

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

**Государственный университет
по землеустройству**

СТО СМК

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:
«Правовое регулирование архитектурно-ландшафтной деятельности»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

**ФТД.01 «Правовое регулирование архитектурно-
ландшафтной деятельности»**

по направлению подготовки:

07.04.01 «Архитектура»

(год приема: 2025)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «**Правовое регулирование архитектурно-ландшафтной деятельности**» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций		
Код	Содержание компетенции (или ее части)				
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности на государственном и(или) иностранном (-ых) языках.	В области знания и понимания (А) - знать		
			Знать	Виды договоров на архитектурное проектирование (А-1); О правах архитектора на обязательное причастие к воплощению его проекта на всех стадиях (А-2).	
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь		
			Уметь	Выбирать условия сотрудничества со всеми оппонентами (В-1); Устанавливать зоны ответственности как в устном, так и в письменном виде (В-2).	
			В области практических навыков (С) - владеть навыками		
© ГУЗ		Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 2



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)		Владеть	Знать
ПКос-2	Способен руководить проектно-изыскательскими работами, в том числе оказание экспертно-консультативных услуг на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства	ПКос-2.1 Владеет навыками разработки и руководства разработкой проектных решений на основе проведения комплексных исследований, носящих инновационный характер и приумножающих архитектурные знания методами инновационного, междисциплинарного и специализированного архитектурного проектирования	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Об основных юридических нормах авторского права в сфере архитектуры (А-3); Об особенностях авторского права в реставрационной деятельности (А-4); Об авторском праве при разработке проектных решений на основе проведения комплексных исследований, носящих инновационный характер и приумножающих архитектурные знания (А-5); Об авторском праве в сфере научных исследований междисциплинарного и специализированного характера (А-6).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Отличать применяемые нормы авторского права в зависимости от типа архитектурной деятельности (В-3); Определять границы авторского права при выполнении курсовых работ и ВКР по дисциплине «Ландшафтное проектирование» (В-4); Учитывать юридические последствия в результате ведения авторского надзора (В-5).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыком регулирования конфликтных ситуаций в сфере авторского права архитектурной деятельности (С-3); Навыком регулирования конфликтных ситуаций в сфере авторского права при выполнении курсовых работ и ВКР по дисциплине «Ландшафтное проектирование» (С-4); Навыком регулирования конфликтных ситуаций в сфере авторского права при разработке проектных решений на основе проведения комплексных исследований, носящих инновационный характер и приумножающих архитектурные знания методами инновационного, междисциплинарного и специализированного архитектурного проектирования (С-5).



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
ПКос-2	Способен руководить проектно-изыскательскими работами, в том числе оказание экспертно-консультативных услуг на предпроектном этапе проектирования объекта капитального строительства	ПКос-2.2 Умеет выдвигать архитектурную идею и последовательно развивать ее в ходе разработки проектного решения;	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	О понятии плагиата и его отличии от инспирации (А-7); О порядке и соблюдении правовых и иных норм при осуществлении реставрационной деятельности (А-8); О порядке и соблюдении правовых и иных норм при осуществлении авторского надзора (А-9).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Отличать плагиат от инспирации (В-6); Учитывать правовые последствия при осуществлении реставрационной деятельности (В-7); Учитывать правовые последствия при осуществлении авторского надзора (В-8).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа архитектурного объекта на предмет плагиата (С-6); Навыками досудебного регулирования конфликтных ситуаций при осуществлении реставрационной деятельности (С-7); Навыками грамотного построения процесса авторского надзора в правовом аспекте (С-8)
ПКос-5	Способен администрировать процессы управления проектом, в том числе договорные отношения, финансовые процедуры и документооборот в рамках проектной деятельности архитектурной организации или подразделения	ПКос-5.1 Знает основы систем организации и управления архитектурно-строительным процессом	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	О типичных ошибках архитекторов в правовой сфере (А-10); О досудебных и судебных способах решения конфликта при осуществлении архитектурной деятельности (А-11)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать контекст правоприменения в конкретной ситуации при управлении архитектурно-строительным процессом (В-9).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками своевременного анализа конфликтной ситуации для ее предотвращения при осуществлении архитектурной деятельности и управления архитектурно-строительным процессом (С-9).



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1 Знает основы, правила и закономерности устной и письменной деловой коммуникации; функциональные стили русского и иностранного языков.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Виды договоров на архитектурное проектирование (А-1); О правах архитектора на обязательное участие в воплощении его проекта на всех стадиях (А-2).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Выбирать условия сотрудничества со всеми оппонентами (В-1); Устанавливать зоны ответственности как в устном, так и в письменном виде (В-2).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками общения с оппонентами (С-1); Навыками составления договора с оппонентами (С-2).
ПКос-2	Способен осуществлять руководство работниками, осуществляющими разработку архитектурного раздела проектной документации	ПКос-2.1 Знает базовые принципы, моделей и схем организации проектной деятельности	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Об основных юридических нормах авторского права в сфере архитектуры (А-3); Об особенностях авторского права в реставрационной деятельности (А-4); Об авторском праве во время проектирования курсовых работ и ВКР по дисциплине «Архитектурное проектирование» (А-5); Способах регулирования авторского надзора (А-6).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Отличать применяемые нормы авторского права в зависимости от типа архитектурной деятельности (В-3); Определять границы авторского права при выполнении курсовых работ и ВКР по дисциплине «Архитектурное проектирование» (В-4); Учитывать юридические последствия в результате ведения авторского надзора (В-5).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыком регулирования конфликтных ситуаций в сфере авторского права архитектурной деятельности (С-3); Навыком регулирования конфликтных



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				ситуаций в сфере авторского права при выполнении курсовых работ и ВКР по дисциплине «Архитектурное (С-4); Навыком регулирования конфликтных ситуаций в результате ведения авторского надзора (С-5).
ПКос-2	Способен осуществлять руководство работниками, осуществляющими разработку архитектурного раздела проектной документации	ПКос-2.2 Владеет творческими приемами выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла с учетом интересов и требований всех участвующих в проектом процессе сторон	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	О понятии плагиата и его отличии от инспирации (А-7); О порядке и соблюдении правовых и иных норм при осуществлении реставрационной деятельности (А-8); О порядке и соблюдении правовых и иных норм при осуществлении авторского надзора (А-9).
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Отличать плагиат от инспирации (В-6); Учитывать правовые последствия при осуществлении реставрационной деятельности (В-7); Учитывать правовые последствия при осуществлении авторского надзора (В-8).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками анализа архитектурного объекта на предмет плагиата (С-6); Навыками досудебного регулирования конфликтных ситуаций при осуществлении реставрационной деятельности (С-7); Навыками грамотного построении процесса авторского надзора в правовом аспекте (С-8)
ПКос-6	Способен осуществлять мероприятия авторского надзора по архитектурному разделу проектной документации и мероприятия по устранению дефектов в период эксплуатации объекта	ПКос-6.1 Умеет критически анализировать проектные идеи и соотносить их с требованиями и реалиями ситуации, оценивать проектные решения в связи с социальной, организационной, культурной и другой проблематикой	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	О типичных ошибках архитекторов в правовой сфере (А-10); О досудебных и судебных способах решения конфликта при осуществлении архитектурной деятельности (А-11)
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Анализировать контекст правоприменения в конкретной ситуации при осуществлении архитектурной деятельности (В-9).
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками своевременного анализа конфликтной ситуации для ее предотвращения при осуществлении архитектурной деятельности (С-9).



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного



		материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устраниении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
пороговый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устраниении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и



		др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо",



"удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

- простые задания (далее - простые ПКЗ);
- комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания **УМЕНИЙ** - применяются **простые ПКЗ**.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания **ВЛАДЕНИЙ** - применяются **комплексные ПКЗ**.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);



- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - - выполнение тестов и т.п.
Уметь_____	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Уметь	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Уметь	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Уметь	- выполнение простого (х)ПКЗ и т.п.
Владеть Итоговый контроль сформированности компетенции	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.



5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным несколькими компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену** (соответственно *диф. зачету, зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену** (соответственно - *диф. зачету или зачету*) для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - *диф. зачету или зачету*).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе



перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (см. Примечание 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей: «**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового



контроля сформированности компетенции

6.1 Примерный перечень простых практических тестовых заданий дифференцированного зачета для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

№	ППЗ	Индикатор компетенции
1.	В чем состоят базовые установки авторского права в России?	УК-4.1 ПКос-2.1
2.	Какие юридические последствия наступают для архитектора при уличении в плагиате?	ПКос-2.2 ПКос-5.1
3.	В чем состоит принцип кратких формулировок в договоре?	УК-4.1
4.	Перечислите основные ошибки архитекторов в правовом аспекте при осуществлении профессиональной деятельности?	ПКос-2.1 ПКос-2.2 ПКос-5.1
5.	К какому виду деятельности относится архитектурная реставрация?	ПКос-2.1 ПКос-2.2

6.2. Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

№	Вопрос	Компетенция
1.	Способы определения зоны ответственности архитектора как в устном, так и в письменном виде	УК-4.1
2.	Выбрать условия сотрудничества на примере договора с подрядчиком (вариант определяется преподавателем)	УК-4.1
3.	Определить применяемые нормы авторского права в зависимости от типа архитектурной деятельности (вариант определяется преподавателем)	ПКос-2.1
4.	Назвать правовые последствия при осуществлении реставрационной деятельности (вариант определяется преподавателем)	ПКос-2.2
5.	Проанализировать контекст правоприменения в конкретной ситуации при осуществлении архитектурной деятельности (вариант определяется преподавателем)	ПКос-5.1

6.3 Примерный список зарисовок к дифференцированному зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

КПЗ		Компетенция		
© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 14



В рамках самостоятельной работы написать договоры на: - архитектурное проектирование; - авторский надзор; - реставрационную деятельность	УК-4.1 ПКос-2.1 ПКос-2.2 ПКос-5.1
--	--