



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Тенденции развития земельного права за рубежом

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.В.ДВ.06.01 Тенденции развития земельного права за рубежом

по направлению подготовки:

40.03.01 юриспруденция



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) включает: **Тенденции развития земельного права за рубежом**

перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Таблица 1.1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция		Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
Код	Наименование		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Проявляет уважение к особенностям развития культуры различных народов и учитывает этно-конфессиональное разнообразие современной цивилизации в профессиональной деятельности	Знать: - специфику сравнительного метода; - этапы сравнительного метода; Уметь: - анализировать антропологические данные; - применять культурологический подход; Владеть: - азами цивилизационного подхода; - основами антропологии права;



ПК-2	Способен квалифицированно проводить научные исследования в области юриспруденции в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры	ПК-2.2. Проводит качественные научные исследования в области права	Знать: - специфику систематического метода; - знать специфику сравнительного метода; Уметь: - сочетать общие и специальные методы права; - проводить качественные сравнительные исследования; Владеть: - историческим методом в контексте компаративистики; - социологическим методом в контексте компаративистики;
		ПК-2.3. Грамотно формулирует и аргументирует свою позицию в процессе проведения научного исследования в области юриспруденции	Знать: - специфику позиционного (тезисного) мышления; - специфику проблемного (апоретического) мышления; Уметь: - формулировать собственные научные тезисы; - находить аргументы против противоположных позиций; Владеть: - азами научного дискурса; - азами аргументации в пользу заявленной исследовательской позиции;

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 3
-------	----------	-------------	--------------	--------



средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устраниении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой,



базовый		рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой



недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для **оценивания** результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,



- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.



В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); <i>ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно ", "неудовлетворительно"</i>				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВ АНИЯ
	<i>"ОТЛИЧНО "</i>	<i>"ХОРОШО "</i>	<i>"УДОВЛЕТВОРИ -ТЕЛЬНО"</i>	<i>"НЕУДОВЛЕТ ВОРИТЕЛЬНО "</i>	
<i>Знать_____</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Знать</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Знать</i>	<i>- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.</i>
<i>Уметь_____</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫЙ для Уметь</i>	<i>- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.</i>
<i>Владеть Итоговый контроль сформированн ости компетенции</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть</i>	<i>см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть</i>	<i>см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧ НЫ Й для Владеть</i>	<i>- выполнение комплексного ПКЗ: - защита проекта: - защита портфолио и т.п.</i>

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом,



за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - диф. зачету или зачету) для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических



задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета:**

«ПОВЫШЕННЫЙ» - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка - 3 «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«НЕДОСТАТОЧНЫЙ» - выставляется оценка - 2 «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«ПОВЫШЕННЫЙ», «БАЗОВЫЙ» или «ПОРОГОВЫЙ» - выставляется оценка «ЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «НЕДОСТАТОЧНЫЙ.» - выставляется оценка «НЕЗАЧТЕНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**

№	Вопрос	Индикатор компетенции
1.	Как соотносятся термины «аграрное право» и «земельное право»?	УК-5.3
2.	Что означает фраза «английский земельный собственники	УК-5.3



	не является собственником земли»? Что же тогда у него в собственности?	
3.	Как соотносятся термины «land law» и «property law»?	УК-5.3
4.	Как соотносятся термины «real estate law» и «ecological law»?	УК-5.3
5.	Можно ли феодальные земельные отношения средневековой Франции характеризовать в терминах «матрешки»?	УК-5.3
6.	Какое влияние «пестрота» (многообразие) региональных кутюмов оказывала на меркантилистские задачи абсолютистской Франции?	УК-5.3
7.	Назовите главную причину трудности социо - культурной имплементации французского института собственности в правосознание африканцев.	УК-5.3
8.	Назовите основные функции земельных кодексов в постколониальных франкофонных государствах Африки.	УК-5.3
9.	В каких случаях наш термин «земельное право» не следует переводить на немецкий язык как «Bodenrecht»?	УК-5.3
10.	В каких случаях наш термин «земельное право» не следует переводить на немецкий язык как «Grundstücksrecht»?	УК-5.3
11.	Дайте определение кадастра недвижимости.	УК-5.3
12.	Дайте определение поземельной книги.	УК-5.3
13.	На примере Австрии и Швейцарии укажите на федеральный (общесоюзный) аспект института поземельной книги.	УК-5.3
14.	На примере Австрии и Швейцарии укажите на региональный (земельный или кантональный) аспект института поземельной книги.	УК-5.3

6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде умений

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	Что такое «fee simple estate» и как соотносятся земельное и наследственное право Англии? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
2.	Что в контексте английских земельно-правовых отношений означает термин «equitable rights»? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3



3.	В чем заключается юридическое отличие между понятиями «land plot», с одной стороны, и «real estate», с другой? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
4.	Дайте характеристику «law of torts» (деликтного права) в терминах земельного права Англии? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
5.	Перечислите две-три нормы из ФГК 1804 года, которые, на Ваш взгляд, можно назвать «земельно-правовыми»? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
6.	Почему во Франции - на «родине тотальной кодификации» - так и не был принят Земельный кодекс? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
7.	В чем заключаются основные отличия между владельцем (le possesseur) и незащищенным держателем (le détenteur précaire) земельного участка во франкофонной Африке? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
8.	Как в современной франкофонной Африке соотносятся идеология абсентеизма и институт собственности на землю? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
9.	Найдите в ГГУ 1900 года соседско-правовые нормы. Проанализируйте их порядок, а также взаимодействие с другими нормами ГГУ. Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
10.	Перечислите две-три нормы из ГГУ 1900 года, которые, на Ваш взгляд, можно назвать «земельно-правовыми»? Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
11.	Почему поземельную книгу можно рассматривать как универсальный инструмент на стыке публичного и частного права Германии. Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
12.	Каковы основные функции поземельной книги. Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
13.	Посредством анализа «выписки» из поземельной книги Австрии классифицируйте её (выписку) либо как правоустанавливающий документ, либо как правоудостоверяющий документ. Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3
14.	На примере «выписки» из поземельной книги Швейцарии сравните структуру выписки из поземельной книги и запись в кадастре недвижимости. Аргументируйте Вашу позицию.	ПК-2.2; ПК-2.3



6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

№	КПЗ	Индикатор компетенции
1.	Задача. На конкретном примере покажите юридические нюансы в значении терминов «property» и «ownership».	ПК-2.2; ПК-2.3
2.	Задача. На конкретном примере покажите юридическую разницу терминов «registered land», с одной стороны, и «unregistered land», с другой.	ПК-2.2; ПК-2.3
3.	Задача. На конкретном примере покажите разницу и взаимодействие в земельном праве Англии «имуществ» (estates) и «участий, интересов» (interests).	ПК-2.2; ПК-2.3
4.	Задача. На конкретном примере со ссылкой на section 1 of the Law of Property Act 1925 продемонстрируйте взаимодействие между покупателем земельного участка, с одной стороны, держателем a fee simple absolute in possession, а также возможными держателями equitable interests under a trust (например, пожизненной «приживалкой» в гостевом доме), с другой.	ПК-2.2; ПК-2.3
5.	Задача. Посредством анализа действующих кодексов попробуйте «реконструировать», гипотетический «скелет» <i>публично-правового</i> Земельного кодекса Франции.	ПК-2.2; ПК-2.3
6.	Задача. Посредством анализа действующих кодексов попробуйте «реконструировать», гипотетический «скелет» <i>частноправового</i> Земельного кодекса Франции.	ПК-2.2; ПК-2.3
7.	Задача. Путем сравнительного анализа попробуйте опознать в земельном законодательстве Гвинеи, Сенегала и Мадагаскара заимствования из ФГК 1804 года.	ПК-2.2; ПК-2.3
8.	Задача. Путем сравнительного анализа попробуйте опознать в земельном законодательстве Гвинеи, Сенегала и Мадагаскара общее и особенное.	ПК-2.2; ПК-2.3
9.	Задача. На примере ГГУ 1900 года продемонстрируйте, в каких правовых формах «земля» может выступать как инструмент обеспечения кредита (долга).	ПК-2.2; ПК-2.3



10.	Задача. На конкретном примере со ссылками на ГГУ 1900 года продемонстрируйте взаимодействие норм «соседского права» с нормами иных отраслей немецкого правопорядка (например, дело о непристойных садовых карликах).	ПК-2.2; ПК-2.3
11.	Задача. На конкретном примере продемонстрируйте, каким образом поземельная книга «работает» как инструмент публичного права.	ПК-2.2; ПК-2.3
12.	Задача. На конкретном примере продемонстрируйте, каким образом поземельная книга «участвует» в гражданском обороте.	ПК-2.2; ПК-2.3
13.	Задача. На примере Германии и Австрии проанализируйте общее и особенное в задачах судебного регистратора (Rechtspfleger).	ПК-2.2; ПК-2.3
14.	14. Задача. На примере швейцарской поземельной книги реконструируйте возможные рубрики из её «выписки» (объекты и бенефициары).	ПК-2.2; ПК-2.3

6.4 Примерный список билетов к зачету

Билет №1

1. Дайте определение английского земельного права.
2. Покажите юридическое различие между понятиями «land plot», с одной стороны, и «real estate»,
3. Задача. На конкретном примере покажите юридические нюансы в значении терминов «property» и «ownership».

Билет №2

1. Законные и справедливые права (legal rights versus equitable rights) в английском земельном праве: общее и особенное.
2. Поземельная книга как универсальный инструмент на стыке публичного и частного права Германии.
3. Задача. На конкретном примере продемонстрируйте, каким образом поземельная книга «участвует» в гражданском обороте

4. Билет №3

1. Дайте определения кадастра недвижимости и поземельной книги.



2. Основные отличия между владельцем (le possesseur) и незащищенным держателем (le détenteur précaire) земельного участка во франкофонной Африке.
3. Задача. На примере ГГУ 1900 года продемонстрируйте, в каких правовых формах «земля» может выступать как инструмент обеспечения кредита (долга).