



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дворникова Татьяна Александровна
Должность: врио проректора по учебной работе
Дата подписания: 28.02.2026 09:01:17
Уникальный программный ключ:
81e4612224154ba92346993825fd4bfa9a28f49d

Приложение 1: к рабочей программе дисциплины:

Б1.В.ДВ.04.02 Правовая охрана природных ресурсов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине:

Б1.В.ДВ.04.02 Правовая охрана природных ресурсов

по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

профиль: Земельно-правовой

(год приема: 2024)



Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Правовая охрана природных ресурсов» включает:

- перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции(ий).

1. Перечень компетенций, планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы и этапы их формирования

Рабочая программа дисциплины (модуля) определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения проектных задач, необходимые для осуществления проектной деятельности; правовые нормы и принципы принятия управленческих решений.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные понятия и категории ресурсов А1 Основные понятия и категории права, источники российского права А2 Методы и средства поиска систематизации и обработки правовой информации А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации В1 Оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации поставленных целей в соответствующих сферах профессиональной деятельности С1



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах; навыками работы с нормативно-правовой документацией.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные методики разработки цели и задач проекта А1 Основные методы оценки потребности в ресурсах А2 Основные понятия и категории права, источники российского права А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять методики разработки цели и задач проекта В1 Применять методы оценки потребности в ресурсах В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах и С1
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.3 Владеет навыками применения норм антикоррупционного законодательства в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Основные понятия и категории права, источники российского права А1 Теоретические основы государства и права А2 Основные направления совершенствования государственной политики в сфере предупреждения (профилактики) коррупционных преступлений А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять нормы антикоррупционного законодательства в повседневной жизни В1 Применять нормы антикоррупционного законодательства в профессиональной деятельности В2
			В области практических навыков (С) - владеть навыками	
			Владеть	Навыками сбора и обработки информации, имеющей значения для реализации правовых норм в антикоррупционном законодательстве в повседневной жизни и в профессиональной деятельности С1
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии,	ОПК-4.1 Знать нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормы профессиональной	В области знания и понимания (А) - знать	
			Знать	Знать основные понятия природопользования А1 Знать нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы А2 Знать нормы профессиональной этики А3
			В области интеллектуальных навыков (В) - уметь	
			Уметь	Применять нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
	природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	этики		охраны природы в своей профессиональной деятельности В1 Применять нормы профессиональной этики В2 В области практических навыков (С) - владеть навыками Владеть Навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики С1
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК-4.2 Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	В области знания и понимания (А) - знать Знать Знать основные понятия природопользования А1 Знать нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы А2 Знать нормы профессиональной этики А3 В области интеллектуальных навыков (В) - уметь Уметь Применять нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы в своей профессиональной деятельности В1 Применять нормы профессиональной этики В2 В области практических навыков (С) - владеть навыками Владеть Навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики С1	
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	ОПК-4.3 Владеть навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	В области знания и понимания (А) - знать Знать Знать основные понятия природопользования А1 Знать нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы А2 Знать нормы профессиональной этики А3 В области интеллектуальных навыков (В) - уметь Уметь Применять нормативные правовые акты в сфере экологии, природопользования и охраны природы в своей профессиональной деятельности В1 Применять нормы профессиональной этики В2 В области практических навыков (С) - владеть навыками Владеть Навыками профессиональной	



Компетенция		Индикаторы компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	
Код	Содержание компетенции (или ее части)			
				деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики С1

В рабочей программе дисциплины (модуля) этапы формирования компетенций определены тематическим планом.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В качестве показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования в университете определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- ✓ повышенный;
- ✓ базовый;
- ✓ пороговый;
- ✓ недостаточный.

Критерии оценивания компетенций (признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю):

Таблица 1

показатель оценивания компетенций	результат обучения	критерии оценивания компетенций
повышенный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и



		конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
базовый	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучающийся продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой



пороговый	Уметь	программой Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
недостаточный	Знать	Обучающийся продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучающийся продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

3. Описание шкал оценивания

© ГУЗ	Выпуск 1	Изменение 0	Экземпляр №1	Стр. 7
-------	----------	-------------	--------------	--------



При проведении промежуточной аттестации в университете используются традиционные формы аттестации:

<i>Форма промежуточной аттестации</i>	<i>Шкала оценивания</i>
ЗАЧЕТ	"зачтено", "не зачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

4. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы).
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ и ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на:

простые задания (далее - простые ПКЗ); комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в



нестандартной ситуации. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия и т.п.

Примечание 1. Если дисциплина (модуль) завершает освоение какой-то компетенции, то критерии и процедуры оценивания формируются под итоговый контроль освоения данной компетенции.

В целях итогового контроля сформированности компетенции используются:

- защиты индивидуальных или групповых проектов;
- оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам;
- защита (презентация) портфолио, при наличии объективных практических результатов внеаудиторной активности обучаемого по профилю дисциплины, характеризующих уровень сформир. компетенции(ий) и т. п.

Мнемоническое правило

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю)	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по дисциплине (модулю); ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				ПРОЦЕДУРЫ ОПЕНИ ВАНИЯ
	"ОТЛИЧНО"	"ХОРОШО"	"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	
<i>Знать</i>	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕННЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫЙ для Знать	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Знать	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ для Знать	- устный ответ; - собеседование; - выполнение тестов и т.п.
<i>Уметь</i>	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий	см ТАБЛИЦУ 1.	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТОЧНЫЙ	- выполнение простого (х) ПКЗ и т.п.



	ПОВЫШЕН НЫЙ для Уметь	критерий. БАЗОВЫ Й для Уметь	для Уметь	ЧНЫЙ для Уметь	
Владеть Итоговый контроль сформирован ности компетенци и	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОВЫШЕН НЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. БАЗОВЫ Й для Владеть	см. ТАБЛИЦУ 1 критерий ПОРОГОВЫЙ для Владеть	см ТАБЛИЦУ 1. критерий. НЕДОСТАТО ЧНЫ Й для Владеть	- выполнение комплексного ПКЗ; - защита проекта; - защита портфолио и т.п.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным нескольким компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируются **фонд оценочных средств к экзамену** (соответственно - дифференцированному зачету или зачету):

- **примерный перечень вопросов к экзамену (соответственно диф. зачету, зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. при этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

Примечание 2. Если дисциплина (модуль) не завершает освоение хотя бы одной компетенции, то комплексное ПКЗ может быть заменено простым ПКЗ. В таком случае перечень комплексных ПКЗ по данной дисциплине кафедрой не формируется, а разрабатывается:

- **примерный перечень практических контрольных заданий к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету)** для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ется) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к экзамену, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к экзамену (соответственно - диф. зачету или зачету).

Примечание 3. Сформированные перечни (вопросы к экзамену, простые ПКЗ,



комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне **ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ**.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ**;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде **ВЛАДЕНИЙ**. (СМ. ПРИМЕЧАНИЕ 2)

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок, полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего контроля.

Устанавливаются следующие **шкалы оценивания** уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой **при проведении экзамена и дифференцированного зачета**:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**» - выставляется оценка - 5 «**ОТЛИЧНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«**БАЗОВЫЙ**» - выставляется оценка - 4 «**ХОРОШО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка - 3 «**УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка - 2 «**НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.

При проведении зачета: если достигнут один из показателей:

«**ПОВЫШЕННЫЙ**», «**БАЗОВЫЙ**» или «**ПОРОГОВЫЙ**» - выставляется оценка «**ЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок находится в интервале от 2.5-5.0. В противном случае: если достигнут показатель «**НЕДОСТАТОЧНЫЙ**» - выставляется оценка «**НЕЗАЧТЕНО**», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5

6. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности



компетенции

6.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ**

№	Вопрос	Индикаторы компетенций
1.	Соотношение экологического права, правовой охраны природных ресурсов, природоресурсных отраслей.	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
2.	Принципы природопользования и правовой охраны природных ресурсов. Общие и специальные принципы управления в сфере использования и охраны природных ресурсов.	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
3.	Виды прав на природные ресурсы.	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
4.	Система органов государственной власти, обеспечивающих рациональное природопользование.	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
5.	Правовое регулирование порядка использования и охраны земель.	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
6.	Мелиорация земель: правовое регулирование, понятие, типы и виды, государственное управление в области мелиорации земель, порядок проведения.	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
7.	Рекультивация земель: понятие, правовое регулирование, случаи проведения, субъекты, этапы, требования к проекту рекультивации, приемка (передача) рекультивированных земель	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
8.	Консервация земель: правовое регулирование, понятие, случаи консервации, права собственников и иных субъектов права пользования земельными участками, подвергшихся консервации.	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
9.	Использование земель, подвергшихся радиоактивному и химическому загрязнению	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
10.	Земельный надзор и земельный контроль: понятие, виды, субъекты и объекты, цели и задачи, функции.	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3



11.	Понятие водного объекта как объекта права собственности и объекта правовой охраны.	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
12.	Право собственности на водные объекты и разграничение полномочий по государственному управлению водными ресурсами.	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
13.	Водоохранные зоны, прибрежные защитные полосы и иные виды зон: понятие, цели установления, правовой режим.	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
14.	Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха. Понятие атмосферного воздуха как объекта правовой охраны.	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
15.	Государственный учет вредных воздействий на атмосферный воздух и их источников.	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
16.	Нормирование качества атмосферного воздуха и вредных физических воздействий на атмосферный воздух нормативы допустимого воздействия на него.	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

**6.2 Примерный перечень простых практических контрольных заданий к зачету для
оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ**

№	ППЗ	Индикаторы компетенций
1.	Укажите федеральные законы и кодексы, которые регулируют порядок использования и охрану природных объектов и ресурсов	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
2.	Определите виды правоотношений и регулирующие их нормативные правовые акты, возникающие при строительстве в водоохраной зоне и прибрежной защитной полосе.	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
3.	Исходя из каких принципов природопользования определяются размеры земельных участков, предоставляемых в пользование?	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
4.	Обоснуйте взаимозависимость ПДК атмосферного воздуха и ПДВ при установлении границ санитарно-защитных зон	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3



5.	Как фермер может определить, разрешено ли использовать закупленные агрохимикаты и пестициды?	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
6.	Какие требования по оформлению разрешительной документации предъявляются при обработке полей агрохимикатами и пестицидами?	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
7.	Какие виды деятельности запрещены в защитных лесах?	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
8.	Какие виды деятельности запрещены в эксплуатационных лесах?	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
9.	В каких случаях ограничивается право доступа граждан в леса?	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
10.	В каких случаях ограничивается право общего водопользования?	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
11.	Каковы условия осуществления права общего недропользования?	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
12.	Укажите признаки природного объекта	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
13.	Каким нормативными правовыми актами будет регулироваться порядок предоставления в пользование водного объекта, находящегося в собственности субъекта РФ?	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3

**6.3 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для
оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ**

<u>№</u>	<u>КПЗ</u>	Индикаторы компетенций
1	При проверке земельного участка из состава сельскохозяйственных угодий было выявлено, что на нем расположен старый неиспользуемый резервуар для воды, а также остатки сельскохозяйственной техники. Кто отвечает за состояние	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3



	земельных участков? Какие действия необходимо предпринять проверяющему инспектору?	
2	Крестьянское фермерское хозяйство использует навоз крупного рогатого скота с соседней фермы в качестве удобрений на своем земельном участке. Продукция с этого земельного участка продается в городе как экологически чистая. Какие требования предъявляются к использованию удобрений? Какие предъявляются к мелиорации земель?	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
3	При перевозке пассажиров в Охотском море шхуна села на мель и затонула. Какие действия должен предпринять капитан судна? Какие действия должен предпринять собственник судна?	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
4	Крестьянское фермерское хозяйство установило запруду на ручье, который протекал по земельному участку, находящемуся в аренде у этого крестьянского фермерского хозяйства. Какие права по пользованию водными объектами есть у землепользователей? Правомерны ли действия крестьянского фермерского хозяйства?	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3
5	Собственники дачных участков решили обустроить под пляж один из берегов озера, которое находилось рядом с их дачным поселком. Для этого они приобрели несколько грузовых машин песка, который высыпали в озеро и на берег. Правомерны ли действия граждан?	УК-2.1; УК-2.3; УК-11.3; ОПК-4.1; ОПК-4.2; ОПК-4.3