучающихся с детским церебральным параличом (ДЦП).



	Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением НОДА. Основные направления коррекционно-развивающей работы при ДЦП. 2. Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. Создание для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата специальных условий обучения, обеспечение специальными техническими средствами учебно-воспитательного процесса, информационной доступности образовательных услуг; санитарно-гигиенических условий. 3. Особенности профориентационной работы и трудоустройства, обучающихся с НОДА. Особенности оформления взаимоотношений с работником, получившим инвалидность в период работы. Обязанности работодателя по созданию условий для работника с НОДА. Проведение специальной оценки условий труда на местах работников с инвалидностью 4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности” https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/ Указания для самостоятельной работы: изучить и законспектировать литературу или подготовить планы выступлений по вопросам темы, создать компьютерные презентации для выступления по выбору; подготовить текст устного сообщения по выбранному заданию, создать НСО, порешать тестовые задания, составить культурно-историческое ядро изучаемой темы. Задание: Составить культурно-историческое ядро иудаизма. Источники: основные и дополнительные
Тема 8. Характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями и нарушениями аутистического спектра и особенности их обучения .	Цель и задачи: мотивировать обучающихся на изучение дисциплины. Формировать необходимые знания, умения и компетентность в соответствии с УК-9. Вопросы для обсуждения: 1. Психолого-педагогическая характеристика лиц с интеллектуальными нарушениями. 2. Ментальное расстройство личности как психическое заболевание, связанное с нарушением интеллектуального и эмоционального развития, которое ограничивает возможности человека в социальном взаимодействии, осложняет процесс его адаптации в обществе. Снижение способности адекватно воспринимать реальность, контролировать свое поведение 3. Эндогенные и экзогенные причины ментальных нарушений. 4. Разновидности психических отклонений: депрессия;



	тревожные состояния; шизофрения; умственная отсталость; аутизм; психоз; социопатия; нарциссизм; деменция; биполярно-аффективное расстройство; психопатии различной этиологии. Особенности диагностики, лечения, коммуникации и общения. 5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Общие сведения по расстройству аутистического спектра (РАС). Причины развития аутизма. Симптомы аутизма. Классификация аутизма. Диагностика аутизма. Лечение и прогноз при аутизме. 6. Особенности сложных нарушений в развитии и причины их возникновения. Общая характеристика слепоглохих детей и пути их развития. 7. Особенности образовательной деятельности и трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями и нарушениями аутистического спектра. 8. Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; (с изменениями с 2002 по 08.12.2020 N 429-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ) от 27.02.2009 N 4-П) с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ от 27.02.2009 N 4-П) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/ 9. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности” https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/ Указания для самостоятельной работы: изучить и законспектировать литературу или подготовить планы выступлений по вопросам темы, создать компьютерные презентации для выступления по выбору; подготовить текст устного сообщения по выбранному заданию, создать НСО, порешать тестовые задания, Задания: Составить портфолио по теме 1. Источники: основные и дополнительные
Тема 9. Особенности межличностного взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной среде	Цель и задачи: мотивировать обучающихся на изучение дисциплины. Формировать необходимые знания, умения и компетентность в соответствии с УК-9 Вопросы для обсуждения: 1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 "О методических рекомендациях. Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными



	возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения». https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71750796/?prime 3. Специальные условия профориентационной работы и приема в вуз инвалидов и лиц с ОВЗ. Организация образовательного процесса для студентов с ОВЗ различных нозологических групп. Особенности личностного и профессионального становления лиц с инвалидностью и ОВЗ в стенах вуза. Специальные условия организации практической работы в процессе обучения. 4. Общеизвестные нравственно-правовые принципы общения с инвалидами: уважительность, гуманность, вежливость, неразглашение медицинской тайны, конфиденциальность, невмешательство в сферу личной жизни гражданина, индивидуальный подход к человеку. 5. Этика и фразеология общения с инвалидами различных нозологических групп. 6. Правила при общении с человеком с двигательными нарушениями. 7. Правила при общении с человеком с сенсорными нарушениями с нарушениями слуха, с нарушениями речи; с когнитивными (интеллектуальными) нарушениями. 8. Требования к разработке в профессиональной сфере инструкции регламентирования порядка организации взаимодействия с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья с целью обеспечения их прав. 9. Базовые ценности и принципы инклюзивного профессионального образования и трудовой деятельности. Указания для самостоятельной работы: изучить и законспектировать литературу или подготовить планы выступлений по вопросам темы, создать компьютерные презентации для выступления по выбору; подготовить текст устного сообщения по выбранному заданию, создать НСО, порешать тестовые задания, Задание: составить портфолио по теме Источники: основные и дополнительные
--	---

3.8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы дефектологии в социальной и профессиональных сферах» проводится в форме текущей, рубежной и итоговой (промежуточной) аттестации.



Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; формирования у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- ☐ на занятиях;
- ☐ по результатам научных сообщений;
- ☐ по результатам опросов;
- ☐ по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- ☐ по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям
- ☐ по результатам отчета по портфолио.

Контроль за выполнением студентами каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и рубежной аттестации по дисциплине.

Рубежная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости студентов, анализа состояния учебной работы, выявления неуспевающих, ликвидации задолженностей.

К рубежному контролю относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью проектов исследовательской работы, круглым столам, коллоквиумам);

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков по дисциплине «Основы дефектологии в социальной и профессиональных сферах» требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности).

Зачет проводится после завершения изучения дисциплины в объеме рабочей учебной программы. Форма проведения зачета определяется кафедрой (устный – по билетам, либо путем собеседования по вопросам; письменная работа, тестирование и др.). Оценка по результатам зачета носит недифференцированный характер – зачтено / не зачтено.

Все виды текущего и рубежного контроля осуществляются на практических занятиях.

Каждая форма контроля по дисциплине включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и



практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (на каждом занятии).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекса мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и итогового контроля по дисциплине для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
3	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике. Выбранный преподавателем студент может отвечать с места либо у доски.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Разно уровневые задачи и задания	Выполняются на практических занятиях по темам. а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать,	Комплект типовых задач



		анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.	
6	Зачет	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту, на подготовку - 60 мин.	Комплект вопросов к зачету

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине ««Основы дефектологии в социальной и профессиональных сферах» (модулю) включает: перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

Фонд оценочных средств по дисциплине ««Основы дефектологии в социальной и профессиональных сферах» представлен в приложении 1.



5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Инклюзивное образование в вузе: учебно-методическое пособие /Т.В. Сафонова, И.И. Широкоград, Т.А. Астахова. М: РИО, 2020. 60с.
2. Инклюзивное образование в вузе: от теории к практике/ Т.В. Сафонова, И.И. Широкоград, Т.А. Астахова// Методические указания - <https://guz.bookonlime.ru/reader/book/2020112712024670759500003003>
3. Теория и практика инклюзивного профессионального образования: учебно-методическое пособие / Т.В. Сафонова, Т.А. Астахова, И.И. Широкоград, С.Т. Губина. – М.: ГУЗ, 2021. – 92с.
4. Теория и практика инклюзивного профессионального образования/Т.В. Сафонова, И.И. Широкоград/Методические указания. 2022. URL: <https://guz.bookonlime.ru/product-pdf/teoriya-i-praktika-inklyuzivnogo-professionalnogo-obrazovaniya>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19-21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2018. - 299 с. - ISBN 978-5-4263-0643-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/102060> (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015951-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1851435> – Режим доступа: по подписке.
3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/55067> – Режим доступа: по подписке.
4. Воспитательное пространство современного профессионального образования. Сборник материалов международной научно –практической конференции 26.11. 2021.ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству». URL: <https://guz.bookonlime.ru/product-pdf/vospitatelnoe-prostranstvo-sovremennogo-professionalnogo-obrazovaniya>



5. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - ISBN 978-5-16-011182-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/140809> – Режим доступа: по подписке
6. Современное высшее и дополнительное профессиональное образование: теория и практика реализации: Учебно-методическое пособие/ Т.В. Сафонова, И.И. Широкопад, Т.А.Астахова. 2022/ URL: - <https://guz.bookonline.ru/reader/book/2020112712092277486700008205>
7. Степанова, О. А. Профессиональное образование и трудоустройство лиц с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных правовых документов, методических и информационных материалов / О. А. Степанова. - Москва: Инфра-М, 2017. - 284 с. - ISBN 978-5-16-106077-3 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/929901> (дата обращения: 01.02.2022).
8. Формирование инклюзивной образовательной среды в учреждениях профессионального образования, подведомственных Минсельхозу России/ Коллектив авторов. Учебно-методическое пособие под редакцией Е.А. Гридасовой, Н.В. Новичкова, А.В. Корниенко, Москва. Изд-во ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2021. 373с./ личный кабинет преподавателя// <https://sdo.guz.ru>
9. Худоренко, Е. А. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова; под ред. Е.А. Худоренко. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 135 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_58ef1fdd52a618.00534963 . - ISBN 978-5-16-012821-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961358> (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: по подписке.
10. Худоренко, Е. А. Совершенствование образовательных программ и технологий для студентов с ограниченными возможностями здоровья: Монография / Худоренко Е.А., Назарова Е.А., Черевык К.А. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 98 с. (Научная мысль) ISBN 978-5-16-104587-9 (online). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872341> (дата обращения: 01.02.2022). – Режим доступа: по подписке.

Нормативная правовая база

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»



2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»,
5. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»,
6. Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «Об утверждении комплексных мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования на 2012-2015 годы».
7. Письмо Рособрнадзора от 16.04.2015 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ОВЗ».
8. Постановление Правительства РФ от 29.03.2019 №363 «Об утверждении государственной программы РФ "Доступная среда" на 2011-2025 гг.».
9. Письмо Минобрнауки России от 16.04.2014 №05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».
10. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020 г. № 1037 “О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, касающиеся организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования”;
11. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
12. Приказ Минобрнауки России от 21.08.2020 N 1076 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.09.2020 N 59805);
13. Письмо Минобрнауки России от 12.02.2016 №ВК-270 07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования».
14. Приказ Минобрнауки России от 12.02.2015 №1399 «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по повышению значений показателей доступности для инвалидов».
15. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».



16. Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов».
17. Приказ Минобрнауки России от 12.01.2017 №13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре».
18. Приказ Минобрнауки России от 14.10.2015 №1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
19. Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 №227 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки».
20. Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 №1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
21. Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».
22. Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования».
23. Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».
24. Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 №136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324».
25. Приказ Минтруда России N 804н, Минпросвещения России N 299, Минобрнауки России N 1154 от 14.12.2018 "Об утверждении Типовой программы сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в последующем трудоустройстве"
26. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
27. Указ Президента РФ от 07.05.2012 №597 «"О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
28. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.11.2020 г. № 1789 «Об установлении дополнительных требований к условиям предоставления государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, доступности



государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере для инвалидов, штатной численности участника отбора исполнителей услуг (в том числе к наличию и численности работников, имеющих определенные образование и квалификацию), оснащению оборудованием, необходимым для оказания государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, а также требований к документам, которые могут быть истребованы у участников конкурса для подтверждения соответствия указанным дополнительным требованиям».

29. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по направлениям подготовки и специальностям;

30. Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2020 года № 3697-р «О реализации программы стратегического академического лидерства "Приоритет-2030"»

31. Методические рекомендации по обеспечению минимального уровня цифровой готовности образовательных организаций высшего образования (утв. Минобрнауки России 18.11.2020 года).

32. Методические рекомендации об организации приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации высшего образования (утв. Минобрнауки России 29.06.2015 № АК-1782/05)

33. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн);

34. Методические рекомендации по обеспечению доступности зданий. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн)

35. Государственная медико-социальная экспертиза (МЭС). Временный порядок признания лица инвалидом и Временный порядок установления степени утраты профессиональной трудоспособности в результате несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, продленные до **1 марта 2022 года. Сайт МСЭ <https://www.77.gbmse.ru>**

36. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082), (ПМПК). <https://base.garant.ru/70485996/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

37. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13 июня 2017 г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными



государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71634826/>

38. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 “Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности”
<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70609160/>

39. СП 2.2.9.2510-09 Гигиенические требования к условиям труда инвалидов
https://www.centrattek.ru/normativnye_dokumenty/ohrana-truda/sp-2292510-09/

40. Закон Российской Федерации от 2 июля 1992 г. № 3185-1 «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании»; (с изменениями с 2002 по 08.12.2020 N 429-ФЗ, с изм., внесенными Постановлением Конституционного Суда РФ). http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_4205/

41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 "О методических рекомендациях Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71750796/?prime>

42. Федеральный закон от 05.04.2021 N 85-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, РАСПОЛОЖЕННЫЕ В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ НА САЙТЕ СЕТИ РУМЦ МИНОБРНАУКИ [HTTPS://ИНКЛЮЗИВНОЕОБРАЗОВАНИЕ.РФ](https://инклюзивноеобразование.рф)

1. Саморазвитие и общение в условиях зрительной недостаточности. URL: <https://инклюзивноеобразование.рф/материалы>

2. Логопсихология URL: <https://инклюзивноеобразование.рф/материалы>

3. Основы адаптации на рынке труд
<https://инклюзивноеобразование.рф/материалы>

4. Специальная семейная педагогика

5. Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности <https://инклюзивноеобразование.рф/материалы/210>

6. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний

7. Адаптационный модуль направлен на формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям <https://инклюзивноеобразование.рф/материалы/214>



8. Социально-психологический тренинг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
<https://инклюзивноеобразование.рф/материалы/244>
9. Социально-психологический тренинг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
10. Социально-психологический тренинг для студентов с инвалидностью и ОВЗ, нацеленный на развитие знаний и умений, содействующих социально-психологической адаптации
11. Тифлопедагогика с основами тифлопсихологии
<https://инклюзивноеобразование.рф/материалы/224>
12. Введение в профессию по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
<https://инклюзивноеобразование.рф/материалы/222>
13. Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности
<https://инклюзивноеобразование.рф/материалы/213>
14. Профессиональная этика
15. Курс направлен на развитие у обучающихся с инвалидностью нравственного компонента мировоззрения на базе усвоения этических знаний во всем многообразии их исторических
<https://инклюзивноеобразование.рф/материалы/149>
16. Эффективная коммуникация в пространстве вуза
17. Цель курса – социально-психологическая адаптация студентов с инвалидностью и ОВЗ, формирование навыков межличностной коммуникации индивидуально и в группах. <https://инклюзивноеобразование.рф/материалы/189>
18. Основы конфликтологии <https://инклюзивноеобразование.рф/материалы/188>
19. Учебно-исследовательская деятельность студента. В результате изучения дисциплины студенты с инвалидностью и ОВЗ смогут сформировать навыки учебно-исследовательской деятельности, связанной с освоением учебной программы <https://инклюзивноеобразование.рф/материалы/204>
20. Управление проектами. Модуль направлен на формирование у обучающихся умений и навыков в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. <https://инклюзивноеобразование.рф/материалы>
21. Психология развития обучающихся. УМК «Психология развития обучающихся» направлен на формирование у студентов с ОВЗ и/или инвалидностью целостного представления о закономерностях, движущих силах, источниках <https://инклюзивноеобразование.рф/материалы/139>
22. Возрастная психология Курс направлен на формирование у обучающихся с инвалидностью и ОВЗ системы знаний об общих закономерностях, детерминантах,



основных периодизациях психического развития человека.
<https://инклюзивноеобразование.рф/материалы/18>

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: www.biblioclub.ru

Педагогический журнал «Учитель»: <http://www.uchitel.com/>

Inter-педагогика: <http://www.inter-pedagogika.ru/>

Психологическая библиотека: <http://www.bookap.by.ru/>

Научная электронная библиотека: www.elibrary.ru

Таблица 6.1 – Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины
Описание информационных ресурсов необходимых для освоения дисциплины

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1.	Дверь в мир: сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья http://doorinworld.ru/	Бесплатная юридическая помощь – юрист консультирует по любым вопросам. Права и льготы ребенка-инвалида: представлена информация о льготах, сложных жизненных ситуациях, статьи о детях-инвалидах. Знакомства для инвалидов. Скидки на высшее образование – дистанционное обучение инвалидов в Межрегиональном Открытом Социальном институте.
2.	Информационный портал для инвалидов http://inva.tv/	На сайте представлены рубрики, которые помогут инвалидам адаптироваться в социальной сфере. Фактор жизни - информационный телевизионный журнал, посвященный проблемам людей с ограниченными возможностями. Авторская программа депутата Государственной Думы Владимира Крупенникова – "Стратегия жизни". "Восхождение" - это цикл из ряда документальных фильмов, созданный РООИ "Стратегия". Герои этих фильмов - люди с инвалидностью. Общение; Знакомства; Работа; Дискуссионный клуб; Законы и др.
3.	Каталог сайтов для инвалидов http://inva.info/	В каталоге собрано более 5000 ссылок на сайты, страницы и группы в социальных сетях по теме



		инвалидность и реабилитация.
4.	Наш путь: сайт для инвалидов http://nashput.com/sajte.html	Неудачи и трудности в жизни бывают у каждого человека, на сайте собрано множество историй преодоления самых тяжелых обстоятельств. В них рассказывается о людях, о знаменитых и обычных людях – живущих среди нас с вами. О людях, которые, несмотря на все сложности, выпавшие на их жизненный «Путь», не опустили рук, и продолжают идти по своему пути – сквозь трудности, боль, непонимание и безразличие со стороны таких же людей. И если этот сайт заставит задуматься хоть одного человека о том: «А правильно ли я живу; а то ли я делаю в своей жизни», то значит он создан не зря».
№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
5.	Официальный портал "Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих" http://www.tiflocomp.ru/	На сайте представлены различные по объему, уровню сложности и способу изложения публикации, связанные общей тематикой: какие современные технические средства могут помочь незрячим и слабовидящим и что следует делать, чтобы техника и программы работали так, как нужно пользователю.
6.	Портал для людей с ограниченными возможностями здоровья http://www.dislife.ru/	Публикуются главные новости и ключевые темы здравоохранения в России. Представлена информация о социальных выплатах и льготах, пенсиях и пособиях. Освещается общественная жизнь и социальная политика в России. Спецпроекты: Трудоустройство. Уникальный центр для соискателей с инвалидностью и работодателей. Бесплатные знакомства, форум, бюро справедливости (реальная помощь в затруднительных ситуациях).
7.	Сайт «Всероссийского общества глухих» http://www.voginfo.ru/	Организация создана в 1926 году. Главной задачей ВОГ является выражение и защита прав и законных интересов граждан РФ с нарушениями слуха, их социальная реабилитация и интеграция в общество. В центре внимания ВОГ - вопросы реализации гражданских прав, доступности информации и различных услуг, получения образования и профессиональной подготовки, занятости и трудоустройства, качественного медицинского обслуживания и социального обеспечения, доступности объектов социальной и транспортной инфраструктуры, а также учреждений культуры.



8.	Сайт «Всероссийского общества инвалидов» http://www.voi.ru/	всероссийское общество инвалидов было создано 17 августа 1988 года. Целями ВОИ являются: защита прав и интересов инвалидов, обеспечение инвалидам равными с другими гражданами возможностей участия во всех сферах жизни общества, интеграция инвалидов в общество. Сегодня ВОИ — это более 1,6 млн. человек, 24,3 тыс. первичных организаций, 2100 районных и городских и 81 региональных организации.
№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
9.	Сайт "Движение — это жизнь" http://www.miopatia.ru	Сайт по нервно-мышечным заболеваниям, предназначен для общения и поддержки. Хорошая подборка законов и документов.
10.	Сайт для инвалидов и тех, кто рядом с ними http://www.inva-life.ru/	Здоровье, лечение, туризм для инвалидов. Люди и судьбы – статьи об инвалидах, чья сила воли вдохновляет здоровых людей. Болезнь, Вера, Духовность – взгляд на проблему с религиозной точки зрения. Права, льготы, законы. Позитивный раздел – видео-истории сильных духом, позитивные видеоролики, музыка для души, авторские слайды, притчи, афоризмы, истории, цитаты
11.	Сайт http://www.invalid.ru/ Инвалид.ru	Сайт для инвалидов, ценный своей законодательной подборкой. Здесь размещены законы: "Закон о социальной защите инвалидов", "Закон об обязательном социальном страховании от несчастных случаев", "Постановление о льготах инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов", "Закон о благотворительной деятельности и благотворительных организациях". Подробно излагаются правила получения листка нетрудоспособности.
12.	Сайт http://www.invalirus.ru/ инвалидов	Форум людей с ограниченными возможностями, где можно поделиться проблемами и получить дельный совет. На сайте предоставлена площадка для знакомств, а также, чат, новости, различная информация, статьи.
13.	Сайт для инвалидов колясочников http://www.paralife.narod.ru/	Сайт имеет несколько разделов: библиотека, здоровье, упражнения, консультации и другие. Широкий спектр информации по разным жизненным вопросам.
14.	Сайт для людей с нарушениями зрения http://www.vos.org.ru/	Официальный сайт Общероссийской общественной организации инвалидов "Всероссийское ордена Трудового Красного Знамени общество слепых". На сайте



		представлены следующие рубрики: страницы истории ВОС; региональные организации ВОС; предприятия ВОС; продукция ВОС; обзор СМИ; общественный диалог; новости ВОС и другие.
--	--	---



№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
15.	Сайт незрячих пользователей компьютерной техники http://www.integr.org/	"Интеграция". Сайт создан для повышения компьютерной грамотности и содействия доступа, незрячих к информационным ресурсам Интернет, повышения уровня их реабилитации путем использования компьютерных и телекоммуникационных технологий. Есть ссылка на специальный чат для незрячих.
16.	Сайт Региональной общественной организации инвалидов Диотима http://www.diotima.narod.ru/	Задачи организации: помощь инвалидам с нарушениями опорно - двигательных функций и другими заболеваниями, содействие социальной реабилитации, оказание гуманитарной помощи, содействие в трудоустройстве, приобретении инвалидной техники. На сайте можно задать вопросы священнику, пообщаться в гостевой книге и форуме, посетить виртуальную выставку творчества инвалидов.
17.	Сайт Российской государственной библиотеки для слепых http://www.rgbs.ru/	российская государственная библиотека для слепых (РГБС) – крупнейшая в стране специализированная библиотека универсального профиля, обслуживающая инвалидов по зрению, уникальное книгохранилище всех видов и жанров литературы как на обычных, так и на специальных носителях, центр взаимодействия специальных библиотек для слепых России, член ИФЛА (ИФЛА – International Federation of Library Associations and Institutions - независимая международная неправительственная организация, объединяющая сегодня ассоциации библиотек, библиотекарей и служб информации, библиотеки, библиотечные и информационные организации из более 140 стран).
18.	Сайт «Страна глухих» http://www.deafworld.ru/	Интернет-общество "Страна глухих" - некоммерческий социальный проект, основными задачами которого являются информационная и юридическая поддержка инвалидов по слуху, формирование у них активной гражданской позиции, предоставление возможностей для общения, знакомства, помощь в получении образования, реабилитации, а также создание Фонда взаимопомощи. На сайте можно найти информацию по законодательству, информацию о слуховых аппаратах, информацию для родителей слабослышащих детей.



№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
19.	Сайт Центра реабилитации последствий травм позвоночника по методу Валентина Дикуля http://www.dikul.ru	На сайте можно найти информацию как о самом центре реабилитации, так и о других центрах. Можно пообщаться в форуме и чате, задать вопрос.
20.	Сайт DeafNet.ru Цель сайта DeafNet.ru (ДН) http://www.deafnet.ru/	Раскрытие и практическое применение возможностей и ресурсов Интернета для преодоления информационно – коммуникативных барьеров, вызванных нарушениями слуха и речи, а также другими заболеваниями, создания комфортной информационной среды для раскрытия творческих потенциалов участников и посетителей сайта, оперативного информационного обеспечения.
21.	Сообщество людей с ограниченными возможностями http://www.invaforum.ru/	Сайт открыт не только для людей с ДЦП, но и для всех, кто знает про инвалидность не понаслышке. Он задуман, чтобы увеличивать круг общения, находить новых друзей, открывать новые увлечения, решать сложные жизненные задачи и помогать другим. Это возможность избавиться от одиночества, измениться и жить интересной, наполненной и плодотворной жизнью, принося любовь и радость своим близким.
22.	Ты можешь всё! : российский интернет-портал для инвалидов http://www.disability.ru/news/	На сайте накоплена большая база знаний в форуме. Огромное число счастливых браков заключено по объявлениям в службе знакомств, многие нашли работу с помощью биржи труда на портале, воспользовались популярным разделом товары-услуги или с интересом ведут общение и делятся своим настроением в дневниках.
23.	Фонд поддержки инвалидов "Единая страна". http://www.rfpi.ru/	Целью Фонда поддержки инвалидов "Единая страна" является интеграция инвалидов в общество на правовой основе Конвенции о правах инвалидов: достоинство и справедливость для всех. Фонд реализует социальный проект «Единая страна – Доступная среда», проводит фестиваль социальных интернет - ресурсов «Мир равных возможностей», освещает информацию о спортивных достижениях людей с ограниченными возможностями.
№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
24.	Центр дистанционных методов обучения (ЦДМО) Государственного университета по землеустройству	Представлены учебно-методические материалы по дисциплинам, учебно-методические пособия и другая литература



	(учебно-методические материалы, электронная библиотека по специальностям) www.cdml.ru	
25.	Электронный деканат. Личный кабинета преподавателя. https://eos.guz.ru/system/tutor/?mod=files	Представлены учебно-методические материалы по изучению дисциплины: учебно-методическое пособие, учебные указания, образцы выполнения заданий, компьютерные презентации и др.
26.	Энциклопедия мужества "Не инвалид" http://neinvalid.ru	Эксклюзивные интервью и откровенные истории жизни, репортажи с мероприятий, колонки лучших социальных журналистов, психологов, врачей, блогеров, общественных деятелей, а также ранее никому не известных людей, биографии и истории мужества людей с инвалидностью со всего мира.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Информационные справочные системы



В ходе реализации целей и задач по дисциплине обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

Информационно-справочные и информационно-правовые системы:
информационно-справочные и поисковые системы Yandex, Google.

Профессиональные базы данных: Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», Справочно-правовая система «Гарант»

Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

№	Адрес сайта и его описание	Перечень материалов, представленных на сайте
1	https://e.lanbook.com/	Электронно- библиотечная система «Издательство Лань»
2	http://znanium.com/	Электронно- библиотечная система ZNANIUM.COM
3	https://www.biblio-online.ru/	Электронная библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ»
4	http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
5	https://guz.bibliotech.ru	Электронно-библиотечная система ГУЗ

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для материально-технического обеспечения дисциплины «Традиции религиозной отечественной культуры» используются:

Аудитория 56а для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся. Проектор BenQ – 1 шт., экран – 1 шт. Ноутбук ASUS X553M. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО)

Аудитория 58 (Лаборатория геоэкологических исследований) для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий практического типа:

Рабочее место преподавателя. Рабочие места обучающихся.



Ноутбук ASUS K501UX – 1 шт., Принтер HP Color LaserJet Professional CP5225 – 1 шт. Доска интерактивная SBM680 – 1 шт., Многофункциональный тестер окружающей среды

Монитор BenQ GL2460 – 10 шт., Системный блок – 10 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), ПО «ЭкологМастер»: Модуль «Экологические платежи предприятия», Модуль «2тп (Воздух)», Модуль «2тп (Отходы)», Модуль «2тп (Водхоз)», Учебные версии УПРЗА «Эколог», MapInfo (учебная версия).

СОЭКС экотестер

Схема «Круговорот азота в природе»

Карта «Карта океанов»

Схема «Круговорот фосфора в природе»

Лодка надувная ПВХ STEL 1/280 2,8м. (натяжной пол)

Жилет спасательный Северное море, ГОСТ (морской) взрослый

Анемометр (измерение скорости потока воздуха)

АРГУС - Люксметр

Урна / Емкость для сбора батареек

Экран настенный, потолочный Lumien Eco Picture – 1шт.

Проектор Projector PJD5155 – 1 шт.

Аудитории - помещения для самостоятельной работы обучающихся, имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду:

Аудитория 10-1 (Читальный зал). Рабочие места студентов. Компьютеры 12 шт. Microsoft Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО). Доступна вся учебная и методическая литература, включая доступ к ЭБС.

Аудитории 204-207, 209, 211 (компьютерные классы)

Рабочие места обучающихся. Проекционная панель LG 43UK6390PLG – 1 шт., стационарный компьютер – 9 шт. Моноблок – 1 шт. Windows, Microsoft Office (академическая лицензия), Консультант Плюс, Гарант, Adobe Acrobat Reader DC (свободно распространяемое ПО), Autodesk Education 2019 (Autodesk AutoCAD, Autodesk Revit Architect, Autodesk Civil 3D, Autodesk 3ds MAX – академические лицензии), GRAPHISOFT (ArchiCad 24 Russian, Базовый BIMcloud, MEP Modeler – академические лицензии), Adobe Photoshop, CorelDRAW, Консультант Плюс, Гарант.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ



Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

